

Дата: _____

Клас: _____

Урок узагальнення за розділом «Цивілізації Стародавнього Сходу»

Мета: повторити й узагальнити матеріал із відповідної теми; розвивати в учнів уміння аналізувати й узагальнювати історичні явища та події, визначати їхню суть, причини та значення, давати характеристику історичним діячам, працювати з джерелами інформації, висловлювати власну точку зору щодо тих чи інших історичних явищ і подій; сприяти появі в учнів зацікавленості до історичних подій; виховувати в учнях засобами уроку впевненість у своїх силах, виконавську дисципліну, акуратність, охайність, почуття гордості за якісно виконане завдання.

Очікувані результати. Після цього уроку учні зможуть: продемонструвати свої знання з теми «Цивілізації Стародавнього Сходу»; оцінити рівень власних початкових досягнень із даного розділу; звернути увагу на ті питання, що були недостатньо ними опрацьовані; набути навичок роботи над завданнями різних рівнів складності.

Обладнання: підручник: Історія України. Всесвітня історія: посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023; атлас: «Історія Стародавнього світу. 6 клас» (ДНВП «Картографія»); Історія України. Всесвітня історія: зошит для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023.

Тип уроку: урок узагальнення та систематизації знань.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

Вітання і перевірка відсутніх учнів.

Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного емоційного налаштування на навчання.

II. Актуалізація опорних знань.

Виконання тестового завдання за посиланням

Вправа «Важлива трійка»

Використовуючи метод «Мікрофон», учні називають дату, історичну особу і термін, які вважають є важливими для розуміння теми «Цивілізації Стародавнього Сходу».

III. Мотивація навчальної діяльності.

Любі діти! Добігла до завершення ваша мандрівка цивілізаціями Стародавнього Сходу. Ви дізналися про їхні злети і падіння, познайомилися із спадком, який вони залишили нащадкам. Супутницею у цій цікавій подорожі

була ваша давня знайома і порадниця Клію. Вона запросила вас знову поринути в захоплюючий світ давніх цивілізацій. Щоб потрапити в цю добу, вам



<https://historytests62023.blogspot.com/p/28.html>

доведеться пройти п'ять зупинок – виконати п'ять завдань. Цікавої і незабутньої вам мандрівки!

IV. Основна частина уроку.

Зупинка 1. «Кмітлива» (вправа 1 на с. 65 у робочому зошиті).

Попрацюйте з логічними ланцюжками. З'ясуйте, яке зі слів зайве і чому.

А клинопис, санскрит, ієрогліфи, папір, абеткове письмо.

Б пурпур, Тір, Бібл, Сідон, зиккурат.

В брахмани, кшатрії, вайш'ї, шудри, зороастризм.

Г конфуціанство, даосизм, ієрогліфи, ранги, варни.

Д арії, хананеї, філістимляни, ібрі, юдаїзм.

Зупинка 2. «Реставраційна» (вправа 2 на с. 65 у робочому зошиті). В історичному тексті «Перська держава» були пошкоджені окремі слова. Відредагуйте його і запишіть у зошит.

«У _____ правитель Персії _____ переміг Мідію. З цієї події розпочалася історія Перської держави. Її розбудова держави пов'язана з _____. Велика країна була поділена ним на 20 округів – _____. З метою покращення господарства і торгівлі впроваджено золоту монету – _____. Столицею держави було місто _____. Персія була завойована македонською армією в _____. Вона стала частиною держави Олександра Македонського.

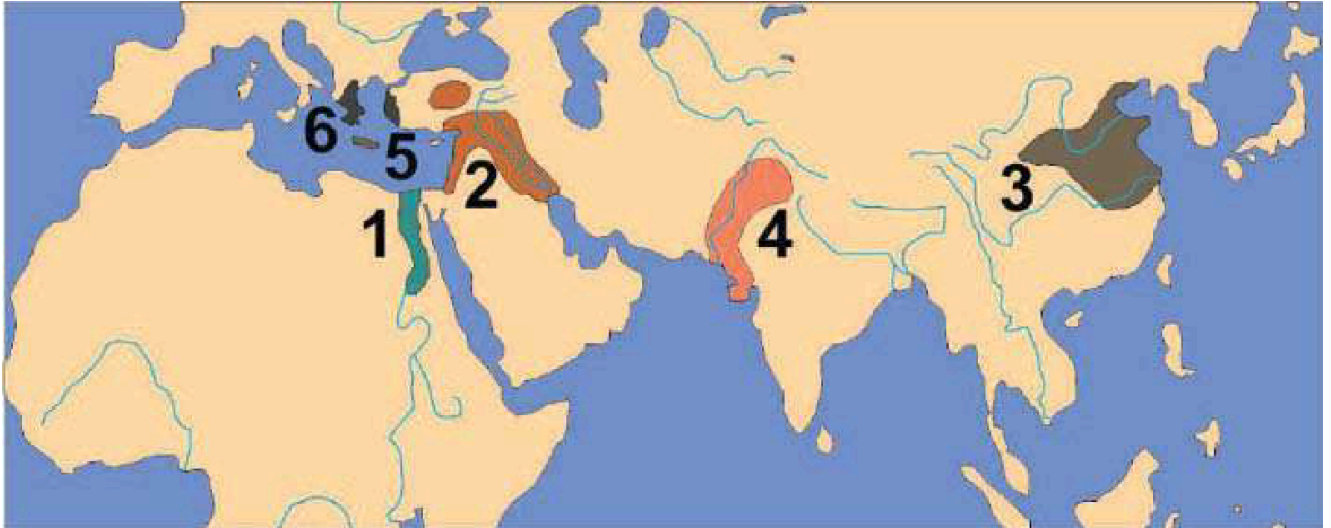
Зупинка 3. «Допитлива» (вправа 3 на с. 65 у робочому зошиті). Допоможіть Клію виконати завдання «Кросворд навпаки». Складіть запитання до кросворду та дайте йому назву. Запитання та назву запишіть у зошит.

Зупинка 4. «Картографічна» (вправа 4 на с. 66-67 у робочому зошиті).

Розгляньте карту. Якими цифрами позначені цивілізації Стародавнього Сходу? Яку з них ви хотіли б відвідати, якби могли подорожувати в часі?



Зупинка 5. «Творча» (вправа 5 на с. 67 у робочому зошиті). Поміркуйте,



чому перші цивілізації називали ще «річковими». Яку роль відігравала вода в їхньому житті?

V. Підсумки уроку.

Приєм «З чим я йду». Учитель просить учнів і учениць уявити, що перед ними знаходиться великий кошик, де вміщені всі знання, уміння, навички, думки, ідеї, почуття, що вони отримали на уроці і зараз кожен і кожна може взяти собі будь-що, ідучи додому. Він пропонує по черзі сказати: «Я йду з цього уроку... (і назвати те, що кожен і кожна бажають узяти з собою з уявного кошика).

VI. Домашнє завдання. Повторити розділ 2 «Цивілізації Стародавнього Сходу» (§13-28).