

Збірка завдань, ігор та вправ для проведення ранкових зустрічей
Ранкова зустріч у 3 Класі НУШ: інклюзивний підхід та розвиток
соціально-емоційних навичок

Упорядник: студентка педагогічного факультету групи ПНкл-41
Якимчук Анастасія Олексіївна
Спеціальність: Початкова освіта
2026 рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
Розділ 1 Теоретичні засади ранкових зустрічей у НУШ	5
Розділ 2 Організація ранкових зустрічей в інклюзивному класі	8
Розділ 3 Методичні рекомендації щодо адаптації завдань для дітей з ООП	11
Розділ 4 Ігри, вправи, завдання (10 Прикладів)	14
Вправа 1. «Передай Емоцію» (Вітання)	14
Гра 2. «Павутинка Взаємодії» (Групове заняття)	14
Вправа 3. «Машина Часу» (Обмін новинами)	15
Гра 4. «Світлофор Почуттів» (Рефлексія)	15
Вправа 5. «Я – Творець Речення» (Комунікація/Граматика)	16
Гра 6. «Яблуко Комфорту» (Релаксація)	16
Вправа 7. «Три Питання» (Обмін новинами)	17
Гра 8. «Кошик Компліментів» (Соціальні навички)	17
Вправа 9. «Ланцюжок Навчальних Цінностей» (Щоденні новини)	18
Гра 10. «Міст Довіри» (Закінчення зустрічі)	18
ВИСНОВКИ	19
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	20

ВСТУП

Ранкова зустріч є важливою складовою освітнього процесу Нової української школи, адже саме вона створює позитивний емоційний настрій, формує відчуття безпеки та належності до колективу. Це не лише організаційний початок дня, а й ефективний інструмент розвитку соціально-емоційних навичок учнів.

Особливої значущості ранкові зустрічі набувають у 3 класі, коли діти поступово переходять до більш усвідомленого навчання, вчать висловлювати власні думки, взаємодіяти з однокласниками та рефлексувати свої емоції. У цей період важливо поєднувати ігрові методи з розвитком комунікативних і пізнавальних умінь.

Актуальність даної збірки зумовлена також необхідністю організації інклюзивного освітнього середовища. Сучасний клас є різноманітним, тому педагог має володіти практичними інструментами, які забезпечують участь кожної дитини, зокрема учнів з особливими освітніми потребами.

Мета збірки – запропонувати вчителям практичні, доступні та адаптовані ігри й вправи для проведення змістовних ранкових зустрічей, що сприятимуть розвитку комунікації, емпатії, співпраці та позитивного мікроклімату в класі.

Для досягнення поставленої мети визначено наступні **завдання**:

- Узагальнити теоретичні засади та структурні компоненти ранкових зустрічей відповідно до концепції НУШ.
- Обґрунтувати принципи організації РЗ в інклюзивному класі, включаючи просторові та часові аспекти.
- Надати детальні методичні рекомендації щодо адаптації завдань для дітей з різними нозологіями (РАС, порушення інтелекту, мовлення).

- Сформулювати чіткі ролі та приклади мовлення вчителя та асистента для ефективної фасилітації інклюзивних ігор.

- Розробити добірку практичних, готових до використання ігор та вправ, спрямованих на розвиток комунікації, емпатії та саморегуляції.

Методи та форми роботи, використані в цій збірці, базуються на принципах гуманістичної педагогіки та діяльнісного підходу. До них належать:

- Метод групової дискусії (для етапу обміну новинами), що сприяє розвитку діалогічного мовлення та навичок активного слухання.

- Метод ігрової взаємодії (рухливі та словесні ігри), що використовується для зняття напруги, розвитку креативності та навичок співпраці.

- Метод рефлексії (вправи на оцінку настрою та емоцій), що допомагає учням усвідомлювати та називати свій внутрішній стан.

- Метод диференціації та індивідуалізації, реалізований через пропозиції щодо адаптації кожної гри для учнів з ООП.

Форми роботи є переважно груповими, що реалізуються через коло спільноти як основну організаційну форму, а також роботу в малих парах чи міні-групах (під час виконання окремих завдань) та індивідуальну підтримку (надається асистентом вчителя).

Цільова група даної методичної збірки – це вчителі початкових класів, асистенти вчителів, а також фахівці інклюзивно-ресурсних центрів та адміністрація закладів загальної середньої освіти, які працюють із учнями 3 класу Нової української школи, зокрема в інклюзивних класах.

Розділ 1 Теоретичні засади ранкових зустрічей у НУШ

Ранкова зустріч є інституціоналізованим елементом освітнього процесу в Новій українській школі, що заснований на моделі «**Коло спільноти**»

(*Circle Time*) та інтегрує принципи гуманістичної педагогіки. Вона являє собою структурований, але гнучкий щоденний ритуал, метою якого є формування соціально-емоційного благополуччя учнів, їхньої готовності до навчання та відчуття приналежності до класного колективу. У 3 класі ранкова зустріч стає платформою для переходу від ігрових елементів до усвідомленої рефлексії та розвитку комунікативної компетентності.

Структурні компоненти ранкової зустрічі

Ранкова зустріч охоплює чотири незмінні послідовні частини, що забезпечують її цілісність та ефективність:

1. Вітання (Створення спільноти)

Це початковий і найбільш важливий етап, що триває близько 2–3 хвилин. Його мета — забезпечити індивідуальну та колективну взаємодію, встановивши зоровий контакт і демонструючи увагу до кожного учня. Форми вітання можуть бути вербальними (наприклад, «Привіт, [Ім'я], я радий тебе бачити!») або невербальними (вітання жестами, мімікою, спеціальними рукоштовуваннями). У 3 класі вітання часто ускладнюється інтелектуальним або емоційним завданням: наприклад, привітатися, назвавши слово, що починається на першу літеру свого імені, або описавши свій настрій прикметником. Це допомагає не лише підвищити рівень включеності, а й сприяє розвитку словникового запасу.

2. Групове заняття (Активізація та єднання)

Цей компонент триває 5–7 хвилин і має характер короткої, активної чи інтелектуальної гри або вправи. Мета — активізувати увагу, створити позитивний емоційний фон та розвинути специфічні навички, такі як співпраця, швидкість реакції чи логічне мислення. У 3 класі групові заняття повинні вимагати вищого рівня координації та спільної діяльності (наприклад, ігри на побудову послідовності, командне розв'язання нескладної загадки). Елемент гри знижує навчальне навантаження і водночас готує мозок до сприйняття академічного матеріалу.

3. Обмін інформацією (Розвиток комунікації)

Це найбільш тривалий етап (8–10 хвилин), що є основою для розвитку навичок говоріння, активного слухання та емпатії. Учні по черзі діляться особистими новинами, думками, або рефлексією на певну тему, задану вчителем (наприклад, «Що тебе надихнуло цього тижня?»). Ключовим моментом є дотримання правила «Один говорить — усі слухають». Вчитель заохочує однокласників ставити відкриті запитання доповідачу («Чому ти обрав саме це?» або «Як ти себе при цьому почував?»). Це переводить спілкування з однослівних відповідей у повноцінний діалог, формуючи навички цивілізованої дискусії.

4. Щоденні новини (Планування та передбачуваність)

Це завершальний компонент, що займає 3–5 хвилин і слугує для структурування навчального дня. Учитель разом з учнями обговорює календарні події (день тижня, дата, погода), оголошує план уроків та окреслює навчальні цілі. Використання «Куточка новин» (дошки, фліпчарта, де візуалізовано розклад та цілі) є обов'язковим. Цей етап надає учням, особливо дітям з ООП, передбачуваність та відчуття контролю над ситуацією, знижуючи тривожність і налаштовуючи на конкретні академічні завдання.

Ключові Педагогічні Принципи РЗ

Успіх ранкової зустрічі в НУШ ґрунтується на наступних принципах:

1. **Створення безпечного середовища:** ранкова зустріч має бути місцем, де кожна дитина відчувається захищеною, має право на помилку та вільне вираження почуттів без ризику осуду чи висміювання.
2. **Рівність та приналежність:** усі учні, незалежно від їхніх здібностей чи особливостей, мають однакове право на увагу, висловлювання та участь. Формат кола символізує цю рівність.

3. **Позитивне спрямування:** зустріч фокусується на позитивних аспектах, сильних сторонах учнів, успіхах та добрих намірах на день.

4. **Цілісність та інтеграція:** зміст ранкової зустрічі має бути пов'язаний із загальною темою тижня або навчальним матеріалом (інтеграція освітніх галузей), що сприяє більш глибокому розумінню та засвоєнню інформації.

Таким чином, ранкова зустріч у 3 класі виходить за межі простої організаційної форми, стаючи потужним інструментом для розвитку соціально-емоційної компетентності, що є наріжним каменем НУШ.

Розділ 2 Організація ранкових зустрічей в інклюзивному класі

Організація ранкових зустрічей в інклюзивному класі вимагає системного підходу, що ґрунтується на принципах універсального дизайну навчального середовища. Основна мета — забезпечити доступність, передбачуваність та фізичний комфорт для всіх учнів, особливо для дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

1. Просторова організація та розміщення

Ефективна організація простору є першочерговим завданням. Формат кола або півкола на килимку залишається оптимальним, оскільки він забезпечує рівний візуальний та комунікативний доступ для всіх учасників.

- **Місце вчителя та асистента:** вчитель займає місце, з якого забезпечується зоровий контакт з усією групою. Асистент вчителя розташовується стратегічно — поруч з учнем з ООП, але не ізолюючи його від колективу. Це дає змогу швидко надати підтримку (вербальну, фізичну, жестову) без привернення зайвої уваги.

- **Розміщення учнів з ООП:**

- о Учні з порушеннями зору/слуху розміщуються ближче до центру кола та вчителя для кращого сприйняття інформації.

- о Учні з РАС часто потребують місця, що дає змогу швидко залишити коло або відволіктися від надмірних подразників. Це може бути місце біля стіни або ближче до виходу/куточка усамітнення.

- о Для учнів із порушеннями опорно-рухового апарату необхідно забезпечити достатній простір для вільного переміщення, а також зручне сидіння (спеціальний стілець, подушка або місце для візка).

2. Візуалізація та структурування

Передбачуваність є ключем до успішної інклюзивної ранкової зустрічі, особливо для дітей з РАС та порушеннями уваги.

- **Візуальний розклад (графік):** на видному місці розміщується чіткий візуальний графік (розклад) ранкової зустрічі. Він містить піктограми або фотографії всіх чотирьох етапів (Вітання, Гра, Новини, План дня). Учень може сам відзначати завершені етапи (наприклад, пересуваючи маркер), що підвищує його самостійність та почуття контролю.

- **Візуальний таймер:** використання таймера (пісочного, електронного або візуального додатка на інтерактивній дошці) для чіткого обмеження часу кожного етапу. Вчитель повинен оголосити, коли до кінця активності залишається 1 хвилина, щоб підготувати учнів до переходу.

- **Візуалізовані правила:** правила участі у ранковій зустрічі (наприклад, «Говорити по черзі», «Слухати уважно», «Піднімати руку») повинні бути представлені у формі лаконічних піктограм та розміщені на рівні очей учнів. Це забезпечує постійне нагадування про очікувану поведінку.

3. Процедури та переходи

Якість переходів між етапами значно впливає на рівень тривожності та поведінкові прояви учнів з ООП.

- **Сигнали переходу:** необхідно використовувати чіткі, заздалегідь узгоджені сигнали для початку та закінчення зустрічі або переходу між її етапами (наприклад, дзвіночок, пісня, спеціальна фраза, плескання в долоні).

- **Підготовка до переходу:** завжди надавати вербальне та візуальне попередження за 1–2 хвилини до зміни діяльності: «Через

хвилину ми закінчуємо гру і переходимо до Обміну новинами.» Асистент вчителя може окремо попередити свого підопічного.

- **Встановлення кола:** процес збору в коло має бути швидким і впорядкованим. Можна використовувати «елементи-маркери» (наприклад, різнокольорові стрічки, картки з іменами), які позначають місце кожного учня, щоб уникнути конфліктів та затримки.

4. Управління матеріалами

Всі матеріали, необхідні для ранкової зустрічі (картки емоцій, клубок ниток, візуальні підказки), повинні бути доступні та організовані в одному місці (кошик або коробка). Для учнів з потребами в АДК (альтернативні та додаткові комунікації) слід заздалегідь підготувати їхні комунікативні планшети або індивідуальні картки з відповідями. Це мінімізує хаос і час пошуку, підвищуючи ефективність зустрічі.

Успішна організація ранкової зустрічі в інклюзивному класі вимагає співпраці між вчителем, асистентом та іншими фахівцями, а також регулярної рефлексії щодо того, які саме організаційні рішення найкраще працюють для конкретного колективу.

Розділ 3 Методичні рекомендації щодо адаптації завдань для дітей з ООП

Успіх інклюзивної ранкової зустрічі безпосередньо залежить від здатності педагогічного та асистентського складу гнучко адаптувати завдання. Адаптація – це зміна навчального середовища, матеріалів або методів викладання, що дозволяє учневі з ООП досягти цілей, визначених ІПР.

1. Адаптація для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

- **Спрощення та покроковість:** усі інструкції слід розбивати на максимально малі, послідовні кроки. Використовувати просту лексику та короткі, чіткі речення.
- **Конкретика:** абстрактні поняття замінювати на конкретні приклади та предмети. Наприклад, замість обговорення «дружби» – попросити назвати конкретний дружній вчинок.
- **Повторення та практика:** асистент вчителя має забезпечити багаторазове повторення інструкції, а також допомогти учневі підготувати відповідь заздалегідь (наприклад, написати слово на картці, яке він скаже).
- **Підказки (промінг):** використання фізичних (допомога рукою), жестових (показати рукою на предмет) або вербальних (підказка першого слова) підказок, які поступово зменшуються.

2. Адаптація для дітей з Розладами Спектра Аутизму (РАС)

- **Передбачуваність:** дотримання чіткої та незмінної послідовності дій ранкової зустрічі. Будь-які зміни мають бути попередньо обговорені та візуалізовані (наприклад, перекреслена піктограма скасованого етапу).
- **Сенсорна регуляція:** мінімізація шуму (використання тихого тону голосу), яскравого світла та несподіваних дотиків. Учні

може бути дозволено мати із собою сенсорний інструмент (м'ячик-антистрес, фіксатор для рук).

- **Соціальні історії:** використання коротких соціальних історій перед зустріччю, що описують, як себе поводити під час вітання або обміну новинами.

- **Вибір та обмеження:** надання можливості вибору (наприклад, «Яким способом ти привітаєшся: кивком чи усмішкою?») для підвищення контролю над ситуацією.

3. Адаптація для дітей з Порушеннями Мовлення

- **Альтернативна та додаткова комунікація (АДК):** забезпечення доступу до піктограм PECS, комунікативних планшетів або голосових пристроїв.

- **Моделювання:** асистент вчителя часто виступає як мовленнєва модель, повторюючи або розширюючи фразу, сказану учнем (наприклад, учень сказав «Грати м'яч», асистент повторив «Ти хочеш сьогодні грати з м'ячем?»).

- **Час для відповіді:** надання значно довшої паузи для формулювання думки. Учитель повинен підтримувати тишу та заохочувати однолітків терпляче чекати.

- **Позитивне підкріплення:** активне заохочення за будь-яку спробу комунікації, незалежно від її повноти чи граматичної правильності.

4. Роль асистента вчителя

Асистент вчителя є ключовим фасилітатором інклюзії на ранкову зустріч. Його завдання включають: **1. Підготовку місця та матеріалів** (розміщення карток, таймера). **2. Супровід учня** (допомога у переході від парти до кола). **3. Забезпечення розуміння інструкцій** (персональне пояснення завдання). **4. Моделювання поведінки** (тихе нагадування про

правила). **5. Емоційна підтримка та регуляція** (запобігання ескалації тривожності чи роздратування). Асистент виступає «містком» між учнем і класом, сприяючи його активній, але комфортній участі.

Розділ 4 Ігри, вправи, завдання (10 Прикладів)

Вправа 1. «Передай Емоцію» (Вітання)

Мета: розвиток невербальної комунікації та навичок ідентифікації емоцій. **Очікувані результати:** учні здатні розпізнавати та передавати емоції мімікою.

Опис: учні по черзі передають сусіду «привітання-емоцію» (радість, здивування, спокій).

Хід проведення: вчитель називає емоцію («Я радий/рада вас бачити!»). Перший учень вітає сусіда, виражаючи емоцію мімікою, і вона передається по колу.

Адаптація (РАС/Мовлення): використання карток із зображенням емоцій. Учень з РАС може просто показати картку.

Матеріали: Картки-смайлики.

Приклади мовлення вчителя: *«Передайте усмішку по колу, але без звуку! Як виглядає обличчя, коли ви дуже здивовані?»*

Гра 2. «Павутинка Взаємодії» (Групове заняття)

Мета: формування відчуття зв'язку між членами групи, рефлексія особистих досягнень.

Очікувані результати: учні називають свої сильні сторони, формується групова єдність.

Опис: учні кидають клубок ниток один одному, промовляючи комплімент або розповідаючи про свій успіх за минулий день. Утворюється «павутинка».

Хід проведення: вчитель починає, тримаючи край нитки, і кидає клубок учневі, називаючи його позитивну якість та свій успіх.

Адаптація (Порушення інтелекту): асистент готує 2–3 прості, заздалегідь узгоджені фрази («Я добре малював.») для учня.

Матеріали: великий клубок нитки.

Приклади мовлення вчителя: *«Погляньте, яку красиву павутинку ми створили! Це наші зв'язки. Хто ще хоче поділитися своїм успіхом?»*

Вправа 3. «Машина Часу» (Обмін новинами)

Мета: розвиток навичок послідовного висловлювання, обговорення планів.

Очікувані результати: учні можуть формулювати речення про минуле, теперішнє та майбутнє.

Опис: кожен учень розповідає про 3 речі: «Вчора я...», «Сьогодні я...», «Завтра я...».

Хід проведення: учні по черзі діляться своїми новинами, використовуючи часові маркери.

Адаптація (Мовлення/РАС): використання візуальних карток «Вчора», «Сьогодні», «Завтра». Дозволити учневі просто показати картку із запланованою дією.

Матеріали: Картки з часовими маркерами.

Приклади мовлення вчителя: *«Ти розповів про свій день, використовуючи аж три часи! Це дуже важливо для нашої подорожі в часі!»*

Гра 4. «Світлофор Почуттів» (Рефлексія)

Мета: візуалізація та оцінка свого емоційного стану.

Очікувані результати: учні можуть назвати та оцінити свій поточний настрій.

Опис: кожен учень обирає картку кольору світлофора: Зелений (чудово, готовий), Жовтий (спокійний, але сонний), Червоний (засмучений, потребує допомоги).

Хід проведення: вчитель запитує: «Який колір світлофора показує твій настрій сьогодні?» Учні відповідають, піднімаючи картку.

Адаптація (Порушення інтелекту): забезпечення великих, чітких карток кольорів. Допомога асистента у виборі.

Матеріали: картки трьох кольорів.

Приклади мовлення вчителя: *«Бачу, що більшість має зелений настрій! Якщо у когось червоний, я обов'язково підійду після зустрічі, щоб допомогти.»*

Вправа 5. «Я – Творець Речення» (Комунікація/Граматика)

Мета: розвиток словникового запасу, формування складних речень.

Очікувані результати: учні використовують більше прикметників, дієслів.

Опис: вчитель називає іменник. Учні по черзі додають до нього слово, щоб вийшло довге та змістовне речення.

Хід проведення: вчитель: «Собака». Учень 1: «Велика собака». Учень 2: «Велика, пухнаста собака...» і т.д.

Адаптація (Мовлення): надання візуальних карток-підказок з різними частинами мови (прикметники, дієслова).

Матеріали: візуальні картки (частини мови).

Приклади мовлення вчителя: *«Який чудовий прикметник! Спробуй додати дієслово. Що робить ця загадкова собака?»*

Гра 6. «Яблуко Комфарту» (Релаксація)

Мета: зняття напруги, розвиток концентрації на відчуттях.

Очікувані результати: учні вміють керувати своїм диханням.

Опис: вправа на дихання. Уявіть, що ви тримаєте дуже ароматне яблуко. Вдих – нюхаємо аромат, Видих – дмухаємо на нього, щоб охолодити.

Хід проведення: вчитель дає чітку інструкцію та повільно повторює її 3–5 разів.

Адаптація (РАС/Порушення інтелекту): асистент сідає поруч і фізично моделює вдих/видих, використовуючи предмет або його зображення.

Матеріали: не потрібні (або зображення яблука).

Приклади мовлення вчителя: *«Повільний, глибокий вдих – нюхаємо яблуко! А тепер повільно, плавно видихаємо, щоб його охолодити. Ще раз, відчуйте спокій...»*

Вправа 7. «Три Питання» (Обмін новинами)

Мета: розвиток навичок ставити відкриті запитання, слухати відповіді.

Очікувані результати: учні формулюють запитання до своїх однолітків.

Опис: учень, який ділиться новиною, після завершення розповіді пропонує трьом іншим учням поставити йому по одному запитанню.

Хід проведення: учень розповів новину. Учитель: «Чудово! А тепер обері трьох друзів, щоб вони поставили тобі запитання.»

Адаптація (Порушення мовлення): асистент готує для учня з труднощами мовлення 3 прості закриті запитання («Чи було тобі весело?»), які він може прочитати з картки.

Матеріали: картки-підказки для питань («Хто?», «Що?», «Де?»).

Приклади мовлення вчителя: *«Пам'ятайте, ваше запитання має бути про те, що розповів наш друг! Слухай уважно, щоб запитати щось нове.»*

Гра 8. «Кошик Компліментів» (Соціальні навички)

Мета: розвиток позитивного мислення, навичок говорити компліменти.

Очікувані результати: учні вчаться бачити позитивні якості в інших.

Опис: учні по черзі називають ім'я друга і роблять йому щирий комплімент, кладучи «слово» в уявний кошик.

Хід проведення: учитель: «Сьогодні ми наповнюємо наш кошик добрими словами!» Учень А: «Маша, мені подобається, як ти швидко бігаєш.»

Адаптація (Порушення інтелекту): використання карток з компліментами (наприклад, «добрий», «сміливий»). Учень обирає картку і дарує її другові.

Матеріали: не потрібні (або невелика коробочка-кошик).

Приклади мовлення вчителя: *«Який теплий комплімент! Це дуже приємно чути. Пам'ятайте, комплімент має бути щирим!»*

Вправа 9. «Ланцюжок Навчальних Цінностей» (Щоденні новини)

Мета: поєднання РЗ з навчальним матеріалом, формування цілей на день.

Очікувані результати: учні усвідомлюють мету уроку/дня, вчаться планувати.

Опис: учні по черзі називають одне слово-цінність/ціль, яке буде важливим для них сьогодні на уроках (наприклад, «Увага», «Співпраця», «Точність»).

Хід проведення: учитель: «Сьогодні ми вивчаємо дробі. Яка якість допоможе нам сьогодні? Моя цінність – Терпіння.» Учні продовжують ланцюжок.

Адаптація (РАС): візуалізація списку цінностей на дошці. Дозволити учневі просто показати пальцем на цінність, яку він обирає.

Матеріали: список слів-цінностей (написаний великим шрифтом).

Приклади мовлення вчителя: *«Якщо ми обираємо «Співпрацю», що це означає на уроці математики? Як ми її покажемо?»*

Гра 10. «Міст Довіри» (Закінчення зустрічі)

Мета: фізичний контакт, створення почуття безпеки та підтримки.

Очікувані результати: учні відчують підтримку групи.

Опис: усі встають, беруться за руки, утворюючи «міст». По черзі проходять під «мостом», коли їхнє ім'я називається.

Хід проведення: учитель: «Кожен, хто пройде під мостом, отримує підтримку від усіх! Давай, (Ім'я), ми всі з тобою!»

Адаптація (Фізичні порушення/РАС): учень, якому важко триматися за руки, може просто пройти поруч із «мостом». Учень із фізичними

порушеннями проходить через розширений «міст» або отримує допомогу асистента.

Приклади мовлення вчителя: *«Молодці! Ми створили надійний міст довіри, який допоможе нам сьогодні бути однією командою!»*

ВИСНОВКИ

Ранкова зустріч є фундаментальним інструментом для розвитку соціально-емоційних навичок, що є критично важливим для успіху учнів у 3 класі НУШ. Системне використання адаптованих ігор та вправ, представлених у цій збірці, не лише сприяє формуванню проактивної, емпатійної та відповідальної особистості, але й інтегрує принципи інклюзії в щоденну практику. Увага до індивідуальних потреб учнів з ООП, гнучка адаптація інструкцій та підтримка асистента вчителя забезпечують рівні можливості для кожного, створюючи освітнє середовище, де відчувається цінним і почутим абсолютно кожен. Регулярне застосування цих методик дозволяє педагогу не лише розпочати навчальний день із позитивної ноти, але й системно працювати над ключовими компетентностями НУШ, готуючи учнів до подальших етапів навчання та життя.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» (2017). Відомості Верховної Ради України.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (Схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р).
3. Ебботт, Л., Райан, М. (2018). *Ранкові зустрічі: Як почати навчальний день якнайкраще*. Переклад з англ. К.: Програма «Навчаємось разом» / Проект «Фінська підтримка реформи НУШ» (За матеріалами R. C. Morris, J. D. Morris, M. B. Allen).
4. Колупаєва, А. А. (2018). *Інклюзивна освіта: від основ до практики*. Навчально-методичний посібник. К.: АТОПОЛ.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2021 № 848 «Про деякі питання організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти».
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.08.2022 № 677 «Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1111 «Деякі питання організації освітнього процесу в інклюзивному класі».
8. Освітня програма «Свідоме виховання» (2018). *Посібник для вчителя*.
9. Савченко, О. Я. (2018). *Дидактика початкової освіти*. Підручник. К.: Грамота. (Розділи, що стосуються групової роботи та комунікативних завдань).