

1. Алгоритм деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника

Подготовительный (диагностико-аналитический) этап (до начала учебного года и первые дни)

1. Сбор и анализ информации: Изучение личных дел будущих учеников, знакомство с медицинскими картами, заключениями психолого-педагогической комиссии (при наличии).
2. Первичный контакт с семьей: Проведение ознакомительных встреч или анкетирования родителей для выявления особенностей ребенка, стиля семейного воспитания и ожиданий от школы.
3. Планирование: Разработка плана работы (программы адаптации) на первый месяц/четверть с учетом полученных данных.

Организационно-практический этап (первая учебная четверть)

1. Создание благоприятного психологического климата в классе:
 - Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива.
 - Организация совместных мероприятий, экскурсий, творческих дел для построения отношений партнерского сотрудничества между детьми.
 - Формирование эмоционально-комфортной атмосферы, где ребенок не боится ошибаться и проявлять эмоции.
2. Реализация педагогического стиля общения: Установление демократического стиля общения, основанного на уважении, доверии и поддержке.
3. Включение детей в социально-значимые отношения: Организация простых форм классного самоуправления, дежурств, совместных проектов.
4. Психолого-педагогический мониторинг: Систематическое наблюдение за поведением, учебной активностью, эмоциональным состоянием детей. Выявление признаков дезадаптации (повышенная тревожность, агрессия, замкнутость).

Интеграционно-координационный этап (работа с внешними субъектами)

1. Взаимодействие с семьей:
 - Проведение родительских собраний на темы адаптации.
 - Организация индивидуальных консультаций по проблемам воспитания и развития ребенка.
 - Повышение педагогической культуры родителей через просветительскую работу (буклеты, рекомендации, лектории).
2. Сотрудничество со школьными специалистами: Тесное взаимодействие с школьным психологом, логопедом, социальным педагогом для комплексного сопровождения ребенка.

3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Информирование родителей о кружках и секциях для гармоничного развития ребенка.

Контрольно-аналитический этап (окончание адаптационного периода)

1. Диагностика результатов адаптации: Проведение повторной диагностики (анкеты, наблюдение, беседы) для оценки уровня социальной и учебной адаптации каждого ребенка.
2. Анализ и коррекция: Подведение итогов адаптационного периода, анализ успехов и трудностей. Внесение корректировок в дальнейшую воспитательную работу.
3. Планирование дальнейшей работы: Разработка плана работы с классом на основе полученных результатов.

Перечень дел классного руководителя, осуществляемых в адаптационный период

Подготовительный этап:

1. Изучение медицинских карт и личных дел будущих учеников.
2. Разработка и рассылка анкеты для родителей "Давайте познакомимся".
3. Проведение организационного родительского собрания до начала учебного года.
4. Подготовка класса к встрече с учениками (оформление, расстановка парт).
5. Составление плана воспитательной работы на первую четверть с акцентом на адаптационные мероприятия.

Организационно-практический этап (в течение первой четверти):

6. Проведение "Уроков знакомства" и игр на сплочение коллектива ("Снежный ком", "Найди друга").
7. Организация и проведение экскурсии по школе.
8. Ежедневное наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей на уроках и переменах.
9. Проведение классного часа "Наши правила", совместная выработка законов класса.
10. Индивидуальные беседы с учениками, испытывающими трудности.
11. Организация "Минутки релаксации" и физкультпауз во время занятий.

Интеграционно-координационный этап:

12. Консультации с школьным психологом по результатам наблюдений.
13. Проведение тематического родительского собрания "Трудности адаптации первоклассника и как их преодолеть".
14. Индивидуальные встречи с родителями по проблемным вопросам.
15. Организация выставки творческих работ "Мои первые дни в школе".
16. Информирование родителей о работе кружков и секций в школе и районе.

Контрольно-аналитический этап (конец первой четверти):

17. Проведение анкетирования или рисуночных тестов ("Что мне нравится в школе") для оценки уровня адаптации.
18. Анализ успеваемости и динамики поведения каждого ученика.
19. Подготовка и проведение итогового родительского собрания по результатам адаптационного периода.
20. Внесение корректировок в план воспитательной работы на вторую четверть.

Вывод

Таким образом, деятельность классного руководителя в адаптационный период младшего школьника является комплексной, системной и многоплановой. Она направлена не только на создание благоприятных условий для безболезненного вхождения ребенка в новую социальную ситуацию развития, но и на активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (родителями, педагогами, специалистами). Ключевыми условиями успешности этой деятельности являются: личностные качества учителя, целенаправленное создание психологического комфорта в коллективе, систематическая диагностика и тесное сотрудничество с семьей. Только при таком подходе можно обеспечить эффективную социализацию и успешную адаптацию младшего школьника к условиям учреждения начального общего образования.