

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	الخامس	نظرية الاعداد	14 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف (نظرية الاعداد) في حل مشكلات حياتية - تحليل الاعداد الى عواملها الأولية وإيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر

المخرجات التعليمية التعلمية:
الأهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد المرور بالخبرة التعليمية على توظيف العدد الاول في إيجاد العديد من الأمور - التعرف الى مفهوم العدد الاول - - تحديد الاعداد الأولية من اعداد معطاة - - تحليل العدد الى عوامله الأولية - - إيجاد العامل المشترك الأكبر لعدددين او ثلاث اعداد - - إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعدددين او ثلاث اعداد - - (حل مشكلات حياتية على (ع . م . أ) ، (م . م . أ) -

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
مفهوم العدد الاول خوارزمية العدد الاول خوارزمية تحليل العدد الى عوامله الاوليه خوارزمية إيجاد العامل المشترك الأكبر لعدددين او ثلاث خوارزمية إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعدددين او ثلاث	سيكون الطلبة قادرين على تحديد العدد الاول من الاعداد الأخرى تحليل العدد الى عوامله الأولية إيجاد العامل المشترك الأكبر لعدددين او ثلاث اعداد إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعدددين او ثلاث اعداد	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
حل أنشطة الكتاب	الملاحظة الصفية المباشرة

حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل إضافة أسئلة إثرائية تطبيق طريقة الغربال	سلام التقدير الاختبارات
---	----------------------------

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
العامل المشارك الأكبر	التحليل الى العوامل الأولية	التحليل الى العوامل الأولية	التحليل الى العوامل الأولية	العدد الأولي	العدد الأولي	العدد الأولي
14	13	12	11	10	9	8
المشروع	تمارين عامة	المضاعف المشارك الأصغر	المضاعف المشارك الأصغر	المضاعف المشارك الأصغر	العامل المشارك الأكبر	العامل المشارك الأكبر
21	20	19	18	17	16	15

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
العدد الأولي (3 حصص)	(1) أن يتعرف الطالب على مفهوم عوامل (قواسم) العدد	(1) التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في جداول الضرب وقواعد قابلية القسمة المختلفة للأعداد للتوصل الى مفهوم قواسم العدد - تمكين الطلبة من إيجاد قواسم أعداد مختلفة على شكل خاص ضرب - استخدام الحوار والمناقشة لحل النشاط الأول حول عملية القسمة واستخدامها في إيجاد قواسم العدد - إعطاء أمثلة مختلفة حول إيجاد جميع قواسم العدد من خلال تنفيذ النشاط الثاني والثالث باستخدام التعلم التعاوني بين الطالبات وملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم (2) التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في مفهوم قواسم العدد وإعطاء بعض الأمثلة لتذكير الطلبة بقواسم الأعداد - مناقشة الطلبة في النشاط الرابع باستخدام الحوار والمناقشة حتى تتوصل الطلبة الى مفهوم العدد الأولي	الملاحظة المباشرة طرح الأسئلة
(2) أن يتعرف الطالب على مفهوم العدد الأولي			

	- تنفيذ النشاط الخامس من قبل الطلبة ثم مناقشة الإجابات مع الطلبة للتوصل الى مفهوم العدد الاولى والتركيز على طرق إيجاد العدد الأولى - إعطاء النشاط السادس واجب بيتي للطلبة (3) التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في الخبرات السابقة حول قواعد قابلية القسمة وقواسم العدد ومفهوم العدد الاولى - تقسيم الطلبة الى مجموعات من اجل مناقشة وحل النشاط السابع حول طريقة الغربال في إيجاد الاعداد الأولية من خلال إيجاد قواسم الاعداد المختلفة والاعداد المتبقية هي اعداد أولية - تنفيذ التمارين والمسائل للتأكيد على قواسم الاعداد ومفهوم العدد الاولى مع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم وتصحيح الأخطاء ان وجدت	(3)يقوم الطالب بتمييز العدد الاولى عن غيره من الاعداد	
	(1)التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في مفهوم العدد الاولى وقواسم العدد وللتأكيد على ذلك ومناقشة الطلبة في النشاط الأول - مناقشة و محاوره الطلبة حول النشاط الثاني واستخدام استراتيجية العصف الذهني للتوصل لطرق تحليل العدد - مناقشة النشاط الثالث بالتعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة إجابة كل مجموعه وتوزيع المناقشة بين المجموعات كل مجموعه لها بند من البنود (2) التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في تحليل العدد الى عوامله الأولية - عرض النشاط الرابع من قبل الطلبة على طريقة الدراما من خلال طالبين او طالب والمعلم من خلال أسئلة سابرة وتوضيح الفرق بين التحليلين - مناقشة النشاط الخامس مع الطلبة على السبورة - إعطاء الطلبة النشاط السادس للحل الفردي وتقويم الاقران ومن ثم حله على السبورة وتصحيح الأخطاء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهن -تنفيذ النشاط السابع على السبورة وتوضيح الطريقة الطلبة - تنفيذ النشاط الثامن على شكل ثنائي للطلبة وتقديم التقويم الذاتي	(1)ان يتعرف الطالب على مفهوم التحليل الى العوامل الأولية (2)ان يحلل الطالب عددا معطى الى عوامله الأولية بالشجرة البيانية (شجرة العوامل)	التحليل الى العوامل الأولية (3 حصص)

	(3) - التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في تحليل الاعداد الى عواملها الأولية بالطرق المختلفة ... - مناقشة الطلبة في فكرة حول العدد الذي له عدة عوامل - مناقشة الأسئلة بين الطلبة وتنفيذها على السبورة بطرق مختلفة منها الحوار والمناقشة والمجموعات خاصة للسؤال الثاني - تقديم التقويم الذاتي للطلبة وتصحيح الأخطاء للطلبة ان وجدت (1) التمهيد للحصة من خلال ربط الدرس بالواقع من خلال النشاط الأول عن طريق الدراما لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس - مناقشة الطلبة في مفهوم العامل المشترك الأكبر وكيفية ايجاده عن طريق المضاعفات من خلال تنفيذ النشاط الثاني على السبورة - توضيح الطلبة طريقة إيجاد العامل المشترك الأكبر من خلال تحليل الاعداد الى عواملها الأولية ومن ثم إيجاد العامل المشترك الأكبر - تنفيذ الطلبة للنشاط الرابع بشكل فردي من اجل مقارنة الافراد والتصحيح للطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم (2) التمهيد للحصة بمناقشة مفهوم العامل المشترك الأكبر وحل بعض الأمثلة المختلفة حول المفهوم - ضرورة التوضيح الطلبة أهمية ابراز ربط موضوع الدرس بدروس الرياضيات الأخرى من خلال مناقشة وحل الطلبة للنشاط الخامس والسادس - توضيح الطلبة مفهوم تبسيط الكسور لزيادة إيضاح أهمية العامل المشترك الأكبر (3) التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في مفهوم العامل المشترك الأكبر وطرق ايجاده وتطبيقاته وعلاقته بدروس الرياضيات الأخرى - حل أسئلة الدرس المختلفة من قبل الطلبة على شكل مجموعات وتوزيع كل سؤال لمجموعه ومناقشته مع باقي المجموعات والتوصل للحل الصحيح وتقديم التغذية الراجعة لهم	(3) ان يحلل الطالب عددا معطى الى عوامله الاولية بالقسمة المتكررة (1) ان يتعرف الطالب على مفهوم العامل المشترك الاكبر (2) ان يحدد الطالب العامل (القاسم) المشترك الاكبر لثلاثة اعداد (ع . م . أ) (3) ان يكتب الطالب الكسور باسسط صورة باستخدام العامل المشترك الاكبر	العامل المشترك الاكبر (3 حصص)
--	--	---	---------------------------------------

	(1)التمهيد للحصة عن طريق الدراما من خلال طالبين يقومان بالضغط على جرس انذار مرات متتالية بفارق زمني ثابتة بنفس نقطة البداية وملاحظة متى يتزامن الجرسان معا - بإمكان الطلبة اكتساب قيم إنسانية لمساعدة الآخرين من خلال مناقشة النشاط الثاني - توضيح للطلبة ان المبلغ المالي المقدم من هبة وهند متساوي في المقدار لكن مختلف في عدد الأسابيع . - ربط موضوع الدرس الجديد بالواقع من خلال تنفيذ الطالبات للنشاط الثالث بشكل مجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء. - توضيح للطلبة مفهوم المضاعف المشترك الأصغر ومناقشتهم بعد حل الأنشطة السابقة التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في مفهوم المضاعف المشترك الأصغر - تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة طريقة إيجاد المضاعف المشترك الأصغر من خلال تلوين المضاعف المشترك لكل عددين بلون واحد والمضاعف المشترك بين ثلاث اعداد بلون اخر - مناقشة النشاط السادس بشكل فردي وتقويمه من خلال الاقران او المعلم وتصحيح الخطا ان وجد - إعطاء بعض الواجبات البيتية للطلبة (3)التمهيد للحصة من خلال مراجعة مفهوم المضاعف المشترك الأصغر بين عددين وثلاث اعداد - توضيح الطلبة أهمية موضوع الدرس من خلال تنفيذ النشاط السابع وربطه بدروس الرياضيات المختلفة حول توحيد مقامات الكسور للقيام بعملية جمع كسر او طرحهما - مناقشة الطلبة في تمارين الدرس على شكل مجموعات تعاونية والتصحيح عن طريق الاقران للطلبة التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في جميع المفاهيم التي تم تعلمها خلال الوحدة التعليمية - مناقشة ومحاورة الطلبة من اجل حل التمارين والمسائل المختلفة حول العدد الاولي وتحليل الاعداد الأولية وإيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر وتطبيقات كل منها والربط بينهما .	(1)ان يتعرف الطالب على المضاعف المشترك الاصغر لعددين او اكثر (م.م.أ) (1)ان يحدد الطالب المضاعف المشترك الاصغر لعددين بايجاد مضاعفات كل عددين (1)ان يعرف الطالب المضاعف المشترك الاصغر لعددين كحاصل ضرب عواملها الاولى المشتركة وغير المشتركة (3)ان يجد الطالب المضاعف المشترك الاصغر بتحليل كل منها الى عوامله الاولى	المضاعف المشترك الاصغر(3حصص) تمارين عامة (2 حصص)
--	--	---	---

			المشروع (حصة واحدة)

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	الخامس	ضرب الكسور العادية	16 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف (الكسور العادية) في حل مشكلات حياتية - عمليتي ضرب الكسور العادية وقسمتها

المخرجات التعليمية التعلمية:
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية ان يكون قادرا على توظيف العمليات على الكسور العادية في السياقات الحياتية من خلال : - إيجاد ضرب عدد صحيح في كسر عادي - ضرب وقسمة كسرين عاديين - قسمة عدد صحيح على كسر عادي

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
تميز الكسور العادية عن غيرها. ضرب الكسور العادية وقسمة الكسور العادية	سيكون الطلبة قادرين على ... الربط بين ضرب الاعداد وضرب الكسور العادية الربط بين قسمة الأعداد وقسمة الكسور العادية . اجراء عمليتي ضرب الكسور وقسمتها	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل اضافة أسئلة اثرائية	الملاحظة الصفية المباشرة سلالم التقدير الاختبارات

جد

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
قسمة عدد صحيح على كسر عادي	ضرب كسرين عاديين	ضرب كسرين عاديين	ضرب كسرين عاديين	ضرب عدد صحيح في كسر عادي	ضرب عدد صحيح في كسر عادي	ضرب عدد صحيح في كسر عادي
14	13	12	11	10	9	8
تمارين عامة	قسمة كسرين عاديين	قسمة كسرين عاديين	قسمة كسرين عاديين	قسمة كسرين عاديين	قسمة عدد صحيح على كسر عادي	قسمة عدد صحيح على كسر عادي

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
ضرب عدد صحيح في كسر عادي (3 حصص)	(1) ان يجد الطالب ناتج ضرب عدد صحيح في كسر عادي (2) ان يحل الطالب مسائل كلامية من خلال ضرب عدد صحيح في كسر عادي	(1) التمهيد لدرس بمراجعة الطلبة مفهوم الكسر العادي والفرق بينه وبين العدد الكسري. مراجعتهم في كتابة الكسر العادي وقراته (2) بداية الحصة تذكير ما هو الكسر العادي وقراته . - ابدأ بنشاط (1) واحضر معي رغيف خبز واقسمه الى ارباع) ملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم - ابدأ بنشاط (2) ومشاركة الطلبة في التوصل الى قاعدة ضرب عدد صحيح في كسر عادي. - إعطاء امثلة تطبيقية وتمارين عن الدرس .	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة

	إعطاء تطبيق لطلبة بحيث يستخدم الطلبة فطيرة من الجبن ونقسمها ال ا ثلاث ونطرح أسئلة .(متابعة الطلبة, وتقديم التغذية الراجعة لهم ومعالجة الأخطاء) (3) -مراجعة بسيط بما سبق إعطائه. -حل نشاط 5 باستخدام التعلم التعاوني _ننتقل بعد ذلك الى نشاط 6 وهو إيجاد النتيجة باستخدام خط الاعداد وحل نشاط 7. -حل نشاط 8 باستخدام طالبين ع اللوح ومناقشة حل كل طالبة -الخاتمة :إعطاء ملخص بسيط لدرس وإعطاء أسئلة الدرس واجب وأيضا اعطاء سؤال تمهيدي لدرس القادم -سؤال خارجي : يقضي احمد ثلث يومه في العمل , اوجدني عدد الساعات التي يقضيها احمد في العمل	(3) ان يمثل الطالب عملية ضرب عدد صحيح في كسر عادي على خط الاعداد	
	تمهيد لدرس مراجعة الطلبة للكسور العادية وإعطاء مثال من الدرس السابق . _ اتطرق الى نشاط واحد واستخدم طالبة بتمثيل النشاط تمهيد للحصة مراجعة سريعة للحصة السابقة . _ احضر ورق كرتون ملون وعن طريق التعلم التعاوني احل نشاط 2 -فيصل تفكير الطلبة الي اتعلم . -باستخدام مجموعتين من الطلبة نحل نشاط 3 و 4 (متابعة الطلبة, وتقديم التغذية الراجعة لهم ومعالجة الأخطاء) تمهيد للحصة مراجعة سريعة للحصة السابقة . - اعطي نشاط 5 ونص الى قاعدة ضرب كسرين عاديين . _ بمشاركة جميع الطلبة بعرض نشاط 6 على السبورة وبطريقة النقاش نصل الى حل السؤال . _ اكلف الطلبة بحل افكر على الدفتر (متابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم) . -تلخيص الدرس وحل أسئلة . سؤال خارجي :اخذت سامية 5\6 كعكة من أمها واعطت 2\3 الى اخيها جمال , عبر بالكسور عن الجزء الذي اخذه	ان يجد الطالب ناتج ضرب كسر عادي في كسر عادي ان يوظف الطالب ضرب الكسور العادية في حل مسائل لفظية	ضرب كسرين عاديين (3 حصص)

	في بداية الدرس مراجعة الطلبة بخبرتهم في مفهوم القسمة الاعداد. اذكرهم أيضا بضرب الكسور. - ابدأ بنشاط (1) حتى يصل الطلبة الى اتعلم صفحة 39 ثم مثال 3. اجعل الطلبة بحل الجدول على شكل اثنتين اثنتين. مراجعة بسيطة لما تم اخذه في الحصة الأولى . -اتطرق الى نشاط 4بالفرع (أ) ثم باستخدام مجموعات ان تحل الطالبات فرع (ب) واجعل كل مجموعة تعطي جواب وتحفيز المجموعة الفائزة (متابعة الطالبات وعمل تغذية راجعة لهم). --تصل الطالبات لقاعدة اتعلم . -اطلب من الطالبات حل نشاط 5 ع الدفتر (متابعة الطلبة اثناء الحل). مراجعة سريعة للحصة الماضية. -اطلب من الطالبات ان يحضروا 4 اوراق ملونة ويعمل كل درج مع بعض واحل نشاط (6)نشاط عملي . -واطل بعد ذلك حل نشاط (7) على الكتاب ومتابعتهم. تمهيدا لدرس مراجعة خبرتهم بكسر الاعداد العادية. -اوزع ع الطالبات اشرطة ملونة ومقسمة واحل نشاط (1) -وعن طريق النشاط 1 اصل الى قاعدة اتعلم -احل نشاط (2) -اعطيهم أسئلة خارجية عن الدرس واطلب منهم كتابتها ع الدفتر ومتابعتهم . -إعطاء سؤال خارجي وحله على الدفتر ومتابعة الطلبة اثناء الحل :قسم رجل 6\7 دونم على أبنائه بالتساوي ,فكان نصيب الواحد 2\7 دونم ,كم عدد الأبناء .	ان يجد الطالب قسمة عدد صحيح على كسر عادي ان يتعرف الطالب على مفهوم مقلوب الكسر ان يحل الطالب مسائل كلامية حول قسمة عدد صحيح على كسر عادي ان يجد الطالب قسمة كسر عادي على كسر عادي ان يحل الطالب مسائل كلامية حول قسمة عدد صحيح على كسر عادي	قسمة عدد صحيح على كسر عادي (3 حصص) قسمة كسرين عاديين (4 حصص) تمارين عامة (2 حصة)
--	--	--	---

			المشروع
--	--	--	---------

ملاحظة : المهمة الادائية (المشروع) وسلم التقدير لها تكون كمرفق للتحضير .

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	الخامس	ضرب الكسور العشرية وقسمتها	13 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف (الكسور العشرية) في حل مشكلات حياتية - عمليتي ضرب الكسور العشرية وقسمتها امتداد للنظام العشري (الضرب والقسمة الاعتيادية)

المخرجات التعليمية التعلمية:
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروه بالخبرة التعليمية أن يكون قادرا على توظيف العمليات على الكسور العشرية في السياقات الحياتية من خلال :- 1- إيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية .

- 2- إيجاد ناتج قسمة الكسور العشرية.
- 3- توظيف ضرب الكسور العشرية وقسمتها في حل مشكلات حياتية.

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
- مفهوم الكسر العشري - خوارزمية ضرب الكسور العشرية - خوارزمية قسمة الكسور العشرية - تمييز الكسر العشري من غيره	- التحويل من كسر عاد إلى عشر وبالعكس. - الربط بين ضرب الأعداد وضرب الكسور العشرية. - الربط بين قسمة الأعداد و قسمة الكسور العشرية - الربط بين قسمة الأعداد و قسمة الكسور العشرية. - إجراء عملية ضرب كسرين عشريين - إجراء عملية قسمة كسرين عشريين	التعاون، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل إضافة أسئلة إثرائية	الملاحظة الصفية سلم التقدير الاختبارات

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
قسمة الكسور العشرية	ضرب كسرين عشريين	ضرب كسرين عشريين	ضرب كسرين عشريين	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	ضرب كسر عشري في عدد صحيح
14	13	12	11	10	9	8

قسمة الكسور العشرية	قسمة الكسور العشرية	تمارين عامة	تمارين عامة	تمارين عامة
---------------------	---------------------	-------------	-------------	-------------

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
ضرب كسر عشر في عدد صحيح (3 حصص)	(1+2) ان يجد الطالب ناتج ضرب كسر عشري في عدد صحيح ان يجد الطالب ناتج ضرب عدد عشري في 10 , 100 , 1000 ان يحل الطالب مسائل كلامية لضرب كسر عشري في عدد صحيح	(1+2) - التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الكسر العشري ، وكتابته وقراءته، والتحويل من كسر عاد إلى عشري . - مراجعة خبرات الطلبة في جمع الكسور العشرية وطرحها. - (باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط(1) -(1+2)) التمهيد للدرس بمراجعة كتابة الكسور العشرية وقراءتها وكذلك جدول الضرب. - باستخدام التعلم التعاوني بين الطلبة تنفيذ نشاطي (2،3) من الكتاب المقرر. (ملاحظة أداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لها) - مشاركة الطلبة في التوصل إلى قاعدة ضرب كسر عشري في عدد صحيح. - إعطاء أمثلة تطبيقية وتمارين على ضرب كسر عشري في عدد صحيح. - إعطاء تطبيق للطلبة بحيث يتم تكليف الطلبة بقياس طول كتاب الرياضيات، ومن ثم إيجاد طول (5) كتب. (ضرورة متابعة حل الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة، ومعالجة الأخطاء والتأكيد على الحل الصحيح). - استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (جيكسو) بحيث يتم تقسيم الطلبة إلى (6) مجموعات لحل أنشطة (4، 5، 6) بحيث تقوم كل مجموعتان بحل نشاط، ثم تناقش المجموعات حلها، ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على أقرانها.	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة

	- استنتاج قاعدة ضرب كسر عشري في عدد صحيح بمشاركة الطلبة (مضاعفات 10). - مشاركة الطلبة في مقارنة ضرب الأعداد بعملية ضرب الكسور العشرية مع الطلبة. - تقويم تعلم الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر (فردية أو ضمن مجموعات). - تكليف الطلبة بواجب بيتي من خلال حل السؤال الآتي: باع تاجر خاتم ذهب كتلته (2,75) غرام بمبلغ (95) ديناراً. ما كتلة (20) خاتماً، وما ثمنها جميعها؟		
ضرب كسر عشري في كسر عشري (3 حصص)	ان يجد الطالب ناتج ضرب كسريين عشريين	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في عملية جمع الكسور العشرية، وضرب كسر عشري في عدد صحيح، والتحويل من كسر عادي إلى عشري وبالعكس، وضرب الكسور العادية. - باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ الأنشطة (1، 2، 3) ومتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لها. - استنتاج قاعدة ضرب كسر عشري في كسر عشري بمشاركة الطلبة وتدوينها على السبورة. - إعطاء تطبيق للطلبة على ضرب الكسور العشرية (ذهني أو كتابي). - الربط بين ضرب الكسور العشرية وعملية ضرب الأعداد.	
	ان يحل الطالب مسائل كلامية حول ضرب كسريين عشريين	- مراجعة الطلبة في ضرب الكسور العشرية. - باستخدام طريقة جيڪسو تنفيذ نشاطي (4، 5) (متابعة أعمال الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لها). - إعطاء تطبيق على عملية ضرب الكسور العشرية تمارين ومسائل بشكل فرد أو جماعي). - تكليف الطلبة بإنجاز المهمة الأدائية الخاصة بضرب الكسور العشرية (إنجاز صندوق وتغليفه وحساب	
قسمة الكسور العشرية (4 حصص)	ان يجد الطالب ناتج قسمة كسر عشري على عدد صحيح	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كتابة الكسور العشرية والتحويل من كسر عادي إلى عشري وبالعكس، والعمليات على الكسور العشرية (جمع، طرح، ضرب). - باستخدام التعلم التعاوني (أو العصف الذهني) وبتوظيف البطاقات التعليمية تنفيذ النشاط (1، 2، 3، 4)	

ان يجري الطالب طريقة القسمة الطويلة في ايجاد الناتج ان يجد الطالب قسمة عدد صحيح على كسر عشري ان يحل الطالب مسائل كلامية حول قسمة الكسور العشرية تمارين عامة (2 حصة)	- استنتج مع الطلبة كيفية قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - الربط بين قسمة الأعداد الصحيحة، وقسمة كسر عشري على عدد وتوظيف عدة أمثلة للتأكيد وتعميق الفهم (شفوي ، كتابي) - تكليف الطلبة بحل الواجب البيتي: - (لدى أحمد قطعة كرتون طولها 1,35 متراً يريد تقسيمها إلى (5) أقساماً متساوية بهدف رسم لوحة فنية على كل منها. ما طول القطعة الواحدة؟ - مراجعة الطلبة في قاعدة قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - مناقشة حل الواجب البيتي من قبل الطلبة. - باستخدام التعلم التعاوني حل النشاطين (5،6) من قبل الطلبة. - إعطاء أمثلة تطبيقية ضمن سياقات حياتية حول قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - تكليف الطلبة بحل السؤال التالي كواجب بيتي: مع محمد شريط ملون طوله (2,25) متراً. إذا أراد تقسيمه إلى قطع متساوية لتوزيعه على (7) لاعبين. ما طول الجزء الذي سيحصل عليه كل لاعب؟ هل سيبقى معه شيء التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - باستخدام التعلم التعاوني تطبيق نشاطي (1،2) متابعة عمل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم - استنتج مع الطلبة قاعدة قسمة عدد صحيح على كسر عشري . - إعطاء تطبيق للطلبة من خلال تنفيذ نشاطي (3،4) - باستخدام طريقة جي كسو حل تمارين ومسائل ص 64. متابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم. (يمكن التأكد من صحة الأجوبة باستخدام الآلة الحاسبة). - تكليف الطلبة بحل الواجب البيتي: قالت سعاد لأمها لد قطعة من الكرتون طولها (70) سم. وبحاجة إلى تقسيمها إلى قطع متساوية طول كل منها (2,1) سم عمل بطاقات خاصة بطالبات الصف البالغ عددهن (33) طالبة. هل يمكنك مساعدتي في إيجاد عدد القطع الناتجة؟ وهل الكمية تكفي	
--	--	--

			المشروع
--	--	--	---------

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
رياضيات	الخامس	الهندسة والقياس	21 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف شبكة المكعب وشبكة متوازي المستطيلات، وحساب مساحات بعض الاشكال المستوية في حل مشكلات حياتية

المخرجات التعليمية التعلمية:
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية ان يكون قادراً على توظيف شبكة المكعب وشبكة متوازي المستطيلات و حساب مساحات بعض الاشكال المستوية في حل مشكلات حياتية من خلال - استنتاج أنواع المثلثات من حيث اضلاعها . - رسم مثلثات في حالات مختلفة. - التعرف إلى وحدات قياس المساحة - استنتاج قانون حساب مساحة كل من المستطيل ، والمربع ، والمثلث. - التعرف إلى شبكة كل من : المكعب ، ومتوازي المستطيلات ، ورسم كل منها . - استنتاج قانون حساب المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات. توظيف قوانين المساحة لبعض الاشكال المستوية في حل مشكلات حياتية.

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
أنواع المثلثات وحدات قياس المساحة	: سيكون الطلبة قادرين على رسم المثلثات بحالات مختلفة	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني

قانون حساب مساحة المستطيل والمربع والمثلث شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات قانون حساب المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	إيجاد مساحة الاشكال المستطيل والمربع إيجاد مساحة المثلث رسم شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات إيجاد المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة
---	--	--

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل إضافة أسئلة إثرائية	ملاحظة أداء الطلبة. طرح الأسئلة والمناقشة الاختبارات القصيرة العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

1	2	3	4	5	6	7
انواع المثلثات	انواع المثلثات	انواع المثلثات	وحدات المساحة	وحدات المساحة	وحدات المساحة	مساحة المستطيل والمربع
8	9	10	11	12	13	14
مساحة المستطيل والمربع	مساحة المستطيل والمربع	مساحة المستطيل والمربع	شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات	شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات	شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات	المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات
15	16	17	18	19	20	21
المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	تمارين عامة	تمارين عامة	المشروع	

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
----------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---------

الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	التمهيد للدرس بمراجعة الاشكال الهندسية . اجراء نشاط (1) ومراجعته انواع المثلث وانواع المثلثات حسب قياسات الزوايا . تنفيذ نشاط (2) بشكل مجموعات . استنتاج انواع المثلثات حسب اطول الاضلاع . حل تمرين (1) من التمارين والمسائل كتقويم ختامي . التمهيد بمراجعة انواع المثلثات حسب قياسات الزوايا وانواع المثلثات حسب اطوال الاضلاع . استخدام الحوار والمناقشة (جملة اناقش) ، نشاط (3) تكليف الطلاب بحل تمرين 2 ، 3 كتقويم ختامي تصحيح الحل (مناقشة الطلاب في مفهوم المساحة (كم تبلغ مساحة فلسطين - مناقشة نشاط (1). - عرض مربعات كرتونية الاول بمساعدة 1سم 2 ، 1 م 2 لتعريف الطلاب بوحدة سم 2 ، م 2 - مناقشة نشاط (2) . - تكليف الطلاب بحل الانشطة 3 ، 4 . - تصحيح الحل .تعيين التمارين واجب بيتي المراجعة في الحصة السابقة مراقبة حل الطلاب للتمارين والمسائل مناقشة التمارين والمسائل على السبورة مع الطلاب	ان يصنف الطالب المثلثات من حيث الزوايا ان يصنف الطالب الزوايا من حيث الاضلاع ان يتعرف الطالب على وحدات المساحة ان يلائم الطالب الوحدة المناسبة للوحدة المناسبة ان يتعرف الطالب على وحدة الدونم وهي وحدة مساحة	انواع المثلثات (3 حصص) وحدات المساحة (3 حصص)
--	---	--	---

	مراجعة الطلاب في وحدات المساحة . مناقشة الأنشطة 1،2، للتوصل الى قانون مساحة المستطيل تعميم قاعدة مساحة المستطيل تكليف الطلاب بحل الأنشطة 3،4، على الكتاب . تصحيح الحل ومناقشته	ان يجد الطالب مساحة المستطيل	مساحة المستطيل والمربع (4 حصص)
	مراجعة الطلبة في مساحة المستطيل . مناقشة نشاط (5) للتوصل لقانون مساحة المربع تعميم القاعدة تكليف الطلاب بحل الأنشطة (6) ، (7) تصحيح الحل ومناقشته لتعيين (افكر) والتمارين والمسائل واجب	ان يجد الطالب مساحة المربع	
	مراجعة الطلاب في مفهوم المثلث وعناصره . مناقشة نشاط (2) للتعرف الى ارتفاع المثلث وقاعدة المثلث تعريف ارتفاع المثلث وقاعدة المثلث . تكليف بحل النشاط (3) تصحيح الحل	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارتفاع ومفهوم القاعدة في المثلث	مساحة المثلث (3 حصص)
	مراجعة الطلاب في الحصة السابقة . تنفيذ نشاط (4) بشكل جماعي للتوصل الى قانون مساحة المثلث تعميم قانون مساحة المثلث . تكليف الطلاب بحل الأنشطة (5) ، (6) . تصحيح الحل . تعيين التمارين والمسائل واجب	ان يجد الطالب مساحة المثلث	

	- مراجعة الطلاب في مساحة المثلث . - مراقبة حل الطلاب للتمارين والمسائل . مراجعة الطلاب في المجسمات تنفيذ نشاط (1) عرض علبة على شكل مكعب وتفكيك شبكتها امام الطلاب - تنفيذ نشاط (2) تكليف بحل نشاط (3) حل س1 ،س2 من التمارين . مراجعة الطلاب في الحصة السابقة . عرض متوازي مستطيلات وتفكيك شبكته . مناقشة نشاط (4) . تكليف الطلاب بحل الانشطة (5)،(6) تصحيح الحل . حل التمارين 3،4 من التمارين والمسائل مناقشة نشاط (1) تعريف المساحة الجانبية والمساحة الكلية لمتوازي المستطيلات . - تنفيذ نشاط (2) بشكل مجموعات حل نشاط (3) كتقويم ختامي . مراجعة الطلاب في الحصة السابقة . توضيح المساحة الجانبية والكلية للمكعب . - مناقشة التمارين والمسائل مع الطلاب . - تصحيح الحل	ان يجد الطالب ارتفاع المثلث اذا علم المساحة والقاعدة ان يتعرف الطالب على شبكة المكعب ان يرسم الطالب شبكة المكعب ان يتعرف الطالب على شبكة متوازي المستطيلات ان يرسم الطالب شبكة متوازي المستطيلات	شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات (3 حصص) المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات
--	---	---	--

			تمارين عامة
			المشروع

ملاحظة : المهمة الادائية (المشروع) وسلم التقدير لها تكون كمرقق للتحضير .

نموذج تخطيط بالمرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	الخامس	الاحصاء	9 حصص

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف (الاحصاء) في حل مشكلات حياتية - فهم وتفسير وقراءة البيانات بأسهل الطرق وأسرع وقت وتمثيلها بالأعمدة والخطوط

المخرجات التعليمية التعلمية:
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروه بالخبرة التعليمية أن يكون قادرا على توظيف الإحصاء في السياقات الحياتية من خلال :- 4- تنظيم البيانات في جداول تكرارية . 5- تمثيل البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط. 6- قراءة البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط .

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
مفهوم الإحصاء والبيانات خطوات تفرغ البيانات في جداول خطوات تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط	سيكون الطلبة قادرين على : تنظيم البيانات في جداول تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط. قراءة وتفسير بيانات مجدولة بالخطوط والأعمدة.	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية سلالم التقدير الاختبارات	حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل إضافة أسئلة إثرائية

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
تمارين عامة (حل تمارين عامة 1، 2، 3 ص 118-119)	تمثيل البيانات بالخطوط (حل تمارين ومسائل ص 117)	تمثيل البيانات بالخطوط (حل نشاط 1، 2 ص 110 -ص 112)	تمثيل بالأعمدة (حل نشاط 4 حل تمارين ومسائل ص 114)	تمثيل بالأعمدة (حل نشاط 1، 2 ، 3 ص 112)	الجدول التكرارية (حل تمارين ومسائل ص 109 ، ص 110)	الجدول التكرارية (حل نشاط 1، 2 ، 3 ص 106 ، ص 107)
14	13	12	11	10	9	8
						تمارين عامة (حل تمارين عامة 4، 5، 6 ص 119-120)

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
----------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---------

الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلاب بمفهوم الإحصاء وطرح أسئلة قصيرة حول أهمية الإحصاء وربطها في السياقات الحياتية . - عرض الجدول في النشاط (1) ص106 عن طريق lcd . - باستخدام الحوار والمناقشة يتم تنفيذ النشاط(1) - يتم تكليف المجموعات بحل النشاط (2) ص107 بشك لتعاوني ثم مناقشة إجابات المجموعات . - تنفيذ نشاط (3) ص108 من خلال المجموعات ومناقشة إجابات المجموعات للتوصل إلى كيفية تنظيم البيانات في جداول تكرارية. - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كيفية تنظيم البيانات في جداول تكرارية - تقويم تعلم الطلبة في مقارنة ضرب الأعداد بعملية ضرب الكسور العشرية مع الطلبة. - مراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - تنفيذ النشاط (1) ص111 مستعينا بمجموعة من الطلبة وتوضيح خطوات تمثيل البيانات بالأعمدة مستخدما لوح المربعات أو سمات بورد. - تكليف المجموعات بحل نشاط (3،2) تعاونيا ثم مناقشة اجابة كل مجموعة (مجموعة1،2 / مجموعة 3،4) تنفيذ نشاط (3) - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - مناقشة نشاط (4) ص113 - تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل ثم مناقشتها على السبورة - مراجعة بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - مناقشة نشاط (1) ص 115 وتوضيح خطوات تمثيل البيانات بالخطوط - تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط(2) ص116 ثم مناقشتها على السبورة - إعطاء أنشطة اثرائية للطلبة تخدم الهدف من الدرس. - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل ص117 - التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الوحدة - حل التمرين (1،2) ص 118 - تكليف الطلبة بحل التمرين (3) ص119 - تكليف الطلبة بواجب بيتي / حل التمرين (4،5) ص120	ان يتعرف الطالب على الجدول التكراري ان ينظم الطالب الجدول التكراري	الجدول التكرارية (2 حصة) تمثيل بالأعمدة (2 حصة) تمثيل بالخطوط (2 حصة) تمارين عامة المشروع
--	--	--	--

