

Відділ освіти виконкому Тернівської районної у
місті ради

Ми майбутні школярі

*Використання мнемотехніки у
формуванні зв'язного мовлення
дошкільників з особливими
потребами*

Методичний посібник

Кривий Ріг
2024

Укладач: Олександра Чапак, вихователь спеціальної групи для дітей з загальним недорозвитком мовлення, педагогічне звання «вихователь-методист»

Рецензент: доцент кафедри дошкільної і спеціальної освіти, Криворізького державного педагогічного університету к. філол.. наук, доцент Артур Іншаков.

Методичний посібник допоможе активізувати процес заохочення дитини до відвідування школи, поглибити знання про процеси навчання та відпочинку; про професії людей ,які будуть опікуватися дітьми у школі. В продовження виготовленого посібника у другій частині пропонується матеріал, який допоможе у формуванні мовленнєво комунікативної та соціально громадянської компетентностей, у здатності вирішувати життєві проблеми. Посібник призначено для практичного використання вихователями спеціальних груп дошкільних навчальних закладів.

Зміст

1.ПЕРЕДМОВА

2.ОСНОВНА ЧАСТИНА.....4

Практичний матеріал.....6

2.1.Уроки математики9

2.2.Уроки мови.....13

2.3. На веселій перерві
.....23

2.4. Швидко я вірші вивчаю.....27

2.5.Заняття-вистава «Хочу все знати».....33

3. ДОДАТКИ

Додаток №1.....37

Додаток№2.....48

Додаток №3 «Хто піклується про мене»
(мнемосхеми до вивчення
віршів).....53

Додаток 4 «Ти для всіх і всі для тебе»
(мнемосхеми для складання
розповідей).....57

Додаток 5 Інтерактивні
ігри.....63

Передмова

*Кожна дитина – потенціал
здіяяти її можливості,
відкрити для неї власні
життєві сили, наповнити
її відчуттям власної
спроможності – важливе
завдання педагога.*

Коментар до Базового компонента
дошкільної освіти України

Головна мета – активізувати процес заохочення дитини до відвідування школи, показати малюкам розмаїття віршів, загадок, прислів'їв про школу. Поглибити знання дітей про процеси навчання та відпочинку у школі. Розвивати творчість і фантазію у колективно творчих роботах – складання схем для розучування віршів; придумувати рухи для вивчення віршів та загадок. Формувати основну психологічну передумову моральної поведінки –

образ Я—людина, логічно доказове мислення малят.

Щоб активізувати процес заохочення дитини до відвідування школи, поглибити знання дітей про процеси навчання та відпочинку, про професії людей, які будуть опікуватися дітьми; пропоную збірку мнемосхем, даний матеріал допоможе у формуванні соціально - громадянської компетентності дитини, у прояві творчості та ініціативності, здатності вирішувати життєві проблеми.

Матеріал сприятиме формуванню мовленнєво-комунікативної компетентності-розповіді за мнемосхемами стимулюватимуть сприйняття щасливого життя від взаємин людей, значимість кожної особистості.

Корекційно-освітні цілі:

Формування соціально-громадянської та мовленнєво-комунікативної компетентності-позитивної мотивації до навчання.

Поширювати уявлення про необхідність праці: вчителя, кухара, медичної сестри, бібліотекаря, двірника у школі. Взаємодію та взаємозв'язок з людьми інших професій

Корекційно-розвивальні цілі:

Розвивати монологічне мовлення, уміння складати логічну розповідь за мнемосхемою, артикуляційну моторику, слухову увагу.

Корекційно-виховні цілі:

Виховувати: прагнення до посиленого інтересу та бажання вчитися, навички співпраці, здійснення трудових дій на користь оточуючим, почуття доброти й усвідомлення того, що допомогу надають безкорисно.

Важливі сфери **готовності дитини до школи**

1. Емоційно – вольова готовність – характеризується вмінням дитини долати труднощі, правильно реагувати на оцінку, зауваження, швидко включатися до навчальної діяльності, переключати увагу з одного предмета на інший, стримуватися, регулювати свою поведінку у конкретних ситуаціях шкільного життя. Учень – першокласник вже має вміти діяти не так, як йому хочеться, а так, як вимагає вчитель, підкоряти своє особисте «хочу» загальноприйнятому «треба».

2. Мотиваційна готовність – дуже важливо формувати у дитини бажання вчитися (позитивну мотивацію до школи). А для цього неможна допускати несхвальних відгуків про школу,

вчителів. Варто познайомити дитину зі школою, дати їй чітке уявлення про призначення школи, показати значимість навчальної діяльності учня.

3. Інтелектуальна готовність – передбачає необхідний обсяг знань дітей не нижче від вікових норм; відповідний рівень розвитку пам'яті, мислення, сприймання, уваги, уяви, мовлення та сформованість елементів навчальної діяльності.

4. Мовленнєво-комунікативна готовність – це достатній запас слів, правильна звуковимова, вміння спілкуватися з дітьми та дорослими, зв'язно і доступно висловлювати свою думку.

5. Соціальна зрілість дитини – свідоме регулювання поведінки, сформованість моральних якостей, що допомагають дитині увійти у новий колектив.

6. Фізична готовність – достатній фізичний розвиток і стан здоров'я дитини, її елементарні здоров'язберезувальні навички.

7. Психічна готовність – сформованість внутрішнього стану дитини перейти у нову соціальну позицію – школяр, у нову ситуацію розвитку. Психологічна готовність визначається сукупністю усіх попередньо названих складових готовності дитини до школи.

ПРАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ



Загадкова школа

І. Урок математики

Вміє чапля рахувати,
Може й цифру показати.
Шию вгору тягне птиця,
Дзьоб униз – це одиниця!

Пливе лебідь у ставку,
Вигнув шию він тонку,
Хвостик вгору при підняв,
Цифру два нам показав.

З двох бананів на столі
Оля склала цифру три.
Якщо це запам'ятаєш –
Цифру три завжди впізнаєш!

Я прапорець маленький маю,
Він на четвірку схожий.

А ще я у руці тримаю
Чотири кульки гожі.

Вітрило вітер надуває,
А на щоглі прапор грає.
Вітер хоче показати,
Як п'ятірку розпізнати.
Біля хвіртки в загорожі
Равлик голову схилив.
Подивись, як дуже схоже
Цифру шість він зобразив.

Вітер дме і не втихає,
Чапля крила розправляє.
Дзьоб підняла, тепер всім
Добре видно цифру сім.

Гей, Іване – покиване!
Ти, мов цифра вісім, пане.
Коло – раз і коло – два:
Тулуб твій і голова.

На карнизі котик спить,
Хвіст пухнастий вниз висить.
Дуже-дуже кошенятко
Ти нагадуєш дев'ятку.

Толя коло як провів,
Цифру круглу він зробив.

Глянув хлопчик – наче руль,
Вийшла в нього цифра нуль.

Одиниця жартувала
Та нуля все розважала.
Коли друзі поруч стали,
Цифру десять вони склали.

Задачі

Мишеня ліском йшло пішки,
Несло друзям три горішки.
Та в дорозі не втерпіло,
Непомітно два з них з'їло.
Сіра мишка в нас питає:
- Скільки мишеня горішків має?
(Один)

Дві машинки мав Петро,
П'ять приніс йому Дмитро.
Діти разом стали грати
І машинки рахувати.
Підкажи, будь ласка, їм –
Скільки всіх машинок?
(Сім)

П'ять фломастерів у Жені,
Взяв він жовтий і зелений.
А в коробці на столі
Залишилось тільки ...
(Три)

Кошенят двох хлопчик взяв,
Молока їм в мисці дав.
Вісім в кошику сидять,
Їсти хочуть, аж нявчать.
Годувати треба всіх,
Скільки разом буде їх?

(Десять)

Мчаться на санчатах
Четверо малят.
Трое з них — дівчата.
Скільки ж тут хлоп'ят?

(Один)

Ой,грибочки у гайочку
В капелюшечках стоять.
Два грибочки, три грибочки,
Скільки разом буде?

(П'ять)

— Цінь! — горобчик прилетів
— Цінь — і братик поруч сів.
— Цінь! — іще два на гілках
У сіреньких кожушках.
Он вже скільки стало їх —
Полічіть, будь ласка, всіх!

(Чотири)

Кролик вуха насторожив —
В нього дуже добрий слух.
Хто ж тепер нам скаже точно:

В двох кролів є скільки вух?

(Чотири)

Сім цукерок Толя мав.

Дві цукерки мамі дав,

Дві — малій сестричці Олі,

А зосталось скільки в Толі?

(Три)

II. Урок мови

Загадки про школу

Ось до класу всіх скликає

Голосистий цей дзвінок,

І ми радо поспішаєм

Не в садок, а на ...

(Урок)

* * *

Біля школи на перерві

Дітлахів гурти веселі.

Одні бігають, стрибають,

Інші щось розповідають,

Дехто весело сміється,

Бо у них все удається.

Раптом продзвенів дзвінок.

Всі побігли на ...

(Урок)

* * *

Він нам, як мама, дорогий,

Він хоче нас навчити.

Любити край чудовий свій



Це мудрий наш ...

(Учитель)

* * *

Я іду у перший клас,
Я у школі перший раз,
На 12 буду вчиться,
Бо старанна ...

(Учениця)

* * *

В сумці зошит і буквар.
Хто до школи йде?

(Школяр)

* * *

Коли хочеш ти читати,
То мене повинен знати.
А коли мене не знаєш,
То нічого не вгадаєш.

(Буква)

Біла грядка –
Чорні зернятка.
Посіяла по порядку
Та й маю загадку.
Хто зернятка знає,
Той відгадає.

(Аркуш, літери)

* * *

З нам подружить кожен з вас,
Як піде у перший клас.
Бо хоч завжди він мовчить,



Та читати вас навчить!

(Буквар)

* * *

Цю найпершу в школі книжку
Знає будь-який школяр.
До усіх книжок доріжку
Прокладає наш ...

(Буквар)

* * *

Букви в книжці цій вивчай
Та до купи їх складай.
Як їх гарно поскладаєш –
Що завгодно прочитаєш!

(Буквар)

* * *

Букви всі від А до Я
На сторінках ...

(Букваря)

* * *

Поля письменник-агроном
Засіяв буквами-зерном.
Отож, читачу, поспішай
Зібрати мудрий урожай.

(Книга)

* * *

Всім про все вона розкаже
І малюночки покаже.
Усіх розуму навчить,
Хоч сама завжди мовчить.



(Книга)

* * *

Дуже я потрібна всім
І дорослим і малим.
Всіх я розуму учу,
А сама завжди мовчу.

(Книга)

* * *

Букви всі від - А до Я, -
Як одна міцна сім'я.
Варто всіх у цій родині
Знати грамотній дитині.

(Абетка)

* * *

Ручки й олівці, щоб знали,
Ми кладемо у ...

(Пенали)

* * *

Їдуть братці
Верхом на конячці.
Не кусає кінь удило,
П'є не воду, а чорнило,
За рядком встає рядок...



(Пальці і ручка)

* * *

Я негарно написала,
А вона усе злизала.
Олівців моїх сусідка,
Ця вертлява-буквоїдка.



(Гумка)

* * *

Верхи на конячці,
Не кусає кінь удило,
П'є не воду, а чорнило,
За ним тягнеться слідок,
За рядком встає рядок.

(

* * *

Хутко стрибне на папір,
І, хоч вір, а хоч не вір,
Враз напише нове слово.
Ось і речення готове.
Вправно пише у руці,
Бачать всі старання ці.



(Ручка)

* * *

Виводить букви і слова
Усім потрібна штучка.
В руці виблискує здаля
Зручна учнівська ...

(Ручка)

* * *

Пензлик, аркуш та вода...
Де ж малюнок? От біда!
Що іще забув я взяти,
Щоб пейзаж намалювати?

(Фарби)

* * *



Довгі палички кругленькі –
Сині, жовті, червоненькі.
На папері походили,
Кольори свої лишили...
Звуться палички оці
Кольорові ...

(Олівці)

* * *

Носики в нас кольорові:
Білі, чорні та бузкові,
Жовті й сині на кінці.
Це, звичайно, ...

(Олівці)

* * *

Дерев'яний
Та довгенький,
Всяк школяр його шанує,
Бо він пише ще й малює.
Хто ж цей славний молодець?
Це звичайно ...

(Олівець)

* * *

Маю носик я
Гостренький.
На білому
Слід лишаю
І всіх діток
Потішаю.

(Олівець)



* * *

У носатого Івана
Одежина дерев'яна.
Він у чистім полі ходить
І по ньому носом водить.
Нестрижений, нечесаний,
Гострим ножом затесаний.

(Олівець)

* * *

Я, не шкодуючи себе,
Служити ладен вам щодня.
Червоне, жовте, голубе
Носити можу я вбрання.
З братами я в коробці сплю.
Тож розбудіть хутчіш мене!
Бо дуже, діти, вас люблю,
Хоч серце в мене й кам'яне!

(Олівець)

* * *

- Що ти, донечко, шепочеш?
І чому це ти не спиш?
- Я, матусю, спати хочу,
Але треба вивчить ...

(Вірш)

* * *

Великий будинок у місті стоїть,
Та завжди, як вулик бджолиний, шумить.
Як чаша, він повний знаннями,
Ласкавий будинок цей з нами.



(Школа)

* * *

Чистенькі віконця
Сміються до сонця.
Діточки довкола.
Наша люба ...

(Школа)

Для здоров'я – спорт.
Вагу – солодкий торт.
Мед – працюючі бджоли.
Знання глибокі - ...

(Школа)

* * *

Книжечки маленькі,
Аркуші біленькі.
В них вчимося ми писати,
І складати, і віднімати.

(Зошит)

* * *

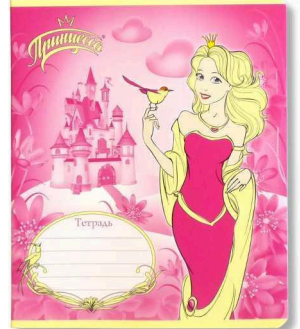
У білому полі чорні ниви.
Хто розуміє, той у полі сіє.

(Зошит)

* * *

Їдуть братці
Для письма, сказати прошу,
Що потрібно взяти?

(Зошит)



* * *

Разом стіл я і стілець.
Хто вгадає – молодець.

(Учнівська парта)

* * *

Хто скликає на урок?
То гучний шкільний...

(Дзвінок)

* * *

Є чарівник у школі в нас,
Ану впізнайте, хто він!
Озветься – тиша йде у клас,
Озветься ще раз – гомін.
Щоб не спізнитись на урок
Нам голос подає ...

(Дзвінок)

* * *

На базарі їх не купиш,
На дорозі не знайдеш,
І не зважиш на терезах,
І ціни не підбереш.

(Знання)

* * *

На уроках, в книжці, в школі
Почерпнеш ти їх доволі.
І назавжди у житті
Стануть друзями тобі.

(Знання)

* * *



Паперовий кораблик щодня
Відпливає в країну Знання.
А надвечір оцей корабель
Повертається в рідний ...

(Портфель)

* * *

Цю з підручниками скриню
Я щодня ношу на спині.
Як до школи прибігаю,
То тоді її знімаю.

(Ранець)

* * *

А у мене є торбинка,
Зошитаю й книжкам хатинка,
Ще й пенал туди кладу,
Як до школи я іду.

(Ранець)

* * *



ЧИСТОМОВКИ

Мо-мо-мо — до школи йдемо.
Ме-ме-ме — хто книжку візьме?
Ум-ум-ум — у класі шум.
Ри-ри-ри — книжечку бери.

СКОРОМОВКИ

Ми до школи швидко йшли,
Кущ шипшиновий знайшли.
Хто більше читає, той більше знає.
Де грамотні люди, там біди не буде, і
Де розумом не дійду, то в книжці знайду.

III. На веселій перерві

ОСТАННЯ ПАРА, ВПЕРЕД! *(Шведська гра)*

Грає непарна кількість гравців. Шикуються по двоє, взявшись за руки. Хто залишився без пари — водить. Ведучий стає за 3 метри від першої пари, спиною до всіх. Несподівано гукає: «Остання пара, вперед!» І ця пара біжить. Гравці повинні обійти ведучого і взятися перед ним за руки. Ведучий не може озиратися і повертати голову, а бачить гравців лише прямо перед собою. Він намагається упіймати когось з цих гравців, перш ніж вони візьмуться за руки. Якщо це вдається, ведучим стає той, кого упіймали, а хто був з ним у парі і залишився, іде наперед.



ДОБРИДЕНЬ, МИСЛИВЦЮ! (Швейцарська гра)

Гравці стають у коло й обирають мисливця, який ходить за їхніми спинами. Несподівано мисливець торкається чийогось плеча. Цей гравець повертається, каже: «Добридень, мисливцю!» — і йде по колу впротилежному від мисливця напрямі. На півдорозі вони зустрічаються, гравець знову промовляє: «Добридень, мисливцю!» — й обидва намагаються якнайшвидше стати на порожнє місце. Хто не встигає, стає мисливцем.



КУРЧАТА (Болгарська гра)

Діти вибирають «курку» й «півня». Решта шикується в ряд, позаду курки —«курчата». Півень вибирає собі місце і робить вигляд, нібито щось буде. Курка спочатку промовляє: «Куд-ку-дак», курчата: «Піу-піу».

Курка водить курчат, потім запитує півня:

- «Що ти робиш?»
- «Комору будую»
- «А навіщо?»
- «Кукурудзу тримати».
- «Навіщо тобі кукурудза?»
- «Курчат годувати».
- «А де курчата?»
- «За твоєю спиною».
- «Таж вони мої!»
- «Були твої, а стали мої!»



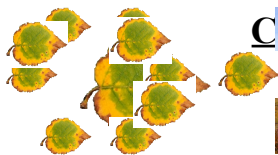
Півень намагається дістатися до курчат, обходячи курку праворуч або ліворуч, Курка, розкинувши руки, охороняє їх і рухається разом з ними. Курчата не можуть ані відійти від курки, ані змінити своє місце в ряді. Півень повинен обійти курку і впіймати останнє. Коли схопить курча, запитання-відповіді повторюються. Гра триває доти, доки півень не половить усіх курчат.

НІС, НІС, РОТ... (Японська гра)

У центрі кола стоїть ведучий і говорить: «Ніс, ніс, ніс, рот». При трьох перших словах він береться за ніс, за четвертим — торкається іншої частини голови. Решта гравців уважно слідкує за словами ведучого, щоб не дати себе заплутати, і торкається тих частин голови, котрі називає ведучий. Хто помилиться, вибуває з гри. Останній — найуважніший — перемагає. У такий спосіб називаються різні частини тіла.



IV. Швидко я вірші вивчаю – схема мені допомагає



С к и д о в і р ш і в

Забіла

І вересня.



Жовтіє листя в полі



Летять білі хмаринки



Відкриті навісті в школі



Іду я первачки.

З гілок дерев злітає



Кружляє й падає до



Уперше діти йдуть до школи



Переступає поріг.

Ш

1

Ш

Йде до Ел гфель.
ли наша



Ш

Все поклала до гфелю



Ведмеді тири



4

Олівці м би



М книжку



3

Для улюблених



Іграшки рахувала



Бо не буде їх замальовано



Тільки думає у



Хто ж портфель понесе?



Працювал  ка Дощик допоміг.

Г

День ... три дні,

1Д

3Д

Поливала  апа 

Із віт   

Він мал   

До  івчинці 

Дощ не раз.



Піде воі  



1

В 1-й клас.



1

Я збираюся до школи.

Вже немало знаю слів

Вихователі на занятках

Щоб читати я

Буква Б, бібліотека

Букву Т, татусь та

Букву М, матусю та

Букву Д, дідусу та

Букву О-ля самостійно пишу я

То сестриччині

Буква У, Україна мила

С – то вся моя сім'я.



Україна

мам я

школ тато

а

В

Д

Б

Т

М

Д

О

Я

ОЛЯ

У

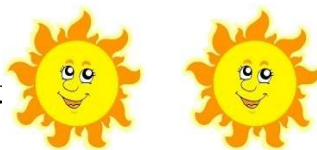
У

С



Сонечко.

Сонечко, с



Заглянь у



Я лежу у ліж



І



Люблю мамашку

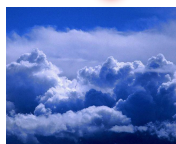


Що я люблю.



Я

Що люблю



Люблю сонечко



Я

Д



Люблю деревце



І квітку люблю,



І школу люблю



В яку школу



V. Заняття – вистава

«Хочу все знати»

Мета: Виховувати бажання зайняти нову соціальну позицію – позицію школяра. Поширювати знання про школу. Закріплювати вміння складати описові розповіді про школу за опорою на схему. Спонукаати до складання речень за ілюстративними матеріалами. Вдосконалювати мовленнєвий розвиток. Сприяти розвитку навчальної мотивації – бажання ходити до школи.

Попередня робота: екскурсія до школи, вивчення віршів за схемами та за допомогою рухів, розгляд ілюстрацій, бесіди про школу, дидактичні ігри, сюжетно – рольова гра «Школа».

Словник: школа, школярі, буквар, щоденник, зошит, урок, перерва, учитель, портфель.

Сюрпризний момент: великий, яскравий горіх знань, прихід «Пиши-Читай».

Вихователь виносить яскравий горіх, в ньому ховається «Пиши-Читай».

Вихователь: Горішок знань, - це знає кожен, - міцний. Та нам не відступать. А розколоти допоможе бажання всіх - все хочу знать.

Діти повторюють хором: «Все хочу знать!»

Після того як діти «розбираються горіх» з нього виходить «Пиши-Читай»

Вихователь: Ти хто такий?

Дитина: Я «Пиши-Читай»

I Дитина: Це чудово!

Та ти не мовчи.

Як читати й писати навчи.

II Дитина: Розкажи, чому дощик іде?

А вночі ясне сонечко – де?

Як звуться країни, гори й моря?

III Дитина: Що таке космос і що це – зорі?

Так нам хочеться світ пізнати.

Бо девіз наш «Все хочу знати».

Пиши-Читай: Ой не можна так малята,

Все про все одразу знати,

Треба в школі вам повчитись,

І старанно потрудитись.

От і я прийшов до вас

Проводжати в перший клас.

Всі готові?

Стривайте!

Перш загадку відгадайте.

Букви всі від «А», до «Я»

На сторінках ...

Діти хором: Букваря.

Пиши-Читай виймає з портфеля Буквар і демонструє дітям. Так само ілюструються і наступні відгадки:

1. Кожен учень і щоденно на урок бере ...

Щоденник

2. Для письма сказати прошу,

Що потрібно взяти ...

Зошит

3. Малювать в альбомі цім

допоможуть...

Олівці

4. Ручки й олівці, щоб знали ми кладемо у ...

Пенали

5. Перший щоб почавсь урок

Пролунає нам ...

Дзвінок

Пиши-Читай: Дзвінок лунає, а чи готові ви йти до школи, чи знаєте ви що це таке?

Вихователь: Наші діти молодці

Ось такі! Вони гравці

Зараз навіть не розкажуть

В грі тобі усе покажуть.

Словесна гра "Придумай речення за картинками" (Додаток 1)

Ми веселі малюки,

Граємось залюбки,

Не сумуємо ніколи,

Скоро підемо до школи.

Раз два три – зупинись,

І уважно подивись.

Пиши-Читай: Які ви молодці малята.

Речення про школу вмієте складати
Думаю радіють за вас і мами й тата
Ой лунає вже дзвінок ...
Який же почнемо урок ?

Вихователь: щоб ти Пиши-Читайне
сумнівався у наших знаннях, ми тобі не тільки
речення, а цілі розповіді про школу складемо, а
допоможе нам у цьому схема. (Додаток 2)

Пиши-Читай: Я такого не чекав ...
Слухайте, та я ж згадав
Гру чудову для дівчаток і хлоп'яток
Сподіваюсь ви малята вмієте портфель
складати?

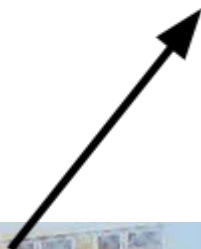
Гра атракціон "Що потрібно у портфелі ?"

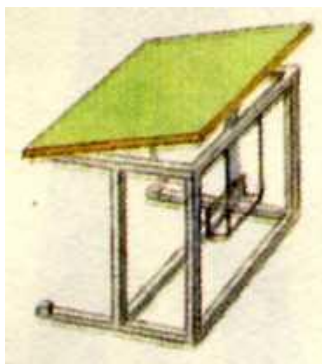
Пиши-Читай: Слухайте, хотів спитати,
Як ту схему малювати?
Допоможе хто скоріше
Запам'ятати про школу вірша ?
Діти малюють схему до вивчення вірша.
Дарують схеми "Пиши-Читаю" з найкращими
побажаннями.

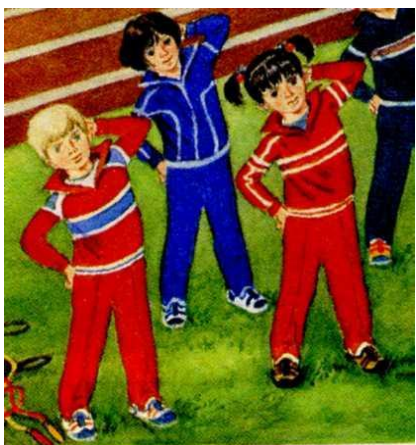
Пиши-Читай: Дуже вдячний вам, малята
Дозвольте й вам подарувати
Букви всі від «А» до «Я»
Від вашого «Пиши-Читая».
(Дарує випечені з тіста букви)

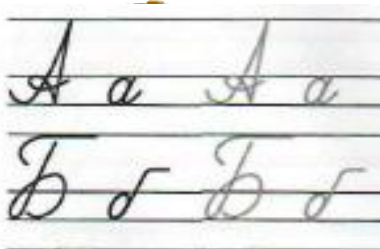
Додатки



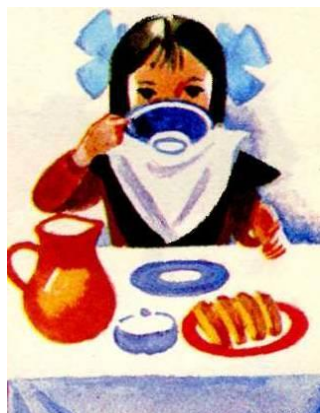
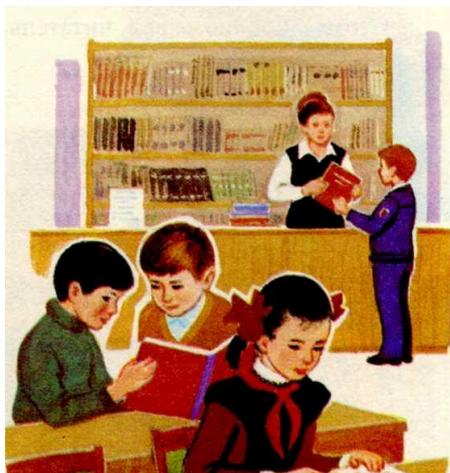


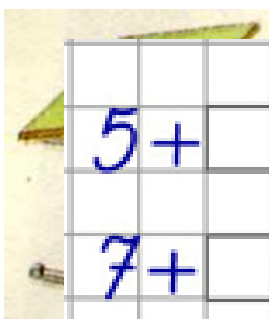
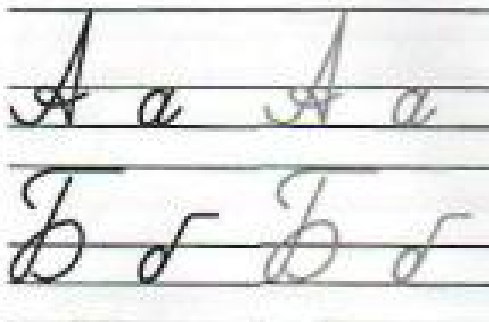






5 +	=	6
7 +	=	9
6 -	=	5





5	+		=	6
7	+		=	9
6	-		=	5



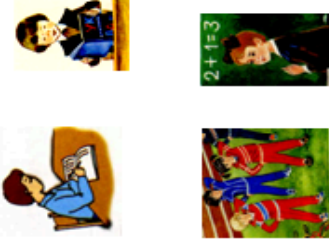
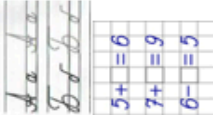




L _ _ .



СКОРО Я ПІДУ ДО ШКОЛИ

Хто я?				Що я буду робити на уроках? 	Чим займаються на перерві? 
Які уроки є у школі?	МА-МА, ТА-ТО 	Спільнокореневі слова 	Скажи : голосно тихо 	Придумай речення про школу — — — — —	Розкажи вірш 

Додаток2

«ХТО ПІКЛУЄТЬСЯ ПРО МЕНЕ»

Перший учитель.

А перший учитель, як сонце ласкаве
Як чисте, живе джерело
До діток приходить з ним радість і ласка
І мудрість та ніжне тепло.
Він вперше для них дивосвіт відкриває
За руку веде в майбуття
І вперше в любові і дружбі єднає
Та робить цікавим життя.

(Н. Красоткіна)

Бібліотекар.

У школі в нас бібліотека гарна є
Бібліотекар учням книжки цікаві видає
Щоб діти світ цікавий пізнавали
Книжки розумні з радістю читали.

Кухар.

Кухар кашу нам зварив.
Іна обід всіх запросив.
Дітей корисно пригощає
Здоров'я та смаку бажає.

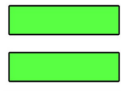
Двірник.

Він мітлу у руки взяв
Підмітає листя.
Щоб в дворі були у нас
Всі доріжки чисті.

Медична сестра.

Медсестра укол вам зробить
І пігулки дітям дасть
Збив коліно. чи живіт болить
Допоможе дітям у туж мить.

Перший учитель.



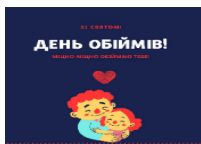
А перший учитель, як сонце ласкаве



як чисте живе джерело.

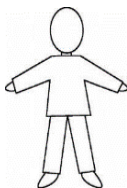


До діток приходить з ним



радість і ласка

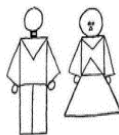




Він мітлу у руки взяв



ає ли

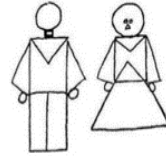
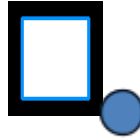


Щоб в дворі б



Всі доріжки чисті.

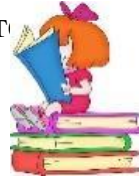
Бібліотекар



Ушколі у нас



Бібліот



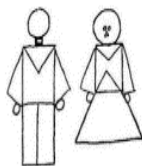
Бібліотекар книжки цікаві



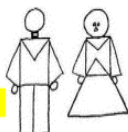
Всім дітям видає.



К



Кухар ка



варить



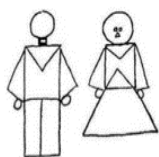
На обід нас запросив



Пиріжками ласув



Різним соком запивали.



І сестра



Медсестра укол нам зробить



І пігулки дітям дасть



Збив температуру



Допоможе дітям у туж мить.

**Мнемосхеми для складання
розповідей
«Ти для всіх і всі для
кожного»**



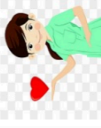
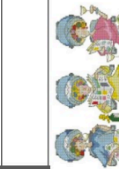
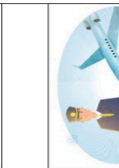
Що робить для дітей вчитель

ТИ ДІЯ ВСІХ І ВСІ ДІЯ ТЕБЕ

Що робить для дітей кухар					
				Здорова їжа- здорова дитина	
Готує їжу для дітей		Родяє смачну їжу дітям	Слідкує за якістю продуктів		
Що кухар бере від людей					
					
Лікує зуби у стоматолога	Користується послугами листоноші, отримує та відправляє листи, посилки	Подорожує потягом, яким керує машиніст	Милується квітами. Які посадив садівник		

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

ТИ ДІЯ ВСІХ І ВСІ ДІЯ КОЖНОГО

Що робить для дітей медична сестра				
				
Надає першу медичну допомогу дітям	Робить щеплення та уколи	Вимірює температуру	Дбає про здоров'я та красу дітей	
Що медична сестра бере від людей				
				
Робить зачіски у салоні краси де її обслуговує перукар	Купує овочі на ринку, де її обслуговує продавець	Гуляє по чистим доріжкам, які підмітає дворник	Літає літаком, яким керує пілот	

Вид

Поделиться

ТІ ДІЯ ВСІХ І ВСІ ДЛЯ ТЕБЕ - Word

ОдніГоловнаВставкаКонструкторМакетСсылкиРесурсиВидСправкаЩо ви хотіли зробити?

Получить подлинную копию Office

Ваша лицензия не является подлинной, и вы можете быть жертвой подделки программного обеспечения. Вы можете избежать этого в работе и сохранить ваши файлы в безопасности, если приобретете подлинную лицензию Office.

12°CSunny

02.11.2023

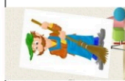
12°CSunny

02.11.2023

12°CSunny

02.11.2023

ТИ ДІЯ ВСІХ І ВСІ ДЛЯ КОЖНОГО

			
Що робить для дітей двірник			
			
Слідку за порядком на шкільному подвір'ї підмітає доріжки	Розчищає сніг взимку	Починає доріжки пішком в ожеледцю	Починає квітати квітниках
Що двірник бере від людей			
			
Їсть хліб. Який випікає пекар	Перевіряє зір у очного лікаря	Читає книжки, які ведає йому бібліотекар	Живе у будинку, який побудував будівник

ІНТЕРАКТИВНІ ІГРИ.

Інтерактивна гра «Ти для всіх і всі для кожного»
(Вчитель»

<https://learningapps.org/watch?v=p67xt59x223>



Інтерактивна гра «Ти для всіх і всі для кожного»
(Медсестра)

<https://learningapps.org/watch?v=pcekpegvj23>



Інтерактивна гра «ТИ для всіх і всі для кожного»
(Двірник0

<https://learningapps.org/watch?v=p3tukbd4k23>



РЕЦЕНЗІЯ

на методичний посібник

«Ми – майбутні школярі»

вихователя КЗДО КТ №176 КМР,

педагогічне звання «вихователь-методист»

Чапак Олександри Борисівни

на тему: «Використання мнемотехніки у формуванні зв'язного мовлення дошкільників з особливими потребами»

Представлений посібник розкриває актуальність проблеми щодо розвитку зв'язного мовлення у дітей з недорозвитком мовлення. Зміст посібника дає підставу розглядати метод мнемотехніки як ефективний аспект формування мовленнєво-комунікативних навичок дошкільників з метою подолання мовленнєвих помилок.

Одним з ключових позитивних аспектів посібника є його наочність і конкретні приклади, які ілюструють методи мнемотаблиць.

Практична частина посібника містить матеріал, який допоможе вихователям та батькам:

- активізувати процес заохочення дитини до відвідування школи;
- поглибити знання дітей про процеси навчання та відпочинку, про професії людей, які будуть опікуватися дітьми;
- допоможе ознайомити дошкільників з різноманіттям віршів та загадок за схемою;
- сприятиме формуванню соціально-громадянської та мовленнєво-комунікативної компетентностей;
- допоможе у прояві творчості та ініціативності, здатності вирішувати життєві проблеми.

Розповіді за мнемосхемами стимулюватимуть сприйняття щасливого життя від взаємин людей, значимість кожної особистості. Практичний матеріал пов'язаний з пошуком ефективних шляхів навчання дошкільників з особливими освітніми потребами.

Ідеї Чапак Олександри Борисівни є цікавим джерелом інформації для вихователів та батьків, тобто тих, хто цікавиться проблемою, як з допомогою мнемотехніки формувати мовленнєво-комунікативні навички у дошкільників та виховувати особистість дитини.

РЕЦЕНЗЕНТ

Доцент кафедри

дошкільної і спеціальної освіти,

Криворізького державного

педагогічного університету

к. філол. наук, доцент



Артур Іншаков