Para realizar o download do material, clique em Arquivo > Baixar > Microsoft Word.

Língua Portuguesa
Prof. Rafael Mota

# ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO TEXTUAL – SPAECE

**1ª série do Ensino Médio**

Nome: _____ Nº: _____

Professor(a): _____ Turma: _____ Data: _____/_____/_____

Leia o texto a seguir e responda às questões propostas.

**CRATERA DE CHICXULUB**

A cratera Chicxulub é uma antiga cratera de impacto soterrada embaixo da península de Iucatã, no México. O seu centro está localizado próximo à localidade de Chicxulub, que deu origem ao nome da cratera. A cratera tem mais de 180 km de diâmetro, tornando-a uma das maiores estruturas de impacto conhecidas no mundo; a bólide que formou a cratera tinha pelo menos 10 km de diâmetro.

A cratera foi descoberta por Glen Penfield, um geofísico que havia trabalhado no Iucatã, enquanto procurava petróleo no final da década de 1970. Penfield foi inicialmente incapaz de obter evidências de que esta estrutura geológica era de fato uma cratera, e desistiu da sua pesquisa. Por meio do contato com Alan Hildebrand, Penfield obteve amostras que sugeriam que era uma estrutura de impacto. As provas do impacto como origem da cratera incluem quartzo de impacto, uma anomalia gravitacional, e tectitos das áreas circundantes.

O impacto aconteceu há 66,038 milhões de anos, no final do Cretáceo. O impacto associado com a cratera teria estado envolvido na extinção de numerosos grupos de animais e plantas, incluindo os dinossauros, como sugerido pelo nível K-T, embora alguns críticos argumentam que o impacto não foi a única razão e outros debatam se houve um só impacto ou se o meteoro de Chicxulub foi um de vários que podem ter colidido com a Terra naquela época. Evidências sugeriam que o meteoro poderia ter sido um pedaço de um asteroide muito maior que se fragmentou numa colisão no espaço distante há mais de 160 milhões de anos.

Em março de 2010, no seguimento de extensa análise das provas existentes que consistem de dados obtidos ao longo de 20 anos abrangendo os campos da paleontologia, geoquímica, modelação climática, geofísica e sedimentologia, 41 peritos internacionais de 33 instituições reviram os dados disponíveis e concluíram que o impacto em Chicxulub desencadeou as extinções em massa no limite K-T incluindo a dos dinossauros.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Cratera_de_Chicxulub. Acesso em: 18 out. 2024.

**QUESTÃO 1**

(D2) De acordo com o texto, é possível inferir que a cratera de Chicxulub foi formada

A) pelo abalo de um terremoto.
B) pela erupção de um vulcão.
C) pelo impacto de um meteoro.
D) pela anomalia gravitacional.
E) pelo processo de erosão natural.

**QUESTÃO 2**

(D5) O texto acima lido tem como tema central

A) as pesquisas realizadas pelo geofísico Glen Penfield.
B) o impacto do meteoro na extinção dos dinossauros.
C) a cratera de Chicxulub e sua relação com a geografia.

D) a descoberta da cratera de Chicxulub no México.
E) o evento paleontólogo que revelou quartzo e tectitos.

**QUESTÃO 3**

(D7) A principal informação apresentada no texto é a

A) descoberta de uma cratera por Alan Hildebrand em 1970.
B) localização exata da cratera de Chicxulub, no México.
C) possibilidade de o meteoro ser parte de um asteroide maior.
D) relação entre o impacto e a extinção em massa no Cretáceo.
E) análise de provas que comprovam a extinção dos dinossauros.

**QUESTÃO 4**

(D2) Com base no texto, Glen Penfield desistiu de sua pesquisa sobre a cratera de Chicxulub porque

A) a estrutura apresentava amostras de diferentes elementos químicos.
B) descobriu que a estrutura geológica de impacto era irrelevante.
C) as evidências eram insuficientes para provar a existência da cratera.
D) estava interessado inicialmente em descobrir petróleo na região.
E) a cratera era só uma das razões para a extinção de animais e plantas.

**QUESTÃO 5**

(D9) O texto sobre a Cratera de Chicxulub pode ser classificado como pertencente ao gênero

A) microconto.
B) notícia.
C) artigo científico.
D) panfleto.
E) verbete.

**QUESTÃO 6**

(D10) O texto acima foi escrito para

A) entreter o leitor com fatos históricos.
B) relatar sobre uma descoberta científica.
C) persuadir o leitor a acreditar em uma teoria.
D) explicar os procedimentos de um estudo.
E) trazer um conjunto de informações ao leitor.

**QUESTÃO 7**

(D2) Em relação ao impacto da cratera Chicxulub, o texto argumenta que

A) o impacto foi a principal causa da extinção dos dinossauros.
B) a extinção dos dinossauros foi causada por uma anomalia gravitacional.
C) o impacto foi um dos fatores que contribuíram para a extinção em massa.
D) a extinção dos dinossauros foi uma das consequências do impacto.
E) o impacto foi evidenciado por diversos dados encontrados por Penfield.

**QUESTÃO 8**

(D7) É uma informação secundária no texto o fato de que

A) o impacto na Terra aconteceu há 66 milhões de anos.
B) o impacto pode ter contribuído para a extinção dos dinossauros.
C) a cratera de Chicxulub está localizada na península de Iucatã.
D) evidências do impacto foram encontradas por Hildebrand e Penfield.
E) um pedaço de asteroide formou o meteoro que colidiu com a Terra.


Questões elaboradas usando IA e revisadas pelo prof. Rafael Mota.

**QUESTÃO 9**

(D2) É possível inferir que, antes da descoberta de Glen Penfield, a cratera de Chicxulub

A) já era conhecida e estudada pelos cientistas.
B) estava enterrada e sem evidências visíveis.
C) era considerada uma deformação geológica.
D) era conhecida como uma área de petróleo.
E) deu origem à localidade de Chicxulub.

**QUESTÃO 10**

(D10) O texto acima tem como objetivo

A) apresentar argumentos em favor de uma teoria.
B) informar o leitor sobre uma descoberta científica.
C) criticar a teoria da extinção dos dinossauros.
D) divulgar um estudo sobre o petróleo no México.
E) mostrar a divergência de opiniões sobre um fato.

| GABARITO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| C | B | D | C | E |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| E | C | D | B | B |

**Informações ao professor:**

As questões acima desenvolvem as habilidades de:

- Inferir informação em texto verbal.
- Identificar o tema ou assunto de um texto.
- Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.
- Reconhecer o gênero discursivo.
- Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.