

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2026/2027**

**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. KRZYSZTOFA KAMILA BACZYŃSKIEGO W OLKUSZU**

Spis treści:

1. Wprowadzenie
2. Podstawy prawne działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w szkole.
3. Misja IV Liceum Ogólnokształcącego w Olkuszu.
4. Wizja IV Liceum Ogólnokształcącego w Olkuszu.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Cele, założenia i zakres działań programu.
7. Adresaci Programu wychowawczo- profilaktycznego.
8. Formy realizacji programu.
9. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego po roku szkolnym 2023/24.
10. Zadania do realizacji/ harmonogram działań.

Ad. 1. Wprowadzenie

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w szkole obejmują przede wszystkim ochronę młodzieży przed różnymi zagrożeniami, poprzez działania opiekuńcze i wychowawczo-profilaktyczne oraz wczesne reagowanie w sytuacjach rozpoznawania prób podejmowania ryzykownych zachowań, które niosą zagrożenie negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia psychicznego i fizycznego jednostki, jak i dla społeczeństwa. Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje profilaktykę pierwszorzędową, skoordynowaną z działaniami wychowawczymi, której adresatem jest całe środowisko szkolne oraz profilaktykę drugorzędową skierowaną do uczniów o najwyższym stopniu ryzyka dysfunkcyjności, pomagając im w jego redukcji. Program powstał w oparciu o Statut szkoły i przepisy prawne obejmujące całą społeczność szkolną.

Ad. 2. Podstawy prawne działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w szkole.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: **Dz.U. z 2020** r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Olkuszu.

Ad. 3. Misja IV Liceum Ogólnokształcącego w Olkuszu.

Misją szkoły jest zapewnienie każdemu Absolwentowi możliwości dokonania samodzielnego i dojrzałego wyboru drogi życiowej poprzez stworzenie klimatu wychowawczego oraz warunków uczenia się zgodnych z oczekiwaniem Ucznia, jego Rodziców i Środowiska lokalnego, a także zapewnienie wysokiej jakości funkcjonowania szkoły poprzez efektywną realizację projektów i zadań.

Ad. 4. Wizja IV Liceum Ogólnokształcącego w Olkuszu.

- Wpajanie uczniom wartości, którymi będą się kierować w dorosłym życiu.
- Wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, kreatywnego, przedsiębiorczego, otwartego na potrzeby innych, obywatela Europy, uczestnika Życia publicznego Unii Europejskiej świadomego własnych tradycji.
- Przygotowanie Ucznia do samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych i politycznych współczesnego świata.

Ad. 5. Sylwetka absolwenta

ABSOLWENT IV Liceum Ogólnokształcącego w Olkuszu to człowiek i obywatel, który:

- w swoim postępowaniu dąży do uniwersalnych, społecznie nadrzędnych wartości,
- ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
- ma świadomość użyteczności zdobytej wiedzy,
- sprawnie posługuje się językami obcymi,
- w codziennym życiu wykorzystuje najnowsze techniki komunikacyjne,
- potrafi poszukać pomocy rozwiązując trudne problemy życiowe,

- jest otwarty na europejską i światową kulturę,
- potrafi podejmować działania na rzecz osób potrzebujących,
- potrafi pełnić role społeczne,
- umie rzetelnie pracować samodzielnie i w zespole,
- jest kreatywny i twórczo myśli,
- potrafi stale doskonalić swoją wiedzę i umiejętności,
- potrafi planować własne działania,
- jest człowiekiem tolerancyjnym i prawym,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- promuje zdrowy styl życia,
- dokonuje właściwych wyborów,
- życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- akceptuje siebie.

Aby ukształtować założoną sylwetkę absolwenta nasza szkoła będzie:

- stwarzać uczniom optymalne warunki do prawidłowego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności;
- rozwijać zainteresowania uczniów, a w związku z tym oferować szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych;

- zapewniać bezpieczne warunki dla pobytu uczniów w szkole i dbać o ich zdrowie;
- kształtować postawę patriotyczną oraz kultywować polską tradycję;
- otaczać wszechstronną opieką uczniów o specjalnych potrzebach;
- współpracować z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami użyteczności publicznej.

Ad. 6. Cele, założenia i zakres działań programu

- stworzenie warunków do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę dotyczącą funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,
- kreowanie dojrzałości psychicznej i fizycznej ucznia poprzez promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postawy odpowiedzialności społecznej i duchowej,
- zapobieganie występowania niepożądanych zachowań, procesów i zjawisk w środowisku szkolnym,
- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
- personalizacja uczniów i integracja środowiska szkolnego,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczych i wychowawczych,
- rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości ucznia, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,

- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności w radzeniu sobie z zagrożeniami (proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania)
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie zdobywał doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy i dysfunkcje.

Ad. 7. Adresaci programu wychowawczo-profilaktycznego

a) uczniowie:

- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, asertywność wobec presji rówieśników,
- rozwijanie asertywności w stosunku do nałogów,
- nauka skutecznej komunikacji, empatii,
- praca nad poczuciem własnej wartości,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- motywowanie do podejmowania osobistych, właściwych wyborów,
- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania wolnego czasu,
- przekazanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

b) rodzice:

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych i opiekuńczych rodziców,

- współudział rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- współudział rodziców w rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

c) nauczyciele:

- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy na linii nauczyciele – rodzice,
- dbanie o dobre relacje uczeń-nauczyciel

Ad. 8. Formy realizacji programu.

Treści programu będą realizowane za pomocą:

FORMY PRACY	METODY PRACY
- konsultacji indywidualnych z uczniami, - zajęcia z wychowawcą - zajęć w postaci warsztatów i prelekcji, - zajęć z doradztwa zawodowego, - zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - zajęć pozalekcyjnych – kółek zainteresowań, SKS-ów, - prelekcji informacyjno-edukacyjnych dotyczących uzależnień, - szkolnych konkursów, olimpiad, - wycieczek, rajdów szkolnych,	- pogadanka, - warsztaty, - konferencje szkoleniowe dla nauczycieli, - treningi antystresowe, integracyjne, - rozmowy terapeutyczne, - dyskusja, - burza mózgów, - wykład,

- zajęcia edukacji zdrowotnej - wykładów, oraz poprzez - udział w programach profilaktycznych rekomendowanych, - udział w zajęciach na wyższych uczelniach, - udział i organizację uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, - udział w spotkaniach z rodzicami, - udział młodzieży w akcjach społecznych i charytatywnych.	- prezentacja multimedialna, filmy.
---	---

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2026/2027 został opracowany na podstawie:

- Badania klimatu rozwoju i współpracy w szkole, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących przed uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi, ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz kształtowania postaw oraz zachowań prozdrowotnych uczniów,

- raportu z ewaluacji funkcjonowania standardów ochrony małoletnich
- ewaluacji ubiegłorocznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/26
- wniosków i analiz - wnioski z pracy, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2026/27,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/26

Diagnoza sytuacji wychowawczej Środowiska szkolnego po roku szkolnym 2025/26

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wyników ewaluacji SOM, wniosków z pracy pedagogów i psychologa oraz wniosków wychowawców określiliśmy **czynniki ryzyka i czynniki chroniące mające wpływ na samopoczucie uczniów w szkole i ich dobrostan psychiczny oraz na zachowania ryzykowne.**

Czynniki chroniące:

Poczucie bezpieczeństwa w szkole:

Większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie i wie gdzie uzyskać pomoc, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole oraz deklarują zaufanie do działań podejmowanych przez szkołę. Do czynników zwiększających poczucie bezpieczeństwa zaliczyliśmy : przyjazną atmosferę, wsparcie nauczycieli i wychowawców , wsparcie psychologa i pedagoga, wsparcie rówieśników, dobre relacje w klasie.

Indywidualne:

- poczucie własnej wartości,
- umiejętności społeczne,
- umiejętności komunikacyjne
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
- zasady wyniesione z domu,
- otwartość,
- empatia,
- asertywność,
- posiadana wiedza, sukcesy szkolne
- rozwijanie zainteresowań i talentów
- udział w zajęciach dodatkowych (wolontariat, harcerstwo, sport, zajęcia artystyczne)

rodzinne:

- wspierające relacje z rodzicami
- jasne normy i zasady panujące w domu
- wspólne spędzanie czasu
- współpraca rodziców ze szkołą i wysoka ocena przez rodziców działań szkoły w zakresie ochrony małoletnich.

szkolne:

- bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne
- wycieczki integracyjne, integracja w klasach,
- wsparcie rówieśnicze i dobre relacje z rówieśnikami
- dobre relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami
- zaangażowanie specjalistów oraz kadry nauczycielskiej

- wysoka dostępność wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- spotkania i warsztaty
- bogata oferta zajęć, wycieczek i innych wydarzeń uatrakcyjnających życie szkoły,
- budowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postawy prozdrowotnej

Czynniki ryzyka:

Indywidualne:

problemy, z którymi najczęściej mierzą się nasi uczniowie to:

- nadmiar materiału i brak czasu na odpoczynek
- brak poczucia sensu nauki
- zmęczenie /brak energii
- brak wiary w siebie
- presja wyników w nauce i obawa o oceny
- niepewność dotycząca przyszłości
- trudności w sferze zdrowia psychicznego
- problemy osobiste lub rodzinne
- problemy w relacjach z rówieśnikami
- uzależnienia behawioralne i social media

Rodzinne:

- niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony rodziców
- konflikty rodzinne, uzależnienia w rodzinie
- niska świadomość wychowawcza rodziców

- niewłaściwe wzorce

Rówieśnicze:

- presja grupy rówieśniczej (zachowania agresywne, używki)
- cyberprzemoc i hejt w sieci
- odrzucenie przez rówieśników
- mała integracja z rówieśnikami

PODSUMOWANIE I WNIOSKI

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole z uwzględnieniem czynników ochrony i ryzyka wyznaczyliśmy priorytetowe obszary działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Minimalizowanie czynników ryzyka:

1. Edukacja dotycząca zdrowia psychicznego człowieka.
2. **Edukacja zdrowotna** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień
4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii.

Wzmacnianie czynników chroniących:

1. Integracja i wsparcie rówieśnicze
2. Wspieranie pozytywnych relacji uczniów - uczniów, uczniów nauczycieli
3. Rozwój talentów i pasji uczniów
4. Wspieranie relacji szkoła-rodzice
5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

1. Zdrowie psychiczne i odporność psychiczna młodzieży

Rekomenduje się uznanie wspierania zdrowia psychicznego uczniów za jeden z głównych priorytetów pracy szkoły.

Szczegółnej uwagi wymagają uczniowie przejawiający:

- obniżony nastrój,
- przewlekły stres i napięcie,
- trudności adaptacyjne,
- wycofanie społeczne,
- częste absencje,
- spadek motywacji,
- problemy ze snem i koncentracją,
- silny lęk przed oceną lub niepowodzeniem,
- perfekcjonizm,
- zachowania autoagresywne,
- zachowania ryzykowne,
- nagłe pogorszenie wyników lub funkcjonowania społecznego.

Proponowanie działania:

prorowadzenie warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami i napięciem; psychoedukacja dotycząca kryzysów psychicznych; nauka rozpoznawania sygnałów przeciążenia; stworzenie jasnego systemu zgłaszania się po pomoc; indywidualne konsultacje psychologiczne; współpraca z rodzicami i specjalistami zewnętrznymi.

Relacje rówieśnicze, samotność i poczucie przynależności

Rekomenduje się zwrócenie większej uwagi na uczniów funkcjonujących „na obrzeżu klasy” – niewchodzących w konflikty, ale jednocześnie pozbawionych bliskich relacji.

Należy prowadzić działania wzmacniające:

- integrację klas,

- umiejętność rozpoczynania i podtrzymywania relacji,
- komunikację,
- empatię,
- współpracę,
- rozwiązywanie konfliktów,
- asertywność,
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

Przemoc rówieśnicza, wykluczenie i cyberprzemoc

Jest to jeden z obszarów wymagających szczególnej uwagi. Należy zwrócić uwagę również na mniej oczywiste formy przemocy:

- wykluczanie z grup klasowych i internetowych,
- ignorowanie,
- rozpowszechnianie kompromitujących materiałów,
- tworzenie obraźliwych memów,
- nagrywanie bez zgody,
- publikowanie zdjęć i filmów,
- hejt,
- poniżanie na komunikatorach,
- seksualizujące komentarze,
- rozpowszechnianie intymnych treści.

Każdy uczeń powinien wiedzieć: **gdzie, komu i w jaki sposób może bezpiecznie zgłosić przemoc.**

5. Higiena cyfrowa – „mózg w świecie telefonu”

Rekomenduje się wprowadzenie systematycznej edukacji dotyczącej wpływu technologii na funkcjonowanie psychiczne.

Zamiast prostego komunikatu „odłóż telefon” proponujemy edukację dotyczącą:

- mechanizmów uzależniających od aplikacji,
- FOMO,
- wpływu powiadomień na koncentrację,
- korzystania z telefonu przed snem,
- porównywania się z innymi,
- kreowania nierealistycznego obrazu życia w social mediach,
- świadomego odpoczynku od ekranu.

Proponowany cykl: „**Mózg nastolatka w Świecie cyfrowym**”.

6. Kompetencje emocjonalne

Proponujemy systematyczne rozwijanie kompetencji emocjonalnych zamiast ograniczania działań do interwencji kryzysowych.

Uczeń powinien nauczyć się:

rozpoznawać własne emocje, nazywać je, rozpoznawać sygnały płynące z ciała, regulować napięcie, odraczać reakcję impulsywną, komunikować potrzeby, stawiać granice oraz konstruktywnie reagować na frustrację.

Warto wykorzystać elementy treningu umiejętności społecznych, treningu regulacji emocji, mindfulness i pracy nad odpornością psychiczną.

9. Edukacja zdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień

Profilaktyka powinna obejmować zarówno substancje psychoaktywne, jak i uzależnienia behawioralne.

Należy uwzględnić:

alkohol, nikotynę i e-papierosy, substancje psychoaktywne, leki używane niezgodnie z przeznaczeniem, gry komputerowe, media społecznościowe, hazard online oraz inne zachowania kompulsywne.

Zamiast profilaktyki opartej wyłącznie na straszeniu konsekwencjami rekomenduje się rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, odmawiania, przewidywania konsekwencji oraz radzenia sobie z presją grupy.

Ad. 10. Zadania do realizacji/ harmonogram działań.

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Działalność wychowawczo-profilaktyczna wobec uczniów			
SFERA INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. (opinie PPP, orzeczenia, kształcenie specjalne, nauczanie indywidualne, diagnozy poziomu nauczania języka angielskiego, propozycja dla uczniów zajęć dodatkowych -z oferty szkoły)	wychowawcy, nauczyciele
	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych	Wyjazdy uczniów na uczelnie wyższe i współpraca z uczelniami wyższymi (warsztaty, wykłady, dni otwarte). Salon Maturzystów, Małopolski Festiwal Zawodów, Powiatowe Targi Pracy. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Tydzień Kariery i Mentoringu-spotkania z absolwentami oraz pracodawcami. Współpraca z Urzędem Pracy w Olkuszu, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie	doradcy zawodowi
	Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,	Podczas pracy bieżącej: inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji; dostrzeganie u uczniów wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. (Wolontariat, Samorząd Uczniowski, Erasmus, zajęcia lekcyjne)	Nauczyciele, opiekunowie SU, opiekunowie Wolontariatu,

SFERA INTELEKTUALNA	rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. Nauka zarządzania czasem, planowania i dobrej organizacji pracy własnej.	Zaangażowanie uczniów w działania Szkolnego Budżetu Partycypacyjnego. Zajęcia z doradztwa zawodowego Debaty szkolne Warsztaty motywacyjne dla uczniów klas II i III. Warsztaty dla nauczycieli na temat „Jak motywować uczniów do nauki?” Zajęcia z wychowawcą, zajęcia w ramach doradztwa zawodowego	doradcy zawodowi
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (zajęcia rozwijające uzdolnienia), zachęcanie uczniów do konkursów przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz we wszelkich działaniach alternatywnych, wyjścia do kina, teatru, na wystawy, udział w Życiu kulturalnym miasta. (zgodnie z programami wychowawczymi każdej klasy) Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, chór szkolny. Debaty Oksfordzkie. Galeria “Na piętrze” Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	nauczyciele, wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele, opiekun chóru szkolnego

SFERA INTELEKTUALNA	Pomoc uczniom wymagającym wsparcia w obszarze edukacyjnym	Rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka w poszczególnych klasach (obserwacja, wywiad z rodzicami, rozmowy z uczniem) Analiza opinii PPP, orzeczeń oraz zaświadczeń lekarskich oraz od specjalistów- przekazywanie na bieżąco nauczycielom informacji dotyczących dostosowań wymagań edukacyjnych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.(dostosowania metod i form pracy) Warsztaty dla uczniów: Jak się uczyć efektywnie? (klasy pierwsze). Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające, warsztaty zajęcia z doradztwa zawodowego, współpraca z PCPR, PPP w Olkuszu, Urzędem Pracy w Olkuszu, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie i innymi poradniami specjalistycznymi.	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy pedagodzy specjalni, psycholog, nauczyciele pedagodzy i psycholog szkolny,nauczyciele pedagodzy szkolni, psycholog szkolny
----------------------------	--	--	---

	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Stałe monitorowanie nieobecności uczniów, zapoznanie uczniów z konsekwencjami wagarów, poinformowanie rodziców o sposobach i terminach usprawiedliwiania nieobecności dziecka na lekcjach oraz o postępowaniu szkoły w przypadku nierealizowania przez dziecko obowiązku nauki. Dziennik elektroniczny - zachęcenie rodziców do korzystania z tego narzędzia. Konkurs "Klasa z najwyższą frekwencją" (nagroda np. wyjście integracyjne)	Zespół Wychowawczy, nauczyciele Samorząd Uczniowski
	Podniesienie jakości językowej uczniów	Zorganizowanie: szkolnego Dnia Języków Obcych, Erasmus Day, szkolnego konkursu języka angielskiego „Master of English”, debat w języku angielskim. wyjazdy młodzieży na Euroweek, wyjazdy do teatru na sztuki teatralne w języku angielskim. Zajęcia przygotowujące do egzaminu FCE Zajęcia przygotowujące do egzaminu DSD Kursy językowe dla nauczycieli- Erasmus Wyjazdy uczniów i nauczycieli w ramach projektu Erasmus. Wymiana polsko-niemiecka.	nauczyciele języków obcych

SFERA EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Lekcje wychowawcze na temat: - Moje mocne i słabe strony. (Pozytywne wizytówki) - Moja mapa sukcesów - Jak budować poczucie własnej wartości? - Moja samoocena i jej wpływ na postrzeganie świata i moje funkcjonowanie.	wychowawcy, psycholog i pedagodzy szkolni
	Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy
	Umiejętność motywowania się i wyznaczania sobie celów.	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Warsztaty motywacyjne dla uczniów klas II i III.	doradca zawodowy
	Znajomość i umiejętność stosowania konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o metodach i sposobach rozwiązywania konfliktów w klasie. Zajęcia warsztatowe: - Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych; - Sposoby radzenia sobie ze złością i frustracją. „Mediacje w edukacji” to program szkoleniowo-wdrożeniowy Instytutu Edukacji Pozytywnej. Mediacje szkolne i rówieśnicze to niezbędny systemu rozwiązywania sytuacji konfliktowych, trudnych i kryzysowych w każdej placówce edukacyjnej i wychowawczej, która chce zbudować klimat sprzyjający zdrowiu psychicznemu młodzieży.	wychowawcy psycholog /pedagodzy szkolni

SFERA EMOCJONALNA	Wypożyczenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.	Zajęcia warsztatowe dla maturzystów – Jak sobie radzić ze stresem przed egzaminem? Trening radzenia sobie ze stresem. Trening mindfulness – zajęcia otwarte dla wszystkich uczniów (1godz/tydz.) Zajęcia warsztatowe w klasach-” Gdzie mieszka stres i jak sobie z nim radzić?” (techniki oddechowe i relaksacyjne, myślenie pozytywne) Zapoznanie uczniów z aplikacją “Nie panikuj”	psycholog, pedagogzy szkolni
	Pracujemy nad akceptacją, dobrostanem psychicznym, nawiązywaniem relacji i innymi czynnikami chroniącymi przed depresją i wzmacniającymi odporność psychiczną. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	#Rozejrzyj Się – budowanie wspierającego środowiska zapobiegającego kryzysom psychicznym i depresji. (elementy programu realizowane przez psychologa i pedagogów, udostępnianie scenariuszy zajęć wychowawcom) „Równo pod sufitem” Cool-lekcja -cykl spotkań dla młodzieży (problemy z relacjami, hejt, problem różnorodności) „Budujemy relacje”- dzień dbania o relacje- budujemy klimat szkoły oparty na szacunku, zaufaniu i współpracy. Program “Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”- propagowanie edukacji rówieśniczej - przedstawienie zasad funkcjonowania programu w klasach podczas godzin wychowawczych	psycholog, pedagogzy szkolni wychowawcy klas Projekt realizowany we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Olkuszu Samorząd szkolny , wolontariat, psycholog, pedagogzy szkolni psycholog, pedagogzy szkolni

			Samorząd Uczniowski
	Pomoc uczniom potrzebującym wsparcia w obszarze emocjonalnym. Presja osiągnięć, perfekcjonizm i lęk przed przyszłością	Diagnozowanie potrzeb uczniów. Zorganizowanie grup wsparcia rówieśniczego (mentoring rówieśniczy, "Wsparcie rówieśnicze ratuje Życie"- zapoznanie uczniów z programem i zachęcenie do udziału w nim) Zajęcia w klasach na temat wsparcia rówieśniczego, akcja plakatowa Otwarte zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Otwarte zajęcia radzenia sobie ze stresem, mindfulness. Wsparcie o charakterze terapeutycznym. Proponowane tematy godzin wychowawczych/zajęć ze specjalistami „Nie muszę być najlepszy, żeby być wystarczająco dobry”; „Jak radzić sobie z presją ocen?”; „Matura bez paniki”; „Jak reagować na porażkę?”; „Co zrobić, kiedy nie wiem, co chcę robić w przyszłości?”.	psycholog szkolny, pedagogzy szkolni wychowawcy psycholog szkolny, pedagogzy szkolni
	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zajęcia z wychowawcą:	wychowawcy klas

SFERA SPOŁECZNA		- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole normami i wartościami zawartymi w Statucie i w innych dokumentach szkolnych - poinformowanie uczniów o kluczowych obszarach pracy szkoły w danym roku szkolnym oraz zmianach w regulacjach prawa wewnątrzszkolnego.	
	Dbanie o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami i ich rodzicami.	Warsztaty adaptacyjno-integrujące dla klas I. Rajd integracyjny dla klas pierwszych. Innowacja pedagogiczna „Savoir vivre dla elit” - warsztaty dla klas 1 i 2 Zajęcia z wychowawcą dotyczące kultury osobistej i jej wpływu na relacje z rówieśnikami. Uroczystości klasowe i szkolne (np. Mikołajki, dyskoteki, eventy, wigilie klasowe, Apel pod choinką, Ślubowanie klas pierwszych) Zajęcia integrujące w poszczególnych klasach.	psycholog szkolny, pedagog szkolni wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego Marida Zoń - Tomsia, wychowawcy Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy opiekun chóru szkolnego

SFERA SPOŁECZNA		Przygotowanie koncertu przez chór szkolny, wieczoru poetyckiego dla rodziców i dziadków.	
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych – lekcje wychowawcze. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu - zadania wynikające z planu pracy.	wychowawcy klas, opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu
	Rozwijanie samorządności uczniowskiej – przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżące monitorowanie ich działalności. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy oraz szkoły. Zadania wynikające z planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Szkolny Budżet Partycypacyjny „Jestem, więc decyduję”	opiekunki Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas
	Nauka szacunku, otwartości i tolerancji dla drugiego człowieka. Ksenofobia, rasizm, homofobia - negatywne zjawiska współczesnego społeczeństwa. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Zajęcia z wychowawcą dla klas dotyczące tolerancji, szacunku dla człowieka niezależnie od rasy, koloru skóry, wyznania czy orientacji seksualnej. Zajęcia warsztatowe: - nawiązanie pozytywnych relacji, tolerancja, kształtowanie postaw Życzliwości, empatii i szacunku do drugiego człowieka. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - 3 grudnia. „Czwórka świeci na niebiesko przez cały rok”- akcja uświadamiająca i uwrażliwiająca społeczność szkoły na potrzeby uczniów ze spektrum autyzmu - 2 kwietnia.	pedagogzy szkolni, psycholog szkolny wychowawcy klas pedagogzy specjaliści

SFERA SPOŁECZNA	Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej	Wycieczki klasowe, dyskoteki szkolne, eventy (zgodnie z planami pracy wychowawców klas, Samorządu Uczniowskiego, Koła Wolontariatu) „Dzień na TAK” - budujemy relacje w społeczności szkolnej. “Strasznie fajny dzień” - budujemy relacje i tworzymy dobrą atmosferę.	Wychowawcy klas, opiekunowie SU, opiekunowie Koła Wolontariatu
	Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę do której jednostka należy.	Tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej dla tych którzy jej potrzebują, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog
	Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka i Prawami Człowieka	„Prawa człowieka zaczynają się od praw dziecka” - lekcje edukacji obywatelskiej	nauczyciele edukacji obywatelskiej
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej , kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Udział uczniów w obchodach świąt państwowych. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce patriotycznej. Spotkania uczniów z historykami, świadkami wydarzeń historycznych, wizyty uczniów w miejscach pamięci narodowej. Udział szkoły w akcji “Narodowe czytanie”- ogólnopolskiej akcji społecznej promującej czytelnictwo i literaturę polską.	wychowawcy, nauczyciele historii, zespół Przedmiotów Humanistycznych Dyrektor szkoły, nauczyciele języka polskiego

		Wystawy, prelekcje, przedstawienia teatralne, opieka nad miejscem pamięci narodowej na terenie szkoły - Dąb Katyński Aleksandra Piekarskiego. Obchody Dnia Sybiraka w szkole; wystawa w „Galerii na Piętrze”, Udział w rajdach (np. Rajd Szlakami 1 Pułku Strzelców Podhalańskich 28 Rajd Niepodległości Szlakiem walk z 1914). Udział w uroczystościach państwowych i składanie kwiatów przez delegację szkolną w obecności Szkolnego Pocztu Sztandarowego pod pomnikiem Marszałka Józefa Piłsudskiego w Olsztynie z okazji świąt (np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go Maja, Święto Wojska Polskiego). Udział i współorganizacja Biegu Wilczym Tropem. Gromadzenie materiałów i publikacji na temat sylwetki patrona, przygotowanie okolicznościowej wystawy i akademii z okazji rocznicy urodzin K.K.Baczyńskiego. Udział uczniów w konkursach, m.in. organizacja etapu szkolnego Małopolskiego Dyktanda Niepodległościowego. Organizowanie konkursów dla uczniów szkół podstawowych: Patron Roku, konkursu na interpretację wiersza K. K. Baczyńskiego ; upowszechnienie sylwetki i twórczości Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, (język polski, zajęcia z wychowawcą)	nauczyciele historii, zespół Przedmiotów Humanistycznych nauczyciele edukacji obywatelskiej nauczyciele języka polskiego
--	--	--	---

	Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, egzekwowanie przez nauczycieli i personel szkolny porządku w klasie i na korytarzach szkolnych, podejmowanie przez uczniów inicjatyw i akcji związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog, personel
EDUKACJA ZDROWOTNA	Promocja zdrowego trybu życia w szkole-kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności zdrowotnej uczniów.	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność fizyczna, dieta, równowaga cyfrowa), zajęcia sportowe – SKS , organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne (Światowy Dzień Zdrowia, Zdrowie w QR kodzie , zdrowe śniadania) Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa. Akademia Czerniaka Programu Edukacyjnego „Znamie! Znam je?”. Celem programu jest upowszechnienie wiedzy na temat czerniaka oraz budowanie właściwych prozdrowotnych postaw młodzieży - zajęcia na godzinie wychowawczej dla klas 1.	Nauczyciele edukacji zdrowotnej nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas nauczyciele EDB

EDUKACJA ZDROWOTNA		Program z Pandą WWF -program proekologiczny dla uczniów Rajd profilaktyczny „Idziemy po zdrowie” - dla uczniów klas drugich Zajęcia z projektu „Aktywni do Kwadratu Organizacja turnieju w piłce siatkowej dziewcząt, Organizacja turnieju w piłce nożnej chłopców.	nauczyciele biologii zespół psychologiczno- pedagogiczny nauczyciele wychowania fizycznego
	Profilaktyka zachowań ryzykownych; zapobieganie zagrożeniom zdrowia związanym z uzależnieniami (alkohol, nikotyna, używki)	Warsztaty dla klas pierwszych „Zdrowe życie bez nałogów” Profilaktyka nikotynowa - Event „Jabłko zamiast papierosa”- listopad Godziny wychowawcze z profilaktyką zdrowia psychicznego: “Dbam o swój dobrostan psychiczny”- scenariusze zajęć dla wychowawców klas. Smashed Online- kurs online dla uczniów i nauczycieli (profilaktyka alkoholowa)	Pracownicy PPSSE w Olszeszu

EDUKACJA ZDROWOTNA	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	„Dzień bezpiecznego Internetu” Zajęcia w ramach lekcji informatyki. Proponowane tematy: „Czy wszystko, co widzę w internecie, jest prawdziwe?”; „Deepfake – kiedy obraz przestaje być dowodem”; „AI – pomocnik czy zastępstwo myślenia?”; „Jak rozpoznawać manipulację?”; „Jak sprawdzać Źródła informacji?”; „Moje dane w internecie”. Uczestniczenie w kampaniach społecznych promujących higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci.	nauczyciele informatyki
	Umiejętność udzielania pierwszej pomocy	Realizacja zagadnień dotyczących pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą, warsztaty dla uczniów podczas których będą mogli nabywać i rozwijać swoje umiejętności w tym zakresie. Pokaz pierwszej pomocy przedmedycznej - współpraca z Powiatową Państwową Strażą Pożarną w Olkuszu. Działalność szkolnej drużyny pierwszej pomocy.	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele Straży Pożarnej nauczyciele EDB
	Profilaktyka chorób zakaźnych	Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych- prelekcja, gazetka, zajęcia z wychowawcą. Udział w konkursie wiedzy na temat AIDS- PSSE w Olkuszu	nauczyciele biologii

		HPV, WZW, COVID - prelekcje, ulotki, prezentacja na korytarzu szkolnym	
	Profilaktyka raka piersi i jąder	Warsztaty dla klas trzecich - Fundacja "Kochasz Dopilnuj"	zespół psychologiczno-pedagogiczny, nauczyciele biologii
	Tabu menstruacyjne	„Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny”; Ubóstwo menstruacyjne. Co to jest i dlaczego dotyczy nas wszystkich: warsztaty oraz materiały edukacyjne i higieniczne dla kobiet w szkole	nauczyciele biologii
	Edukacja ekologiczna – promowanie zachowań proekologicznych u uczniów zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody; kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi.	Zajęcia na Świeżym powietrzu – "klasa pod chmurką"	wszyscy nauczyciele
		Międzyklasowy Turniej Debat Ekologiczno-Klimatycznych.	Szkolny Klub Debat
		Wystawa prac twórczych związanych z ekologią, np. plakaty, rysunki, grafiki komputerowe.	nauczyciele informatyki, nauczyciel plastyki
		Konkurs pt. „Człowiek i ekologia” skierowany do szkół podstawowych i Średnich.???	p. A. Spyra,
		Praca w chmurze, a nie na wydrukach, kserowanie, drukowanie dwustronne, oszczędzanie energii elektrycznej - gaszenie świateł w salach podczas przerw.	wszyscy nauczyciele

		Spotkanie dla uczniów z ekspertami dotyczące wpływu człowieka na zmiany klimatyczne, zasady zero waste, kosmetyków ekologicznych, proekologicznego stylu życia.	Państwowa Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
		Obchody Dnia Ziemi	Zespół Przyrodniczy
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIA	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, ochrona przed przemocą i demoralizacją	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich: -omówienie standardów ochrony małoletnich podczas zajęć z wychowawcą. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. Uruchomienie „skrzynki zaufania” – możliwość bezpiecznego i anonimowego zgłoszenia problemów. „Odpowiedzialność karna nieletnich”, „Cyberprzemoc i cyberbezpieczeństwo” - prelekcje dla uczniów klas pierwszych -współpraca z Komendą Powiatową Policji w Olkuszu. Znajomość regulaminu wycieczek, wyjść klasowych/grupowych, imprez i uroczystości szkolnych. Tydzień Bezpieczeństwa – materiały i zajęcia dla uczniów, rodziców, wychowawców, akcja plakatowa	zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele Dyrektor szkoły, pedagogzy szkolni, psycholog. zespół psychologiczno-pedagogiczny, pedagogzy szkolni, psycholog wychowawcy i nauczyciele

	Bezpieczeństwo ucznia w sieci.	Warsztaty z bezpieczeństwa cyfrowego dla młodzieży Komenda Wojewódzka Policji w Krakowie, oferta warsztatów Powiatowej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Olkuszu. zatroskani.pl - detoks cyfrowy Udział w kampanii „Nie daj się wciągnąć - Mów Do Mnie – #TokTuMi”, realizowanej przez Fundację Mentalnie Równi.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny
	Bezpieczeństwo państwa	Zajęcia z wychowawcą ze znajomości podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnianiu bezpieczeństwa kraju.	wychowawcy, nauczyciele historii, edukacji obywatelskiej
Rodzice			
Prowadzenie poradnictwa o charakterze dydaktyczno-wychowawczym dla rodziców		Zapoznanie rodziców z obowiązującą dokumentacją w szkole, Zapoznanie rodziców z ofertą szkoły, Konsultacje dla rodziców prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, psychologa oraz pedagogów szkolnych oraz pracowników PPP. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców - ulotki, filmy edukacyjne, webinary. (załącznik nr 1)	wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny

	Polecenie rodzicom strony internetowej zatroskani.pl - detoks cyfrowy. “Wspierająca szkoła” program realizowany przez Fundację Adamed i Życie warto jest rozmowy- darmowe webinary, których celem jest poszerzenie wiedzy rodziców na temat przebiegu kryzysu emocjonalnego u dzieci i nastolatków oraz przekazanie informacji na temat sposobów radzenia sobie z trudnościami dziecka i możliwych form wsparcia go, a także uzyskania pomocy dla siebie, konsultacje ze specjalistami na temat problemów emocjonalnych i zagrożeń suicydalnych dzieci.	
Nauczyciele		
Podnoszenie jakości pracy szkoły doskonalące kompetencje nauczycieli.	Akademia Librus - samodoskonalenie nauczycieli. Określenie zapotrzebowania na doskonalenie warsztatu pracy. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych IA, w procesach edukacyjnych. (Szkolenia Akademia Librus) Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej - transformacja cyfrowa. Udział w konferencjach szkoleniowych.	Dyrektor szkoły, przewodniczący WDN nauczyciele

	Udział w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze. Współpraca z rodzicami.	
--	---	--

Załącznik nr 1

Harmonogram działań profilaktycznych w roku szkolnym 2026/27 z podziałem zadań dla wychowawców klas, pedagoga/psychologa szkolnego oraz obszarów zaangażowania i wsparcia dla rodziców.

Miesiąc	Zadania Wychowawców	Zadania Pedagoga / Psychologa	Zaangażowanie Rodziców (Rada Rodziców / Zebrania)
Wrzesień <i>(Adaptacja i diagnoza)</i>	Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych; ustalenie zasad i kontraktu klasowego; wybór samorządów klasowych.	Przeprowadzenie wstępnej ankiety diagnozy potrzeb profilaktycznych; wsparcie adaptacji klas I; dyżury konsultacyjne.	Pierwsze zebrania: zapoznanie ze Statutem Szkoły, PWP i procedurami bezpieczeństwa, SOM, wybory do Rady Rodziców.

Miesiąc	Zadania Wychowawców	Zadania Pedagoga / Psychologa	Zaangażowanie Rodziców (Rada Rodziców / Zebrania)
Październik <i>(Relacje i integracja)</i>	Obserwacja dynamiki grupowej; lekcje wychowawcze o komunikacji bez przemocy i szacunku wzajemnym.	Uruchomienie systemu mediacji rówieśniczych; indywidualne wsparcie w kryzysach.	Warsztat/prelekcja/ webinar : „ <i>Jak rozmawiać z nastolatkiem w kryzysie tożsamości</i> ”.
Listopad <i>(Higiena cyfrowa i prawo)</i>	Zajęcia na temat cyberprzemocy, hejtu, netykiety oraz higieny snu i ekranów.	Organizacja spotkania z prawnikiem/policjantem (odpowiedzialność prawna nieletnich i pełnoletnich uczniów); przesiewowe rozmowy z uczniami z problemami frekwencyjnymi.	Publikacja newslettera/materiału na stronie szkoły/ linki do materiałów edukacyjnych: <i>Zagrożenia cyfrowe (sexting, fonoholizm, FOMO)</i> .
Grudzień <i>(Empatia i wspólnota)</i>	Warsztaty wokół tolerancji i przeciwdziałania wykluczeniu; organizacja klasowych spotkań świątecznych.	Koordinacja ogólnoszkolnej akcji charytatywnej / Szlachetnej Paczki (we współpracy z opiekunami wolontariatu i SU) monitorowanie uczniów zagrożonych izolacją rówieśniczą.	Współorganizacja kiermaszu charytatywnego; udział w konsultacjach indywidualnych przed klasyfikacją.

Miesiąc	Zadania Wychowawców	Zadania Pedagoga / Psychologa	Zaangażowanie Rodziców (Rada Rodziców / Zebrania)
Styczeń (<i>Stres i ocena Śródroczna</i>)	Analiza trudności edukacyjnych i emocjonalnych po klasyfikacji; lekcje o planowaniu czasu i technikach nauki.	Warsztaty radzenia sobie ze stresem i presją ocen; interwencje w zespołach klasowych o nasilonym napięciu.	Zebrania podsumowujące I półrocze: panel na temat presji edukacyjnej i roli wsparcia domowego.
Luty (<i>Zdrowie psychiczne</i>)	Lekcje o samoocenie, depresji młodzieńczej i sposobach szukania pomocy (telefony zaufania, gabinety specjalistów).	Koordinacja Szkolnego Tygodnia Zdrowia Psychicznego ; warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez specjalistów z zewnątrz.	Udostępnienie rodzicom bazy lokalnych placówek pomocowych
Marzec (<i>Substancje i uzależnienia</i>)	Lekcje dotyczące substancji psychoaktywnych (alkohol, e-papierosy, leki bez recepty, energetyki).	Wdrożenie certyfikowanego programu profilaktyki uzależnień (np. z bazy KCPU); szkolenie interwencyjne dla nauczycieli/ teatr profilaktyczny	Spotkanie ze specjalistą terapii uzależnień: „Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych sięgania po używki”./ materiały edukacyjne w formie elektronicznej

Miesiąc	Zadania Wychowawców	Zadania Pedagoga / Psychologa	Zaangażowanie Rodziców (Rada Rodziców / Zebrania)
Kwiecień (<i>Wybory i przyszłość</i>)	Wsparcie maturzystów przed egzaminami; w młodszych klasach: lekcje na temat wartości i asertywności.	Koordinacja Tygodnia Kariery i Mentoringu (spotkania z absolwentami, doradztwo zawodowe); wsparcie psychologiczne dla klas maturalnych.	Warsztat dla rodziców klas maturalnych: „ <i>Jak wspierać maturzystę w ostatnich tygodniach przed egzaminem</i> ”./ linki do webinarów
Maj (<i>Ciało, tożsamość i ruch</i>)	Lekcje na temat akceptacji własnego ciała, zaburzeń odżywiania oraz roli aktywności fizycznej.	Kampania promująca zdrowie fizyczne i psychodietetykę; indywidualne konsultacje dla uczniów z zaburzeniami lękowymi/nastroju.	Udział rodziców w Szkolnym Tygodniu Zdrowia (strefy aktywności i zdrowego żywienia).
Czerwiec (<i>Podsumowanie i ewaluacja</i>)	Podsumowanie pracy wychowawczej w klasie; przygotowanie bezpiecznych zasad spędzania wakacji.	Przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych programu PWP wśród uczniów i nauczycieli; sporządzenie raportu z realizacji.	Zebranie podsumowujące: ankieta ewaluacyjna dla rodziców; wnioski do planu na kolejny rok szkolny.

