

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES (Continuación)

Página 114

- **Actividad 1. Leemos y reflexionamos: “El medio ambiente”:** (Actividad preparatoria). Leer la guía de entrevista modelo sobre el medio ambiente.
- **Actividad 2. Reflexionamos sobre las preguntas planteadas en la entrevista y elaboramos nuestra respuesta:**
 - **¿Cuál es el objetivo del entrevistador?** Obtener información experta y opiniones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, sus problemas (contaminación, calentamiento global) y posibles soluciones, involucrando a la sociedad y los Estados.
 - **¿Qué tipo de información recoge de la entrevistada?** Información sobre causas y efectos de problemas ambientales, acciones de protección, responsabilidades estatales y formas de convivencia sostenible.
 - **Si tú fueras la persona entrevistada..., ¿cuáles serían tus respuestas?** (Respuestas personales basadas en conocimiento y opinión). Ejemplos breves:
 - *Importancia:* Es vital porque nos da recursos (aire, agua, alimento) y un hogar. Sin él, no podemos vivir.
 - *Acciones:* Reciclar, ahorrar agua y energía, no botar basura, plantar árboles, usar menos plástico.
 - *Contaminación:* Basura, humo de fábricas y autos, químicos en el agua y suelo.
 - *Calentamiento global:* Derrite glaciares, causa sequías e inundaciones, afecta a animales y plantas, y nuestra salud.
 - *Ayuda Estados:* Crear leyes más estrictas, promover energías limpias, educar a la población, proteger áreas naturales.
 - *Vivir en armonía:* Usar recursos de forma responsable, desarrollar tecnologías limpias, valorar la naturaleza, consumir menos.

Página 116

- **Actividad 3. Conociendo las características... realiza el ejercicio de entrevistar...** **“Alimentos que consumimos en el recreo”:** (Actividad práctica). El estudiante debe preparar preguntas (ej: ¿Qué sueles comer en el recreo? ¿Por qué prefieres esos alimentos? ¿Crees que es saludable? ¿Qué te gustaría comer?) y realizar una entrevista a un compañero.

- **Actividad 4. Con ayuda de tu maestra... averigua las entrevistas que más recuerdan las personas de tu comunidad:** (Actividad de indagación). Preguntar a familiares o vecinos si recuerdan alguna entrevista famosa (a un político, artista, deportista, etc.) que vieron o escucharon y por qué la recuerdan.
- **Actividad 6. Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuándo utilizamos los signos de interrogación? (¿?)** Para formular preguntas directas. Encierran la pregunta al inicio y al final.
 - **¿Cuándo utilizamos los signos de exclamación? (¡!)** Para expresar sorpresa, alegría, mandato, deseo, susto u otra emoción intensa. Encierran la exclamación al inicio y al final.
 - **¿Cuál es la diferencia en el uso de ambos signos?** Los de interrogación indican una pregunta o duda. Los de exclamación indican una emoción o énfasis. Dan entonaciones diferentes a la oración.
 - **En el diálogo de la imagen anterior, identificamos las palabras interrogativas y exclamativas:**
 - Interrogativas: ¿Qué?, ¿Cuántas?
 - Exclamativas: ¡Abrígate!, ¡Qué (frío hace)!, ¡Qué (pasó ahí)!, ¡Cuánta!

Página 117

- **Actividad 7. Escribimos oraciones que utilicen signos de exclamación o interrogación:** (Actividad de escritura). Ejemplos:
 - ¡Qué hermoso día hace hoy!
 - ¿Terminaste ya tu tarea?
 - ¡No puedo creer que ganamos!
 - ¿Dónde dejaste mi libro?
 - ¡Ayúdame, por favor!
- **Actividad 8. Leemos y subrayamos verbos:**
 - **Había** (haber), **iba** (ir), **cogió** (coger), **guardó** (guardar), **diera** (dar), **robaron** (robar), **dio** (dar), **estaba** (estar), **empezó** (empezar), **buscarlo** (buscar), **encontró** (encontrar), **dijo** (decir), **preguntó** (preguntar), **ha visto** (ver), **contestó** (contestar), **dijo** (decir), **preocupes** (preocupar), **encontraremos** (encontrar), **encontraron** (encontrar), **volvió** (volver), **hacer** (hacer), **cogió** (coger). *(Continúa en la pág. 118)*

Página 118

- **Actividad 8 (Continuación):**
 - **enteró** (enterar), **empezó** (empezar), **sospechar** (sospechar), **estaba pasando** (estar, pasar), **puso** (poner), **ver** (ver), **estaba robando** (estar, robar), **jugaba**

(jugar), **abrió** (abrir), **cayendo** (caer), **perdieron** (perder), **dio** (dar), **castigó** (castigar), **dejó** (dejar), **castigaron** (castigar), **salir** (salir), **jugar** (jugar), **acaba** (acabar), **robaron** (robar), **pensó** (pensar), **era** (ser), **estaba** (estar), **volvieron** (volver), **castigar** (castigar), **era** (ser), **lloró** (llorar), **lloró** (llorar), **comprendió** (comprender), **creas** (crear), **es** (ser), **piense** (pensar).

- **Actividad 9. Analizamos y respondemos a las siguientes preguntas:**
 - **¿Qué mensaje nos deja la lectura?** Que las malas acciones (como mentir o robar) destruyen la confianza y crean mala fama, haciendo que luego nadie crea en ti, aunque seas inocente. La importancia de la honestidad y las consecuencias de la deshonestidad.
 - **¿Qué acciones contrarias a la honradez encuentras en la lectura?** El niño roba el estuche y el libro de sus compañeros.
 - **¿Qué opinión tienes respecto a las conductas del niño ladrón?** (Respuesta personal). Ejemplo: Su conducta fue mala porque tomó cosas que no eran suyas, lastimando a sus compañeros y generando desconfianza. Aunque quizás no entendía la gravedad, estuvo mal.
 - **¿Qué le dirías al niño ladrón si fuera tu amigo?** (Respuesta personal). Ejemplo: Le diría que lo que hizo está mal, que debe devolver las cosas y pedir disculpas. Le explicaría que robar daña a otros y a él mismo, y que es mejor ser honesto.
 - **¿Qué significa tener una vida honrada?** Actuar con rectitud, sinceridad y justicia, respetando las pertenencias y derechos de los demás, diciendo la verdad y cumpliendo las normas.
 - **¿Consideras que robar un lápiz es un delito menor que robar una estuchera? ¿Por qué?** (Respuesta personal/debate). Ambos son actos deshonestos. Algunos dirán que el valor del objeto importa (la estuchera suele valer más), otros dirán que el acto de robar es igualmente incorrecto sin importar el valor. El daño causado al compañero puede ser similar (falta de material). Legalmente, el valor podría influir, pero moralmente, el acto en sí es el problema.
 - **¿Qué significa para ti esa frase? “Ladrón y encubridor, igual pena a los dos”:** Significa que tanto la persona que comete el delito (robar) como la persona que lo sabe y lo oculta o ayuda (encubridor) tienen la misma responsabilidad o merecen el mismo castigo, porque ambos actúan mal.

Página 119

- **Actividad 10. Reflexionamos... y escribimos lo contrario:**
 - Nunca levantar lo que no es mío. <-> **Levantar/Tomar lo que no es mío.**
 - No encubrir a los que engañan. <-> **Encubrir/Proteger a los que engañan.**
 - Deseo y envidia cosas ajenas. <-> **No desear ni envidiar cosas ajenas. / Estar contento con lo propio.**

- No respeto el valor de la verdad. <-> **Respetar el valor de la verdad. / Decir siempre la verdad.**
- **Actividad 11. Completamos y buscamos las palabras en la sopa de letras:**
(Solución de la sopa de letras)
- HONRADEZORO
- REESEDROAL
- RDNHSRDDOMS
- OREÓNAIHBO
- BLDUBREUNCO
- ORTUBBEAANR
- ALOUIEDADIO
- ASCOAEIRIAB
- BLMODERNAYA
- ETRSBEAOMA
- QILADRÓNEOA

Palabras a completar:

- LADRÓN
- ENCUBRIDOR
- ROBO (o ROBAR)
- HONRADEZOROBAR

Página 121

- **Actividad 12. Identificamos escribimos el “modo verbal” en las oraciones planteadas:**
 1. vayan (Imperativo), mareo (Indicativo) -> **Imperativo / Indicativo**
 2. ganará (Indicativo) -> **Indicativo**
 3. Hablen (Imperativo), duerme (Indicativo) -> **Imperativo / Indicativo**
 4. trabaja (Indicativo) -> **Indicativo**
 5. haya dejado (Subjuntivo) -> **Subjuntivo**
 6. queda (Indicativo) -> **Indicativo**
 7. disfrutes (Subjuntivo) -> **Subjuntivo**
 8. llegó (Indicativo) -> **Indicativo**
 9. saltó (Indicativo) -> **Indicativo**

- 10. Prueben (Imperativo) -> **Imperativo**
- 11. ganemos (Subjuntivo) -> **Subjuntivo**
- 12. Caminen (Imperativo) -> **Imperativo**

Página 123

- **Actividad 13. Completamos las siguientes oraciones con la conjunción adecuada:**
 - a) Quiero ir al parque, **aunque / pero** está soleado. (Concesiva / Adversativa)
 - b) Ella estudia mucho, **por eso / por lo tanto** saca buenas notas. (Consecutiva)
 - c) Puedes ir al cine **o** prefieres quedarte en casa. (Disyuntiva)
 - d) **Si / Cuando** tengo tiempo, haré mi tarea. (Condicional / Temporal)
 - e) Me gusta el helado, **pero** prefiero la fruta. (Adversativa)
 - f) **Si** llueve, usaremos paraguas. (Condicional)
 - g) Juan juega al fútbol, **y / también** también practica baloncesto. (Copulativa / Aditiva - 'también' no es conjunción) -> Usar **y**.
 - h) Salimos a caminar, **aunque / pero** estaba oscuro. (Concesiva / Adversativa)
 - i) Quiero comer pizza, **pero / aunque** no tengo dinero. (Adversativa / Concesiva)
 - j) Mi hermano se queda en casa, **mientras / pero / y** yo voy al cine. (Temporal / Adversativa / Copulativa)
 - k) **Aunque** es difícil, voy a intentarlo. (Concesiva)
 - l) Puedes elegir entre chocolate **o** vainilla. (Disyuntiva)
 - m) **Como / Porque** es mi cumpleaños, haré una fiesta. (Causal)
 - n) No me gusta el café, **pero / sin embargo** me encanta el té. (Adversativa)

Página 124

- **Actividad 14. Buscamos palabras de los tipos de conjunciones en la sopa de letras:**
(Solución de la sopa de letras)
- T L S A A Y I M S A S S S
- E O L P Y E R E R A A A F
- M M A D G S L S V V V E I
- P E I E D A A I I I E C N
- O O I E S S T T T D E O A
- R L S U R N A U T L T N L
- A E A E U S C O C T I C E
- L C I Y R E R N R R S E S
- E A S E S D D L U I R S A
- S I V N A N O D A O E I E
- D D O A L E T E H A I V C
- A C C E S Y A O A U S A N
- I I M N I I C O E A A S D

Palabras encontradas: CONSECUTIVAS, DISYUNTIVAS, FINALES, CAUSALES, CONCESIVAS, ADVERSATIVAS, TEMPORALES, SI, COMO, PUES, PERO, MAS, AUNQUE, NI, O, U, Y, E.

- **Actividad 15. Buscamos en el diccionario el significado...:**
 - **estremecido:** Que siente un temblor repentino por miedo, horror o emoción. Conmovido.
 - **apenada:** Que siente pena, tristeza o vergüenza.
 - **disfrazado:** Que lleva disfraz. Oculto, disimulado.
 - **injusto:** Que no es justo ni equitativo.
 - **descuidado:** Que no pone cuidado o atención en lo que hace. Falto de aseo o arreglo.
 - **hambriento:** Que tiene mucha hambre.
 - **precioso:** Muy hermoso o bello. De gran valor o estima.
 - **espantoso:** Que causa espanto o miedo. Muy feo o desagradable.
- **Actividad 16. Averiguamos cómo se escribe y pronuncia “no robar” en la lengua originaria...:** (Respuesta variable según la región). Ejemplos:
 - **Quechua:** Ama sua (No seas ladrón).
 - **Aymara:** Jani lunthatt'ati (No robes).
 - **Guaraní:** Ani imonda (No robes).
- **Actividad 17. Inventamos y dibujamos una historieta...:** (Actividad creativa). Crear una historieta corta sobre el tema y añadir un mensaje final sobre la importancia de la honestidad y no encubrir actos incorrectos.

Página 125

- **Actividad 18. Leemos y comentamos:** Escenario sobre planificación de una entrevista escolar.
- **Actividad 19. Conformamos equipos... para elaborar un plan de entrevista...:** (Actividad grupal). Siguiendo el "Plan de entrevista" del cuadro, elegir un tema (deporte, comida, estudio), un entrevistado (compañero), y completar los puntos: nombres, tema, fecha, lugar, hora/duración, guía de preguntas, herramientas (cuaderno, celular).

Página 127

- **Actividad 20. Seleccionamos temas de interés para los estudiantes y elaboramos un guion de preguntas para entrevistar a los integrantes del Consejo Educativo...:** (Actividad grupal). Elegir un tema relevante (ej: mejoras en la escuela, actividades extracurriculares, uso de tecnología, normas de convivencia) y preparar un guion con preguntas claras y respetuosas para el Consejo Educativo (padres de familia).

Página 128

- **Actividad 21. Leemos y reflexionamos: Escucho la radio:** Texto sobre David y su abuelo escuchando la radio.
- **Actividad 22. Conversamos a partir de las siguientes preguntas:**
 - **¿Por qué crees que el abuelito de David siempre escuchaba la radio?** Era su costumbre, le gustaba la música y mantenerse informado con las noticias. Era su compañía y conexión con el exterior.
 - **¿Qué mensaje de la radio le interesó a David?** El mensaje de “Cuidar el agua que es vida”, porque mencionaba que en algunas ciudades la malgastaban.

Página 129

- **Actividad 23. Encontramos los elementos y los diferentes tipos de cuña radial en la sopa de letras:**

(Solución de la sopa de letras)

- P P I O T G I A I Q M
- C R O D A U C D A U L
- O I O O I I D I E O S
- M A O M S O C G I A P
- E I I Ú O N E M C O A
- R V M L R C Z A I A U
- C A Y A M C I A S S A
- I B S V T E M O O Y B
- A C C O O R U P N O I
- L O A Z O V G O O A O
- E D U C A T I V O R L

Palabras encontradas: IDEA, GUION, MUSICA, VOZ, COMERCIAL, PROMOCIONAL, EDUCATIVO.

- **Actividad 24. En nuestros cuadernos, escribimos una cuña radial del ámbito educativo...:** (Actividad creativa de escritura). Crear un texto corto (10-30 segundos de duración al leerlo) con música o efectos sugeridos, sobre un tema educativo. Ejemplo:
 - *(Sonido: Campana de escuela, risas de niños)*
 - **Voz 1 (Alegre):** ¡Alto al bullying! En nuestra escuela, ¡todos somos amigos!
 - **Voz 2 (Firme):** Si ves algo, ¡no te calles! Habla con tu profe o tus papás.
 - **Voz 1:** ¡Respeto y amistad, la mejor lección!
 - *(Sonido: Música corta y positiva)*

Página 130

- **Actividad 25. Leemos y marcamos el uso de las palabras con “B” y “V”:** (Actividad de lectura y marcado). Marcar las palabras con B y V en el texto "Api con pastel para Valentín".
 - **Con B:** abuelos, Blanca, sobrino, buñuelos, buscan, habilidad.
 - **Con V:** Valentín, vino, Villa, visitar, viven, Valeria, avanzada, voluntarioso, viaje, vivido, ven, saborea (lleva B, no V). *Error en el texto original, saborear es con B.*
- **Actividad 26. Conversamos a partir de las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuál es el mensaje principal que nos transmite el texto?** La amabilidad y el cariño familiar (sobrino voluntarioso, tías contentas), el disfrute de las tradiciones culinarias (desayuno en Oruro) y la valoración de las habilidades locales.
 - **¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto?** Valentín, sus tías Valeria y Blanca, Doña Irene.
 - **¿Cuándo escribimos con la letra “B” y cuándo con la letra “V”?** Se usan según reglas ortográficas específicas (ver páginas 131 y 132). No hay una única regla simple, dependen de terminaciones verbales, prefijos, combinaciones de letras, etc.

Página 131

- **Actividad 28. Escribimos oraciones con las siguientes palabras:**
 - **Blanca:** La nieve blanca cubría las montañas. / Mi amiga Blanca es muy estudiosa.
 - **buñuelos:** En la feria comimos deliciosos buñuelos con miel.
 - **habilidad:** Demostró gran habilidad para resolver el problema.
 - **amable:** El señor fue muy amable al indicarnos el camino.

Página 132

- **Actividad 30. Según las reglas ortográficas, completamos con las letras "B" o "V":**
 - Los bancos están bajo vigilancia a partir de sistemas de grabación de video.
 - La verdad es que no tuve tiempo para hacer la tarea.
 - Esa joya es muy valiosa.
 - Hay varias botellas vacías de vidrio que estorban el paso.
 - La brisa me despeinaba los cabellos.
 - La vejez es el último periodo de la vida humana.
 - Mi abuelita es muy caritativa y valiente.

Página 133

- **Actividad 31. Escribimos oraciones con cada una de las siguientes palabras:**
 - **Valentín:** Mi primo **Valentín** celebrará su cumpleaños el sábado.
 - **viaje:** El **viaje** a Copacabana fue inolvidable.
 - **vino (Del verbo venir):** Mi tío **vino** de visita la semana pasada.
 - **Valeria:** La profesora **Valeria** nos enseñó sobre las plantas.
- **Actividad 32. Leemos el texto y luego comentamos... Reflexionamos y respondemos verbalmente...:**
 - **¿Qué crees que sintió José?** Sintió sorpresa, alegría, emoción, gratitud, cariño por parte de sus compañeros y maestro.
 - **¿Qué palabras podrían salir del sentimiento de José?** ¡Gracias! ¡No lo puedo creer! ¡Qué sorpresa tan linda! ¡Son los mejores! ¡Estoy muy feliz!
 - **¿Qué harías tú si recibieras la misma sorpresa?** (Respuesta personal).
Ejemplo: Me sentiría muy feliz y agradecido, abrazaría a mis amigos, quizás lloraría de emoción.

Página 134

- **Actividad 33. En tu cuaderno de actividades, escribe diez oraciones... Subraya al sujeto y al predicado...:** (Actividad de escritura). Escribir 10 oraciones sobre un cumpleaños y marcar las partes. Ejemplo:
 1. [**Mi mejor amigo**] / [**cumple años mañana**]. (Sujeto / Predicado)
 2. [**Nosotros**] / [**le preparamos una fiesta sorpresa**].
 3. [**Su mamá**] / [**horneará una torta deliciosa**].
 4. [**Los invitados**] / [**llegarán a las cinco de la tarde**].
 5. [**Él**] / [**no sabe nada todavía**].
 6. [**La decoración del salón**] / [**quedó muy bonita**].
 7. [**Compramos**] / [**un regalo especial para él**]. (Sujeto tácito: Nosotros)
 8. [**Habrà**] / [**música y juegos divertidos**]. (Oración impersonal, no tiene sujeto típico)
 9. [**Todos los compañeros del curso**] / [**están invitados**].
 10. [**Será**] / [**un cumpleaños inolvidable**]. (Sujeto tácito: El cumpleaños)
- **Actividad 34. Relacionamos las imágenes y leemos la frase completa:**
 - **Automóvil es a: garaje**
 - **Pie es a: zapato**

Página 135

- **Actividad 35. Con ayuda de tu maestra... completamos el siguiente cuadro con analogías de relación de ubicación:**
 - Llave es a llavero como hojas es a carpeta.
 - Dinero es a billetera como ropa es a ropero.
 - Avión es a hangar como tren es a estación.
 - Comida es a refrigerador como libros es a estante.
 - Vino es a botella como agua es a jarra.

- **Actividad 36. Con ayuda de tu maestra... averiguamos qué otras categorías de analogías existen...:** (Actividad de investigación). Ejemplos de otras categorías:
 - **Sinonimia:** Blanco es a níveo.
 - **Antonimia:** Frío es a caliente.
 - **Parte a Todo:** Dedo es a mano.
 - **Elemento a Conjunto:** Abeja es a enjambre.
 - **Causa a Efecto:** Sol es a calor.
 - **Objeto a Función:** Lápiz es a escribir.
 - **Grado o Intensidad:** Tibio es a caliente.

- **Actividad 37. Leemos y comentamos la idea del siguiente guion radiofónico:** (Lectura del guion sobre salud integral y actividad física).

Página 136

- **Actividad 38. Encontramos en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con la cuña radial:**
(Solución de la sopa de letras)
- COLTDNRRNCR
- OPDRSLRENOU
- MNAUNOMUTOU
- URNAQUNUBOO
- NPUBLICIDAD
- ILNOPOAODLI
- CNVOLCADTOS
- AOICRDIUNRL
- RBANDLCNDSU
- LTRANSMITIR
- IRADIOALPIO

Palabras encontradas: TRANSMITIR, COMUNICAR, LOCUTOR, VOLUMEN, SONIDO, AUDIO, RADIO, PUBLICIDAD.

- **Actividad 39. De acuerdo al ejemplo anterior, realizamos un guion radiofónico con la temática “Una vida libre de violencia...”:** (Actividad creativa de escritura). Escribir un guion corto similar al del ejemplo, pero enfocado en prevenir la violencia en la familia, comunidad y escuela, promoviendo el respeto y el diálogo.

Página 139

- **Actividad 40. Encontramos las siguientes palabras en la sopa de letras:**

(Solución de la sopa de letras)

- V L N P V E O B V P R N R
- E O Ó E N E P E S S Ó S A
- E N C T R U F R O I E N R
- S X E A O R S E C Ó O O E
- P M P O L R R A C I E R F
- D Ü E R U I L F C T A I E
- P S L M E U Z A A I O D R
- T I V C C S R A M R N S E
- O C R I C I I R C D F O N
- A A T E P E B V N I B E C
- E R P S A A R R O M Ó E I
- A I E U N L D I V O T N A
- F R N A R R A T I V A O A

Palabras encontradas: NARRATIVA, REFERENCIAL, EXPRESIVO, RESPIRACION, ARTICULACION, EFECTOS, VOCALIZACION, MUSICA.

- **Actividad 41. Utilizamos el diccionario. Luego, buscamos el significado...:**
 - **recrear:** Crear o producir de nuevo algo. Divertir, alegrar o deleitar.
 - **imaginación:** Facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales pero no están presentes.
 - **ambientar:** Crear un ambiente adecuado en un lugar para un fin determinado. Adaptar algo o a alguien a un ambiente nuevo.
 - **tensión:** Estado de un cuerpo sometido a la acción de fuerzas opuestas que lo atraen. Estado de ánimo de excitación, impaciencia o angustia.

- **diafragma:** Músculo ancho situado entre las cavidades pectoral y abdominal que interviene en la respiración. Membrana vibrátil de aparatos acústicos (micrófono, altavoz).
- **Actividad 42. Leemos y reflexionamos: Amenaza en el lago Titicaca:** (Lectura del reportaje).

Página 140

- **Actividad 43. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuál es el problema de las aguas del lago Titicaca?** Están gravemente contaminadas por desechos domésticos e industriales (plásticos, metales pesados, aguas servidas) arrojados desde ciudades cercanas como El Alto, Viacha, Laja, Puno y Juliaca. Esto causa malos olores, manchas, aparición de microalgas peligrosas y desaparición de peces. La falta de lluvias agrava la situación.
 - **¿Qué acciones podemos realizar para frenar la contaminación en el Lago Titicaca?** Tratar las aguas residuales de las ciudades antes de que lleguen al lago, mejorar el manejo de la basura, controlar la actividad industrial contaminante, educar a la población sobre el cuidado del agua, implementar proyectos de limpieza y restauración.
 - **¿Qué mensaje nos transmite el texto?** Transmite un mensaje de alerta y preocupación grave por el estado crítico de contaminación del lago Titicaca, evidenciando la negligencia en el manejo de desechos y las consecuencias ambientales y sociales. Es un llamado a la conciencia y a la acción urgente.

Página 142

- **Actividad 45. Según los tipos de reportajes ya conocidos, formamos equipos... para elaborar un tipo de reportaje seleccionado:** (Actividad grupal de creación). Elegir un tipo (científico, investigativo, explicativo, etc.) y un tema, y desarrollar un reportaje siguiendo la estructura aprendida.
- **Actividad 46. Leemos y remarcamos las palabras que se escriben con la letra "G":**
 - generoso, gusta, jugar, amigas, amigos, jugar, garaje, garaje, refugio, juguetes, alguna, gruñona, garaje, desorganizado, recoge, juguetes, go, agradece.

Página 143

- **Actividad 47. Escribimos oraciones con las siguientes palabras:**
 - **Ganado:** El **ganado** pastaba tranquilamente en la pradera.
 - **Goma:** Necesito una **goma** de borrar nueva. / La llanta está hecha de **goma**.
 - **Gelatina:** De postre comeremos **gelatina** de fresa.
- **Actividad 48. En nuestro cuaderno de actividades, realizamos diez oraciones que utilicen la G:** (Actividad de escritura). Ejemplos: Me **gusta** la **gaseosa** de uva. El **gato** grande duerme en el jardín. **Ganamos** el partido **gracias** al **gol** de **Gonzalo**. Es **urgente** conseguir los ingredientes. La **gente** elegirá al nuevo dirigente.

Página 144

- **Actividad 49. Escribimos oraciones con las siguientes palabras:**
 - **Ajedrez:** Mi abuelo me enseñó a jugar **ajedrez**.
 - **Lisonjear:** No me gusta **lisonjear** a nadie para conseguir favores.
 - **Ajeno:** Respeta siempre lo **ajeno**.
 - **Dejar:** ¿Puedes **dejar** el libro sobre la mesa?
- **Actividad 50. Recordando las reglas de ortografía y completamos las oraciones:**
 - **Germán** tuvo una jornada laboral muy agotadora.
 - La **generosidad** es una virtud que te define como persona.
 - El **goleador** del equipo se llevó las felicitaciones.
 - Le **juró** que volvería, pero no cumplió su palabra.
 - La **gentileza** de mis vecinos me sorprendió gratamente.
 - Se realizará una recaudación de **juguets** para los niños del hogar.
 - La investigación dio un **giro** inesperado y se halló la solución.
 - Los pajaritos no deben vivir en **jaulas** bajo ningún motivo.

Página 145

- **Actividad 51. Completamos las palabras. Luego, buscamos en la sopa de letras:**
(Palabras completadas)
 - **GATEAR**
 - **GEMELO**
 - **JURADO**
 - **JUNGLA**
 - **GELATINA**
 - **GERINGA** (JERINGA es más común)
 - **JUZGAR**
 - **GENTIL***(Solución de la sopa de letras)*
- **SUJERINGA**
- **GLAGRRLEJ**
- **TETJAMOOU**
- **UELGULSRR**
- **LOZAENRRA**

- A U E M T N G J D
- J G E N T I L L O
- A G M E E I N D A
- O G A T E A R A A

(Se encuentran: JERINGA, GENTIL, GATEAR, JUZGAR, JUNGLA, JURADO, GEMELO, GELATINA).

- **Actividad 52. Escribimos palabras que utilicen "G" o "J". Luego escribimos oraciones:** (Actividad de escritura). Ejemplos:
 - Palabras: Jirafa, Gigante, Jardín, Goma, Joya, Girar.
 - Oraciones: La jirafa gigante comía hojas. El jardín tiene girasoles. Perdí mi goma y mi joya. El trompo debe girar.
- **Actividad 53. En nuestro cuaderno de actividades, escribimos oraciones que usen la "G" o la "J":** (Actividad de escritura). Escribir 10 oraciones aplicando las reglas aprendidas.

Página 147

- **Actividad 54. En nuestro cuaderno de actividades, escribimos diez oraciones según las clases de sujeto:** (Actividad de escritura). Escribir oraciones identificando si el sujeto es explícito (simple o compuesto) o tácito.
- **Actividad 55. En nuestro cuaderno de actividades, escribimos cinco oraciones según la estructura del sujeto...:** (Actividad de escritura). Escribir oraciones e identificar el Núcleo del Sujeto (NS), Modificador Directo (MD) y Modificador Indirecto (MI). Ejemplo: [El (MD) perro (NS) grande (MD)] ladró. [La (MD) casa (NS) de mi tía (MI)] es azul.
- **Actividad 56. Leemos los tipos de conectores y completamos las oraciones según el conector ideal...:**
 - Luis es el mayor de mis hijos; **es decir / en otras palabras / dicho de otro modo**, es mi primogénito.
 - Miriam llamó diciendo que está con fiebre, **es decir / en otras palabras**, no vendrá a trabajar.
 - La naranja aporta vitamina C, **es decir / dicho de otro modo / en otras palabras**, comer naranjas nos brinda vitamina C.

Página 148

- **Actividad 57. Leemos los tipos de conectores y completamos las oraciones según el conector ideal...:**
 - La maestra levantó la mano **para que / a fin de que** todos prestemos atención.
 - Debemos aprender **a que / para que** esta situación no se vuelva a repetir.

- El comerciante impulsó **a que** pagaran lo que compraron.
- Estamos aquí reunidos **con el propósito de / para** recaudar fondos para el orfanato.
- He venido **a que** me cuenten de qué se trata el proyecto escolar.
- **Actividad 58. Leemos el siguiente texto y comentamos sobre su contenido: “Los pulmones de la Tierra”:** (Lectura).

Página 149

- **Actividad 59. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:**
 - **¿Qué mensaje nos transmite la lectura?** Los bosques son vitales para la vida en la Tierra (producen oxígeno, albergan vida, regulan clima), pero están en peligro por la deforestación, lo cual tiene graves consecuencias. Es un llamado a protegerlos.
 - **¿Cuál es el llamado que hace el bosque y por qué?** Es un llamado de auxilio ("¡Los pulmones verdes de la Tierra desaparecen!") porque están siendo destruidos a un ritmo alarmante.
 - **¿Qué significado tiene afirmar que “los bosques son los pulmones de la tierra”?** Significa que, al igual que los pulmones humanos toman oxígeno y eliminan dióxido de carbono, los bosques producen el oxígeno que necesitamos para respirar y absorben dióxido de carbono, limpiando el aire. Son esenciales para la "respiración" del planeta.
 - **¿Qué acciones pueden mitigar la desaparición de los bosques?** Reforestar, evitar la tala ilegal, prevenir incendios forestales, consumir productos de madera certificada, apoyar la agricultura sostenible, reducir el consumo de carne (ligado a deforestación para pastos), crear y proteger áreas naturales.
- **Actividad 60. Con ayuda de tu maestra... realizamos un mapa conceptual de la lectura: “Los pulmones de la Tierra”:** (Actividad de síntesis gráfica).
 - **Concepto central:** Bosques ("Pulmones de la Tierra")
 - **Ramas principales:** Importancia, Amenazas, Consecuencias, Soluciones.
 - **Sub-conceptos:** (Importancia -> Producen Oxígeno, Albergan Biodiversidad, Regulan Clima, Cadena Alimenticia), (Amenazas -> Deforestación, Tala, Quema), (Consecuencias -> Pérdida de Hogar, Ruptura Cadena Alimenticia, Extinción, Cambio Climático), (Soluciones -> Reforestar, Evitar Tala, Prevenir Incendios, etc.).

Página 150, 151

- **Actividad 61. Leemos el reportaje y luego comentamos: Bolivia dice “Basta de violencia en mi escuela”:** (Lectura).
- **Actividad 62. Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:**

- **¿Cuál es el tema que aborda el reportaje leído?** El lanzamiento de la campaña "Basta de violencia en mi escuela" por el Ministerio de Educación en La Paz, en el marco del Año de la Juventud y la lucha contra la violencia escolar.
- **¿Cuáles son los personajes que intervienen en el reportaje?** Estudiantes (más de 8.000), el Viceministro de Educación Regular (Manuel Eudal Tejerina), autoridades del Ministerio de Educación, Direcciones Departamentales de Educación, miembros de la Comisión Nacional Multidisciplinaria para erradicar la violencia.
- **¿Quién brinda información en el reportaje leído?** El periodista o redactor de "Éxito Educativo", citando las declaraciones del Viceministro y describiendo el evento y sus objetivos.

Página 152

- **Actividad 63. Nos organizamos en equipos... para realizar un reportaje de una de las siguientes temáticas:** (Actividad grupal de creación). Elegir un tema (Comida chatarra, Deporte favorito, Materia preferida, Mascota preferida), asignar roles (investigador, fotógrafo, redactor, diseñador), planificar (cuestionario, fuentes, estructura) y elaborar el reportaje en formato elegido (escrito, noticia, infografía, video).

Página 153

- **Actividad 64. Leemos el siguiente reportaje y escribimos nuestros comentarios en el cuaderno: "El maravilloso mundo de las abejas":** (Actividad de lectura y escritura). Escribir un comentario sobre la importancia de las abejas, lo aprendido sobre su vida en colonia (reina, obreras, zánganos), su comunicación ("danza") y la necesidad de protegerlas, basado en la información del reportaje.

CIENCIAS SOCIALES (Continuación)

Página 154

- **Actividad 1. Trabajamos en equipos:**
 - **Investigamos los componentes de la Q'uwa...:** (Actividad de investigación grupal). Componentes típicos: Mesa dulce (misterios, sullu -feto de llama-, incienso, copal, lanas de colores, hojas de coca, alcohol, vino, galletas, dulces, etc.). Significado: Ofrenda a la Pachamama (Madre Tierra) y Achachilas (espíritus de las montañas) para agradecer y pedir favores (salud, trabajo, prosperidad, protección). Importancia: Práctica ancestral que conecta con la cosmovisión andina, fortalece la comunidad y mantiene la reciprocidad con la naturaleza y lo espiritual.
 - **Analizamos y debatimos: ¿De qué formas las personas que practican la Q'uwa aprendieron este ritual?** Principalmente por **tradición oral** (transmitida de generación en generación dentro de la familia y la comunidad), por **observación y participación** en los rituales desde niños, y a través de la guía de **yatiris** o personas mayores que conocen la práctica.

Página 155

- **Actividad 2. Reflexionemos sobre la lectura respondiendo las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:**
 - **¿Qué es la explotación?** Es el abuso de una persona o grupo sobre otro para obtener un beneficio propio, generalmente económico, aprovechándose de su situación de vulnerabilidad. Implica condiciones de trabajo injustas, salarios ínfimos o nulos, trato inhumano, etc.
 - **¿Actualmente existen formas de explotación en nuestro país?** (Respuesta de reflexión/opinión). Sí, lamentablemente persisten formas de explotación, aunque a veces más encubiertas: trabajo infantil en condiciones peligrosas, trata de personas con fines de explotación laboral o sexual, condiciones laborales precarias en algunos sectores (sin beneficios, salarios muy bajos, jornadas excesivas), formas de servidumbre en áreas rurales, etc.
- **Actividad 3. Con la supervisión de tu maestra..., organiza en tu unidad educativa una Q'uwa...:** (Actividad práctica cultural). Organizar una representación o una Q'uwa real (si el contexto lo permite y con respeto), explicando el significado de cada elemento utilizado.

Página 156

- **Actividad 4. Trabajamos en equipos y averiguamos: ¿con qué nombre era conocida la actual Bolivia y cuál era su función en la colonia?**
 - **Nombre:** Durante gran parte de la colonia, el territorio que hoy es Bolivia era conocido como **Alto Perú** o **Charcas**. Formaba parte del **Virreinato del Perú** y, posteriormente (desde 1776), del **Virreinato del Río de la Plata**.
 - **Función:** Su función principal para la corona española era la **extracción de recursos minerales**, especialmente la plata del Cerro Rico de Potosí, que era una de las fuentes de riqueza más importantes del imperio español. También era un centro administrativo (Real Audiencia de Charcas en Sucre/La Plata) y proveedor de mano de obra indígena (mita).

Página 157

- **Actividad 5. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas y registramos nuestras respuestas en los cuadernos:**
 - **Durante la colonia, la vida estaba determinada por la clase social en la que uno nacía. Actualmente, ¿qué factores influyen en la calidad de vida de una persona en el Estado Plurinacional de Bolivia?** Factores actuales: Nivel socioeconómico (ingresos, acceso a bienes), nivel educativo, acceso a servicios básicos (salud, agua, saneamiento, electricidad), lugar de residencia (urbano/rural, zona), origen étnico (persiste discriminación), género, acceso a empleo digno, seguridad ciudadana, participación política, acceso a la justicia.
 - **¿Qué acciones se pueden tomar para mejorar su situación?** Garantizar educación y salud de calidad y accesibles para todos, crear oportunidades de empleo digno, luchar contra la discriminación y el racismo, promover la igualdad de género, invertir en servicios básicos en todas las regiones,

fortalecer la justicia, fomentar la participación ciudadana, políticas de redistribución de la riqueza, apoyo a sectores vulnerables.

- **Actividad 6. Elaboramos un mapa conceptual sobre la organización social durante la colonia:** (Actividad de síntesis gráfica).
 - **Concepto central:** Organización Social Colonial (Alto Perú)
 - **Niveles jerárquicos (de arriba abajo):**
 - **Españoles/Peninsulares:** (Características: Nacidos en España, Ocupaban altos cargos -gobierno, iglesia-, Propietarios de tierras/minas).
 - **Criollos:** (Características: Hijos de españoles nacidos en América, Propietarios, Cargos menores, Dirigían parroquias, Sin acceso a altos cargos de gobierno).
 - **Mestizos:** (Características: Hijos de españoles e indígenas, Oficios artesanales, Agricultores asalariados, Podían ingresar al clero bajo).
 - **Indígenas:** (Características: Población originaria, Mano de obra principal -mita, encomienda-, Trabajaban tierras y minas, Considerados súbditos pero explotados, Comunidades con cierta autonomía inicial luego desestructuradas).
 - **Esclavos:** (Características: Traídos de África, Considerados propiedad, Sin derechos, Trabajo forzado en haciendas/minas -inicialmente-, luego en Yungas).

Página 158

- **Actividad 7. Trabajamos en equipos. ¿Qué lugares del departamento llevan el nombre de próceres de nuestra independencia?** (Respuesta variable según el departamento). Ejemplos generales:
 - **Sucre:** Capital (Antonio José de Sucre). Provincia Oropeza (apellido materno de Sucre relacionado), Provincia Zudáñez (Jaime Zudáñez), Provincia Azurduy (Juana Azurduy).
 - **La Paz:** Provincia Murillo (Pedro Domingo Murillo), Provincia Larecaja (relacionado con personajes), Municipio
 - **Cochabamba:** Provincia Esteban Arze.
 - **Potosí:** Provincia Linares (relacionado).
 - **Santa Cruz:** Provincia Warnes (Ignacio Warnes).
 - *(Investigar nombres de calles, plazas, municipios, provincias específicas del departamento del estudiante).*

Página 160

- **Actividad 8. Reflexionamos a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo puedo aportar a la sociedad para que Bolivia mejore cada día más?** (Respuesta personal y de compromiso). Ejemplos: Estudiando con responsabilidad, respetando las leyes y a los demás, cuidando el medio ambiente (no botar basura, ahorrar agua), siendo honesto, participando en actividades comunitarias, ayudando a quien lo necesita, valorando nuestra cultura, rechazando la violencia y la discriminación, informándome sobre los problemas del país, cumpliendo mis deberes ciudadanos.
- **Actividad 9. En el cuaderno, dibujamos los primeros símbolos patrios con los que Bolivia se fundó:** (Actividad de dibujo). Dibujar:
 - **Primera Bandera (1825):** Dos franjas verdes en los extremos y una franja roja central más ancha, con cinco estrellas doradas rodeadas de ramas de olivo y laurel en el centro de la franja roja.
 - **Primer Escudo (1825):** Dividido en cuarteles mostrando el Cerro Rico, un árbol del pan, una alpaca/llama, con un gorro frigio encima, rodeado de ramas de olivo y laurel.

Página 160/161 (contexto)

- **Actividad 10. Trabajamos en equipos para averiguar lo siguiente: ¿Cuáles fueron los sucesos históricos que causaron malestar en la población durante la época colonial y provocaron, como consecuencia, diversos levantamientos de rebelión?** (Actividad de investigación). Sucesos/Causas:
 - **Explotación económica:** La mita minera (trabajo forzado en Potosí), la encomienda, el pago de tributos excesivos.
 - **Abusos de autoridad:** Corregidores y otras autoridades cometían abusos y cobros indebidos (repartimientos forzosos de mercancías).
 - **Usurpación de tierras:** Despojo de tierras comunales indígenas.
 - **Discriminación social y política:** Exclusión de criollos, mestizos e indígenas de altos cargos y decisiones.
 - **Imposición cultural y religiosa:** Intento de eliminar creencias y prácticas ancestrales.
 - **Influencia de ideas ilustradas:** Llegada de ideas de libertad e igualdad desde Europa.
 - **Crisis de la monarquía española:** (Invasión napoleónica) que generó un vacío de poder y cuestionamientos a la autoridad real.

Página 162

- **Actividad 11. Debatimos con nuestras compañeras y compañeros... escribimos en nuestros cuadernos, las conclusiones:** (Debate y escritura).
 - **¿Qué es la igualdad?** Es el principio que reconoce que todas las personas tienen los mismos derechos y deben ser tratadas de la misma manera, sin discriminación por origen, género, etnia, religión, etc.

- **¿Qué pasaría si en la actualidad los derechos solo se aplicaran a una parte de la sociedad?** Habría una gran injusticia y desigualdad. La parte excluida sufriría abusos, marginación, pobreza y falta de oportunidades. Se generarían tensiones sociales, protestas y conflictos. La sociedad estaría dividida y sería inestable.
- **¿Cómo reaccionaría la otra parte que no tendría derechos?** Reaccionaría con indignación, frustración y probablemente se organizaría para reclamar sus derechos a través de protestas, levantamientos o buscando apoyo internacional. Lucharían por la igualdad y la justicia.
- **¿Alguna vez sentiste que no respetaron tus derechos?** (Respuesta personal).
- **Actividad 12. Seleccionamos tres derechos esenciales... y los describimos... explicando por qué son fundamentales...:** (Actividad de selección y escritura).
Ejemplos:
 0. **Derecho a la Educación:** Fundamental porque permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, tener mejores oportunidades de trabajo y participar activamente en la sociedad. Es clave para el desarrollo personal y del país.
 1. **Derecho a la Salud:** Fundamental porque sin salud no podemos estudiar, trabajar ni disfrutar de la vida. El acceso a atención médica, prevención y tratamiento es vital para el bienestar individual y colectivo.
 2. **Derecho a la Libertad de Expresión:** Fundamental porque permite opinar, informar y debatir ideas libremente, lo cual es esencial para la democracia, el control ciudadano y la búsqueda de la verdad. Permite denunciar injusticias y proponer cambios.
- **Actividad 13. Trabajamos en equipos: Averiguamos: ¿A qué instituciones cercanas podemos ir en caso de que alguien atente contra nuestros derechos?** Defensoría de la Niñez y Adolescencia (si eres niño/a), Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM) (mujeres), Servicio Plurinacional de Asistencia a la Víctima (SEPDAVI), Defensoría del Pueblo, Policía Boliviana (FELCV, FELCC según el caso), Fiscalía, Juzgados, organizaciones de Derechos Humanos.

Página 164

- **Actividad 14. Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:**
 - **¿Qué prácticas del lenguaje, cultura, tradición y costumbres utilizamos de nuestros pueblos indígenas?** (Respuesta variable según la región y familia).
Ejemplos: Uso de lenguas originarias (quechua, aymara, guaraní, etc.), tejidos tradicionales, música y danzas folklóricas, medicina tradicional (uso de hierbas), gastronomía (quinua, chuño, api, etc.), rituales (ch'alla, q'uwa), formas de organización comunitaria (ayllu, capitanía), valores (respeto a la Pachamama, reciprocidad -ayni-).
 - **¿Qué derechos han logrado en la actualidad las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos?** La Constitución Política del Estado (CPE) de 2009 reconoce a Bolivia como Estado Plurinacional y Comunitario, garantizando derechos colectivos como: libre determinación, autonomía indígena,

propiedad colectiva de la tierra (territorios indígenas - TIOCs), consulta previa libre e informada, uso de sus lenguas, preservación de su cultura, ejercicio de su propia justicia, participación política.

- **¿Cuál fue la motivación para que líderes indígenas mujeres lucharan por la libertad de los pueblos?** La búsqueda de justicia ante la opresión y explotación colonial/republicana, la defensa de sus tierras, familias y cultura, el deseo de igualdad y respeto, la recuperación de su autonomía y dignidad como pueblos y como mujeres. Lucharon contra la triple discriminación (por ser indígenas, por ser mujeres y por ser pobres). Ejemplos: Bartolina Sisa, Gregoria Apaza.
 - **Actividad 15. Elaboramos un cuadro gráfico–cronológico de las intervenciones de los líderes y héroes indígenas en nuestra historia:** (Actividad de síntesis). Crear una línea de tiempo o cuadro con los líderes mencionados (Gabriel Ojeari, Tomás Katari, Túpac Katari, Bartolina Sisa, Gregoria Apaza, Pedro Ignacio Muiba, Apiaguaiki Tumpa, Zárate Willka, Avelino Siñani) indicando fechas aproximadas y su principal acción o lucha.
 - **Actividad 16. Con ayuda de nuestra familia, elaboramos nuestro árbol genealógico...:** (Actividad familiar). Investigar y dibujar el árbol genealógico familiar lo más completo posible (padres, abuelos, bisabuelos, etc.).
-

CIENCIAS NATURALES (Continuación)

Página 165

- **Actividad 1. Observamos y analizamos la imagen:** Se muestra el sistema respiratorio humano con sus partes principales.
- **Actividad 2. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuáles son los órganos principales del sistema respiratorio?** Los pulmones. Otros órganos importantes son la nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios y diafragma.
 - **¿Qué función cumple la nariz en el proceso de respiración?** Filtrar, humidificar y calentar el aire que ingresa, antes de que llegue a los pulmones. También participa en el sentido del olfato.

Página 166

- **Actividad 2 (Repetido, debe ser Actividad 3). Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:** (Actividad de diccionario). *(Esta actividad parece repetida o mal numerada, ya que la Act. 2 estaba en la pág. 165. Asumiendo que es buscar el significado de las palabras de la sopa de letras).*
 - (NARIZ, TRÁQUEA, BRONQUIOS, PULMONES, DIAFRAGMA, ALVÉOLOS, FARINGE, LARINGE - Significados relacionados con su función en la respiración, como se describe en la pág. 165).
(Solución de la sopa de letras)
- R O N S B N D G T
- P F A A R F I F L

- U P R L O T A A A
- L L I V N R F R R
- M E Z É Q A R I I
- O U Y O U Q A N N
- N R E L I U G G G
- E A P O O E M E E
- S U N S S A A B C

(Todas las palabras listadas se encuentran en la sopa).

Página 167

- **Actividad 3 (Debe ser Actividad 4). Leemos, reflexionamos y completamos las palabras en el crucigrama:**
 - **Verticales:**
 1. BRONQUIOS
 2. FARINGE / LARINGE (Ambas permiten el paso, la Faringe es común a digestivo y respiratorio, Laringe sigue) -> Por el dibujo, 2 parece ser **FARINGE/LARINGE** (Faringe arriba, Laringe abajo).
 3. TRAQUEA
 - **Horizontales:**
 3. PULMONES
 5. DIAFRAGMA
 6. NARIZ
- **Completamos las partes del aparato respiratorio:** (Usando las palabras del crucigrama y la imagen guía de la pág. 165) -> Etiquetar: Nariz, Faringe, Laringe, Tráquea, Pulmones, Bronquios, Alvéolos (si hay detalle), Diafragma.

Página 168

- **Actividad 4 (Debe ser Actividad 5). Elaboramos un periódico mural sobre “el aparato respiratorio”...:** (Actividad grupal creativa). Crear un mural con dibujos, esquemas, textos cortos sobre las partes del sistema respiratorio, su función, el proceso de respiración, enfermedades comunes (resfrío, bronquitis, asma) y hábitos de cuidado (no fumar, ejercicio, aire limpio, vacunas).
- **Actividad 5 (Debe ser Actividad 6). Nos organizamos en equipos... y elaboramos la maqueta del aparato respiratorio:** (Actividad práctica grupal). Construir una maqueta tridimensional del sistema respiratorio usando materiales reciclables o plastilina.
- **Actividad 6 (Debe ser Actividad 7). Observamos y analizamos la imagen:** Se muestra el sistema circulatorio humano.

- **Actividad 7 (Debe ser Actividad 8). Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuáles son los órganos principales del sistema circulatorio?** El **corazón** y los **vasos sanguíneos** (arterias, venas, capilares). La sangre también es un componente esencial.
 - **¿Cuál es la función principal de las arterias en el sistema circulatorio?** Transportar la sangre **oxigenada** (generalmente, excepto la arteria pulmonar) **desde el corazón** hacia el resto del cuerpo y los órganos.

Página 170

- **Actividad 7 (Debe ser Actividad 9). Buscamos en la sopa de letras y averiguamos el significado...:**
(Solución de la sopa de letras)
- N A I V L M E E A H E
- E F R E E L M E D E O
- S R G T O N R L L M A
- S S S T E G A O E O S
- L R S R N R T S N G R
- A Í A A S S I O E L M
- S R S M Á L Z A O O A
- C A P I L A R E S B R
- N T D E R L E E E I N
- I T E O I V T O S N H
- E O C N S E E O G A L

Palabras encontradas: CORAZON, ARTERIAS, VENAS, CAPILARES, SANGRE, SISTOLE, DIASTOLE, HEMOGLOBINA.

(Significados relacionados con el sistema circulatorio, como se describen en págs. 168-169).

- **Actividad 8 (Debe ser Actividad 10). Recordamos y completamos el siguiente crucigrama...:**
 - - 1. (Bomba muscular): **CORAZON**
 - - 1. (Conductos que regresan sangre al corazón): **VENAS**
 - - 1. (Conductos que llevan sangre desde el corazón): **ARTERIAS**

- **Actividad 9 (Debe ser Actividad 11). Nos organizamos en grupos para elaborar una maqueta sobre el sistema circulatorio:** (Actividad práctica grupal). Construir una maqueta del corazón y/o los principales vasos sanguíneos.

Página 171

- **Actividad 10 (Debe ser Actividad 12). Observamos y analizamos la imagen:** Se muestra el sistema digestivo humano con sus partes.
- **Actividad 11 (Debe ser Actividad 13). Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuáles son los órganos principales que componen el aparato digestivo?** Boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, recto, ano. También las glándulas anexas: glándulas salivales, hígado, páncreas.
 - **¿Qué función cumple el estómago en el proceso de la digestión?** Almacena temporalmente el alimento, lo mezcla con jugos gástricos (ácido y enzimas) para degradarlo químicamente y forma una sustancia semilíquida llamada quimo, que luego pasa al intestino delgado.
 - **¿Qué es la digestión?** Es el proceso de transformar los alimentos en sustancias más simples (nutrientes) que pueden ser absorbidas y utilizadas por el cuerpo. Involucra procesos mecánicos (masticación, movimientos) y químicos (acción de enzimas y jugos digestivos).

Página 173

- **Actividad 11 (Debe ser Actividad 14). Buscamos en la sopa de letras y averiguamos el significado...:**
(Solución de la sopa de letras)
- V E G B A A N S S
- E E S O I Ó E A E
- N Q S Ó E L E E S
- Z U H Í F R I M T
- I A Í C A O S Ó
- M M U N G U G T M
- A O Á G O A L O A
- S P R U U Q D A G
- I H E S M I P O O

Palabras encontradas: ESOFAGO, ESTOMAGO, HIGADO, PANCREAS, VESICULA, QUIMO, BILIS, ENZIMAS, ANO.

- **Actividad 12 (Debe ser Actividad 15). Completamos el crucigrama y escribimos las partes del Sistema digestivo:**

- **Verticales:**
 1. ESOFAGO
 2. FARINGE
- **Horizontales:**
 3. ESTOMAGO
 4. BOCA
- **Completamos las partes del sistema digestivo (en la imagen de la niña pág. 174):**
Etiquetar: Boca, Glándulas salivales, Faringe, Esófago, Hígado, Estómago, Vesícula biliar, Páncreas, Intestino grueso, Intestino delgado, Apéndice, Recto, Ano.

Página 174

- **Actividad 13 (Debe ser Actividad 16). Formamos equipos y preparamos una exposición sobre el tema “Alimentación saludable y sistema digestivo”:** (Actividad grupal). Preparar una presentación sobre la importancia de comer sano para el buen funcionamiento del sistema digestivo, tipos de nutrientes, enfermedades digestivas relacionadas con la mala alimentación y recomendaciones.
- **Actividad 14 (Debe ser Actividad 17). Observamos y comentamos las imágenes:** Se muestran las diferencias físicas generales entre niño y niña y partes externas del cuerpo.

Página 176

- **Actividad 15 (Debe ser Actividad 18). Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras:**
(Solución de la sopa de letras)
- P C O R L N L S C
- S P U A S C O S B
- C I C E S R O D M
- M E P O L Z I T O
- A S N Q A L R R E
- O A L R O A O O O
- M I B O R R E N S
- C A B E Z A N C M
- R O A O C N R O U

Palabras encontradas: CABEZA, TRONCO, CUELLO, BRAZOS, PIES, MANOS.

- **Actividad 16 (Debe ser Actividad 19). En equipos de trabajo, escribimos “El cuidado e higiene de nuestro cuerpo”:** (Actividad grupal de escritura). Escribir un texto corto o

afiche con consejos sobre la higiene personal diaria (baño, lavado de manos, cepillado de dientes), cuidado del cabello, uñas, ropa limpia, etc., y su importancia para la salud.

Página 177

- **Actividad 17 (Debe ser Actividad 20). Observamos y analizamos la imagen:** Se muestra la pirámide alimenticia o grupos de alimentos.
 - **¿Por qué es importante tener una dieta equilibrada y variada?** Porque nuestro cuerpo necesita diferentes tipos de nutrientes (proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales) que se encuentran en distintos alimentos. Una dieta equilibrada y variada asegura que obtengamos todos los nutrientes necesarios para crecer, tener energía y mantenernos sanos.
 - **¿Qué diferencia hay entre alimentos procesados y alimentos naturales?** Los naturales son aquellos que consumimos tal como se encuentran en la naturaleza o con mínima alteración (frutas, verduras, carnes frescas). Los procesados han sido modificados industrialmente, añadiéndoles sal, azúcar, grasas, conservantes, etc. (embutidos, galletas, gaseosas, comida enlatada). Generalmente, los naturales son más saludables.

Página 178

- **Actividad 18 (Debe ser Actividad 21). Averiguamos el significado... Luego las encontramos en la sopa de letras:**
(Solución de la sopa de letras)
 - F I B R A U M E R T A
 - P G R A S A S A O I V
 - S R I N M A U D G R I
 - A E O O G N M A R D E T
 - R A S T S S E S O G A
 - A L I M E N T O S U M
 - R O R C E I O R P L I
 - A Y O I E U N F R A N
 - S R U N E L E A D D A
 - P E Y N S I A T S O S
 - E P F L O E O G R R N

Palabras encontradas: FIBRA, GRASAS, VITAMINAS, PROTEINAS, ENERGIA, PROCESADO, ALIMENTOS, REGULADOR.

(Significados relacionados con la nutrición y tipos de alimentos).

- **Actividad 19 (Debe ser Actividad 22). Realizamos un esquema sobre los “Alimentos que más se consume en la zona o comunidad donde vivimos”:** (Actividad de

indagación y síntesis). Hacer una lista o esquema clasificando los alimentos más comunes en la dieta local según su origen (animal, vegetal, mineral) o su función (energéticos, formadores, reguladores).

Página 179

- **Actividad 20 (Debe ser Actividad 23). Observamos y analizamos la imagen:** Se muestra una persona usando medicina natural (hierbas) y otra recibiendo atención médica convencional.
 - **¿Cómo se transmiten los conocimientos sobre la medicina natural en las comunidades indígenas de Bolivia?** Principalmente por **tradición oral** (de padres a hijos, de abuelos a nietos, de curanderos a aprendices) y por **práctica y observación** directa dentro de la familia y la comunidad.
 - **¿Qué enfermedades o dolencias comunes se tratan con la medicina natural en Bolivia?** Resfríos, tos, dolores de estómago, indigestión, heridas leves, dolores musculares, susto, mal de altura (sorojchi), problemas de nervios, entre otros. Se usan mates, emplastos, infusiones, etc.
 - **¿Crees que la medicina natural fue y es sustento para la medicina convencional?** Sí, en gran medida. Muchos medicamentos convencionales tienen su origen en principios activos descubiertos en plantas utilizadas tradicionalmente. La medicina natural aportó conocimientos ancestrales sobre las propiedades curativas de la flora, que luego la ciencia investigó y sistematizó. Sigue siendo un complemento importante.

Página 180

- **Actividad 21 (Debe ser Actividad 24). Con ayuda de nuestra familia, averiguamos qué plantas medicinales combate el:** (Actividad de indagación familiar/comunitaria).
 - **Resfrío:** Eucalipto, wira wira, manzanilla, limón, miel, propóleo.
 - **Indigestión:** Menta, muña, anís, manzanilla, boldo, coca.
 - **Temperatura:** Llantén, borraja, sauce (corteza), paico (con cuidado).
 - **Mareo:** Coca, chachacoma, muña, menta.
- **Actividad 22 (Debe ser Actividad 25). Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:**
(Solución de la sopa de letras)
 - R H D T R E I L O E L
 - E L O I E C E R E A D
 - M S C L E R E R N B I
 - E D E R I D A O L O Q
 - O A S R N S I P R T B
 - I I M A S C T A I R L

- O A R I I N E I T A S
- A U O D S E E O C T M
- C S A B I D U R I A A
- N R A N C E S T R A L
- T A R S O D B I N I D

Palabras encontradas: TERAPIA, CURANDERO, TRADICIONAL, ANCESTRAL, HOLISTICA, REMEDIO, SABIDURIA.

(Significados relacionados con prácticas de salud y conocimiento).

Página 181

- **Actividad 23 (Debe ser Actividad 26). Realizamos un herbolario con plantas medicinales...**: (Actividad práctica). Recolectar (con cuidado y permiso) o dibujar plantas medicinales locales, secarlas (si se recolectan), pegarlas en hojas y escribir su nombre, propiedades y usos.
- **Actividad 24 (Debe ser Actividad 27). Completamos las palabras en el crucigrama:**
 - **Verticales:**
 1. TOMILLO
 2. JENGIBRE
 - **Horizontales:**
 2. AJO
 4. MANZANILLA (basado en la descripción)
- **Actividad 25 (Debe ser Actividad 28). Preguntamos en nuestras familias si alguna vez hemos utilizado alguna planta medicinal...**: (Actividad de indagación y escritura). Recoger experiencias familiares sobre el uso de medicina natural, qué planta usaron, para qué dolencia y si funcionó. Escribir un breve relato de esa experiencia.

MATEMÁTICA (Continuación)

Página 182

(Introducción a Razones y Proporciones)

Página 183

(Ejemplo de proporcionalidad directa: costo vs cantidad de panes)

Página 184

- **(Ejemplo 2):** $9/30 = 3/10$. $54/180 =$ (dividiendo entre 18) $= 3/10$. **Sí**, son proporcionales.
- **(Ejemplo 3):** $50/100 = 1/2$. $250/500 = 1/2$. **Sí**, son proporcionales.

- **(Gráfica de Proporcionalidad Directa):** Se debe graficar los puntos (1, 25), (2, 26), (3, 27), (4, 28), (5, 29), (6, 30). Al unirlos, se observará que **no** forman una línea recta que pase por el origen (0,0), por lo tanto, la relación entre la edad del hijo y la madre en esta tabla **no es de proporcionalidad directa**. *Nota: Hay un error en el planteamiento del texto al presentar esta tabla como ejemplo de proporcionalidad directa.* Un ejemplo correcto sería: Hijo (1, 2, 3), Madre (25, 50, 75).

Página 185

- **Actividad 1. Completamos la tabla de proporcionalidad directa: (Precio del arroz)**
 - Si 1 libra cuesta Bs4.
 - 2 libras costarán: $2 * Bs4 = Bs8$
 - 3 libras costarán: $3 * Bs4 = Bs12$
- **Actividad 2. Completamos la tabla de proporcionalidad directa en distancia sobre tiempo: (Velocidad constante)**
 - Si en 1 segundo recorre 3 metros.
 - En 2 segundos recorrerá: $2 * 3 \text{ metros} = 6 \text{ metros}$.
 - Para recorrer 9 metros necesitará: $9 \text{ metros} / 3 \text{ m/s} = 3 \text{ segundos}$.
(Tabla completada)
 - Distancia: 3 m -> Tiempo: 1 seg.
 - Distancia: **6 m** -> Tiempo: 2 seg.
 - Distancia: 9 m -> Tiempo: **3 seg**.

Página 187

- **Actividad 6. Observamos los siguientes ejemplos:**
 - **1) Hallamos el valor de la cuarta proporcional ($x/12 = 10/60$):** Cálculo correcto, $x = 2$.
 - **2) Hallamos el valor de la cuarta proporcional ($15/x = 90/36$):** Cálculo correcto, $x = 6$.
 - **3) Necesitamos comprar 1.000 ladrillos para dos cuartos... ($2/1000 = 4/x$):** Cálculo correcto, $x = 2.000$.

Página 188

- **Resolvemos los siguientes planteamientos:**
- **Actividad 7. (Naranjas y jugo - Proporcionalidad Directa):**
 - **Entonces diremos:**
 $100 \text{ naranjas} / 6 \text{ litros} = X \text{ naranjas} / 60 \text{ litros}$
 - **Extremos – medios:**
 $100 * 60 = 6 * X$

$$6000 = 6 * X$$
$$X = 6000 / 6$$
$$X = 1000$$

- **Respuesta:** Necesitará 1.000 unidades de naranja.
- **Actividad 8. (Huevos y pollitos - Proporcionalidad Directa):**
 - **Entonces diremos:**
12 huevos / 10 pollitos = 54 huevos / X pollitos
 - **Extremos – medios:**
 $12 * X = 10 * 54$
 $12 * X = 540$
 $X = 540 / 12$
 $X = 45$
 - **Respuesta:** Nacerán 45 pollitos.

Página 189

- **Actividad 9. (Cemento y ladrillos - Proporcionalidad Directa):**
 - **Entonces diremos:**
10 bolsas / 1000 ladrillos = X bolsas / 12000 ladrillos
 - **Extremos – medios:**
 $10 * 12000 = 1000 * X$
 $120000 = 1000 * X$
 $X = 120000 / 1000$
 $X = 120$
 - **Respuesta:** Necesitará 120 bolsas de cemento.
- **Actividad 10. (Mesas y tornillos - Proporcionalidad Directa):**
 - **Entonces diremos:**
1 mesa / 12 tornillos = 12 mesas / X tornillos
 - **Extremos – medios:**
 $1 * X = 12 * 12$
 $X = 144$
 - **Respuesta:** Se necesitarán 144 tornillos.

Página 191

- **(Ejemplo 1 - Regla de tres inversa - Albañiles y horas):**
4 albañiles ---> 6 horas
X albañiles ---> 2 horas
 - Como es inversa (menos horas, más albañiles), se multiplica recto:
 $X * 2 = 4 * 6$
 $2X = 24$

$$X = 24 / 2$$

$$X = 12$$

- Respuesta: Se necesitarán 12 albañiles (Cálculo correcto en pág. 192).

Página 192

- **(Ejemplo 2 - Regla de tres directa - Velocidad y distancia en mismo tiempo):**
(Nota: El planteamiento "en el mismo tiempo" es clave. Si el tiempo es constante, la distancia es directamente proporcional a la velocidad).

60 km/h ---> 90 km

100 km/h ---> X km

- Como es directa (más velocidad, más distancia):
 $X * 60 = 100 * 90$
 $60X = 9000$
 $X = 9000 / 60$
 $X = 150$
- Respuesta: La moto avanzará 150 km (Cálculo correcto).

Página 193

- **Resuelve los siguientes planteamientos:**
- **Actividad 11. (Jardineros y días - Regla de tres inversa):**
 - **Razonamiento:** Más jardineros tardarán menos días. Es inversa.
 - **Operación:**
9 jardineros ---> 3 días
27 jardineros ---> X días
 $X * 27 = 9 * 3$
 $27X = 27$
 $X = 27 / 27$
 $X = 1$
 - **Respuesta:** Tardarán 1 día.
- **Actividad 12. (Mesas y estudiantes por mesa - Regla de tres inversa):**
 - **Razonamiento:** Menos mesas significa que más estudiantes deben sentarse en cada una. Es inversa.
 - **Operación:**
10 mesas ---> 5 estudiantes/mesa
5 mesas ---> X estudiantes/mesa
 $X * 5 = 10 * 5$
 $5X = 50$
 $X = 50 / 5$
 $X = 10$
 - **Respuesta:** Tendrían que sentarse 10 estudiantes en cada mesa.

Página 194

- **Actividad 13. (Máquinas y días - Regla de tres inversa):**
 - **Razonamiento:** Menos máquinas tardarán más días en hacer el mismo trabajo. Es inversa.
 - **Operación:**
6 máquinas ---> 10 días
4 máquinas ---> X días
 $X * 4 = 6 * 10$
 $4X = 60$
 $X = 60 / 4$
 $X = 15$
 - **Respuesta:** Trabajarían 15 días.

- **Actividad 14. (Grifos y horas - Regla de tres inversa):**
 - **Razonamiento:** Más grifos tardarán menos horas en llenar la misma cantidad de turriles. Es inversa.
 - **Operación:**
9 grifos ---> 10 horas
12 grifos ---> X horas
 $X * 12 = 9 * 10$
 $12X = 90$
 $X = 90 / 12$
 $X = 7.5$
 - **Respuesta:** Tardarían 7.5 horas (o 7 horas y 30 minutos).

Página 195

- **Actividad 15. Leemos y analizamos:** Cálculo de superficie (Área).
 - Terreno rectangular: Ancho (a) = 12 m, Largo (b) = 30 m.
 - Área = b x a = 30 m x 12 m = **360 m²**.

Página 196

- **Ejemplos:**
 - **1) Área del terreno:** 12 m x 30 m = 360 m². (Correcto).
 - **2) Área de la pared:** 7 m x 2,5 m = 17,5 m². (Correcto).

- **Actividad 16. Se necesita comprar el marco... ¿Cuál es el área que se dejará abierta para el marco...?**
 - *(El problema parece preguntar por el área del vidrio o el hueco, no del marco).*
Asumiendo que se refiere al área de la ventana:
 - Ancho (b) = 3 m, Alto (a) = 1,70 m
 - Área = b x a = 3 m x 1,70 m = **5,10 m²**.
 - **Respuesta:** El área que se dejará abierta (el área de la ventana) es 5,10 m².

Página 197

- **Ejemplos (Volumen):**
 - **1) Volumen del estanque:** Largo=15m, Ancho=8m, Alto=3m. $V = 15 * 8 * 3 = 120 * 3 = 360 \text{ m}^3$. (Correcto).
 - **2) Volumen del acuario:** Largo=3m, Ancho=1,2m, Alto=1,5m. $V = 3 * 1,2 * 1,5 = 3,6 * 1,5 = 5,4 \text{ m}^3$. (Correcto).

Página 198

- **Actividad 17. Se construyó los siguientes cuerpos geométricos... ¿cuáles son los volúmenes...?** (Asumiendo que cada cubo tiene 1 cm^3 de volumen).
 - a) $2 \times 2 \times 1 = 4 \text{ cm}^3$
 - b) $4 \times 2 \times 2 = 16 \text{ cm}^3$
 - c) $4 \times 4 \times 2 = 32 \text{ cm}^3$
 - d) $4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ cm}^3$
- **Los cuerpos geométricos son cubos... ¿cuáles son los volúmenes...?**
 - a) Tiene $4 \times 4 \times 2 = 32 \text{ cm}^3$
 - b) Tiene $4 \times 4 \times 2 = 32 \text{ cm}^3$
 - c) Tiene $4 \times 4 \times 2 = 32 \text{ cm}^3$
- **Actividad 18. ¿Cuál será el volumen de un estanque de 32 m de largo, 12 m de ancho y 6 m de alto?**
 - $V = \text{largo} \times \text{ancho} \times \text{alto} = 32 \text{ m} * 12 \text{ m} * 6 \text{ m} = 384 \text{ m}^2 * 6 \text{ m} = 2304 \text{ m}^3$.
- **Actividad 19. ¿Cuál será el volumen de un depósito de aguas residuales de 45 m de largo, 18 m de ancho y 10 m de alto?**
 - $V = \text{largo} \times \text{ancho} \times \text{alto} = 45 \text{ m} * 18 \text{ m} * 10 \text{ m} = 810 \text{ m}^2 * 10 \text{ m} = 8100 \text{ m}^3$.

Página 199

- **Actividad 20. Don Prudencio ha recibido 6 dam³... ¿Cuál será el equivalente en m³?**
 - $1 \text{ dam}^3 = 1000 \text{ m}^3$
 - $6 \text{ dam}^3 = 6 * 1000 \text{ m}^3 = 6000 \text{ m}^3$. (El cálculo del texto es correcto).
- **Actividad 21. Resolvemos. ¿Cuántos dm³ tengo si me han entregado 150 m³?**
 - **Sabemos que:** $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ dm}^3$
 - **Entonces:** Multiplicar 150 por 1.000
 - $150 \text{ m}^3 = 150 * 1000 \text{ dm}^3 = 150.000 \text{ dm}^3$
 - **Respuesta:** Tengo 150.000 dm³.

Página 200

- **Actividad 22. Resolvemos. Camila desea saber a cuántos km² equivalen 2.000 m²:**
 - **Datos:** 2.000 m²
 - **Operación:** Convertir m² a km². Hay que dividir dos veces por 100 para pasar a dam², luego dos veces por 100 para hm² y dos veces por 100 para km² (en total, dividir por 1.000.000).
 - $2.000 \text{ m}^2 / 1.000.000 = \mathbf{0,002 \text{ km}^2}$
 - **Respuesta:** 2.000 m² equivalen a 0,002 km².

Página 201

- **Actividad 23. Realizamos las siguientes conversiones...:**
 - **40.000.000 m² a km²:** Dividir entre 1.000.000 -> **40 km²**
 - **5.000 m² a hm²:** Dividir entre 10.000 -> **0,5 hm²**
 - **200 m² a dam²:** Dividir entre 100 -> **2 dam²**
 - **12 m² a dm²:** Multiplicar por 100 -> **1.200 dm²**
 - **1,5 m² a cm²:** Multiplicar por 10.000 -> **15.000 cm²**
 - **0,007 m² a mm²:** Multiplicar por 1.000.000 -> **7.000 mm²**

Página 202

- **Actividad 24. Realizamos las siguientes conversiones... de volumen:**
 - **40.000.000 m³ a km³:** Dividir entre 1.000.000.000 -> **0,04 km³**
 - **5.000 m³ a hm³:** Dividir entre 1.000.000 -> **0,005 hm³**
 - **200 m³ a dam³:** Dividir entre 1.000 -> **0,2 dam³**
 - **12 m³ a dm³:** Multiplicar por 1.000 -> **12.000 dm³**
 - **0,007 m³ a mm³:** Multiplicar por 1.000.000.000 -> **7.000.000 mm³**

Página 203

- **Actividad 25. Leemos y analizamos:** Conversión de 180 litros a metros cúbicos.
 - 180 litros = 180 dm³
 - 180 dm³ a m³ -> Dividir entre 1000
 - $180 / 1000 = \mathbf{0,18 \text{ m}^3}$. (El cálculo del texto es correcto).

Página 204

- **Actividad 26. Realizamos las conversiones, tomando en cuenta la relación y equivalencia de volumen – capacidad:** (1 m³ = 1000 l; 1 dm³ = 1 l; 1 cm³ = 1 ml)
 - **324 m³ a litros:** $324 * 1000 = \mathbf{324.000 \text{ litros}}$
 - **7.000 litros a m³:** $7000 / 1000 = \mathbf{7 \text{ m}^3}$

- **2.450 litros a m³:** $2450 / 1000 = 2,45 \text{ m}^3$
- **14 m³ a litros:** $14 * 1000 = 14.000 \text{ litros}$
- **600 litros a m³:** $600 / 1000 = 0,6 \text{ m}^3$
- **9.000 litros a m³:** $9000 / 1000 = 9 \text{ m}^3$
- **254 m³ a litros:** $254 * 1000 = 254.000 \text{ litros}$

Página 205

- **Actividad 27. Observamos las imágenes y comentamos:** Se muestran recipientes usados tradicionalmente para medir capacidad (cuchara, vaso, jarra, balde, bidón, barril).
- **Actividad 28. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuál de los anteriores recipientes tienes en casa?** (Respuesta personal, probablemente cuchara, vaso, jarra, balde).
 - **¿Para qué utilizan en casa alguno de estos recipientes?** Cuchara (comer, medir ingredientes), Vaso (beber), Jarra (servir líquidos), Balde (limpieza, transportar agua), Bidón (almacenar líquidos), Barril (almacenar líquidos a mayor escala, decoración).
 - **¿Cuántos litros de capacidad tendrá un barril?** Varía mucho según el tipo. Un barril de petróleo estándar tiene unos 159 litros. Un barril de vino o cerveza puede tener capacidades diferentes (ej: 50L, 100L, 225L). Es una medida no estandarizada universalmente para todos los usos.

Página 206

- **Actividad 29. Mateo tiene una jarra de 1/4 litro... ¿Cuántas jarras necesitará para llenar un balde de 9 litros?**
 - Se necesitan 4 jarras de 1/4 L para hacer 1 L.
 - Para 9 L, se necesitan $9 * 4 = 36$ jarras. (La respuesta del texto es correcta).
- **Actividad 30. Utilizamos las medidas de capacidad no convencionales y completamos la siguiente tabla:**
 - **Jarras de 1/2 litro en balde de 10 litros:** $10 \text{ L} / (1/2 \text{ L/jarra}) = 10 * 2 = 20 \text{ jarras}$
 - **Jarros de 1/4 litro en jarra de 2 litros:** $2 \text{ L} / (1/4 \text{ L/jarro}) = 2 * 4 = 8 \text{ jarros}$
 - **Jarras de 1 1/2 litro (3/2 L) en bidón de 30 litros:** $30 \text{ L} / (3/2 \text{ L/jarra}) = 30 * (2/3) = 60 / 3 = 20 \text{ jarras}$
 - **Bidones de 25 litros en barril de 200 litros:** $200 \text{ L} / (25 \text{ L/bidón}) = 8 \text{ bidones}$
 - **Bidones de 20 litros en barril de 100 litros:** $100 \text{ L} / (20 \text{ L/bidón}) = 5 \text{ bidones}$

Página 207

- **Actividad 31. Leemos y comentamos: Cuenta el abuelo:** Historia sobre el uso de medidas corporales (pasos, vara) antiguamente.
- **Actividad 32. Observamos y comparamos con el actual sistema de medidas:** Se muestran equivalencias aproximadas de medidas corporales: Cuarta (20 cm), Paso (50 cm), Pie (30,48 cm).

Página 208

- **(Ejemplo: Medir altura del árbol):** Vara = 83 cm. Árbol = 8 varas. Altura = $8 * 83 \text{ cm} = 664 \text{ cm}$. $664 \text{ cm} = 6,64 \text{ metros}$. (El cálculo del texto es correcto).

Página 209

- **Actividad 33. Realizamos cálculos empleando las medidas propias de las NyPIOs:**
 - **1) Largo de la cancha en zancadas:** Largo = 25 zancadas. 1 zancada = 1 m. Largo = $25 * 1 \text{ m} = 25 \text{ metros}$.
 - **Respuesta:** El largo de la cancha es de 25 metros.
 - **2) Soga de 30 metros en codos:** 1 codo = 50 cm = 0,5 m. Nº codos = $30 \text{ m} / 0,5 \text{ m/codo} = 60 \text{ codos}$.
 - **Respuesta:** La soga equivale a 60 codos.

Página 210

- **3) ¿Quién es el más alto?**
 - Arturo: 2 varas = $2 * 83 \text{ cm} = 166 \text{ cm}$.
 - Mario: 18 cuartas = $18 * 20 \text{ cm} = 360 \text{ cm}$.
 - Ángel: 10 pies = $10 * 30,48 \text{ cm} = 304,8 \text{ cm}$.
 - **Respuesta:** El más alto es Mario (360 cm).
- **4) Frente de la plaza en metros:** Frente = 50 zancadas. 1 zancada = 1 m. Frente = $50 * 1 \text{ m} = 50 \text{ metros}$.
 - **Respuesta:** El frente de la plaza tendrá 50 metros.
- **5) Ancho del pizarrón en brazadas:** Ancho = 6 metros. 1 brazada = 1 m. Ancho = $6 \text{ m} / 1 \text{ m/brazada} = 6 \text{ brazadas}$. (Nota: La braza es más larga, 1.80m aprox. Si usamos 1.80m: $6 \text{ m} / 1.80 \text{ m/braza} = 3.33 \text{ brazas}$. Usando la imagen de la pág. 208 que dice Brazada=1m).
 - **Respuesta (según imagen pág. 208):** Equivale a 6 brazadas.

¡Este es el final del solucionario para el Segundo Trimestre!