

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ» в 2024 году**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОВОРОВОЙ ОЛЬГИ ФЁДОРОВНЫ**

**Педагога-психолога  
МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 6»**

**Красноармейский район**

## ***Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании***

### ***Профессиональное образование***

В 2009 году окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новочеркасская Государственная Мелиоративная Академия» квалификации Педагог профессионального обучения по специальности «Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование)».

В 2017 году окончила Кубанский государственный университет по программе профессиональной переподготовки «Психология и педагогика». В 2022 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Организация работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В 2023 году прошла курсы в объёме 36 часов по теме «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

В 2023 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 декабря 2023 года (протокол №4) присвоена 1 квалификационная категория.

### ***Обобщённые итоги профессиональной деятельности***

Работаю педагогом – психологом в МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 6». В ДОУ функционируют 7 групп для детей в возрасте от 1 года до 8 лет: 5 общеразвивающих групп и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Мною осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП, профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), годовым планом работы педагога-психолога другими нормативными документами.

Целью работы является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи, которые я ставлю перед собой в работе по реализации данной цели:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и

наклонностей;

- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работу веду по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работу с воспитанниками провожу по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
  - выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
  - коррекционно-развивающая работа;
  - психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями осуществляю через:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами осуществляет в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

По результатам анализа данных психологического скрининга провожу консультирование администрации.

Основными методами коррекционно-развивающих воздействий является:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Большое место в своей работе с детьми отвожу использованию здоровьесберегающих технологий: физминуток гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастик. Провожу занятия по мышечной релаксации, которая способствует снятию утомления, эмоционального возбуждения дошкольников.

Широко использую информационно-коммуникационные и цифровые технологии, которыми оснащён мой кабинет. Игровые презентации, используемые, на занятиях позволяют сделать их привлекательными, усилить мотивацию ребёнка, улучшить усвоение материала. Использование ИКТ в работе с родителями при проведении собраний, консультаций значительно повышает качество и результативность просветительской работы и пропаганды педагогических знаний.

В работе с воспитанниками использую следующие программы и технологии:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (под редакцией С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник) по повышению коммуникативных навыков, развитию эмоциональной сферы, способности осознавать и контролировать свои эмоции.
- «Цветик – семицветик» (под редакцией Н. Ю. Куражевой) по созданию условий для естественного психологического развития ребенка.
- «Приключения будущих первоклассников» (под редакцией Н. Ю. Куражевой, А. С. Тузаевой) по профилактике нарушений эмоционально – волевой сферы, развитию коммуникативных навыков.
- «Чувствуем – познаем – размышляем» (под редакцией М. В. Ильиной) по развитию восприятия и эмоционально–волевой сферы.
- «Дорогою Добра» (под редакцией Л. В. Коломийченко) по социально-коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников.
- «Хочу всё знать!». Развитие интеллекта детей 5-7 лет» (под редакцией О.Е. Севостьяновой).
- «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (под редакцией А.С. Роньжиной).

Являюсь автором методических разработок: «Сказкотерапия, как коррекция эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста», «Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школе «Учусь – играя». (Региональный рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Куб ГУ М.Р. Морозов).

Статьи для педагогов и родителей публикую на официальном сайте детского сада [Новости \(dou-6krsm.ru\)](http://dou-6krsm.ru) и социальной сети ВКонтакте [МДБОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 6" | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/mdbou6).

Правильно организованная коррекционно – развивающая работа с воспитанниками способствует преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на

адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Систематический контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста позволил не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Ежегодное обследование детей выпускных групп показывает достаточно высокий уровень готовности их к школьному обучению.

Систематический анализ данных, необходимый для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии позволяет грамотно определять траекторию медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Психопрофилактическая работа, проводимая педагогом-психологом способствует повышению психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи носит рекомендательный характер. Использует как групповые, так и индивидуальные формы работы.

С педагогами регулярно провожу беседы, консультации, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы по повышению психологической культуры, формам и методам работы с детьми. Уделяю внимание профилактике эмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников обращаю их внимание на особенности развития детей и значение грамотно выстроенного триединого подхода, привлекаю родителей для подготовки и проведения праздников, развлечений, игр, занятий. В работе с родителями использую такие формы работы как: анкетирование, беседы, консультации, практические занятия, родительские собрания. В групповых помещениях оформлены информационные стенды, где имеются папки-передвижки, памятки, буклеты с постоянно обновляющейся информацией по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, развитию творческих способностей детей. Это создаёт условия для повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

Составляю рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими особенности в развитии эмоциональной и познавательной сфер. Осуществляю психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

- программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др.

Предлагаемые в программе методические приемы выявляют уровень развития у детей, поступающих в первый класс:

- 1) ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе;
- 2) умственного и речевого развития;
- 3) развития мелких и крупных движений.

- программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению».

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

В исследовании принимало участие 38 детей. Из них на начало года 2 ребёнка (5%) - предсказывали высокую успешность обучения; 24 ребёнка (63%) - имели средний уровень готовности к школе. 12 детей (32%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 2 до 29 (76%) детей, 9 (24%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 38 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Также, в учебном году реализую в своей работе диагностику познавательной сферы воспитанников:

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5- 6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2022 - 30.05.2023) обследовался 51 ребёнок. Из них, по заключению комиссии ПМПК: от 5 до 6 лет - 10 детей, от 6 до 7 лет – 14 детей; по запросу – 27 детей: от 5 до 6 лет - 22 ребёнка, от 6 до 7 лет - 5 детей.

**5-6 лет – 32 ребёнка**

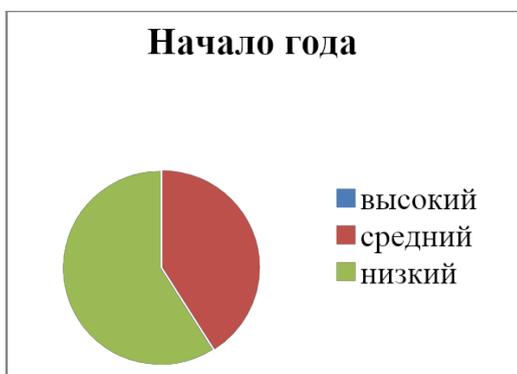
Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0	4	13	4	13
Средний	13	41	20	62	20	62
Низкий	19	59	8	25		

**6-7 лет – 19 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0	7	37	7	37
Средний	8	42	10	53	10	53
Низкий	11	58	2	11		

**Всего 51 ребёнок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0	11	22	11	22
Средний	21	41	30	59	30	59
Низкий	30	59	10			

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников:**

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей

«Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет - 8 детей,

от 6 до 7 лет - 4 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Два домика», «Нарисуй себя», «Кактус» (автор М.А. Панфилова), «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Я в детском саду», социометрическая проба «День рождения», «Лесенка», тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., проективная игра «Почта», оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса) и другие.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 54 ребёнка:

от 5 до 6 лет – 28 детей, от 6 до 7 лет - 26 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанными в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Закон об образовании от 24.09.2022 г №371-ФЗ, и Федеральной адаптивной образовательной программой (от 24.11.2022 г. №1022-ФЗ) для детей с ОВЗ, а также с учётом основной образовательной программой Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка - детский сад № 6».

№ п/п	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 - 6 лет.	- методическое пособие Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать!». Развитие интеллекта детей 5-7 лет; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	21

		И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 - 6 лет».		
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 - 7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	18
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет.	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	9
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей.	4
5	Формирование навыков саморегуляции у	- Алябьева Е.А. «Коррекционноразвивающие занятия для детей	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения	2

	детей дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социальнопсихологическая адаптация ребёнка в обществе».	детей.	
--	----------------------------	--	--------	--

Проводимая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Своим опытом работы «Психологические основы работы с семьёй» я делилась на региональном научно-методическом семинаре «Инновационный и актуальный опыт работы в сфере развития современного образования» (2022г. Славянск-на-Кубани), на научно-практическом семинаре «Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме «Современные формы и методы сопровождения детей с особыми потребностями» (2022г. Славянск-на-Кубани). Опыт работы по использованию песка в работе по развитию связной речи у дошкольников делилась на семинаре проводимом для педагогов района.

Я принимала активное участие в муниципальных и краевых конкурсах. В 2022 году участвовала в муниципальном конкурсе видео занятий «Работаем по Стандарту», является призёром муниципального конкурса методических разработок педагогических работников образовательных учреждений «Я помню, я горжусь». Была участником краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнёрских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий.

Педагогическое кредо: Личность ребёнка хрупкое зеркало - смотреть в него надо бережно.