

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання педагогічної
ради школи
31.08.2021 №1

Директор _____ Пугач Т.М.

**Освітня програма
І ступеня
ОЗЗСО «Пнівненський ліцей»**

Організація освітньої діяльності у 1-4 класах загальної середньої освіти у 2021/2022 н.р. здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою від 21.02.2016 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), затвердженням постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23 квітня 2021 року №4, вимоги постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року №1236 (із змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2, та Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти (лист МОН від 05.08.2020 №1/9-420)

**Початкова загальна освіта
І ступінь**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»)

Навчання здобувачів освіти Нової української школи (НУШ)

Автором освітньої програми початкової загальної освіти І ступеня є Шиян Р.Б.

Типова освітня програма *початкової освіти* (далі типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Заклад початкової освіти формує власну освітню програму на основі типової освітньої програми або безпосередньо на основі Державного стандарту початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Мовно-літературна освітня галузь

Рідномовна освіта (українська мова і література, мови і літератури корінних народів та національних меншин)

Освітню програму з рідномовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою та спілкування рідною мовою (якщо вона не українська), виявляється в безпосередньому та опосередкованому спілкуванні.

Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістової лінії **«Взаємодіємо усно»** (мовець / слухач – слухач / мовець). Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення в парі тощо).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані у просторі та часі) запропоновано змістові лінії **«Читаємо»** (читач – автор), **«Взаємодіємо письмово»** (автор – читач), **«Досліджуємо медіа»** (читач / глядач / слухач – автор). Ці змістові лінії забезпечують здобуття досвіду опосередкованого спілкування, опанування кола знань (понять, уявлень) та вмінь, що дають змогу учням удосконалювати комунікативну компетентність.

Змістова лінія **«Читаємо»** спрямована на розвиток мотивації дітей до читання, залучення їх до читацької діяльності, яка ґрунтується на учнівській ініціативності та самостійності у доборі текстів для читання та інтерпретації прочитаного. Під час читання учні розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислити творчо.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає залучення учнів до реальної писемної практики, зокрема за допомогою цифрових пристроїв та в режимі онлайн. Результатом такої роботи є базові вміння створювати писемні висловлювання у реальному та віртуальному просторі та редагувати їх.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає ознайомлення школярів з основами медіаграмотності. Діти формують уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Вони вчаться інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти (фільм, мультфільм, реклама, фотографія тощо) та створювати прості медіапродукти. Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** пропонує інструмент для активного критичного освоєння комунікативного медіасередовища.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовлення»** забезпечує дослідження мовних закономірностей і формування на цій основі свідомих мовленнєвих умінь (орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних, словотвірних). Також у межах цієї змістової лінії учні опановують виражальні засоби художніх текстів, що в цілому сприяє творенню індивідуального стилю мовлення.

Змістова лінія **«Театралізуємо»** слугує розвитку комунікативних умінь учнів, зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування. Увага до несловесних засобів приділятиметься і в змістових

лініях «Взаємодіємо усно» та «Досліджуємо медіа», а сам прийом театралізації може використовуватися й у змістовій лінії «Читаємо».

Специфіка змістової лінії **«Театралізуємо»** пов'язана з формуванням уявлення про театр як місце, де учні здобувають досвід співчуття та співпереживання. Тому в межах змістової лінії «Театралізуємо» учні досліджують чужу (глядач) та власну (актор) експресію. Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, самосвідомості й самоєфективності, уміння мобілізувати інших, ініціативності, уміння долати бар'єри, пов'язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами.

Мовно-літературна освітня галузь

Іншомовна освіта (англійська, німецька, французька, іспанська та інші мови)

Освітню програму з іншомовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чію мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1, а на кінець 4-го класу – рівня A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти».

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній **«Сприймання на слух»**, **«Усна взаємодія»**, **«Усне висловлювання»**. Змістова лінія **«Сприймання на слух»** передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/ або невербально. Змістова лінія **«Усна взаємодія»** спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія **«Усне висловлювання»**

передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім'я, адреса, родина, національність).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії **«Зорове сприймання»** (читає – автор), **«Писемна взаємодія»**, **«Писемне висловлювання»**, **«Онлайн взаємодія»**. Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія **«Зорове сприймання»** передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії **«Писемне висловлювання»** учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії **«Онлайн взаємодія»** є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

Математична освітня галузь

Освітня програма з математики для 1 – 4 класів спрямована на формування в учнів математичної ключової і предметної компетентностей, реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти (далі Стандарт).

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі змістові лінії: **«Лічба»**, **«Числа. Дії з числами»**, **«Вимірювання величин»**, **«Просторові відношення. Геометричні фігури»**, **«Робота з даними»**.

У межах змістових ліній **«Лічба»**, **«Числа. Дії з числами»** здійснюється формування поняття числа, насамперед, розуміння учнями принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, натуральних багатоцифрових, дробових тощо) та способів виконання дій з цими числами – порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення. Крім того, розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання арифметичних дій під час розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.

У рамках змістової лінії **«Вимірювання величин»**, опираючись на суб'єктний досвід та навички дослідницької роботи, молодші школярі вчаться *вимірювати величини* довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму) за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів, оперувати грошима.

Разом з тим, учні виконують перетворення, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел, розв'язують повсякденні проблеми математичного змісту, в тому числі й сюжетні задачі, використовуючи різні одиниці вимірювання величин.

У процесі навчальної роботи з різного роду величинами виокремлюється також і *робота з геометричним матеріалом*, дослідження просторових

відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об'ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об'єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах, в т.ч. й сюжетних задачах геометричного змісту (змістова лінія «**Просторові відношення. Геометричні фігури**»).

Формування в учнів умінь аналізувати повсякденні проблеми математичного змісту потребує оволодіння ними *математичним моделюванням* як прийомом *діяльності* при дослідженні реальних об'єктів і процесів та при розв'язуванні навчально - пізнавальних і практико орієнтованих задач, використовуючи різні джерела інформації, в тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

З прикладами так званих «фізичних» моделей школярі зустрічаються ще в дошкільній: іграшки, що оточують дитину, фотографія людини, глобус та ін., а математичне моделювання – це створення моделей та їх дослідження засобами математики.

З 1-го класу учнів варто привчати до роботи з різного виду *простими математичними моделями*, оскільки вони так чи інакше допомагають виділити, впорядкувати, проаналізувати та зафіксувати дані (подані в умові задачі, зібрані за допомогою опитувальника тощо). Ця робота розгортається у межах змістової лінії «**Робота з даними**».

Таким чином, упродовж двох циклів навчання математики у поєднанні з іншими освітніми галузями у здобувачів початкової освіти здійснюватиметься формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, для забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, усвідомлюючи роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

Природнича освітня галузь

Освітню програму природничої освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі **змістові лінії**: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Змістова лінія «**Я пізнаю природу**» спрямована на формування дослідницьких умінь школярів через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про навколишній світ.

Змістова лінія «**Я у природі**» передбачає розвиток уявлень молодших школярів про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою, формування бережливого ставлення до природи; вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в дошкільній.

Змістова лінія «**Я в рукотворному світі**» спрямована на формування загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв'язки

людини і природи, слугує джерелом натхнення для пошуку та втілення дитячих винахідницьких ідей та проектів.

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома *змістовими лініями*: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».

Змістова лінія «*Безпека*» передбачає розвиток умінь безпечної поведінки вдома, школі та у природному й техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

Змістова лінія «*Здоров'я*» спрямована на формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

Змістова лінія «*Добробут*» забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту, орієнтацію учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я як до найважливіших життєвих цінностей.

Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємоінтеграцію і взаємодоповнення.

Громадянська та історична освітня галузь

Освітню програму громадянської та історичної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких *змістових ліній*: «Я – Людина», «Я серед людей»,

«Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Змістова лінія «**Я – Людина**» передбачає залучення учня / учениці до опрацювання та використання для самоідентифікації елементарної інформації про людину як унікальну у Всесвіті істоту, яка творить себе як особистість, формує свій характер і розвиває цінні якості у процесі пізнавальної і трудової діяльності. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє самопізнанню учнів, усвідомленню власних потреб, уподобань, здібностей та інтересів, заохочує обирати цілі особистісного зростання (бути відповідальним, чесним тощо), допомагає початковому усвідомленню гідності та неповторності будь-якої людини.

Змістова лінія «**Я серед людей**» забезпечує усвідомлення ролі зв'язків, які існують між людьми, значення рідні, друзів, приятелів, спільнот, з якими дитина себе ідентифікує. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє набуттю досвіду громадянської поведінки та свідомому виборі норм і моделей поведінки, часто за певними взірцями.

Змістова лінія «**Моя культурна спадщина**» дає змогу учнівству усвідомити свою вкоріненість у національну, а також рідну за етнічним походженням культуру, в європейську цивілізацію. Учні/ учениці отримують можливість дослідити місцеві пам'ятки, пізнати традиції та минуле своєї родини, рідної етнічної групи, нації. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє розумінню значущості та різноманітності культурних надбань людства, формуванню умінь пізнавати минуле.

Змістова лінія «**Моя шкільна і місцева громади**» забезпечує розуміння учнем/ ученицею базових норм шкільного та місцевого громадського життя, дає йому/ їй змогу посильно долучатися до їх відтворення та модернізації. Пізнання шкільних і місцевих традицій, ознайомлення з громадянськими вчинками земляків, діяльністю шкільної адміністрації, місцевих органів влади та добровільних асоціацій, зорієнтованих на громадські справи, сприяє набуттю учнями первинного досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії, впливає на формування емоційно-ціннісного компонента громадянської культури дитини. Навчання в межах цієї змістової лінії забезпечує вироблення вмінь висловлювати та обстоювати свою думку та приймати інших, висувати власні ініціативи, планувати й організовувати посильні для дітей молодшого шкільного віку громадські справи.

Змістова лінія «**Ми – громадяни України. Ми – європейці**» дає учневі / учениці елементарні уявлення про національну символіку та державні атрибути України, націю (народ), державу, політику, владу, ключові події в історії України, підводить до прийняття демократичних цінностей та ідей

євроатлантичної інтеграції Батьківщини. У межах цієї змістової лінії на прикладі відомих історичних постатей та національних героїв школярі усвідомлюють цінності патріотизму, активної громадянської позиції, самоповаги та ін.

Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

Мистецька освітня галузь

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Змістова лінія **«Художньо-практична діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне засвоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виражальні засоби для творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на емоційний стан завдяки мистецькій діяльності.

Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що несуть твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на свій емоційний стан завдяки сприйманню творів мистецтва.

Реалізація змістової лінії **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема в різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані предмети або предмети за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь

Освітню програму фізкультурної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі *змістові лінії*: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Змістова лінія «*Базова рухова активність*» охоплює такі види діяльності, які спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок. Змістова лінія «*Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)*» пов'язана з опануванням рухливих ігор та естафет, що задовольняє потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей.

Змістова лінія «*Турбота про стан здоров'я та безпеку*» спрямована на формування свідомого ставлення до власного здоров'я та вмінь безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання є *рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю*.

Робочий навчальний план складено відповідно до структури навчального закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У 2021/2022 навчальному році освітня програма розроблена на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

для 3 – 4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273)

Забезпечити виконання у повному обсязі листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Методичні рекомендації щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році». З 1 вересня 2021 року

У 1 та 2 класі з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» виведено по 1 год на українську мову та математику відповідно, оскільки здобувачі освіти мають різний рівень знань.

У 2 класі з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в окремий предмет виведено інформатику.

У 4 класі одну додаткову годину з варіативної складової направлено на підсилення викладання математики.

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено курс: «Християнська етика в українській культурі» - 1 - 4 класах – по 1 год.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

У 1-4 класах навчальний день розпочинати ранковими зустрічами, на які відводити від 15-25 хвилин.

**Робочий навчальний план
1 - 4 класів Нової української школи (НУШ)
2021/2022 Н.Р.**

ДОДАТОК 1 ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1-4 КЛАСИ)

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ОЗЗСО «ПІВНІНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» (ЗА
ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ, РОЗРОБЛЕНОЮ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ
Б.ШИЯНА), (ТАБЛ.1)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Разо м
		1	2	3	4	
Мовно-літературна	Навчання грамоти	6	6	5	5	22
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	4	4	12
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	5	5	7	7	24
Інформативна	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12

Усього		19+ 3	21+ 3	22 +3	22 +3	96
Додаткові предмети на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	1	1	4
Християнська етика в українській культурі		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. **Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів «легка атлетика», «футбол», «гімнастика» відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів.**

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Науково-методичне забезпечення інваріативної складової навчального плану

Навчальні предмети	Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Класи	Ким затверджено	Рік затвердження
--------------------	--	-------	-----------------	------------------

Багнюк Валентина Іванівна	21.11. 1972	вчитель початко вих класів	ВДУ, 2009р.	вчитель поч. класів	20	2001	вчитель почат. класів
Полинюк Володимир Миколайович	04.01. 1968	вчитель початко вих класів	ВДУ, 2005р.	вчитель поч.кл класів	29	1992	вчитель почат. класів
Шостак Ніна Трохимівна	10.12.1 972	вчитель початко вих класів	ВДУ, 1998р.	вчитель поч. класів	30	2001	вчитель почат. класів

В початковій ланці працює 6 педагогів, з них мають:
Вищу категорію -4

Навчально-методичне забезпечення якості

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення**

Навчально-методичне забезпечення якості

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. ВІДОМОСТІ

**про кількісні та якісні показники матеріально-технічного
забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої
освіти**

2. 1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріальної посвідчення

44531, с.Пнівне, вул. Центральна 6		4703		-	так	
--	--	------	--	---	-----	--

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання
Класні кімнати	Парти, дошки, стільці, стінки, столи учительські.
Комп'ютерний клас	Парти, стільці, комп'ютери, стіл учительський
Учительська	Стільці, стінка, комп'ютер, столи учительські.
Кабінет директора	Стільці, стінка, комп'ютер, столи учительські.
Спортивна зала	Спортивний інвентар.
Роздягалка	Вішалки для одягу
Санвузел	Умивальники, унітази.
Бібліотека	Стільці, шкафи, столи учительські, підручники, художня література.
Їдальня	Стільці, столи, кухонний інвентар.
Актова зала	Лави, стільці.
Кабінет зарубіжної літератури	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет соціально-психологічної служби	Парти, стільці, комп'ютери, стіл учительський
Кабінет української мови і літератури	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет фізики	Парти, стільці, стіл учительський
Кабінет хімії	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет англійської мови	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет біології	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет математики	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет географії	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський

Кабінет захисту Вітчизни	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет історії	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Майстерня по дереву	Парти, стільці, станки, стіл учительський
Майстерня по металу	Парти, стільці, станки, стіл учительський
Майстерня обслуговуючої праці	Парти, стільці, швейні машинки, стіл учительський
Тренажерний зал	Тренажери
Кабінет медичної сестри	Стіл, шкаф, кушетка, ростомір
Кімната педагога організатора	Стільці, стінка, столи учительські,

Якість проведення навчальних занять

Освітня програма початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). визначених державний стандартом. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Якісний аналіз підсумкових контрольних робіт свідчить про те, що переважна більшість учнів 3-4 класів достатньому рівні засвоїли програмовий матеріал з основ наук за початкові класи та готові вивчати їх в основній школі. Цьому сприяло оновлення освітніх програм, застосування компетентнісного підходу у викладанні, інноваційних технологій навчання.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (наказ №69 від 15.06.2020 р.)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

***Оновлення методичної бази освітньої діяльності**

(зроблено у 2020/2021 н.р., передбачено у 2021/2022 н.р.);

З метою підвищення інтересу до навчальної діяльності необхідним є використання різноманітних дидактичних засобів: ілюстративного матеріалу, таблиць, схем, моделей, зразків, мультимедійних засобів. Важливим є навчити дітей працювати з різними джерелами інформації (графічною, текстовою, аудіо, відео), самостійно відшукувати її за вказаними орієнтирами. Для розвитку просторових уявлень корисно використовувати різноманітні дидактичні матеріали: будівельні набори, конструктори.

***Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.**

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», річного плану роботи здійснювався аналіз виконання навчальних планів і програм на кінець 2020/2021 н.р. початкової школи. Зверталася увага на виконання вимог програми, послідовність викладання навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему; відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню; виконання обов'язкового мінімуму контрольних робіт; перевірка використання кількості годин, які відведено на повторення матеріалу, розв'язування задач; об'єктивність оцінювання навчальних досягнень у 3 по 4 класи, відповідність ведення записів у класному журналі щодо Інструкції.

Враховуючи перевірку ведення класних журналів і записів, зроблених в них учителями, співбесід, проведених на підставі календарного планування, встановлено, що вчителі керувалися у своїй роботі інструктивно – методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової навчального плану у 2020/2021 навчальному році, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, інструкцією з ведення класного журналу учнів 1- 4-их класів загальноосвітніх навчальних закладів; дотримуються кількості годин, відведених навчальними програмами на вивчення тем, забезпечують послідовність проходження навчального матеріалу та виконання практичної частини та навчальної програми в цілому.

Забезпечити належний супровід впровадження Державного стандарту початкової освіти, відповідні умови організації освітнього процесу.

Упродовж року.

Забезпечити впровадження в освітній процес освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273)

Упродовж року.

Забезпечити виконання у повному обсязі Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти (лист МОН від 05.08.2020 №1/9-420)

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Соціально-психологічна служба опорного навчального закладу сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів

освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Здійснює:

- психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учнів;
- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм;
- корекційну роботу з розвитку пам'яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов'язані з шкільною неуспішністю;
- консультативну допомогу учасникам освітнього процесу;
- профілактичну роботу з питань попередження насильства, булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації;
- формування психологічної культури учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід обдарованих дітей;
- профілактику бездоглядності, правопорушень, жорстокості, формування навичок здорового способу життя;
- соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах;
- формування психологічної готовності школярів до ДПА

***Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (підвищення кваліфікації на 2021/2022 н.р.)**

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється відповідно до графіку курсової перепідготовки в ВІППО, а також педагоги беруть активну участь у вебінарах, тренінгах тощо.