



Professor: GERSON DAVI BARBOSA	Disciplina: O.E	1 ^a SÉRIE A	3 ^º BIMESTRE
Justificativa do conteúdo do Bimestre: Nas aulas de Orientação de Estudos, serão desenvolvidas atividades complementares da matriz curricular e que tem como principal característica o desenvolvimento de técnicas e estratégias de estudo; oriento e apoio os alunos em suas práticas, e proponho o desenvolvimento de atividades que estimulem a responsabilidade e a organização pessoal.			
3 ^º BIMESTRE - NIVELAMENTO	3 ^º BIMESTRE - NIVELAMENTO	3 ^º BIMESTRE - NIVELAMENTO	3 ^º BIMESTRE - NIVELAMENTO
OBJETIVOS	CONTEÚDO DA DISCIPLINA	HABILIDADES	
Reconhecer uma função através da relação entre dois conjuntos, identificar o domínio, a imagem e o contradomínio nas relações entre conjuntos e resolver problemas do cotidiano.	1º CONTEÚDO: Domínio e imagem de Função.	Descriptor: Analisar gráficos de funções e estabelecer o domínio e imagem.	
Definir a lei de formação da função.	2º CONTEÚDO: Funções definidas por mais de uma sentença.	Descriptor: Determinar o valor de uma função em contextos que podem ser modelados por funções definidas por mais de uma sentença.	



Relacionar os diferentes significados de desigualdade ao conceito de inequação do 1º grau com uma incógnita.

Estabelecer semelhanças e diferenças entre os princípios da igualdade e da desigualdade.

Relacionar expressões envolvendo desigualdades escritas na língua materna e na linguagem matemática.

3º CONTEÚDO: Inequações simultâneas: resolução algébrica.

Descriptor: Utilizar inequações polinomiais do 1º grau para resolver problemas.

TEMA TRANSVERSAL

Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.

Pluralidade cultural: Demonstrar ao aluno que a matemática é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da matemática e principalmente em relação à diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.

Cidadania: Promovendo de forma direta ou indireta.



ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilização de recursos tecnológicos;▪ Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática;▪ Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno SP faz Escola;▪ Leitura, interpretação e resolução de situações problemas;▪ Leitura de textos e livros paradidáticos;▪ Resolução de lista de exercícios;▪ Devolutivas aos estudantes;▪ Retomar técnicas como grifo, síntese e esquema na leitura de enunciados e na resolução de situação problema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem;▪ Resolução de questões propostas;▪ Discussão de textos em grupo;▪ Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e socialização das conclusões em grupo;▪ Atividades em grupo, estimulando o trabalho cooperativo onde o aluno respeite e saiba ouvir a opinião do colega;▪ Compartilhamento de boas práticas;▪ Aluno Monitor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Realização de atividades experimentais;▪ Tutoria;▪ Nivelamento;▪ Sondagem dos conhecimentos prévios;▪ Exercícios de fixação;▪ Livro Didático;▪ Recuperação contínua e intensiva;▪ Indicação de vídeos, filmes e documentários sobre os temas abordados;▪ Retomada de conteúdos necessários;▪ Pesquisas em sala de Informática;▪ Indicação de textos diversos (caderno do aluno e outros) sobre o assunto abordado em sala, seguida de discussão;▪ Trabalho de projetos com temas importantes e atuais como:▪ Reunião de Pais e Mestres.



Valores trabalhados na disciplina

- **Educação Interdimensional:** Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- **Pedagogia da presença:** Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.
- **Protagonismo Juvenil:** Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional. ✓ Os Quatro Pilares da Educação: (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer - Aprender a Fazer – Aprender a Conviver)
- **Corresponsabilidade:** (Todos os envolvidos no cotidiano do estudante são responsáveis pelo processo de ensino e aprendizado).

Critérios de Avaliação

Avaliação Escrita (sem consulta): P1 (2 Pts).
Avaliação Prova Paulista: 4 Pontos.
Trabalho Bimestral: 2 Pontos.
Atividades / Vistos: 2 Pontos

▪ **Recuperação de Notas:** Atividade aplicada na Semana de Estudos Intensivos. A atividade da S.E.I. valerá 4 pontos para fins de recuperação.

REFERÊNCIAS

PARA O PROFESSOR:

- Currículo em ação (caderno do aluno e caderno do professor);
- Aprender sempre (caderno do professor e caderno do aluno);
- Currículo Paulista (<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/Matem%C3%A1tica-Anos-Finais.pdf>)
- Repositório do CMSp (<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>);



- Plataforma Currículo +: (<http://curriculomais.educacao.sp.gov.br>);
- Material Digital - Slides (Repositório).
- Vídeos Youtube indicados pelo caderno do professor.
- Sites diversos.

PARA O ALUNO:

- Currículo em ação e aprender sempre (caderno do aluno);
- Plataforma CAED;
- Material Digital - Slides (Repositório).
- Vídeos Youtube indicados pelo caderno do Aluno.
- Plataforma Currículo +: (<http://curriculomais.educacao.sp.gov.br/>);
- Sites diversos.