



MODUL AJAR

Bahasa Arab Fase D/VII

الْبَيْتِ



Disusun oleh:
Mohammad Nur Khafit
23203042



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: MTsN 2 Kab Kediri
Nama Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: البيت (Rumah)
Fase /Kelas/Semester	: D/VII/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Alokasi waktu	: 3 JP x 6 Pertemuan = 12 JP (420 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHAS ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan</p>

	<p>lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>

	<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	--

B. KOMPETENSI AWAL

Setiap orang pasti memiliki tempat tinggal. Rumah adalah tempat berlindung, beristirahat, dan berkumpul bersama keluarga. Dalam kehidupan sehari-hari kita mengenal berbagai ruangan di rumah seperti kamar tidur, ruang tamu, dapur, kamar mandi, dan lain-lain. Dalam bab ini peserta didik akan belajar bagaimana cara mendeskripsikan rumah dan ruangan-ruangannya dalam bahasa Arab serta menanyakan keberadaan benda-benda di rumah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PPRA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- *Taaddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*
- Media : komputer/laptop, jaringan internet, spidol, papan tulis, alat tulis, dan lainnya.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Sumber Belajar : LKPD, LKS, Paket kemenag , You tube dan lain-lain
Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

35 siswa

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- **Model pembelajaran** : Inquiry- Based Learning, Project-Based Learning, Discovery learning, Audio-Lingual, Direct Instruction

- **Metode pembelajaran** : langsung, *Role-Playing (Bermain Peran)*, Drill, Diskusi, Tanya Jawab, Praktik

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi yang didengar dari Teks Deskriptif tema Rumah (الْبَيْتُ)
- Menggunakan susunan gramatikal الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Membangun interaksi tentang tema Rumah (الْبَيْتُ)
- Menggunakan susunan gramatikal الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ sebagai alat komunikasi global
- Memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema Rumah (الْبَيْتُ)
- Menggunakan susunan gramatikal الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana tentang tema Rumah (الْبَيْتُ)
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema Rumah (الْبَيْتُ)
- Menggunakan susunan gramatikal الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ untuk mengungkapkan gagasan sesuai struktur teks secara tulis dan lisan

B. KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- Menirukan bunyi kata, frasa, kalimat, dan ungkapan sederhana bahasa Arab tentang tema Rumah (الْبَيْتُ) yang diperdengarkan dengan tepat
- Menunjukkan gambar atau bagian rumah (misalnya: نافذة، باب، مطبخ، غرفة) sesuai dengan bunyi kata atau kalimat yang diperdengarkan
- Mengidentifikasi arti kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang tema Rumah (الْبَيْتُ) dari teks yang didengar
- Menuliskan kembali kosakata atau kalimat sederhana tentang Rumah (الْبَيْتُ) yang diperdengarkan
- Mengidentifikasi kalimat dengan susunan gramatikal الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ dalam teks lisan maupun tulis
- Menggunakan susunan الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ dalam kalimat sederhana secara tepat
- Menirukan dialog sederhana tentang Rumah (الْبَيْتُ) dengan pengucapan dan intonasi yang benar
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang bagian rumah dan aktivitas di dalam rumah sesuai contoh yang diberikan
- Mampu bertanya dan menjawab menggunakan struktur الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ secara lisan dengan benar sesuai tema Rumah (الْبَيْتُ)
- Membaca teks deskriptif sederhana (visual/multimoda) tentang الْبَيْتُ dengan pelafalan yang tepat
- Menginterpretasi makna kata dan kalimat dalam teks visual/multimoda tentang الْبَيْتُ
- Menyimpulkan informasi atau ide pokok dari teks deskriptif sederhana tentang الْبَيْتُ
- Menulis kata, frasa, atau kalimat sederhana tentang bagian rumah dan aktivitas di dalamnya
- Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang mengandung susunan الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ + الْخَبْرُ الْمُقَدَّمُ Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana tentang الْبَيْتُ secara runtut dan logis

- Membuat kalimat sederhana tentang الْبَيْتُ secara berkelompok dengan menggunakan struktur yang tepat
- Membuat kalimat dan paragraf sederhana tentang الْبَيْتُ secara mandiri dengan memperhatikan kaidah kebahasaan yang benar

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Rumah bukan sekadar bangunan tempat tinggal, melainkan juga pusat kehidupan keluarga dan tempat membentuk karakter seseorang. Dengan mengenal nama-nama ruangan dan perabot rumah dalam bahasa Arab, peserta didik dapat mendeskripsikan lingkungan terdekat mereka serta berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa ruangan yang ada di rumahmu? Sebutkan dalam bahasa Arab!
- Apa saja perabot yang biasa ada di ruang tamu? Bisakah kamu menyebutnya dalam bahasa Arab?
- Tulislah paragraf pendek tentang rumahmu: letaknya, ruangan-ruangannya, dan perabotnya!

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Guru menyusun perangkat pembelajaran (RPP/Modul Ajar) yang memuat:
 1. Materi kosakata tema Rumah (نافذة، حمام، مطبخ، غرفة، الْبَيْتُ): dll
 2. Kaidah gramatikal الْخَبْرُ الْمَقْدَّمُ + الْمَبْتَدَأُ الْمَوْحَرُّ beserta contoh kontekstual dalam lingkungan rumah
- Menyiapkan peralatan yang diperlukan, seperti kertas kosong, alat tulis, Papan tulis / spidol untuk presentasi hasil diskusi
- Memastikan setiap kelompok terdiri dari anggota yang heterogen agar terjadi pertukaran pendapat yang beragam

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Model Pembelajaran

: Discovery Learning

Metode

: Drill (Latihan Berulang)

KEGIATAN AWAL

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.

3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka modul/LKS pada materi **الْبَيْتُ**.
2. Guru membacakan kosakata tentang rumah, seperti:
3. Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan menirukan pelafalan secara bersama-sama.
4. Guru mengulang pelafalan beberapa kali, kemudian peserta didik menirukan secara berulang hingga hafal dan benar.
5. Peserta didik melakukan drill secara bertahap:
 - Menirukan secara klasikal (bersama-sama)
 - Menirukan dalam kelompok kecil
 - Menirukan secara individu
6. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menghafal kosakata secara mandiri.
7. Peserta didik diminta menyetorkan hafalan secara lisan di hadapan guru (setoran hafalan).
8. Guru memberikan koreksi terhadap pelafalan dan membantu memperbaiki kesalahan secara langsung.
9. Peserta didik mengulang kembali kosakata yang telah dikoreksi hingga benar (drill penguatan).
10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kosakata yang telah dipelajari dan menegaskan pentingnya metode drill dalam membantu hafalan.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN 2

Model pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Diskusi

KEGIATAN AWAL

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

KEGIATAN INTI

1. Guru menampilkan beberapa contoh kalimat dengan dua pola, yaitu pola biasa (مبتدأ + خبر) dan pola terbalik (خبر مقدم + مبتدأ مؤخر).
2. Guru menjelaskan secara singkat konsep muftada', khabar, khabar muqaddam, dan muftada' mu'akhkhar.
3. Peserta didik mengamati perbedaan kedua pola kalimat tersebut.
4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi, seperti kapan khabar didahulukan, mengapa muftada' berada di akhir, dan apa ciri-cirinya.
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk fokus pada perubahan susunan kalimat serta fungsi keterangan tempat (ظرف / جار ومجرور).
6. Peserta didik mengamati beberapa contoh kalimat, seperti:
 - أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ
 - عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ
7. Peserta didik mengidentifikasi unsur dalam kalimat, yaitu menentukan mana khabar dan muftada', serta bagian yang didahulukan atau diakhirkan.

8. Peserta didik mencari makna dari setiap kalimat yang diamati.
9. Peserta didik menyusun kalimat sederhana dengan tema البيت menggunakan dua pola (biasa dan terbalik).
10. Peserta didik menuliskan hasil kalimat di papan tulis.
11. Peserta didik mempresentasikan hasilnya dengan menjelaskan susunan kalimat serta menunjukkan bagian muftada' dan khabar.
12. Guru dan peserta didik lain memberikan koreksi serta umpan balik.
13. Peserta didik bersama guru menyimpulkan bahwa susunan normal diawali muftada' dan diakhiri khabar, sedangkan pada susunan terbalik khabar didahulukan (sering berupa keterangan tempat) dan muftada' diakhirkan.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru memberikan penguatan tentang fungsi khabar muqaddam serta menutup dengan evaluasi singkat secara lisan maupun tertulis.
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
3. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN 3

Model pembelajaran : **Discovery Learning + Audio Lingual**

Metode : **Metode Tanya Jawab + Drill**

KEGIATAN AWAL

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

KEGIATAN INTI

1. Guru mengondisikan peserta didik untuk siap menyimak materi (استماع) dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru membacakan Teks Audio 1 dengan pelafalan, intonasi, dan makhras yang jelas tanpa memperlihatkan teks.
3. Peserta didik mendengarkan dengan fokus tanpa mencatat, untuk melatih pemahaman umum (*global listening*).
4. Guru mengajukan pertanyaan sederhana secara lisan, seperti:
 - Tentang apa teks tersebut?
 - Apa saja yang ada di rumah?
5. Guru membacakan kembali teks, dan peserta didik mulai mencatat kosakata yang mereka dengar.
6. Peserta didik menyebutkan kembali kosakata atau informasi yang berhasil mereka tangkap.
7. Guru melanjutkan dengan Teks Audio 2, kemudian peserta didik kembali menyimak secara lebih detail (*selective listening*).
8. Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi spesifik, seperti:
9. Ruangan yang disebutkan
10. Benda-benda di dalam ruangan
11. Peserta didik berdiskusi secara berpasangan atau kelompok kecil untuk mencocokkan hasil simakan.
12. Guru menampilkan teks asli, lalu peserta didik mencocokkan hasil simakan dengan teks.
13. Guru memberikan koreksi terhadap kesalahan pemahaman maupun pelafalan.
14. Peserta didik menirukan beberapa kalimat penting sebagai penguatan bunyi (*drill listening-speaking*).
15. Guru bersama peserta didik menyimpulkan isi teks yang telah disimak.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN 4

Model pembelajaran : Metode Audio-Lingual+Role Play (Bermain Peran)
Metode : Drill + Praktik Langsung

KEGIATAN AWAL

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

KEGIATAN INTI

1. Guru mengondisikan peserta didik untuk fokus pada keterampilan berbicara (الكلام) serta menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru membacakan dialog tentang tema **الْبَيْتُ** dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik mendengarkan dialog dengan seksama tanpa melihat teks terlebih dahulu.
4. Guru mengulang dialog, kemudian peserta didik menirukan secara bersama-sama (*drill klasikal*).
5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa pasangan (2 orang).
6. Setiap pasangan mempraktikkan dialog secara bergantian (peran A dan B).
7. Peserta didik menghafalkan dialog secara bertahap dengan bimbingan guru.
8. Peserta didik menyetorkan hafalan dialog di depan kelas secara berpasangan.
9. Guru memberikan koreksi terhadap pelafalan (*makhraj*), intonasi, dan kelancaran berbicara.
10. Peserta didik mengulang kembali dialog yang telah diperbaiki sebagai penguatan (*drill ulang*).
11. Peserta didik mencoba memodifikasi dialog sederhana, misalnya mengganti kosakata (rumah, taman, kamar, dll).
12. Beberapa pasangan tampil untuk mempraktikkan dialog hasil modifikasi di depan kelas.
13. Guru bersama peserta didik menyimpulkan ungkapan-ungkapan penting dalam percakapan tentang **الْبَيْتُ**.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan

pembelajaran yang telah dilaksanakan

3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN 5

Model pembelajaran : **Problem-Based Learning (PBL)+ Inquiry-Based Learning**

Metode : **Diskusi Kelompok**

KEGIATAN AWAL

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

KEGIATAN INTI

1. Guru menampilkan teks bacaan terkait tema **الْبَيْتُ** dengan judul, misalnya: **بَيْتِي جَمِيلٌ**.
2. Guru memberikan contoh membaca teks dengan intonasi dan makhraj yang benar.
3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4–5 orang.
4. Guru membagikan lembar teks qirā'ah tentang **الْبَيْتُ** kepada setiap kelompok.
5. Peserta didik secara berkelompok membaca teks dan mendiskusikan isi bacaan.
6. Peserta didik menerjemahkan kosakata serta memahami isi teks tentang rumah.
7. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting dalam teks, seperti bagian-bagian rumah dan fungsinya.
8. Perwakilan kelompok maju untuk membacakan dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
9. Kelompok lain memberikan tanggapan atau tambahan informasi.
10. Guru memberikan koreksi terhadap pelafalan, pemahaman makna, dan isi presentasi peserta didik.
11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi teks bacaan tentang **الْبَيْتُ**.
12. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya keterampilan membaca (*qirā'ah*) dalam memahami teks bahasa Arab.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN 6

Model pembelajaran : Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)
Metode : Metode Drill (Latihan Menulis)

KEGIATAN AWAL

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)*.

KEGIATAN INTI

1. Guru mengondisikan peserta didik untuk fokus pada keterampilan menulis (الكتابة) serta menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru menampilkan contoh latihan menyusun kata menjadi kalimat sederhana sesuai materi **الْبَيْتُ**.
3. Guru menjelaskan cara menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar sesuai kaidah sederhana bahasa Arab.
4. Peserta didik memperhatikan contoh yang diberikan guru, seperti:
 - سَرِيرٌ - فِي - عُرْفَةَ - النَّوْمِ
5. Peserta didik mencoba menyusun kata tersebut menjadi kalimat yang benar di buku tulis.
6. Peserta didik mengerjakan beberapa latihan serupa secara mandiri dari LKS.
7. Guru berkeliling memantau dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.
8. Peserta didik menuliskan hasil jawabannya di papan tulis.

9. Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan berdasarkan susunan yang tepat.
10. Guru memberikan penegasan terhadap susunan kalimat yang benar.
11. Peserta didik diminta menyalin kembali kalimat yang sudah benar sebagai penguatan (*drill menulis*).
12. Guru memberikan latihan tambahan berupa melengkapi kalimat sederhana tentang البَيْتُ.
13. Peserta didik menyimpulkan cara menyusun kalimat sederhana dalam bahasa Arab dengan benar.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

F. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

1. Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan ingin mengeksplorasi lebih jauh, disarankan untuk memperdalam materi susunan Mu'tada' Mu'akhhkar dan Khabar Muqaddam pada tema البَيْتُ melalui berbagai referensi yang relevan, serta mencoba membuat variasi kalimat dengan keterangan tempat (ظرف / جار ومجرور).
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada

G. ASESMEN / PENILAIAN

teman sebay

1. Asesmen Diagnostik (sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah membaca dan memahami teks bahasa arab tentang rumah ?		
2	Apakah kalian pernah berdialog tentang ruangan dan perabot rumah dalam bahasa arab ?		

3	Apakah kalian pernah mendengar tentang Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhkhar ?		
4	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen dilakukan saat peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

No	Nama peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ gagasan	Aktif	Kerja sama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5	Dst.....							
Nilai= skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Terlampir. Bentuk soal pilihan ganda melalui Wordwall :

Link : <https://wayground.com/admin/quiz/69e1a33508b00d0a50d6c940>

b. Asesmen ketrampilan

Peserta didik mampu mempraktekkan bercerita singkat terkait tema Rumah secara tertulis maupun lisan.

Contoh rubrik penilaian praktek

Nama :

Kelas :

Keterangan penilaian:

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal diaspek bunyi bahasa)	30
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu shorof)	30
3.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	40
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
2. Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
4. Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil 'alamin?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi untuk peserta didik

Nama peserta didik :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal yang paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

J. GLOSARIUM

الْبَيْتُ	Rumah — tempat tinggal
الْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ	Subjek yang diakhirkan dalam susunan jumlah ismiyyah
الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ	Predikat yang didahulukan — biasanya berupa syibhul jumlah (jar-majrur atau dzharaf)
غُرْفَةُ النَّوْمِ	Kamar tidur
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Ruang tamu / ruang duduk
الْمَطْبِخُ	Dapur
الْحَمَّامُ	Kamar mandi

K. DAFTAR PUSTAKA

Modul Bahasa Arab Kelas 7 Semester 2 MTs – MGMP MTs Kab. Kediri

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 29 Maret 2026
Penyusun

RIF'AN HADI MAFATIKH, M. Pd. I

MOHAMMAD NUR KHAFIT
NIM 23203042

Mengetahui
Kepala Madrasah

AGUS GUNAWAN, M.Pd.I

LAMPIRAN - LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Informasi pendukung

- Modul Bahasa Arab Kelas 7 Semester 2 MTs – MGMP MTs Kab. Kediri

PERTEMUAN 1

Langkah-langkah:

- Perhatikan intruksi latihan soal di bawah ini
- Amati gambar-gambar tersebut secara seksama
- Terjemahkan gambar tersebut sesuai dengan nomor yang sudah tertera

PERTEMUAN 2

Langkah-langkah:

- Perhatikanlah intruksi dibawah ini
- Klik link Quizizz yang telah dibagikan <https://wayground.com/admin/quiz/69e1a33508b00d0a50d6c940>
- Tulis nama lengkap dan kelas dengan benar sebelum memulai kuis.
- Pilih jawaban yang paling benar sesuai kaidah yang telah dipelajari.

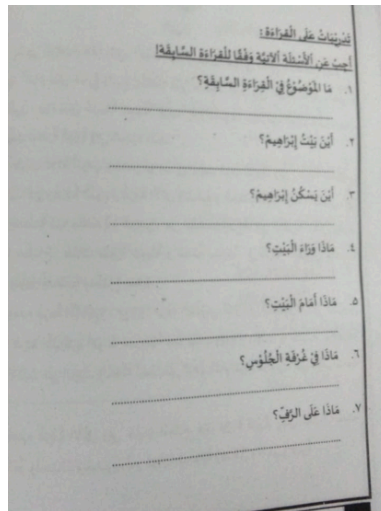
- Setiap soal memiliki batas waktu, jadi kerjakan dengan cepat dan tepat.
- Pastikan tidak ada jawaban yang terlewat.
- Klik submit/selesai setelah semua soal dikerjakan

PERTEMUAN 3

Langkah-langkah:

Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini

- Fahamilah teks qiroah terkait judul ” **الْبَيْتُ** ” yang sudah djelaskan sebelumnya
- Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan teks qiroah yang sudah kalian pelajari



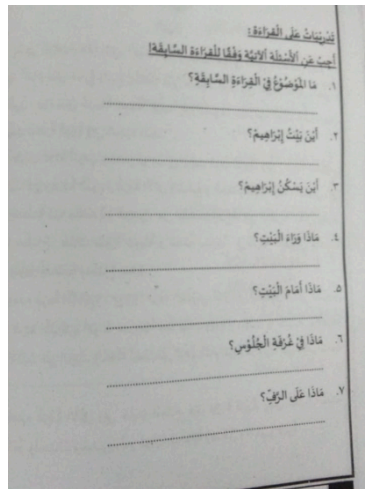
PERTEMUAN 4

Langkah-langkah:

- Perhatikan kembali kosakata tentang rumah yang telah dipelajari (misalnya: **بَيْتٌ، عُرْفَةٌ، نَافِذَةٌ، مَطْبَخٌ، حَمَّامٌ، بَابٌ**).
- Buatlah kelompok yang terdiri dari 2 orang (berpasangan).
- Buatlah percakapan sederhana dalam bahasa Arab tentang tema rumah dengan ketentuan:
 - Minimal terdiri dari 4–6 kalimat
 - Menggunakan kosakata tema **البيت**
 - Mengandung pola kalimat **mubtada'**–khabar atau khabar **muqaddam** (jika memungkinkan)
- Tuliskan dialog kalian di buku tulis dengan rapi dan jelas.
- Latihlah percakapan yang telah dibuat bersama pasangan masing-masing.
- Tampilkan percakapan kalian di depan kelas dengan percaya diri dan pengucapan yang benar.

PERTEMUAN 5

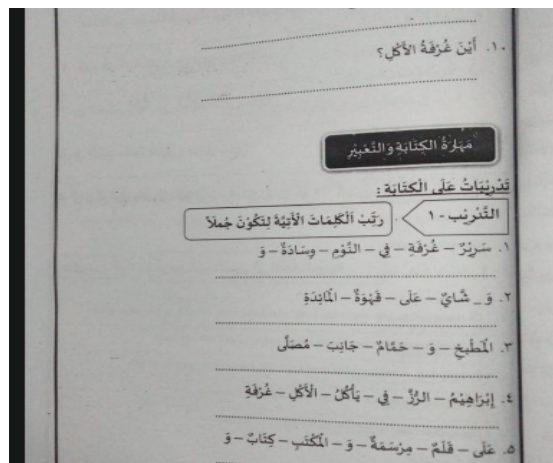
- Perhatikanlah intruksi dibawah ini
- Bacalah teks bahasa Arab yang telah disediakan oleh guru dengan teliti dan cermat.
- Pahami isi teks secara keseluruhan sebelum menjawab pertanyaan.
- Jawablah setiap pertanyaan berdasarkan isi teks (sesuai dengan bacaan).
- Gunakan jawaban yang singkat, tepat, dan sesuai dengan konteks.
- Tuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan dengan tulisan yang rapi dan jelas.
- Perhatikan penggunaan kosa kata dan pemahaman makna dalam menjawab.
- Kerjakan secara mandiri dan penuh tanggung jawab.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.



PERTEMUAN 6

Langkah-langkah:

- Perhatikan instruksi pertanyaan dibawah ini sebelum mengerjakan!
- Buatlah susunan kalimat singkat sesuai dengan contoh yang sudah diberikan!



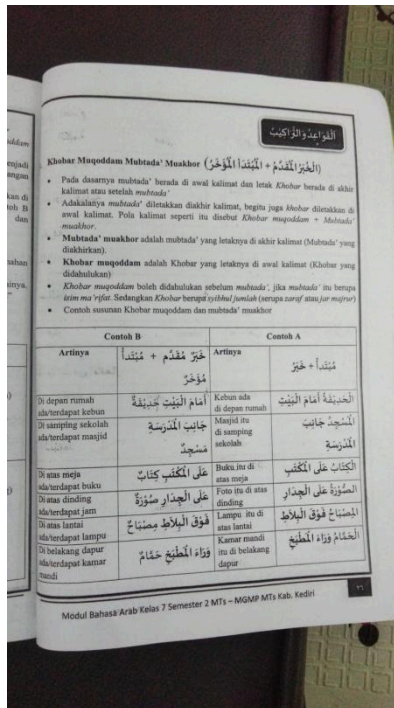
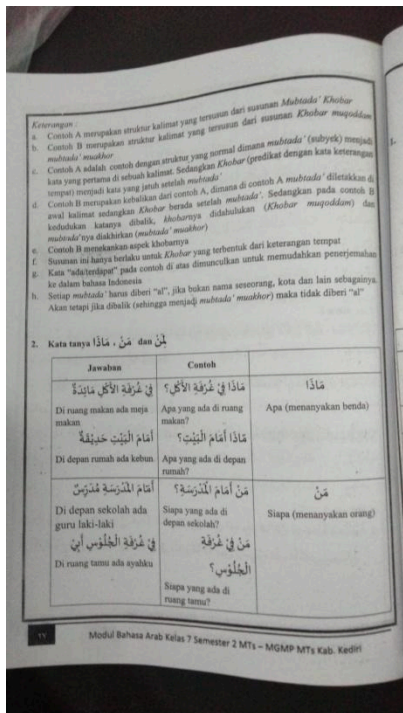
2. Bahan Ajar

PERTEMUAN 1

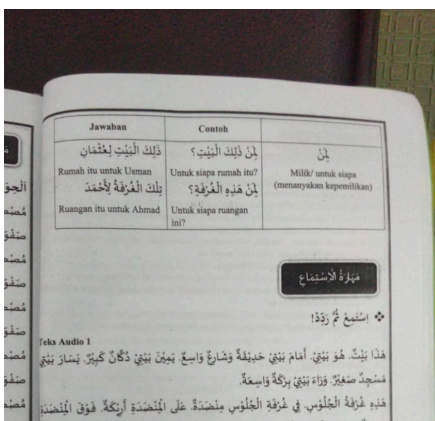
Link: https://youtu.be/IO_eYozHTs?si=vIZUC8LfylFRuue

PERTEMUAN 2

Link: https://youtu.be/JxGyLmNI_CE?si=IMq_Q0rKOSzJPrI



PERTEMUAN 3




PERTEMUAN 4

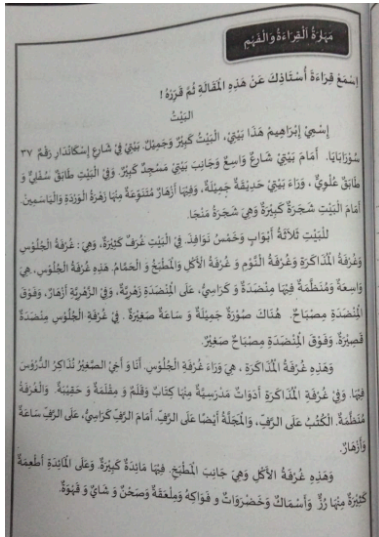
منهارة الكلام

الجواز عن البيت (١) :

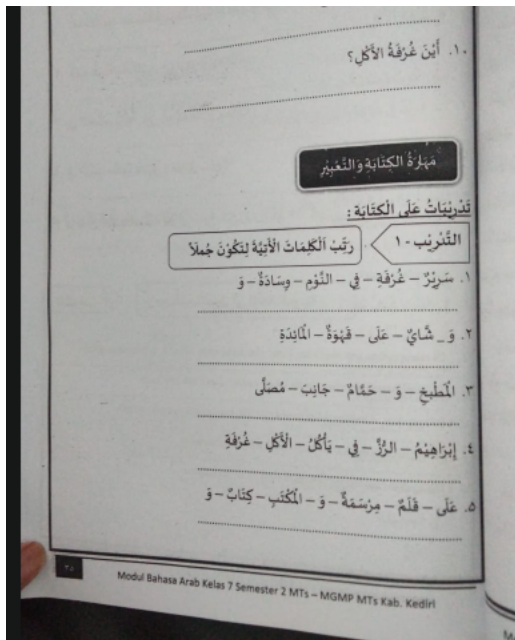
مُصطَلَى : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
سَفْوَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
مُصطَلَى : مَاذَا عِنْدَكَ، يَا سَفْوَانُ؟
سَفْوَانُ : عِنْدِي صُورَةٌ.
مُصطَلَى : هَلْ هِيَ صُورَةُ بَيْتِكَ؟
سَفْوَانُ : نَعَمْ، هِيَ صُورَةُ بَيْتِي.
مُصطَلَى : مَا شَاءَ اللَّهُ، بَيْتُكَ جَمِيلٌ جِدًّا، مَاذَا أَمَامَ بَيْتِكَ، يَا سَفْوَانُ؟
سَفْوَانُ : أَمَامَ بَيْتِي شَارِعٌ وَاسِعٌ.
مُصطَلَى : وَمَاذَا قَرَأَ بَيْتُكَ؟
سَفْوَانُ : قَرَأَ بَيْتِي حَذِيقَةً جَمِيلَةً.
مُصطَلَى : وَمَا هِيَ يَا سَفْوَانُ؟
سَفْوَانُ : هِيَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ فِيهَا مَنصَنَةٌ لِمَصْبُورَةٍ وَكَرَابِيءٌ مَسْفُورَةٌ.
مُصطَلَى : هَذِهِ الْعُرْفَةُ جَمِيلَةٌ.
سَفْوَانُ : شُكْرًا.



PERTEMUAN 5



PERTEMUAN 6



3. Bahan bacaan guru dan Peserta didik

- Modul Bahasa Arab Kelas 7 Semester 2 MTs – MGMP MTs Kab. Kediri

4. Instrument Remedial

1. Di ruang makan ada meja yang besar, dan diatas meja ada nasi, piring dan sendok
2. Di lantai bawah ada ruang tamu, ruang makan, dapur dan musholla
3. Ini rumahku, rumahku indah dan bersih, didalam nya ada banyak ruangan
4. Ini kamar tidurku, dan itu kamar tidur adik perempuanku
5. Dia ayahku, dia sedang membaca majalah diruang tamu

5. Instrument Asesmen

Soal –soal Asesmen Sumatif

Soal Pilihan Ganda

1. Arti kata "بيت" adalah
 - a. Sekolah
 - b. Rumah
 - c. Masjid
 - d. Kamar
2. Dapur dalam bahasa Arab adalah ...
 - a. غرفة
 - b. مطبخ
 - c. باب
 - d. نافذة
3. Makna kalimat berikut:
البيت كبير
 - a. Rumah itu kecil
 - b. Rumah itu besar
 - c. Rumah itu kotor
 - d. Rumah itu jauh
4. Kalimat yang menunjukkan deskripsi rumah adalah ...
 - a. أنا أذهب إلى المدرسة
 - b. في البيت غرفة واسعة
 - c. أدرس اللغة العربية
 - d. أكتب الدرس

5. Susunan kalimat yang benar adalah

- a. واسع البيت في
- b. في البيت واسع
- c. في البيت غرفة واسعة
- d. غرفة في واسعة البيت

6. Susun huruf berikut menjadi kata yang benar: (ب - ي - ت)

- a. بيت
- b. تيب
- c. بيت
- d. تبي

7. Dalam kalimat:

في البيت غرفة

Kata "غرفة" berfungsi sebagai

- a. خبر
- b. مبتدأ مؤخر
- c. فعل
- d. حرف

8. Tema "البيت" membahas tentang ...

- a. Sekolah
- b. Keluarga
- c. Rumah dan bagian-bagiannya
- d. Pekerjaan

9. Kalimat berikut termasuk jumlah

في البيت مطبخ

- a. اسمية (مبتدأ مقدم)
- b. فعلية
- c. اسمية (خبر مقدم ومبتدأ مؤخر)
- d. شرطية

10. Kalimat berikut termasuk struktur

في البيت نافذة

- a. مبتدأ مقدم وخبر مؤخر
- b. خبر مقدم ومبتدأ مؤخر
- c. فعل وفاعل
- d. جملة شرطية