

N01

Tâche A

Inscrivez le numéral que vous entendez votre enseignant mentionner.

Enseignants : Les numéraux possibles sont énumérés à la fin des tâches d'évaluation en groupe.

1 938 147, 702 099, 35 466 205, 80 198, 189 201 756

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

N01

Tâche B

Martin affirme que **4 351 785** est plus grand que **34 425 172** parce que 4 est plus grand que 3.

a) A-t-il raison? _____

b) Pourquoi a-t-il raison ou n'a-t-il pas raison?

N01

Tâche C

Remplissez le tableau.

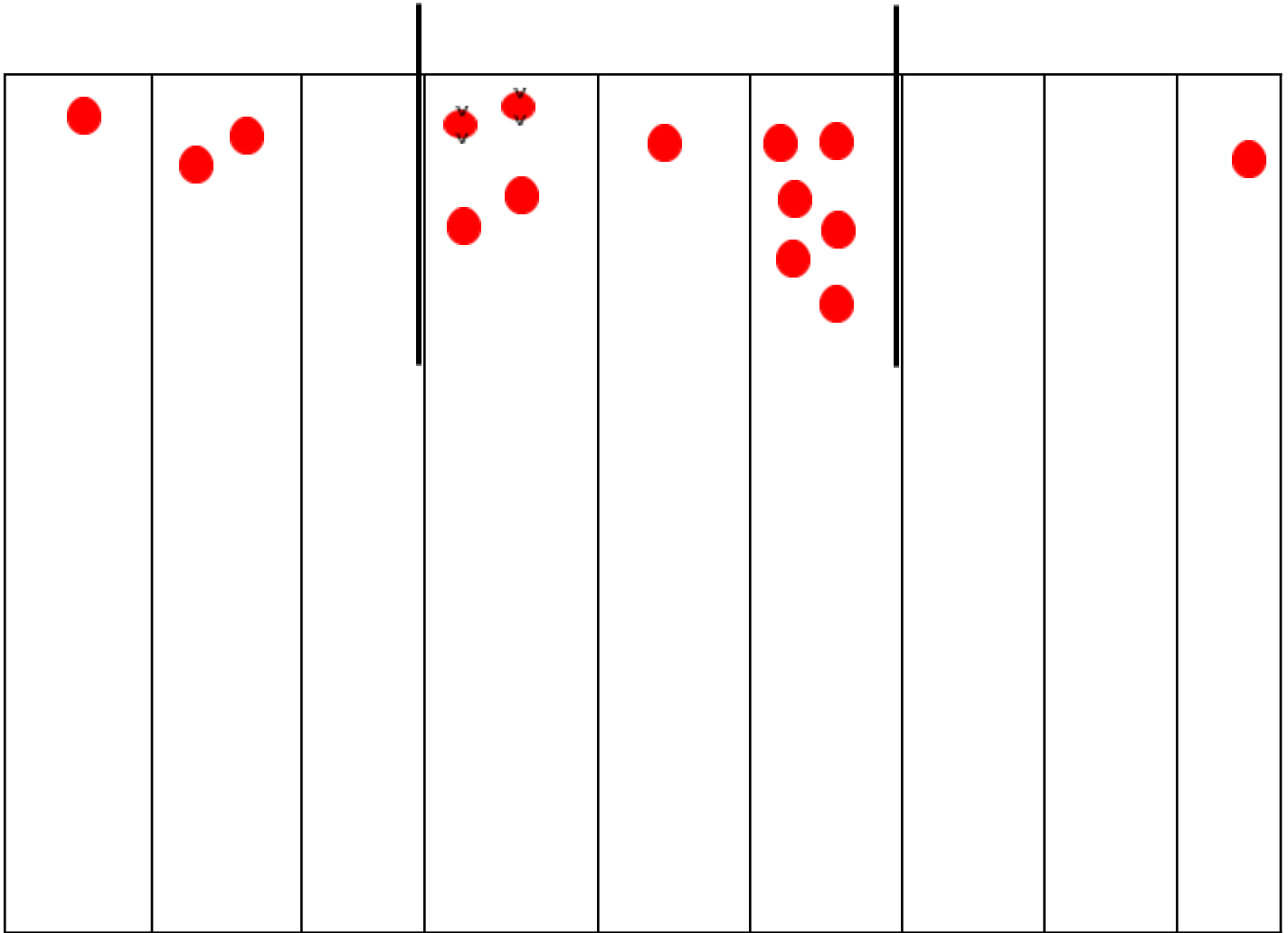
Forme standard	16 278 174
Forme écrite	
Forme développée	<hr/> <hr/> <hr/>

N01

Tâche D

Inscrivez le nombre représenté dans le tableau de valeurs des positions ci-dessous.

Centaines de millions	Dizaines de millions	Millions	Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
-----------------------------	----------------------------	----------	--------------------------	-------------------------	----------	-----------	----------	--------



N01

Tâche E

Inscrivez 12,1 millions sous sa forme standard.

N02

Tâche A

Jansen a 528 000 timbres dans sa collection de timbres. Pour que sa collection soit inscrite dans le Livre des records mondiaux Guinness, elle doit avoir 1 000 000 de timbres. Combien de timbres de plus lui faut-il?

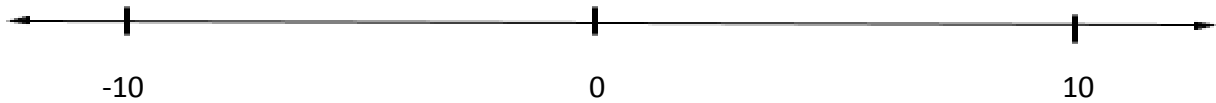
Montrez votre raisonnement.

N07

Tâche A

Situez les numéraux ci-dessous sur la droite numérique. Utilisez des traits pour indiquer leur emplacement.

- a) 4
- b) -1
- c) +7
- d) -3
- e) -8



N07

Tâche B

Insérez le signe $>$, $<$ ou $=$ entre les nombres entiers.

- a) +3 _____ -4
- b) -14 _____ 14
- c) -15 _____ +1
- d) +6 _____ 6
- e) -18 _____ -24

N07

Tâche C

Citez deux situations de la vie réelle ou plus où vous pourriez rencontrer le nombre entier **-9**.

--

N07

Tâche D

Quelles sont les similarités entre 3 et -3? Quelles sont les différences entre eux?

Similarités	Différences

RR01

Tâche A

Sam a un parcours de distribution du journal. Il touche 30 \$ par semaine. Le tableau de valeurs ci-dessous montre ses gains au cours d'une période de cinq semaines. Signalez l'erreur ou les erreurs à l'intérieur du tableau et effectuez les corrections nécessaires.

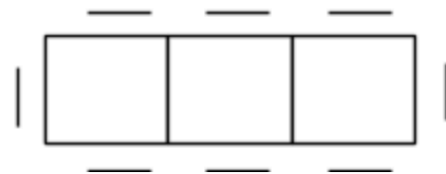
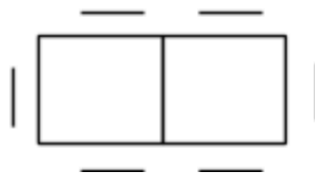
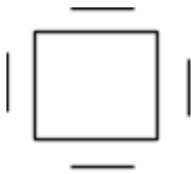
Semaines	Gains (\$)
1	30
2	60
3	90
4	100
5	130

RR01, RR02

Tâche B

Reportez-vous au tableau ci-dessous pour répondre aux questions.

Nombre de tables	Nombre de chaises
1	4
2	6
3	8
4	10
5	12



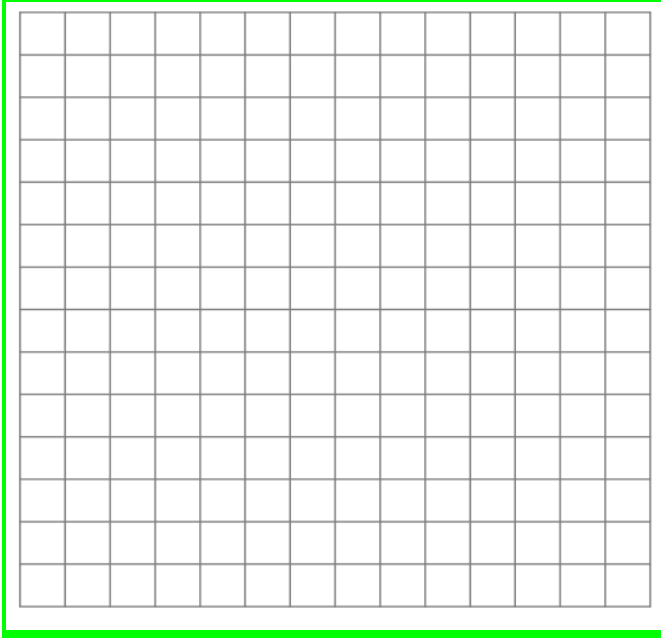
a) Quelle est la règle de régularité déterminant le nombre de chaises dont vous auriez besoin pour les tables? Expliquez votre raisonnement.



b) Utilisez la règle pour prédire le nombre de chaises nécessaires pour dix tables.



c) Créez un graphique illustrant les valeurs du tableau.



RR01

Tâche C

Vous allez jouer à la guerre aux balles de peinture avec vos amis. Le prix d'entrée est de 20 \$ et il faut déboursier 5 \$ de plus pour chaque série de balles. Le rapport existant peut être représenté au moyen de l'expression $5s + 20$. Utilisez cette règle de régularité pour remplir le tableau de valeurs.

Séries	Cout total (\$)
1	25
2	
3	
4	
5	

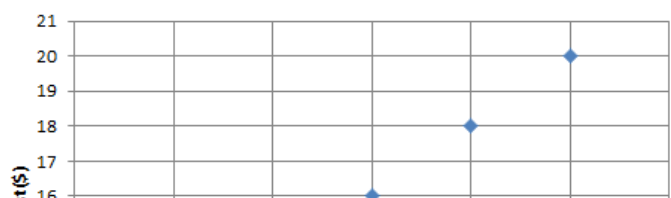
RR02

Tâche A

Créez un tableau de valeurs basé sur ce graphique.

Cout des manèges au parc d'attractions

Cost of Rides at an Amusement Park



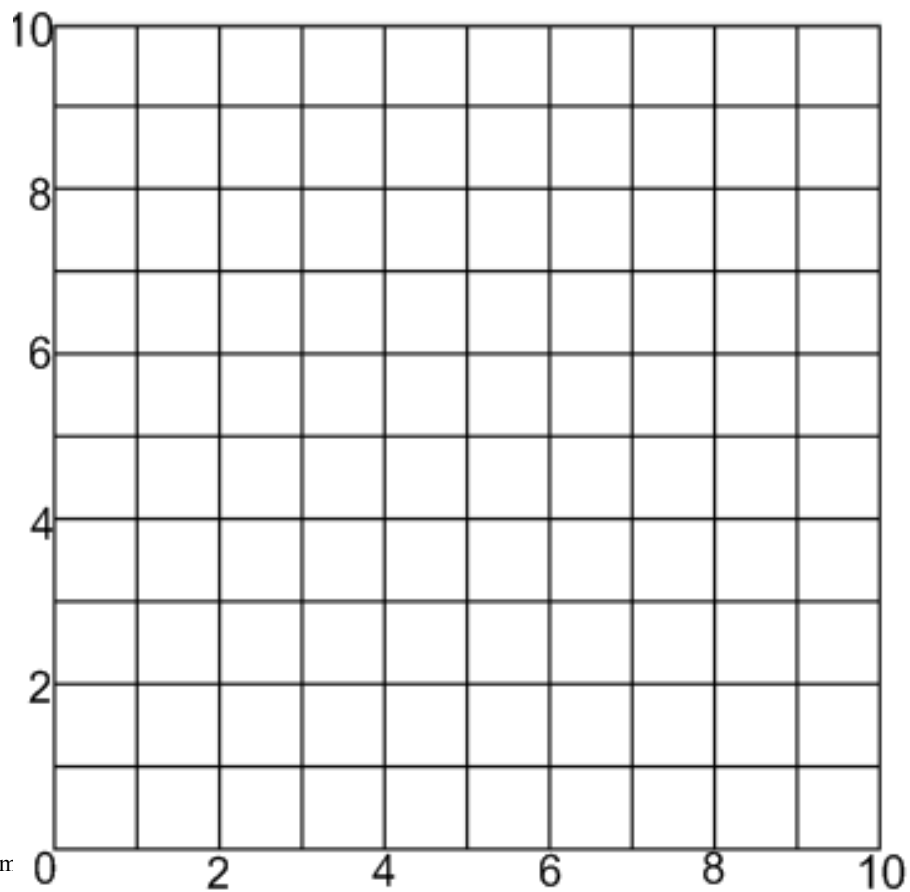
Nombre de manèges	Cout (\$)

G05

Tâche A

Situez les points ci-dessous dans l'ordre cité. Joignez chaque point au suivant au moyen d'un trait. Joignez le dernier point au premier. Colorez la figure que vous avez créée.

- (2, 7)
- (5, 7)
- (5, 8)
- (7, 6)
- (5, 4)
- (5, 5)
- (2, 5)

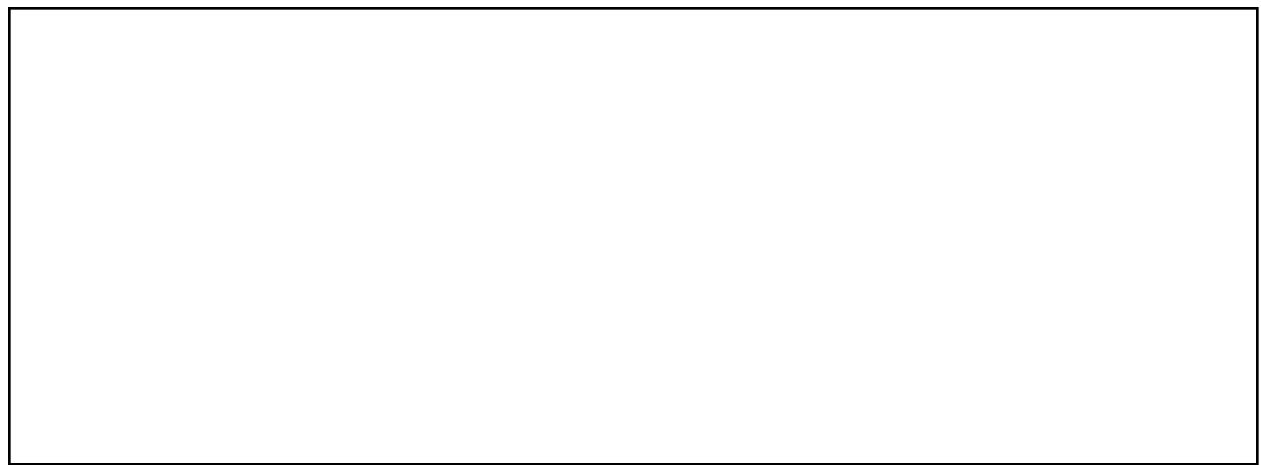


RR03**Tâche A**

Inscrivez la règle de régularité sous la forme d'une expression décrivant la régularité représentée dans le tableau de valeurs.

Cout de location d'un canot	
Nombre d'heures (h)	Cout (\$)
1	30
2	40
3	50
4	60
5	70

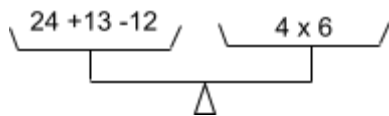
b) Utilisez cette règle pour prédire le cout total de la location d'un canot durant dix heures.



RR04

Tâche A

Les plateaux de cette balance sont-ils équilibrés? Pourquoi le sont-ils ou ne le sont-ils pas?



RR04

Tâche B

Appliquez le principe de la préservation de l'égalité pour créer deux formes équivalentes de l'équation ci-dessous.

--	--	--

$3y = 18$		
-----------	--	--

6^e année 1^{re} période scolaire – Tâches d'évaluation en groupe

N01

Tâche A

Veillez lire ce nombre : 9 874 209 483

N01

Tâche B

a) Quel chiffre occupe la position des centaines de milliers? **15 205 278**

b) Comment le savez-vous?

Notes :

N01

Tâche C

a) Quelle est la valeur du chiffre en gras? Expliquez.

15 **205** 278 _____

15 205 278 _____

Notes :

b) Pourquoi les 5 n'ont-ils pas la même valeur? Expliquez.

Notes :

Enseignants

N01 – Numéraux possibles

Tâche A

Inscrivez le numéral que vous entendez votre enseignant mentionner.

Numéraux possibles :

a) 1 938 147

b) 702 099

c) 35 466 205

d) 80 198

e) 189 201 756