

Zachowanie – ocena opisowa 1–3

11. Ocenianiu podlega zachowanie ucznia. Ocenianie zachowania odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
12. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli i uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
13. Ocenianie zachowania ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o jego zachowaniu i o postępach w tym zakresie;
 - 2) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu;
 - 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o zachowaniu ucznia.
14. Obowiązkowymi formami oceniania zachowania w klasach I-III są:
 - 1) oceny bieżące wpisywane w dzienniku;
 - 2) opisowe oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne.
15. Ocenie zachowania podlegają podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
16. Ustala się następujące propozycje sformułowań pomocnych przy konstruowaniu oceny opisowej:
 - 1) zachowanie znakomite (zn) - uczeń wyróżnia się wysoką kulturą osobistą i bycia wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów, wzorowo wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia i wykazuje dużą inicjatywę w pracy społecznej na rzecz klasy i szkoły;
 - 2) zachowanie dobre (db) - uczeń prezentuje dużą kulturę osobistą, bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia, włącza się w realizację zadań na rzecz klasy i szkoły;

- 3) zachowanie zadowalające (z) - uczeń ma problemy z utrzymaniem prawidłowych relacji koleżeńskich i wykonywaniem poleceń nauczycieli, z obowiązków ucznia stara się właściwie wywiązywać, ale wykazuje małą aktywność społeczną;
- 4) zachowanie niezadowalające (nz) - uczeń prezentuje niską kulturę osobistą, uchybia normom współżycia społecznego, jest niesolidny w wywiązywaniu się ze swoich obowiązków uczniowskich i nie wykazuje aktywności w życiu szkolnym.

17. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania

- 1) zachowanie znakomite (zn) - uczeń zna bardzo dobrze normy współżycia społecznego i stosuje je na co dzień:

Kultura osobista	Stosunek do obowiązków ucznia	Aktywność społeczna
Uczeń wyróżnia się wysoką kulturą słowa i bycia wobec pracowników szkoły i kolegów; – jest taktowny, uprzejmy i życzliwy w każdej sytuacji; stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie kłamie, zawsze z szacunkiem odnosi się do innych, – w sytuacjach konfliktowych potrafi zachować się kulturalnie, – stara się nieść pomoc potrzebującym i stawiać w obronie słabszych, – potrafi rywalizować, – troszczy się o swoje zdrowie i o bezpieczeństwo innych, – ubiera się stosownie do okoliczności, – stara się reagować na przejawy zła w swoim otoczeniu, – wyraża szacunek do tradycji oraz symboli narodowych i religijnych.	Uczeń bardzo dobrze wywiązuje się ze wszystkich swoich obowiązków; – pilnie i systematycznie uczy się przez cały rok, – zawsze jest przygotowany do lekcji i przynosi potrzebne przybory, podręczniki, zeszyty, strój gimnastyczny, – jest zawsze punktualny, – respektuje obowiązek noszenia stroju galowego i obuwia zastępczego, – nieobecności usprawiedliwia w wyznaczonym terminie, – rzetelnie pełni dyżur klasowy oraz inne funkcje, – jego zachowanie na lekcjach nie budzi żadnych zastrzeżeń, – szanuje tradycje szkoły, troszczy się o jej honor.	Uczeń aktywnie włącza się w prace społeczne na rzecz klasy i szkoły. – jest inicjatorem różnych przedsięwzięć np. organizacji życia klasy, relacji klasowych, wyposażenia, estetyki klasy, – aktywnie uczestniczy w organizacji i przebiegu imprez i działań szkolnych, – potrafi współpracować z innymi, – rozwija zainteresowania w szkolnych lub pozaszkolnych kołach, – godnie reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach, – jest dumny z sukcesów klasy i szkoły.

- 2) zachowanie dobre (db) - uczeń dobrze zna i respektuje normy współżycia społecznego

Kultura osobista	Stosunek do obowiązków ucznia	Aktywność społeczna
Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą i jego sposób bycia nie budzi zastrzeżeń; – zachowuje się uprzejmie i stosuje zwroty grzecznościowe, – prawie nigdy nie używa wulgarnych słów i nie kłamie, – szanuje nauczycieli, – w sytuacjach konfliktowych zawsze panuje nad sobą w słowach i czynach, – poproszony o pomoc, udziela jej, – zna zasady właściwej rywalizacji i stara się je stosować - na ogół przestrzega zasad BHP, - nie stwarza sytuacji niebezpiecznych dla siebie i innych, – na ogół reaguje na przejawy zła w swoim otoczeniu, – podporządkowuje się zaleceniom nauczycieli, – nie ulega wpływom kolegów, – szanuje tradycje oraz symbole narodowe i religijne.	Uczeń dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków; – podejmuje wszystkie zadania i wykonuje je zgodnie ze swoimi możliwościami i zdolnościami, – czasem zdarza mu się brak przygotowania do lekcji, brak przyborów, podręcznika, – nosi strój galowy i obuwie zastępcze i tylko sporadycznie nie wywiązuje się z tego obowiązku, – na ogół jest punktualny, – poprawnie pełni dyżur klasowy, nie przeszkadza podczas lekcji i innych zajęć, rzadko jest upominany, – w razie trudności w nauce chętnie przyjmuje zaoferowaną pomoc	Uczeń włącza się w realizację zadań na rzecz klasy i szkoły; – wykonuje na rzecz klasy wyznaczone mu prace, np. elementy dekoracji, pomocy dydaktycznych, – włącza się w realizację zadań związanych z organizacją imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, – powierzone zadania wykonuje w terminie, sumiennie, – współpracując z innymi, unika konfliktów - włącza się w niektóre działania ogólnoszkolne np. akcje charytatywne, – jego zainteresowanie oferowanymi konkursami i zawodami jest raczej umiarkowane, – solidaryzuje się z klasą.

3) zachowanie zadowalające (z) - uczeń nie respektuje pewnych norm współżycia społecznego

Kultura osobista	Stosunek do obowiązków ucznia	Aktywność społeczna
Uczeń ma problemy z utrzymaniem poprawnych relacji koleżeńskich; – zapomina o zwrotach grzecznościowych,	Uczeń stara się właściwie Wywiązywać ze swoich obowiązków; – nie jest wystarczająco systematyczny by osiągać	Uczeń wykazuje małą aktywność społeczną; – nie przejawia zbytniego zainteresowania na rzecz klasy i szkoły,

Kultura osobista	Stosunek do obowiązków ucznia	Aktywność społeczna
– w sytuacjach konfliktowych zdarza mu się nie panować nad słownictwem, – zdarza mu się nie przestrzegać zasad BHP, – czasem stwarza sytuacje niebezpieczne dla siebie oraz innych, – zdarza mu się zniszczyć własność kolegów lub szkoły, – czasami nie podporządkowuje się zaleceniom nauczyciela	wyniki zgodne z możliwościami, – wymaga stałej kontroli oraz doping, – dość często nie jest przygotowany do lekcji, zdarza mu się też coś zapomnieć, – często się spóźnia , albo bez uzasadnienia przychodzi wcześniej do szkoły, – nie zawsze respektuje noszenie obuwia zastępczego, – jakość pełnienia przez niego dyżurów budzi pewne zastrzeżenia, – dość często przeszkadza w czasie zajęć, ale upominany potrafi się zmobilizować do poprawy	– powierzone zadania realizuje, ale często robi to nie w terminie, – nie wykazuje zbytnej troski o opinie klasy i szkoły, – nie zawsze dotrzymuje danych obietnic

- 4) zachowanie niezadowolające (nz) - uczeń nie respektuje norm współżycia społecznego, nie wykazuje chęci poprawy.

Kultura osobista	Stosunek do obowiązków ucznia	Aktywność społeczna
Kultura osobista ucznia budzi spore zastrzeżenia; – w relacjach z innymi jest nieuprzejmy, – zachowuje się złośliwie i arogancko ,używa wulgarnych słów, – rzadko używa zwrotów grzecznościowych, - często kłamie i oszukuje, – bardzo rzadko okazuje szacunek nauczycielom Innym pracownikom, – stwarza sytuacje konfliktowe, podczas których nie panuje nad słownictwem, – jest agresywny, zdarzają mu się często bójk,	Uczeń nie wywiązuje się solidnie ze swoich obowiązków; – nie jest pilny ,uczy się niesystematycznie, jego wyniki daleko odbiegają od możliwości, – bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, nie ma przyborów, zeszytów itp., – bardzo często spóźnia się na zajęcia, albo notorycznie bez uzasadnienia przychodzi wcześniej do szkoły, – bardzo często nie ma obuwia zastępczego, – nie wywiązuje się należycie z obowiązku	Uczeń nie wykazuje aktywności w życiu szkolnym. – nie przejawia żadnego zainteresowania pracą na rzecz klasy i szkoły, – powierzonych zadań często nie wykonuje wcale albo robi to niedbale lub nieterminowo, – jest biernym uczestnikiem zajęć.

Kultura osobista	Stosunek do obowiązków ucznia	Aktywność społeczna
– niszczy własność kolegów lub szkoły, – kradnie, wymusza pieniądze, – nie reaguje na uwagi i upomnienia nauczycieli, – łatwo ulega wpływom innych.	dyżurnego, – często przeszkadza w czasie zajęć, - nie zależy mu wcale na opinii o sobie, klasie i szkole, - wymaga stałego upominania.	

18. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych lub promocję do klasy wyższej.