

СХВАЛЕНО

Протокол №1
засідання педагогічної ради
Підмихайлівського ліцею
від 31.08.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
Підмихайлівського ліцею
від 01.09.2021 № 84

Освітня програма
закладу дошкільної освіти «Журавлик»
Підмихайлівського ліцею
Новицької сільської ради
Калуського району
Івано - Франківської області
на 2021\2022 навчальний рік

с. Підмихайля
2021

Зміст

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти «Журавлик» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Журавлик» на 2021\2022 н.р. розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з новим Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом МОН України № 33 від 12.01.2021 р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених новим Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Журавлик» у 2021\2022 н.р. буде здійснюватися відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Журавлик» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених новим Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими МОН України.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2021 р.) освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснюється за наступними програмами:

- Комплексна програма «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (автори Білан О.І., Низковська О.В.), 2017 р.
- Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (автори О.О.Андрієтті, О.П.Голубович, О.П.Долинна, Т.В.Дяченко, Т.С.Ільченко, Г.Є.Іванова, Г.М. Лисенко, Т.В.Панасюк, Г.В. Петрова, Т.О.Піроженко, Н.М.Романко, Н.А. Случинська, Н.І. Трикоз), 2013 р.
- Парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (автори Н.Гавриш, О.Пометун), 2019 р.

З метою реалізації нового Базового компонента дошкільної освіти, Вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021\2022 н.р. в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Групи		Дошкільна група з короткотривалим перебуванням (від 5 до 6 років)
	Молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	

Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним середовищем	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. Тривалість одного заняття:

- у молодшій групі (від 3 до 4 років) – не більше 15 хвилин;
- у середній групі (від 4 до 5 років) – 20 хвилин;
- у дошкільній групі з короткотривалим перебуванням – 25-30 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій та середній групах не перевищує двох, у дошкільній групі з короткотривалим перебуванням – чотирьох організованих навчальних інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в середній групі, у дошкільній групі з короткотривалим перебуванням).

Щоденно проводиться одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: середньої – від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, у дошкільній групі з короткотривалим перебуванням – 25 хвилин. Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не дошкільньої освіти не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із середньої групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 5 років – 20-25 хвилин, від 5 до 6 років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021\2022 н.р. спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	1.Рухова компетентність 2.Здоров'язбережувальна компетентність 3.Особистісна компетентність Участь батьків.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	1.Предметно-практична, технологічна компетентність

	2.Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність. Участь батьків.
Дитина в природному довкіллі	1.Природничо-екологічна компетентність. 2.Навички, орієнтовані на сталий розвиток. Участь батьків.
Гра дитини	1.Ігрова компетентність. Участь батьків.
Дитина в соціумі	1.Соціально-громадянська компетентність. Участь батьків.
Мовлення дитини	1.Мовленнєва компетентність. 2.Комунікативна компетентність. 3.Художньо-мовленнєва компетентність. Участь батьків.
Дитина в світі мистецтва	1.Мистецько-творча компетентність. Участь батьків.

Реалізуюючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах «Українське дошкілля», «Впевнений старт» та курсі «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку».

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти «Журавлик» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва». «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогічних працівників закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021\2022 н. р. в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
«Веселка»	Спадщина В. Сухомлинського	В. Сухомлинський
«Перлинка»	«Будинок вільної дитини» Парціальна програма «Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку»	М. Монтесорі Н. Гавриш, О. Пометун

А також у своїй роботі вихователі використовують такі інновації як бізіборди та лепбуки.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021\2022 н.р. педагогічними працівниками закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10 – 12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітніх програм «Українське дошкілля» та «Впевнений старт» та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу.

Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Безперервна освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково – дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти «Журавлик» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою ліцею (протокол №9 від 31.08.2020 р.). У рамках зазначеної системи у 2021\2022 н.р. будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої

діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Веселка» (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування(опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Перлинка» (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні,

		підсумкові зрізи – у квітні-травні).
Дошкільна група з короткотривалим перебуванням	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Вид.2-ге, без змін.)