

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Андрушівського ліцею № 2

Андрушівської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

Структура освітньої програми

I ступеня

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Опис "моделі" випускника початкової школи
9. Додатки

1. Пояснювальна записка

Освітня програма I ступеня на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

У 2023-2024 навчальному році функціонуватимуть 9 класів початкової школи, в яких будуть навчатися 225 учнів.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Термін реалізації: 2023-2024 роки

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року

Канікули:

Осінні канікули: з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

Зимові канікули: з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

Весняні канікули: з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Навчальний процес організовано за п'ятиденним робочим тижнем.

I семестр: 81 день; осінні канікули-7 днів, зимові -16 днів;

II семестр: 95 днів; весняні канікули - 7 днів.

176 навчальних днів 30 днів канікули

(ст.10 закону « Про повну загальну середню освіту»)

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10 та 30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

№ уроку	1 класи			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.05	20	8.30	9.10	15	8.30	9.15	10
2-й	9.25	10.00	20	9.25	10.05	15	9.25	10.10	10
3-й	10.20	10.55	40	10.20	11.00	35	10.20	11.05	30
4-й	11.35	12.10	20	11.35	12.15	15	11.35	12.20	10
5-й	12.30	13.05	20	12.30	13.10	15	12.30	13.15	10

6-й				13.25	14.05	15	13.25	14.10	10
7-й							14.20	15.05	10
8-й							15.15	16.00	10

Для учнів 1-х- 4-х класів організовано роботу груп подовженого дня.
Режим роботи ГПД:

Режим роботи групи подовженого дня

для 1-А, 1-Б класів, вихователь: Поліщук Тетяна Миколаївна

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
12.10 –	Прийом дітей у групу.	13.05 –	Прийом дітей у групу.	13.05 –	Прийом дітей у групу.	13.05 –	Прийом дітей у групу.	12.10 –	Прийом дітей у групу.
12.15 – 13.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід	12.15 – 13.00	Обід
13.00 – 14.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	13.00 – 14.00	Виховна година
14.00 – 15.30	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	14.00 – 15.30	Прогулянка. Спортивна година
15.30 – 16.40	Заняття за інтересами	16.00-	Заняття за інтересами	16.00-	Заняття за інтересами	16.00-	Заняття за інтересами	15.30 – 16.40	Заняття за інтересами

	учнів 1-х класів	16.40	учнів 1-х класів	16.40	учнів 1-х класів	16.40	учнів 1-х класів		учнів 1-х класів
16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.40–17.10	Відпочинок, ігри, забави
17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому

Режим роботи групи подовженого дня

для 2-А, 2-Б класів, вихователь: Сіваковська Олена Володимирівна

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.	13.10 – 13.20	Прийом дітей у групу.
13.20 – 14.00	Обід	13.30 – 14.00	Обід	13.30 – 14.00	Обід	13.30 – 14.00	Обід	13.20 – 14.00	Обід
14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година	14.00 – 15.00	Виховна година
15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.00 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година

16.00 - 16.45	Самопідготов ка учнів 2-х класів	16.00 - 16.45	Самопідготов ка учнів 2-х класів	16.00 - 16.45	Самопідготов ка учнів 2-х класів	16.00 - 16.45	Самопідготов ка учнів 2-х класів	16.00 - 16.45	Самопідготов ка учнів 2-х класів
16.45 – 17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.45 – 17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.45 – 17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.45 – 17.10	Відпочинок, ігри, забави	16.45 – 17.10	Відпочинок, ігри, забави
17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 18.00	Прогулянка Повернення додому

Режим роботи групи подовженого дня

для 3-А, 3-Б, класів, вихователь: Озорніна Олена Олександрівна

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
13.10 –	Прийом дітей у групу.	14. 05–	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.
13.30 –14.1 0	Обід	14.10 - 15.00	Обід	13.40 –14.1 0	Обід	13.40 –14.1 0	Обід	13.30 –14.1 0	Обід
14.10 – 15.10	Виховна година	15.00 - 16.00	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година
15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	16.00 – 16.30	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година

16.00 – 17.10	Самопідготов ка: - 3-х класів.	16.30 – 17.40	Самопідготов ка: - 3-х класів.	16.00 – 17.10	Самопідготов ка: - 3-х класів.	16.00 – 17.10	Самопідготов ка: - 3-х класів.	16.00 – 17.10	Самопідготов ка: - 3-х класів.
17.10 – 17.40	Відпочинок, ігри, забави	17.40 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.10 – 17.40	Відпочинок, ігри, забави	17.10 – 17.40	Відпочинок, ігри, забави	17.10 – 17.40	Відпочинок, ігри, забави
17.40 – 18.00 –	Прогулянка			17.40 – 18.00 –	Прогулянка Повернення додому	17.40 – 18.00 –	Прогулянка Повернення додому	17.40 – 18.00 –	Прогулянка Повернення додому

Режим роботи групи подовженого дня

для 4-А, 4-Б, 4-В класів вихователь: Берук Галина Михайлівна

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД	12.00	Організація роботи ГПД
13.10–	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	14.05 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.	13.10 –	Прийом дітей у групу.
13.40 –14.10 0	Обід	13.40 – 15.00	Обід	14.10 –14.40 0	Обід	14.10 –14.40 0	Обід	13.40 –14.10 0	Обід
14.10 – 15.10	Виховна година	15.00 – 15.40	Виховна година	14.40 – 15.10	Виховна година	14.40 – 15.10	Виховна година	14.10 – 15.10	Виховна година
15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.40 – 16.00	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година	15.10 – 16.10	Прогулянка. Спортивна година

16.00 – 17.30	Самопідготов ка: - 4-х класів.	16.00 – 17.30	Самопідготов ка: - 4-х класів.	16.00 – 17.30	Самопідготов ка: - 4-х класів.	16.00 – 17.30	Самопідготов ка: - 4-х класів.	16.00 – 17.30	Самопідготов ка: - 4-х класів.
17.30 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30 – 18.00	Прогулянка Повернення додому	17.30 – 18.00	Прогулянка Повернення додому

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з

особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи та індивідуально-групові заняття.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 1-4 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Для учнів 1-х класів виділено по 1 додатковій годині навчання грамоти для вивчення предметів освітніх галузей, для 2-4-х класів по 1 додатковій годині української мови (варіативний складник).

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани ліцею спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Поділ класів на групи при вивченні української та англійської мови, інформатики, здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення

власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;
- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко

О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 №1273.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
<i>Початкова школа</i>	
Мови і літератури	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4 класи), читання (2- класи), літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи)
Математика	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна	Дизайн і технології (1-4 класи), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)

Перелік навчальних програм

Інваріантна складова

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено
Початкова школа. Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 743 від 12.08.2022
Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 743 від 12.08.2022

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на сервісах HUMAN.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні) заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до

критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркиму перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів початкових класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у початкових класах (за рішенням педагогічної ради) здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формування оцінювання та використовувати інструментарій формування оцінювання, що було запропоновано у:

- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;

Підсумкове оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностувальних робіт. Результати підсумкового оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в ліцеї.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

9. Опис "моделі" випускника початкової школи

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, володіє навичками навчальної діяльності, культури поведінки і мови, основами особистої гігієни і здорового способу життя.

Наш випускник-це людина, яка:

- здатна сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей;
- володіє повноцінною навичкою читання;
- користується раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працює з інформацією в різних форматах, застосовує її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді;
- володіє повноцінною навичкою письма, уміє висловлювати свої думки, почуття, взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляє себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності;

- володіє початковими лінгвістичними знаннями, нормами літературної вимови та правилами українського правопису, послуговується українською мовою в усіх сферах життя;
- знає нумерацію цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; володіє навичками виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлений на практичній основі зі звичайними дробами; вимірюванням величин; оперує величинами;
- має уявлення про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів;
- розрізняє геометричні фігури за їх істотними ознаками; володіє практичними вміннями з побудови, креслення, моделювання й конструювання геометричних фігур від руки та за допомогою простих креслярських інструментів (ця змістова лінія має пропедевтичний характер);
- володіє вміннями розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень;
- опановує доступні способи пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя, встановлює зв’язки і залежності в природі і суспільстві;
- має активну позицію щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України;
- толерантний у соціальній комунікації;
- володіє початковими знаннями, вміннями та навичками для доступу, опрацювання, перетворення інформації із однієї форми в іншу, створює інформаційні моделі, оцінки інформації за її властивостями;
- творчий учень, навчається продукувати ідеї, вибирати особисто привабливі об’єкти праці; володіє навичками дизайнерського проектування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добирає матеріали за їх властивостями; читає інструкційні картки із зображеннями для поетапного виготовлення виробу;
- вміє організувати робоче місце, дотримується умов безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапно виготовляє вироби

з використанням традиційних та сучасних технологій; раціонально використовує матеріали;

- здатний оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору;

- практично освоює основи художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження;

- вміє презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі;

- зміцнює власне здоров'я та володіє різними способами рухової діяльності;

- ініціативний, активний, відповідальний у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; уміє боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Андрушівського ліцею № 2 (1 класи) на 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		1-А кл.	1-Б кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна (245/7 год)	Навчання грамоти	315	315
Іншомовна (70/2 год)	Англійська мова		
Математична (4 год)	Математика	140	140

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35
Інформатична			
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		770	770
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Навчання грамоти	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	805
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Андрушівського ліцею № 2 (2 класи) на 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		2-А кл.	2-Б кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Читання	350	350
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова		
Математична (4 год)	Математика	140	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров’я)	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35

Інформатична (1год)	Інформатика	35	35
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		840	840
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	875
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22/770	22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25/875	25/875

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Андрушівського ліцею № 2 (3 класи) на 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		3-А кл.	3-Б кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Літературне читання	350	350
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова		
Математична (5 год)	Математика	175	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35
Інформатична (1год)	Інформатика	35	35

Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		875	875
	Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	910
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910	26/910

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Андрушівського ліцею № 2 (4 класи) на 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік		4-В кл.
		4-А кл.	4-Б кл.	
Інваріантний складник				
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Літературне читання	350	350	350
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова			
Математична (5 год)	Математика	175	175	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35	35
Інформатична (1год)	Інформатика	35	35	35
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70	70

Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105	105
Усього		875	875	875
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	910	910
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910	26/910	26/910

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2

**Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів
(початкова школа)**

Клас	Кількість учнів	Кількість груп при вивченні окремих предметів
------	-----------------	---

		Українська мова		Англійська мова		Інформатика		Обґрунтування поділу на групи
		Навчання грамоти						
		Кількість годин	Кількість груп	Кількість годин	Кількість груп	Кількість годин	Кількість груп	
1-Б	28	4	2	2	2			Додаток 2 до наказу МОН України від 06.03.2002 р № 229/6517, Навчання грамоти, п.2 (інтегрований курс в 1-х класах) Українська мова в 2-4 класах п.2, Іноземна мова в 1-4-х класах п.4 Інформатика п.7
2-А	26	4	2	3	2	1	2	
2-Б	20					1	2	
3-А	34	4	2	3	2	1	2	
3-Б	26					1	2	
4-А	21					1	2	
4-Б	21					1	2	
4-В	28	4	2	3	2	1	2	

**Перелік підручників,
які використовуються в навчально-виховному процесі**

1-й клас

Автор	Назва підручника
Іщенко О.Л.	Українська мова. Буквар.
Карпюк О.Д.	Англійська мова
Листопад Н.П.	Математика
Бібік Н.П.	Я досліджую світ
Кондратова Л.Г.	Мистецтво

2-й клас

Автор	Назва підручника
Варзацька Л.О.	Українська мова та читання
Листопад Н.П.	Математика
Жаркова І.І.	Я досліджую світ

Лобова О.В.	Мистецтво
Карпюк О.Д.	Англійська мова

3 клас

Автор	Назва підручника
Пономарьова К.І.	Українська мова та читання
Листопад Н.П.	Математика
Жаркова І.І.	Я досліджую світ
Рубля Т.Є.	Мистецтво
Карпюк О.Д.	Англійська мова

4 клас

Автор	Назва підручника
Пономарьова К.І.	Українська мова та читання
Листопад Н.П.	Математика
Жаркова І.І.	Я досліджую світ
Лобова О.В.	Мистецтво
Карпюк О.Д.	Англійська мова
Андрусич О.О.	Інформатика

Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4 класах у 2023-2024 навчальному році

№	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Мова (українська або російська)	Чи дозволено використання (затверджено)
I ступінь						
	Українська мова	Б, Б, Б, Б, В	Програма освітня програма для учнів початкової школи О.Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	українська	Програма освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів початкової школи, затверджена Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 18.02.2022 № 743

	матика	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	пова освітня рама для з 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена зом стерства и і науки їни від 3.2022 № 743
	сліджую	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	пова освітня рама для з 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена зом стерства и і науки їни від 3.2022 № 743

	йні і ології	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	пова освітня рама для з 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена зом стерства и і науки їни від 3.2022 № 743
	чна тура	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	пова освітня рама для з 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена зом стерства и і науки їни від 3.2022 № 743

	гектрово	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	пова освітня рама для з 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена вом стерства и і науки їни від 3.2022 № 743
	мна мова (їйська)	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	пова освітня рама для з 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена вом стерства и і науки їни від 3.2022 № 743

	математика	Б Б, Б, Б,В	ва освітня рама для дів ьної дньої освіти Савченко	МОН України /www.mon.gov.ua	савна	Типова ня програма учнів 1-2, 3-4 в закладів ьної дньої освіти, облена під ництвом О. Савченко ерджена зом стерства и і науки, їни від 3.2022 № 743
--	------------	----------------------	---	--	-------	---

СПИСОК

педагогічних працівників, які навчають учнів 1-4 класів

Андрушівського ліцею № 2 станом на 01.09.2023 року

№	ПІБ	Посада	Назва ВНЗ	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи станом на 01.09.2023 р.
1	Берук Галина Михайлівна	Вихователь ГПД	Житомирський державний педагогічне	Вища	41 р.

			інститут ім. І.Я Франка, 1995		
2	Горбаченко Олеся Миколаївна	Асистент вчителя	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1996	Вища	28 р.
3	Горностай Світлана Василівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1993	Вища	28р.
4	Жуковська Наталія Станіславівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1995	Вища	28 р.
5	Іванюк Юлія Ігорівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний університет імені І. Франка, 2014	II категорія	11р.
6	Маліновська Алла Іванівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1992	Вища , «старший учитель»	31 р.
7	Музичук Алла Володимирівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1994	Вища «старший учитель»	29 р.
8	Озорніна Олена Олександрівна	Вихователь ГПД	Коростишівське педагогічне училище ім.. І.Я. Франка, 1996	спеціаліст	27 р.

9	Пеньківська Алла Ігорівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний університет імені І. Франка, 2002	Спеціаліст другої категорії	14 р.
1	Пилипчук Леся Степанівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний університет імені І. Франка, 2004	Вища, «старший учитель»	32 р.
1	Поліщук Оксана Іванівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний педагогічне інститут імені Франка, 1998	Вища, «старший учитель»	25 р.
1	Поліщук Тетяна Миколаївна	Вихователь ГПД	Київське училище культури, 1992	Спеціаліст	32 р.
1	Рудюк Лариса В'ячеславівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний університет імені І. Франка, 2004	Вища	34 р.
1	Сіваковська Олена Володимирівна	Вихователь ГПД	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1992	Вища	31 р.
1	Сокольчук Галина Леонідівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний педагогічне інститут ім.. І. Франка, 1987	Вища, «старший учитель»	38 р.
1	Стадник	Асистент вчителя	Коростишівське педагогічне училище ім..	Спеціаліст	28 р.

	Ніна Миколаївна		І.Я. Франка, 1995		
1	Щербина Інна Володимирівна	Асистент вчителя	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2014	Спеціаліст	7 р.
1	Ящук Людмила Олександрівна	Учитель початкових класів	Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2001	Вища, «старший учитель»	32 р.

**Освітня програма
5, 6 класи
(базова середня освіта)
Андрушівського ліцею № 2**

Освітня програма Андрушівського ліцею № 2 (5 ,6 класи) розроблена відповідно до абзацу 22 частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування і організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (2020 р.).

Андрушівський ліцей №2 – заклад середньої освіти з навчанням українською мовою.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти в ліцеї можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

В навчальному закладі функціонує три 5-х класи: 5А, 5Б, 5В і два 6-х класи : 6-А, 6-Б.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5,6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою відповідно до стандарту базової середньої освіти (Додаток 3 наказу МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1 наказу МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5,6 класів
на 2023-2024 р.н.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 А, Б,В класах	Кількість годин 6-А,Б класах
Мовно-літературна	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70

Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	31
	На рік	1015	1085
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-	-
	На рік	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	26+3	28+3
	На рік	1015	1085
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Модельні навчальні програми

При визначенні модельних навчальних програм для учнів 5-6 класів враховувалась низка чинників, а саме: особливості та потреби учнів ліцею в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм особлива увага приділялась раціональному використанню навчального часу. Освітня програма є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для

формування цілісної компетентної особистості. Перелік модельних програм в освітній програмі має охоплювати досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі модельної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, методикам компетентнісного навчання. Відповідно обрані такі навчальні програми:

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Кільдеров Д.Є., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)

«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Бурлака О.В., Власова Н.С.,

Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований

курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущи-

на Н. І., Василяшко І. П.)

Модельна навчальна програма

«Вчимося жити разом. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти

авторів Т. Воронцової, В. Пономаренка,

І. Лаврентьєвої, О. Хомич

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 кл. (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авторка: Тетяна Коршевніук)

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мачевко-Бикерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька М., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М.,

Жгангобекова Т.).

Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихта М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

Корнейчук, Єлизавета Ференц).

Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Н.Г.)

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломєць Г.А., Боляк А.А. та інші)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою та відображаються в освітній програмі. На вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в модельних програмах, які обрав навчальний заклад. Також вагому роль має алгоритм формування навчального плану з перерозподілом резервних годин.

Відповідно до пункту 26 Державного стандарту базової середньої освіти (про самостійне визначення навчального закладу діапазону навчального навантаження) та керуючись Типовою освітньою програмою 5-9 класи ЗЗСО пункт 4 в робочий навчальний план введені (за рахунок додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, індивідуальних консультацій): 0,5 годин для вивчення інформатики.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (Додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, із змінами, внесеними згідно з наказом МОН, молоді та спорту від 17.08.2012 № 921, наказом МОН України від 08.04.2016 № 401) 5,6 класи діляться під час проведення занять з інформатики, англійської мови, української мови, технологій.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів розрізняється поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання вчителі здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою

отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники ліцею можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче ***алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання***, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року . Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або

електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

- Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюються з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюються комісія та затверджуються графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованні оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Вчителі можуть здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

За рішенням Педагогічної ради від 04.09.23 протокол № 1: Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12- бальною системою(шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12, адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання визначено в термін строком 1 місяць(вересень). Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у 5-му класі його результати позначаються балами від 1

до 12 та супроводжується вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів. Графа « характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних вмінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання з врахуванням проведених діагностичних робіт. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. окремі

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Навчальний план

для 5 класів Андрушівського ліцею № 2 на 2023-2024 н.р.

згідно наказу МОН України від 19.02.2021 № 235

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у классах		
		5А	5Б	5В

Мовно-літ ературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Математи чна	Математика	5	5	5
Природни ча	Інтегровани й курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'я-з бережувал ьна	Інтегровани й курс «Здоров'я, безпека та добробут» (+Етика)	1	1	1
Громадянс ька та історична	Вступ до історії України та громадянсь кої освіти	2	2	2
Інформати чна	Інформатик а	2	2	2
Технологі чна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1

	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		26+3	26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	29	29

Навчальний план

для 6 класів Андрушівського ліцею № 2 на 2023-2024 н.р.

згідно наказу МОН України від 19.02.2021 № 235

Освітні галузі	Інші предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6А	6Б
Літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова (англійська)	3	3
	Російська література	2	2
Фізична	Фізкультура	5	5

дича	ований курс «Пізнаємо ду»	2	2
	фія	2	2
ьна і 'я-збережувальна	ований курс «Здоров'я, а та добробут» (+Етика)	1	1
янська та історична	України. Всесвітня Історія	2	2
матична	матика	2	2
огічна	огії	2	2
цька	не мистецтво	1	1
	творче мистецтво	1	1
а культура	а культура	3	3
(без фізичної культури+фізична культура)		29+3	29+3
ові години для вивчення предметів освітніх і, курсів за вибором, проведення індивідуальних ьтацій та групових занять		-	-
но допустиме навчальне навантаження		31	31
(без фізичної культури + фізична культура; без ання поділу класів на групи)		29+3	29+3

**Освітня програма
7-9 класи
(базова середня освіта)
Андрушівського ліцею № 2**

Освітня програма Андрушівського ліцею № 2 II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405).

Освітня програма окреслює підходи до планування і організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

У 2023-2024 навчальному році будуть використовуватись оновлені навчальні програми та програми факультативів:

- Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 р. № 804 (зі змінами).
- Українська література. 5-9 класи. Оновлена програма № 52 від 13.01.2017 р. та № 201 від 10.02.2017 р.
- Біологія. 6-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 р. № 804.
- Хімія. 8-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням хімії, затверджена наказом МОН від 17.07.2013 р. № 983.
- Математика. 5-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН від 07.06.2017 р. № 804.
- Математика. 8-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням математики, затверджена наказом МОН від 17.07.2013 р. № 983.

Освітня програма визначає:

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 цього ж наказу; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів ліцею складає 4795 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах позашкільної освіти за рішенням педагогічної ради дозволено враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р.

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу над проектами;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення

учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (всі вчителі мають вищу фахову освіту, з них – 27 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, пройшли курси підвищення кваліфікації, основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час; вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (вчителі повинні дотримуватись Інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році»);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (4 кабінети інформатики, лабораторний програмно-апаратний комплекс «Фізика», «Біологія», «Хімія», «Математика», «Географія», лінгафонний кабінет);
- якість проведення навчальних занять (організація відкритих уроків, позакласних заходів, взаємовідвідування, проведення предметних тижнів);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план
для 7 класів Андрушівського ліцею № 2 на 2023-2024 н.р.
згідно наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети <i>Інваріантна складова</i>	Кількість годин на тиждень у класах	
		Українська мова навчання	
		7А	7Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-

	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	28+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Навчальний план для 8-9 класи Андрушівського ліцею № 2 на 2023-2024 н.р.

згідно наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

		8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
	Українська мова	2	2+2	2	2	2	2+2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
	Російська мова	3	2+1	2+1	2	2+1	2+1
	Англійська мова	2+3	2	2	2+3	2	2
	Історія	2	2	2	2	2	2
	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Географія історія	1	1	1	1	1	1
	Математика				1	1	1
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Біологія	2	2	2	3	3	3
	Мистецтво	2	2	2+2	2	2+2	2
	Музика	1	1	1	1	1	1
	Танцювальне мистецтво	3	3	3	3	3	3
	Інформатика	2	2	2	2	2	2
	Фізичне здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Економіка	1	1	1	1	1	1
	Всього	30,5	30,5	30,5	32	32	32

	ети та курси за ом	,5	3,5	3,5	3	3	3
	атика						
	ська мова						
	на мова						
	рідного краю	,5	0,5	0,5			
	ьтативи та ові заняття	2	2	2	1	1	1
	атика	1		1	1	1	1
	ська мова		1				
	на	1	1	1			
	ія, хімія						
	но допустиме аження	33	33	33	33	33	33
	фінансується	36	36	36	36	36	36
	к 8						

Освітня програма
(профільна середня освіта)
Андрушівського ліцею № 2

Освітня програма Андрушівського ліцею № 2 III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. №1493)).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

В ліцеї № 2 функціонує 4 профільних класи:

10-А Біолого-хімічний

10-Б Філологічний (англійська мова)

11-А Математичний

11-Б Біолого-хімічний

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план для 10-11 класів ліцею № 2 розроблено відповідно до Типової освітньої програми, з метою його впровадження у частині

повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів (інформатика, технології, мистецтво), профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття, консультації.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Визначена мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень обирає два предмети (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами відповідно до навчальної програми).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про формування відповідного профілю навчання, розглянуто на засіданні педагогічної ради, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У процесі складання власного освітньої програми нами враховано, що:

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Крім того збільшується кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу над проєктами;
- позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнiсна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до рiзних видiв педагогічно доцільної активної навчально-пiзнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу буде проводитися у формі лекцій, конференцій, екскурсій і т. д. Для конференцій, дискусій вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на

якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (всі вчителі мають вищу фахову освіту, 25 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, пройшли курси підвищення кваліфікації, основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час; вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (вчителі повинні дотримуватись Інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році»);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (2 кабінети інформатики, лабораторний програмно-апаратний комплекс «Фізика»);

- якість проведення навчальних занять (організація відкритих уроків, позакласних заходів, взаємовідвідування, проведення предметних тижнів);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план для 10-11 класів Андрушівського ліцею №2

на 2023-2024 н.р. згідно наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493

№ п/п	Навчальні предмети	10-А (Біолого- хімічний)	10-Б (Іноземної філології)	11-А (Математичний)	11-Б (Біолого-хі- мічний)
1.	Українська мова	2	2+1	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1	1	1
4.	Іноземна мова	2	2+4	2+1	2
5.	Математика	3	3+1		3+1
6.	Алгебра			2+4	
7.	Геометрія			1+2	
8.	Інформатика	2	2	2	1

9.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
10.	Всесвітня історія	1	1	1	1
11.	Громадянська освіта	2	2		
12.	Біологія і екологія	2+3+0,5	2	2	2+3
13.	Географія	1,5	1,5	1	1
14.	Фізика і астрономія	3	3	3	3
15.	Астрономія			1	1
16.	Хімія	1,5+2,5	1,5	2	2+4
17.	Фізична культура	3	3	3	3
18.	Технології	1	1	1	1
19.	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Разом	36	36	36	36
	Предмети та курси за вибором	6	6	7	8
1.	Математика				
2.	Українська мова				
3.	Іноземна мова				
	Факультативи та додаткові заняття	2	2	2	2
1.	Математика		1	1	
2.	Українська мова				

3.	Хімія				1
4.	Іноземна мова	1	1		1
5.	Біологія	1			
6.	Історія			1	
	Гранично допустиме навантаження	33	33	33	33
	Всього фінансується	38	38	38	38
		Таблиця 2;3	Таблиця 2;3	Таблиця 2;3	Таблиця 2;3