

ЗВІТ
директора комунального закладу
«Луцький заклад дошкільної освіти /ясла-садок/ № 14
Луцької міської ради» Демчук О.В.
за 2024-2025 навчальний рік

Даний звіт складено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX; Указу Президента України №58/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2022 року №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 22 червня 2022 року №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», листа МОН щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 н. р. у закладах дошкільної освіти» від № 1/15368-24 від 27.08.24 року, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552; розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 року №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», Листа МОН від 31.05.2023 року №4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану», Листа МОН від 20.06.2023 року №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. №178, проводиться звітування директора ЗДО№14 Демчук Ольги Валентинівни.

Організаційно-правові засади діяльності закладу дошкільної освіти

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Законів України: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ЗДО, Колективного договору та інших розпорядчих документів. Діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-ІХ від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі –МОН) від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника дошкільного закладу направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №14 Луцької міської ради» розпочав функціонування з 1984 року.

Заклад знаходиться у комунальній власності Луцької міської ради.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу 10.30 годин: з 7.45 год. до 18.15 год. Графік роботи працівників, режим роботи закладу затверджено наказами директора закладу.

Для функціонування в умовах воєнного стану в закладі облаштовано укриття згідно листа ДСНС України від 14.06.2022р. №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» та «Інструктивно-методичних матеріалів щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності». Найпростіше укриття забезпечено проточною водою, відповідним освітленням. Комісія у

складі представників ДСНС, Держпродспоживслужби, департаменту освіти Луцької міської ради надала висновок про можливість використання підвального приміщення ЗДО як найпростішого укриття та включення до фонду захисних споруд.

Про готовність ЗДО№14 до роботи свідчить Акт готовності до 2024-2025 навчального року.

Склад вихованців:

ЗДО має типові приміщення.

За проектною потужністю дошкільний заклад розрахований на 320 місць для дітей віком від 2-х років до 6 років.

Комплектація груп дітьми в 2024-2025 навчальному році складала – 247 дітей.

Групи комплектуються за віковими ознаками (одновікові), відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей в закладі дошкільної освіти з урахуванням батьківських запитів, за поданням батьками відповідних документів на комплектацію.

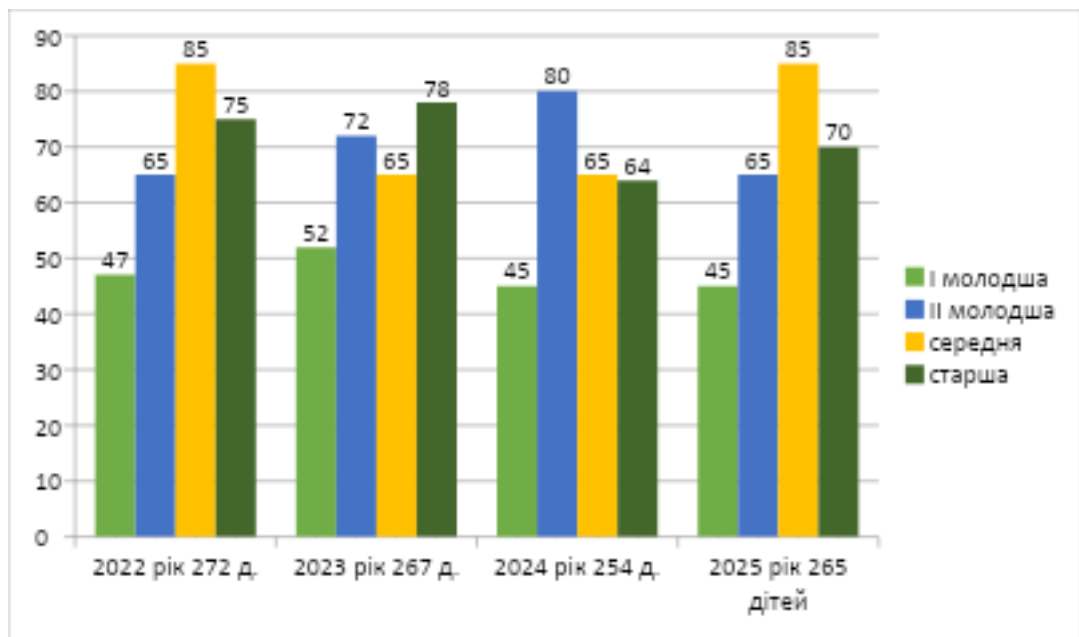
В ЗДО функціонувало 13 вікових груп:

- 3 групи для дітей раннього віку;
- 4 групи для дітей молодшого дошкільного віку;
- 3 групи для дітей середнього дошкільного віку;
- 3 групи для дітей старшого дошкільного віку.

Всі 13 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно – гігієнічних вимог. ЗДО має музичну залу, кабінет музичного керівника, практичного психолога, вчителя-логопеда, інструктора із фізичного виховання, ігрові майданчики для всіх вікових груп, спортивний майданчик.

У 2025 році до ЗОШ підуть 61 випускник ЗДО.

Перспектива комплектування груп на 2024-2025 навч. рік:



Не охоплених дітей дошкільною освітою немає.

Контроль за організацією відвідування дітей закладу дошкільної освіти здійснюється сестрою медичною старшою щоденно, 1 р. в тиждень дане питання обговорюється на оперативній нараді, 1 р. в місяць питання аналізується поглиблено та заноситься в книгу аналізу.



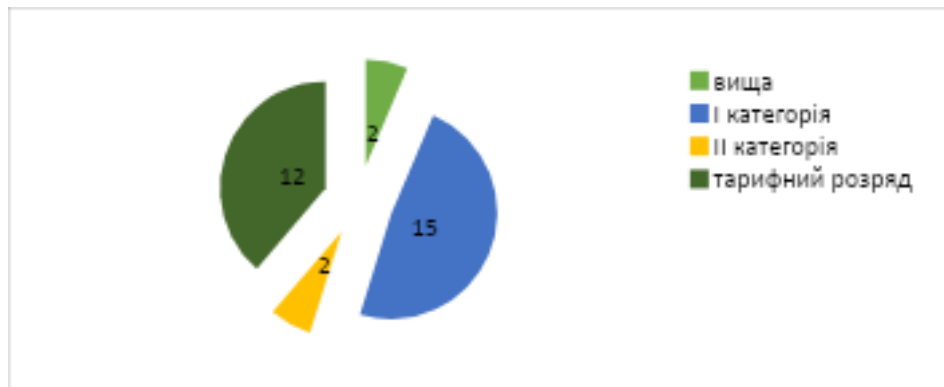
Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №14 Луцької міської ради на 100% забезпечено педагогічними кадрами (відповідно до штатного розпису). У закладі працює 33 педагоги, з них:

- директор - 1
- вихователь-методист - 1
- вихователі - 26

- практичний психолог - 1
- інструктор з фізкультури - 1
- музичні керівники - 2
- вчитель-логопед – 1.

Якісний склад педагогічних працівників:



Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту» ст.31 п.3, директор приймає і звільняє з посади педагогів і інших працівників. На педагогічні посади приймаються особи, які мають відповідну вищу /повну, базову, не повну/ педагогічну освіту. Добір кадрів здійснюється з урахуванням фахової освіти. Обов'язкове володіння українською мовою.

При підборі кадрів для роботи в кожній групі враховується емоційний комфорт, професійно - індивідуальна спрямованість членів групи на основі спостережень, тестувань і анкетувань, що дозволяє адміністрації забезпечити в кожній віковій групі психологічну сумісність і високу результативність в роботі.

Щорічно на початок навчального року наказом по закладу дошкільної освіти за віковими групами закріплюються педагогічні кадри. Адміністрацією закладу здійснюється диференційований підхід як до вихователів-початківців так і до досвідчених педагогів. Розділом річного плану «Про наставництво» закріплюються досвідчені педагоги за молодими спеціалістами, які своєчасно надають кваліфікаційну допомогу молоді.

Підвищення кваліфікації працівників відбувається через чергову та позачергову атестацію, самоосвіту, проходження курсів підвищення кваліфікації при ВІППО, а також продовження навчання у вищих навчальних закладах.

Атестація в ЗДО - важливий та відповідальний етап у роботі директора, вихователя-методиста, колективу, що стимулює демократичні процеси в роботі закладу і сприяє підвищенню рівня освітньо - виховного процесу.

Атестація педагогічних працівників у ЗДО проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.54) та «Положення про атестацію педагогічних працівників» затвердженого наказом МОН від 09.09.2022р. №805. Атестація підпорядкована перспективному плануванню на 5 років, проводиться згідно положення в зазначені терміни. У наявності є всі необхідні документи, методичні рекомендації щодо організації і проведення атестації, зокрема:

- щороку створюється атестаційна комісія до роботи в якій залучаються найбільш компетентні і кваліфіковані педагоги, члени громадськості;
- розробляються заходи з проведення атестації педагогічних працівників;
- складається план роботи атестаційної комісії (засідання атестаційної комісії оформляються протокольоно);
- зібрані матеріали з вивчення професійного рівня педагогів, що атестуються (анкетування, результати спостережень за педагогічною діяльністю, узагальнення досвіду, творчі звіти вихователів).

Усі педагоги, що атестуються, і члени атестаційної комісії обізнані з нормативно-правовою базою, згідно з якою проходить атестація.

Чітка організація, перебіг атестації впливають на ефективність освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, а також на стиль його роботи в цілому. Прослідковується підвищення кваліфікаційних категорій працівників.

За період 2024- 2025 навчального року атестовано чотири педагоги:

Тетяна Грисюк, вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Людмила Жабінська, вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Оксана Тимошук, вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Валентина Ткачук, вихователь, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

5 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації при ВППО (Демчук Д.Ю., Кашуба О.І., Ткачук В.М., Антонюк Л.С., Романюк О.В.).

Протягом навчального року всі працівники ЗДО постійно підвищували педагогічну майстерність, приймаючи участь у роботі методичних об'єднань міста, педагогічних майстерень, педагогічних лабораторій. Отже, специфічною особливістю педагогічного колективу ЗДО є єдність майстерності високо кваліфікованих педагогів і перспективних молодих спеціалістів, а також об'єднання зусиль педагогічного та всього обслуговуючого персоналу для всебічного розвитку дошкільників.

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи.

Організація освітнього процесу.

Організація освітнього процесу здійснюється згідно:

- вимог Базового компонента (2021 р.) та «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах»;
- листа МОН щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 н. р. у закладах дошкільної освіти» від № 1/15368-24 від 27.08.24 року;
- листа МОН України «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016, № 1/9-454;
- листа МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016, № 1/9-456;
- листа МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018, № 1/9-249;
- листа МОН України «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» від 19.12.2017, № 1633 тощо.

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до вимог освітніх програм розвитку, виховання і навчання дітей, передбачених листом МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році” (педрада, протокол №1 від 31.08.2023 р.)

- Базовий компонент дошкільної освіти (2021 р.);
- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Богніч О.Л., Коваленко О.В., Машовець М.А. та ін.);
- парціальна програма розвитку дітей «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» (Гавриш Н., Пометун О.);
- парціальна програма патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Я - ЛУЧАНИН»;
- парціальна програма з формування культури інженерного мислення дошкільників «STREM – освіта, або Стежинки у Всесвіт»;
- комплексна програма з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення «Корекційна робота»

До початку навчального року адміністрація ЗДО ретельно склала структуру освітнього процесу, в якій передбачено реалізація освітніх, розвивальних та виховних завдань з усіх напрямків програми та Базового компонента дошкільної освіти.

Згідно цієї структури був складений розклад освітньо - виховних заходів, в якому передбачувались фронтальні заняття: математика, малювання, аплікація, ліплення, заняття з розвитку мови та ознайомлення з навколишнім, природа, художня література, /проводять вихователі/, музичні заняття /проводить керівник музичний у музичному залі/, заняття із фізичного розвитку /проводить інструктор із фізичного виховання/.

Робота в повсякденному житті - це ігрова, трудова, гурткова діяльність, СХД, розваги.

Гурткова робота здійснюється згідно затверджених планів вихователями середніх та старших груп. Відслідковується постійна зміна, розширення тематики гурткової роботи та підвищення її результативності.

Така розмаїтість взаємодій дорослого з дітьми та форм організації освітньо-виховного процесу вже сама по собі створює чималі можливості для збагачення змісту мовно-інтелектуального розвитку дошкільників.

Координує та здійснює методичну роботу в ЗДО вихователь – методист Літвенчук Ольга Сергіївна.

Методична робота в закладі здійснювалась у відповідності до: державних директивних документів про освіту, що регламентують і визначають основні напрямки та зміст освітньої роботи з дітьми (Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), «Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу» (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.11.2010 р. № 1070), Положення про організацію методичної роботи); науково-педагогічних досліджень, що стосуються питань методичної роботи з педагогами; інформації про перспективний педагогічний досвід, новітні технології навчання та виховання дошкільників; інструктивно-методичних матеріалів з питань організації методичної роботи, удосконалення освітнього процесу, напрямків діяльності педагогів; навчальних планів, програм, посібників, методичних рекомендацій, новинок психолого-педагогічної літератури.

Протягом навчального року методична служба ЗДО приділяла значну увагу підвищенню обізнаності педагогічних працівників у питаннях створення безпечного (соціального та розвивального) середовища для вихованців. Паралельно тривала робота зі створення сучасного освітнього простору, що відповідає вимогам часу. Важливим напрямком діяльності стало

впровадження діяльнісного підходу до навчання та виховання через інноваційні технології з метою формування життєвокомпетентної особистості. Також методична служба забезпечувала формування знань, умінь і навичок дошкільників згідно з їхніми віковими особливостями та вимогами програм: комплексної «Дитина» та парціальних «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку», «Я – ЛУЧАНИН» та «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». У межах проекту «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей в Україні шляхом впровадження тренінгової програми для освітян», що впроваджує Український фонд «Благополуччя дітей» у партнерстві з Дитячим Фондом Німеччини, у старшій групі «Рукавичка» пройшла апробацію методика «Цілющий ліс: зрощуємо життєстійкість та почуття безпеки».

У 2024-2025 навчальному році (другий рік роботи) тривало опрацювання методичної проблеми «Оптимізація роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних технологій». На цьому етапі, відповідно до плану творчої групи, було проведено аналіз рівня компетентності педагогів ЗДО щодо використання інноваційних методів і прийомів розвитку монологічного та діалогічного мовлення. Також вивчалися індивідуальні потреби педагогів для вдосконалення їхньої компетентності в цій сфері. Окрім того, визначалися можливості та шляхи інтеграції інноваційних технологій мовленнєвого розвитку в освітній процес, підкреслюючи важливість мовленнєвої роботи як складової різних освітніх напрямів: пізнавального, грамоти, художньо-естетичного, патріотичного виховання, розвитку провідної діяльності тощо. Педагогів було заохочено до постійного самовдосконалення.

Організація методичної роботи була направлена на реалізацію оновленої редакції Базового компонента дошкільної освіти та пріоритетних завдань ЗДО на 2024/2025 навчальний рік:

1. Формувати в дітей грамотне українське мовлення за допомогою елементів ситуативного навчання й індивідуально-диференційованих форм взаємодії.

2. Створення умов для формування ігрової компетентності вихованців шляхом збагачення ігрового середовища, впровадження сучасних ігрових методик.

3. Продовжити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти (комплексного вивчення та самооцінювання якості надання освітніх послуг).

Керуючись рекомендаціями МОН України, педагоги активно використовували в роботі з дітьми різноманітні ресурси. Серед них: готові

матеріали з рубрики «Сучасне дошкілля під крилами захисту» на відповідному сайті; платформа для розвитку дошкільнят «НУМО»; інформаційний комікс «Поради від захисника України»; хрестоматія «Моя країна - Україна» для національно-патріотичного виховання дошкільників та інші.

Забезпечувалась гарантована рівність для кожного педагога щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу. Методична діяльність закладу будувалась на принципах доступності, гуманізму, науковості, гнучкості, безперервності їх фахового вдосконалення.

Протягом 2024-2025 навчального року методична робота в закладі була спрямована на активізацію професійного зростання педагогів. Проведені заходи спонукали вихователів до творчого пошуку нових підходів у роботі з дітьми, що сприяло їхній індивідуалізації та реалізації річних завдань.

У системі методичної роботи використовувався комплекс як традиційних, так і нетрадиційних форм. До ефективних традиційних форм належали педагогічні ради, семінари, семінари-практикуми, проблемні семінари, консультації, методичні години, майстер-класи та педагогічні читання. Паралельно активно застосовувалися нетрадиційні форми, такі як ділові ігри, тренінги, диспути та анкетування. Тематика всіх методичних заходів визначалася відповідно до річних завдань.

Важливе місце займали тематичні педагогічні ради, зокрема з питань «Ситуативне моделювання в мовленнєвій роботі з дошкільниками» та «Ігрова компетентність як домінанта дошкільного віку». Під час їх проведення використовувалися дискусії, огляди методичної літератури, самозвіти та аналіз результатів спостережень. Педагогічні ради проходили в атмосфері взаєморозуміння та були спрямовані на спільний пошук оптимальних рішень.

Згідно річного плану роботи у 2024-2025 навчальному році було проведено; воркшоп «Сучасним дітям – сучасний педагог» (вихователь-методист Літвенчук О.С.); педагогічна майстерня успіху «Аукціон педагогічних ідей (інновації в роботі)» (вихователь-методист Літвенчук О.С.); круглий стіл «Підвищуємо ефективність професійної комунікації» (вихователь-методист Літвенчук О.С.);

семінар-практикум «Використання різних форм роботи у формуванні правильної звуковимови у дітей дошкільного віку» (вихователь-методист Літвенчук О.С.); майстер-клас «Квест для педагогів – подорож по визначних місцях нашого міста» (вихователь Грисюк Т.В.); майстер-клас «Національні обереги» (Жабінська Л.М.); майстер-клас «Квест «У пошуках мовленнєвої скриньки» (Тимошук О.В.). Вчителем-логопедом Демчук Д.Ю. було проведено консультації для педагогів «Діагностика мовленнєвого розвитку

дітей дошкільного віку», «Як покращити мовленнєві навички дітей» та розроблені практичні матеріали для роботи з дітьми.

Зміст проведених семінарів-практикумів, майстер-класу педагогічних годин складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з педагогічними кадрами. Також протягом 2024-2025 навчального року вихователем-методистом проведені консультації із різними категоріями педагогічних працівників закладу на теми:

- Сім'я, як партнер педагогів у формуванні ціннісних орієнтирів дитини. Пам'ятка «Як спілкуватися з батьками, щоб уникнути конфліктів»

- Дитячі ігри очима дорослих, або навчаємо педагогів бути активними учасниками дитячої гри.

- Як методично правильно організувати самостійну діяльність дошкільників.

- Використання мнемотехніки у розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку.

- Ігри-фантазування - найбільш ефективний засіб у розвитку творчості дитини.

- Роль дитячого фольклору у вихованні та розвитку дітей.

- Запрошуємо до столу, або як виховати культуру харчування.

- Формування мотиваційної готовності дітей до навчання.

- Організація дослідницької роботи у природі. Праця як ефективний засіб формування предметно-практичної компетенції дошкільників.

У рамках заходів, спрямованих на підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників дошкільного навчального закладу та з метою обміну передовим педагогічним досвідом, відбулися колективні перегляди освітніх заходів. У ході відкритих занять вихователі продемонстрували високий рівень фахової майстерності, творчий потенціал та ефективні методи залучення вихованців до пізнавальної та практичної діяльності відповідно до тематики занять, забезпечуючи підтримку їхньої зацікавленості протягом усього освітнього процесу. Аналіз проведених заходів засвідчив значну попередню роботу педагогів з дітьми та їхніми батьками. Індивідуальний стиль кожного педагога у підготовці та проведенні освітньої діяльності є цінним ресурсом для професійного розвитку інших працівників закладу. Зокрема, вихователем II молодшої групи №4 Тимошук О.В. було проведено сюжетно-рольову гру «На гостину до бабусі», спрямовану на формування сімейних цінностей, елементів патріотичного виховання та розвиток пізнавальних процесів, а також інтегроване заняття з розвитку зв'язного мовлення «Казкова скринька». Вихователь I молодшої групи «Мальви» Ткачук В.М. застосувала метод "Сендплей" як ефективний

засіб позитивного впливу на розвиток дітей у контексті казки «Курочка Ряба». У старшій групі вихователем Новосад К.Т. було організовано дослідницьку діяльність вихованців у STREAM-лабораторії з метою їх інтелектуального розвитку та формування цілісного світогляду. Вихователем II молодшої групи «Метелики» Жабінською Л.М. проведено заняття з розвитку мовлення «стежками улюблених казок», а вихователем старшої групи «Рукавичка» Грисюк Т.В. – інтегроване заняття з розвитку зв'язного мовлення та дослідницької діяльності «Щоб здоровими зростати, корисну їжу слід вживати».

Протягом навчального року продовжувала функціонувати Школа для початківців у педагогічній діяльності – «Школа молодого педагога». Її учасниками стали вихователі: Мартинюк В.Р., Новосад К.Т., Фоміна В.П., Мельник Д.О., Перун В.В. З молодими спеціалістами проводилась як індивідуальна робота, так і заняття згідно з затвердженим планом. У діяльності Школи брали активну участь майже всі члени педагогічного колективу, що стало потужним стимулом для підвищення професійної компетентності як молодих педагогів, так і їх більш досвідчених колег. Протягом року слухачів Школи регулярно запрошували на відкриті заходи, організовані досвідченими педагогами, що сприяло обміну знаннями та практичними навичками. Важливу роль у цьому процесі відіграла система наставництва. Серед активних учасників Школи варто відзначити таких досвідчених вихователів, як Андрієнко О.О., Антонюк Л.С., Шпенник Ю.В., Грисюк Т.В., які ділилися власним педагогічним досвідом, допомагали організувати заняття, надавали поради щодо ефективного використання інноваційних методів та підходів. Аналіз проведених занять та режимних моментів показав позитивну динаміку в розвитку професійної майстерності молодих педагогів, що підтверджує ефективність обраних форм роботи з ними.

Педагоги закладу були учасниками та презентували свій досвід роботи в міських навчально-методичних лабораторіях:

1. Директор

1.1. Правове забезпечення управлінської діяльності керівника ЗДО

- Правила організації діловодства в закладі дошкільної освіти
- Ведення трудових книжок. Документи для оформлення пенсії.
- Правовий статус керівника: права, обов'язки та відповідальність.

2. Вихователь-методист

2.1. «Бюро педагогічних знахідок»:

- Інженерний тиждень – це цікаво, весело, пізнавально і захопливо;
- Дитяча емерджентна грамотність;

- Математика та дошкільники, або навіть знати про результати дослідження PISA.

2.2. Методична лабораторія інформаційно-цифрової компетентності для вихователів-методистів ЗДО:

- Онлайн-сервіси в практичній роботі вихователя-методиста ЗДО. Kahoot: URL Kahoot: онлайн-сервіс для проведення вікторин та ігор.

- Формування інформаційно-цифрової компетентності. Сучасні навчальні технології візуалізація інформації засобами створення інтерактивних плакатів.

- Використання віртуальної дошки Padlet для налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу.

- Створення власних ресурсів для методичних заходів за допомогою Wordwall

- Штучний інтелект в дошкільній освіті.

3. Вихователі ЗДО:

3.1. Педагогічний марафон вихователів ЗДО

«Творчі майстерки: досвід в дії» Грисюк Т.В. (презентувала свій досвід)

3.2. План роботи декади молодого педагога ЗДО Мельник Д.О.,

- Психологічний супровід та адаптація молодого педагога.

- Методичний та менторський супровід професійної діяльності молодого педагога.

3.3. Опорний ЗДО №10: Інноваційна освітня діяльність як засіб формування різних видів компетентностей у дітей дошкільного віку.

Пятачук Р.І.,

-Формування мовленнєвої компетентності засобами інноваційних технологій (коректурні та мнемо таблиці, асоціативні картки, кільця Луллія, кубик Блума). Логопедична робота вихователя (презентувала свій досвід).

- Формування логіко-математичної компетентності засобами інноваційних технологій (палички Кюїзенера, блоки Дьенеша, камінці Марблс, квадрати Воскобовича)

- НУ-МО, разом до гри: іскорки суперсил.

3.5. План роботи базового закладу дошкільної освіти № 2 Назарчук О.А.

Проблема: «З дарами Фребеля» грати – нове пізнавати

- Інтеграція «Дари Фребеля» в освітній процес ЗДО

- Формування ігрової компетентності у дітей дошкільного віку з використанням «Дарів Фребеля»

- Мистецько-творча діяльність з «Дарами Фребеля»

3.6. Школа педагогічної майстерності вихователя ЗДО № 17 Чміль Ю.М.

- Галерея картин з яєчних лотків: портрети тварин..

- Фантастичні тварини: за мотивами творчості Марії Приймаченко.

- Вільне малювання FREE PAINTING.

4. Школа педагогічної майстерності вчителя логопеда

4.1. Проблема: «Ігрова логопедія в роботі з дітьми з ООП»

- Ігрові технології як інструмент логопедичної корекції

- Метод ігрової логопедії для стимулювання мовлення дітей.

- Ігрові технології у реалізації сенсорної інтеграції дітей з РАС.

4.2. Марафон освітніх практик

«Творча майстерня вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів»

(презентувала свій досвід).

5. Школа педагогічної майстерності керівників музичних:

Семинар-практикум

5.1. «Музична діяльність у ЗДО як засіб особистісного розвитку дітей з особливими освітніми потребами» - Важливо й можливо: як музикувати з дітьми з особливими освітніми потребами.

- Вплив музикотерапії та рухових вправ на розвиток дітей з особливими освітніми потребами.

- Орф-підхід у розвитку індивідуальних особливостей, інтересів та потреб дитини з особливими освітніми потребами

5.2. Педагогічна майстерність керівників музичних ЗДО

- Музично-дидактичні ігри як ефективний засіб розвитку музичних та творчих здібностей дошкільників

- Дитячий оркестр у закладі дошкільної освіти

- Роль музичних казок у всебічному розвитку дітей дошкільного віку»

(презентувала свій досвід Приведенець М.Б.).

Колектив педагогів впродовж 2024-2025 н. р. впроваджував у практику інноваційні технології: мнемотехніка (Тимощук О.В., Ящинська Л.О.), музейна педагогіка (Собків Л.С., Жабінська Л.М.), використання паличок Кюїзенера та блоків Дьенеша (Грисюк Т.В., Сидорук Є.П., Антонюк Л.С., Новосад К.Т.), Ігрова технологія В. Воскобовича (Андрієнко О.О., Петройчук Н.П.), методика «6 цеглин» (Романюк О.В., Кашуба О.І., Перун В.В., Мартинюк В.Р.), методика Л.Б. Фесюкової «Виховання казкою» (Мельник Д.О.), коректурні таблиці для дошкільників за методикою К. Крутій та Н. Гавриш (Пятачук Р.І., Мякота Г.Я.), Дари Фребеля у роботі з дітьми (Назарчук О.А.), технологія ТРВЗ «чарівні кільця Луллія» (Шпенник Ю.В., Фоміна В.П.), Сенсорний розвиток як основа формування пізнавальної активності дітей раннього віку (Махиборода В.В.), педагоги Грисюк Т.В. та Сидорук Є.П. працюють за парціальною програмою «Я – ЛУЧАНИН», а також з березня розпочали апробацію тренінгової програми «Цілющий ліс: зрощуємо

життєстійкість та почуття безпеки». Використання інноваційних технологій допомагає оптимізувати роботу педагогів, вдосконалити освітній процес.

Зважаючи на воєнний стан в країні, з початку навчального року робота методичної служби була спрямована не лише на створення безпечного простору найпростішого укриття, але й на його комфортне та змістовне наповнення, враховуючи психологічний добробут дітей. Педагоги активно працювали над облаштуванням тематичних осередків у укритті, створюючи розвивальний простір з іграми, іграшками, матеріалами для творчості, сенсорними зонами та куточками емоційної розрядки, щоб забезпечити дітям відчуття безпеки навіть у складних умовах.

Для забезпечення якісної роботи з дітьми під час «повітряної тривоги» створено міні робочі групи педагогів, які розробляють змістовні матеріали для інтерактивних занять, сценарії для ігор, вправи на зниження стресу та формування життєстійкості. Також значна увага приділяється навчанню дітей діям у надзвичайних ситуаціях, розвитку навичок самоорганізації та комунікації.

Паралельно педагоги продовжують працювати над вдосконаленням розвивального простору групових приміщень, їх естетичним та тематичним наповненням, щоб підтримувати стабільний емоційний стан дітей.

Усі питання, які розв'язував колектив упродовж 2024-2025 навчального року мали відображення у роботі з батьками, які отримують регулярні консультації щодо підтримки емоційної стабільності дітей у кризових ситуаціях. Спільно з ними проводились інтерактивні зустрічі, тренінги та майстер-класи, спрямовані на збереження психологічного здоров'я дітей і формування почуття безпеки вдома. Завдяки співпраці досягнуто значних результатів у навчанні та вихованні дітей. Разом з батьками були створені осінні, новорічно-різдвяні, диво-композиції, виставки малюнків батьків та дітей:

- «Осінній дивограй»;
- «Ялинкові прикраси»;
- «Жити разом – змінювати світ»
- «Діти України мріють про мир»
- «Про безпеку дбай – безпеку пам'ятай»;
- «Великоднє диво»

Забезпечено виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинної програми з розділу «Безпека життєдіяльності дошкільників». Зафіксовано досягнення очікуваних результатів, що виявилось у: підвищенні рівня обізнаності та практичних навичок педагогічних працівників з питань формування у дітей цілісного сприйняття власного здоров'я та безпеки;

оптимізації якості освітнього процесу з дітьми щодо особистої безпеки та захисту життя; консолідації уявлень вихованців про потенційно небезпечні ситуації різного генезу (природного, техногенного, медичного, біологічного) та виробленні сталих алгоритмів дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, включаючи воєнні дії. У закладі проводиться систематична робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- здійснює роботу служба охорони праці, призначені відповідальні;
- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;
- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, осінньо-зимового періоду;
- розроблені та поетапно виконуються комплексні плани-заходи з охорони праці та пожежної безпеки.

В лютому місяці відбувся Тиждень правової освіти. Педагоги провели низку освітніх заходів; бесіди, сюжетно-рольові, дидактичні, рухливі ігри, які були спрямовані на ознайомлення дітей з правами, визначеними Конвенцією ООН з прав дитини.

Проведення Тижня безпеки дорожнього руху мало на меті: удосконалення якості освітньої діяльності з вихованцями з питань забезпечення особистої безпеки та охорони життя; популяризацію норм безпечної поведінки учасників дорожнього руху; здійснення комплексу профілактичних заходів, спрямованих на попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму; розширення та систематизацію знань дітей про правила дорожнього руху, включаючи елементи дорожньої інфраструктури, значення сигналів світлофора та дорожніх знаків.

Вже стало традицією, що педагоги та дошкільнята закладу беруть участь у різноманітних освітніх подіях. Відповідно до річного плану департаменту освіти та з метою вдосконалення роботи з розвитку особистісних, соціальних та емоційних навичок вихованців закладів дошкільної освіти, у березні в ЗДО відбулася інтелектуальна ігротека, серед дошкільнят старших груп, який провела практичний психолог Денисюк Марія Віталіївна. Також були учасниками міських конкурсів «Танцювальна веселка», та «Музична скарбничка», на яких зайняли I призові місця, брали участь у челенжах: «Україна у вишиванці», «Матуся наш Ангел охоронець», «Міжнародний День рідної мови», «Україна в серці», «Долоньки миру», «Ми діти твої Україно».

Методична служба ЗДО протягом 2024-2025 навчального року спрямовувала свою роботу й на організацію тематичних тижнів, освітніх проєктів та святкових ранків. Було організовано та проведено такі тематичні тижні:

- день дошкільника

- тиждень української мови та писемності
- тиждень безпеки дорожнього руху
- тиждень знань основ з безпеки життєдіяльності
- тиждень прав дитини

Крім того організовуватися особливі тематичні дні:

- міжнародний день захисту дітей
- день музики
- всесвітній день захисту тварин
- дні здоров'я

Дотримуючись стратегії розвитку закладу, використовуючи сучасні технології та передові педагогічні практики, у закладі проходить вивчення, узагальнення, поширення передового педагогічного досвіду: поширення досвіду вихователів Кашуби О.І., Романюк О.В. «LEGO - технологія — чарівні цеглинки успіху». (2 рік); поширення досвіду вихователів Тимощук О.В., Ящинської Л.О. «Мнемотехніка в роботі з дітьми». (1 рік); поширення досвіду вихователя Пятачук Р.І. «Використання коректурних таблиць Наталії Гавриш у роботі з дітьми» (1 рік); вивчення передового педагогічного досвіду вихователів Собків Л.С., Жабінської Л.М. «Музейна педагогіка в ЗДО» (2 рік); виявлення передового педагогічного досвіду вихователя Назарчук О.А. «Дари Фребеля у роботі з дітьми» (1 рік).

Протягом 2024-2025н.р. з метою вивчення стану організації освітнього процесу було проведено два тематичних вивчення з напрямків «Мовлення дитини. Використання елементів ситуативного навчання», «Гра дитини. Впровадження сучасних ігрових методик.» З метою відстеження виконання попередніх рішень проведена робота за наслідками тематичного вивчення: «Особистість дитини. Соціоігрові проекти, емоційний стан дітей», «Дитина у природному доквіллі, пошуково-дослідницька діяльність». Якість виконання вимог Базового компонента стоїть на постійному контролі керівника, результати контролю розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

З метою всебічного розвитку кожної дитини в закладі дошкільної освіти створено сприятливе середовище, де пріоритетом є високий рівень безпеки життєдіяльності та збереження здоров'я вихованців, а також забезпечення їхнього емоційного благополуччя та психологічного комфорту. Особливу увагу приділено ключовим аспектам функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу, а саме:

✓ Організація освітнього середовища: створення безпечного, інклюзивного та розвивального простору, що стимулює пізнавальну активність, творчість та самостійність дітей.

✓ Якість педагогічної діяльності: професійна компетентність педагогічних працівників, використання інноваційних методик навчання та виховання, індивідуальний підхід до кожної дитини та співпраця з батьками.

✓ Система оцінювання досягнень вихованців: моніторинг особистісного зростання та розвитку дітей з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей, використання формувального оцінювання для підтримки навчального процесу.

✓ Ефективність управлінської діяльності: забезпечення чіткої організації освітнього процесу, прозорість прийняття рішень, створення умов для професійного розвитку педагогів та залучення батьків до управління закладом.

Ці складові внутрішньої системи якості спрямовані на постійне вдосконалення освітньої діяльності закладу та забезпечення якісної дошкільної освіти для кожної дитини.

У 2024-2025 н.р. продовжувалась розбудова внутрішньої системи якості освіти в ЗДО. В закладі існує робоча група, яка розробляє стратегію розбудови системи для забезпечення функціонування всіх компонентів даної системи якості освіти. Результати вивчення за Внутрішньою системою забезпечення якості освіти систематично розглядаються на нарадах при директору, оцінювалися на педагогічних годинах. За підсумками проведеного контролю було узагальнено матеріали: довідки, доповідні записки, картки аналізу. З метою формування ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти та підвищення рівня дошкільної освіти, результати діяльності закладу за напрямом «Здобувачі освіти» були презентовані на міському конкурсі серед закладів дошкільної освіти у 2025 навчальному році. За підсумками участі заклад відзначений II місцем, що підтверджує достатній рівень організації освітнього процесу та орієнтацію на якісні результати розвитку вихованців.

Вже стало традицією, що педагоги та дошкільнята закладу беруть участь у різноманітних освітніх подіях, під час проведення Тижня української мови та писемності в закладі дошкільної освіти організовано огляд-конкурс художнього читання серед вихованців середньої і старших груп «Юних читців». В цьому році на міській конкурс серед вихованців дошкільних закладів, був представлений вірш «Наш рідний край», виконувала вихованка старшої групи №1 Дядюк Уляна.

Педагоги дошкільного закладу активно діляться власними напрацюваннями та авторськими розробками, які представлені на міській виставці педагогічної майстерності «Творчі сходинки педагогів Луцької міської територіальної громади» у 2024-2025н.р., та відзначені Грамотами

департаменту освіти. Антош-Назарчук О.А. презентувала хрестоматію для читання «Відкрий для мене, книжечко, науку», яка є цінним ресурсом для збагачення освітнього процесу в дитячому садку. Збірка віршів пропонує різноманітний матеріал для створення цікавих та ефективних занять. Грисюк Т.В. розробила методичну розробку «Мій рідний Луцьк: відкривай, вивчай, запам'ятовуй!», створену на основі парціальної програми «Я – ЛУЧАНИН», де пропонує інтегрований підхід до ознайомлення дітей з рідним містом, поєднуючи різні види діяльності. Практичним доповненням є мнемотаблиці, які допомагають дітям розширювати знання про Луцьк, вчитися складати розповіді та розвивати мовлення.

Вихованці дошкільного закладу є активними учасниками різноманітних міських конкурсів.

Заклад отримав два І місця за участь у конкурсах «Танцювальна веселка», «Музична скарбничка», виступи наших дітей були представлені на міському фестивалі «Ми діти твої, Україно».

Також наші дошкільнята брали участь у челенжах: «Україна у вишиванці», «Матуся наш Ангел охоронець», «Міжнародний День рідної мови», «Україна в серці», «Долоньки миру», «Ми діти твої Україно».

Відповідно до річного плану в ЗДО були проведені у всіх вікових групах музичні свята та розваги. У закладі проводилися виставки дитячих робіт, фотовиставки відповідно до річного плану роботи, в яких приймали участь всі групи ЗДО. Приємно бачити тісну взаємодію родин вихованців та ЗДО.

Отже, методична робота закладу зосереджена на формуванні сприятливого та комфортного професійного середовища для педагогів, що є запорукою ефективного освітнього процесу. В її основу покладено принцип особистісно орієнтованої педагогіки, який застосовується як у взаємодії з вихователями, так і з дітьми. Для успішного розв'язання ключового завдання: розвитку свідомості дошкільників, розробляються чіткі організаційно-методичні заходи та застосовуються спеціальні підходи до управління педагогічним колективом, що сприяють їхньому професійному зростанню та творчій самореалізації.

Заклад дошкільної освіти має свою групу у соціальній мережі Facebook: «Колосок», сайт ЗДО «Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №14 Луцької міської ради», на сторінках яких оперативно розміщується вся інформація і світлини про перебіг освітніх подій в закладі. Батьки закладу цікавляться подіями та життям закладу освіти. Розширюються можливості спілкування з батьками через електронні засоби інформування. Вихователі активно використовують месенджери Viber, Telegram, Messenger, де повідомляють батьків про життя і діяльність дітей упродовж

дня, при потребі надсилають батькам відео, фотоматеріали з різних видів діяльності дітей.

У 2024-2025 навчальному році методична робота в закладі продемонструвала достатній рівень організації та результативності. З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу та ефективної реалізації визначених стратегічних цілей, у наступному періоді передбачається:

- ✓ Активне впровадження положень стратегії розвитку закладу, забезпечуючи системний підхід до покращення всіх аспектів його діяльності.

- ✓ Поглиблення роботи з підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників шляхом активного використання можливостей хмарного провайдера Google та інших сучасних цифрових інструментів, що сприятиме оптимізації освітнього процесу та покращенню комунікації.

- ✓ Систематичне підвищення фахового рівня кожного педагога через опанування різноманітних цифрових інструментів, необхідних для забезпечення якісної дошкільної освіти, що відповідає актуальним суспільним потребам та викликам. Ця робота включатиме активну реєстрацію та успішне проходження онлайн-курсів на платформах акредитованих суб'єктів підвищення кваліфікації.

- ✓ Активізація діяльності з популяризації кращого педагогічного досвіду та інноваційних розробок педагогів шляхом публікацій у фахових виданнях, участі у конференціях та семінарах, що сприятиме обміну досвідом та підвищенню престижу педагогічної праці.

Зазначені напрямки роботи спрямовані на безперервний професійний розвиток педагогічного колективу, впровадження сучасних освітніх технологій та поширення передового педагогічного досвіду, що в кінцевому підсумку сприятиме підвищенню якості дошкільної освіти в закладі.

Накопичення практичного і теоретичного досвіду педагогів було спрямовано на розвиток кожної дитини. Це підтверджують результати моніторингу досягнень дітей які проводяться відповідно до плану роботи ЗДО та Положення про внутрішню систему якості освіти.

З метою забезпечення надання якісного рівня освіти дітей дошкільного віку та визначення рівня сформованості здоров'язбережувальної, рухової, особистісної та соціально-громадянської компетентності дошкільників, у 2024 – 2025 навчальному році був проведений моніторинг рівня зазначених компетентностей серед вихованців ЗДО. Моніторингом було охоплено 216 дітей, що становить 81% від спискового складу вихованців ЗДО.

Під час проведення моніторингу визначалися рівні особистісних досягнень дітей щодо сформованості пізнавальних компетенцій, з'ясування

динаміки їх змін, виявлялися проблеми пов'язані з організацією освітнього процесу.

Основна мета моніторингового дослідження, проведеного у ЗДО, полягала у всебічному аналізі якості дошкільної освіти. Для досягнення цієї мети були поставлені наступні завдання:

✓ Оцінка реалізації освітніх стандартів: виявити, наскільки ефективно в практичній діяльності закладу реалізуються завдання, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, та отримати достовірні дані про рівень сформованості ключових життєвих компетентностей у дошкільників.

✓ Аналіз засвоєння навчального матеріалу: дослідити рівень опанування програмових знань, умінь та навичок вихованцями відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинної Програми навчання та виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

✓ Порівняльна оцінка динаміки розвитку: здійснити порівняльний аналіз фактичних показників сформованості компетентностей дошкільників за усіма сімома освітніми лініями, що є складовими Базового компонента, за період 2024-2025 навчального року для відстеження динаміки їх розвитку.

✓ Розробка рекомендацій щодо покращення: надати практично орієнтовані рекомендації педагогічному колективу та батьківській громаді щодо визначення дієвих шляхів підвищення якості дошкільної освіти в закладі, базуючись на об'єктивних результатах проведеного моніторингу.

В результаті діагностики з'ясовано, що освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Програми навчання та виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина», а також інструктивно-методичного листа «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році», та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Наприкінці 2024-2025 навчального року було проведено контрольню-діагностичне обстеження, яким охоплено 208 вихованців закладу дошкільної освіти, що становить 83% від загальної кількості дітей. Узагальнені результати по ЗДО демонструють наступний розподіл рівнів сформованості компетентностей: високий рівень виявлено у 64% дітей, середній – у 32%, а низький – лише у 4%.

Діагностика здійснювалася в кожній віковій групі з подальшим узагальненням отриманих даних відповідно до вікових особливостей розвитку дітей та за кожною з освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти з використанням карти компетентностей. Аналіз отриманих даних проводився на основі принципу природної достатності, що дозволяє об'єктивно оцінити якість освітнього процесу та рівень розвитку дітей у

закладі. Такий підхід до аналізу зрізових даних забезпечує можливість своєчасного виявлення та реагування на потенційні недоліки в роботі з розвитку окремих освітніх ліній, сприяючи підвищенню загальної якості дошкільної освіти.

Аналіз узагальнених результатів спостережень за динамікою рівня розвитку ключових компетенцій дітей раннього віку за друге півріччя 2024-2025 навчального року демонструє загалом позитивну тенденцію, проте виявляє певні зони для подальшої педагогічної уваги.

Розгляд розвитку за освітніми лініями показав наступне:

- "Екопростір розвитку дитини": Переважна більшість вихованців (67%) демонструє високий рівень розвитку компетенцій у цій освітній лінії. Значна частина дітей (30%) знаходиться на середньому рівні, і лише незначна кількість (3%) потребує посиленої уваги для досягнення базового рівня.

- "Дитина в світі мистецтв": У цьому напрямку спостерігається дещо нижчий відсоток дітей з високим рівнем розвитку (60%). Третина вихованців (31%) показує середній рівень, а відносно більша частка (9%) має низький рівень розвитку мистецьких компетенцій. Особливо слід відзначити, що низький рівень розвитку зафіксовано в усіх трьох вікових групах. Це може свідчити про необхідність перегляду або посилення відповідних педагогічних підходів та ресурсів.

- "Гра дитини": Більшість дітей (62%) виявляють високий рівень розвитку ігрової діяльності. Третина (32%) демонструє середній рівень, і лише 6% мають низький рівень розвитку ігрових навичок.

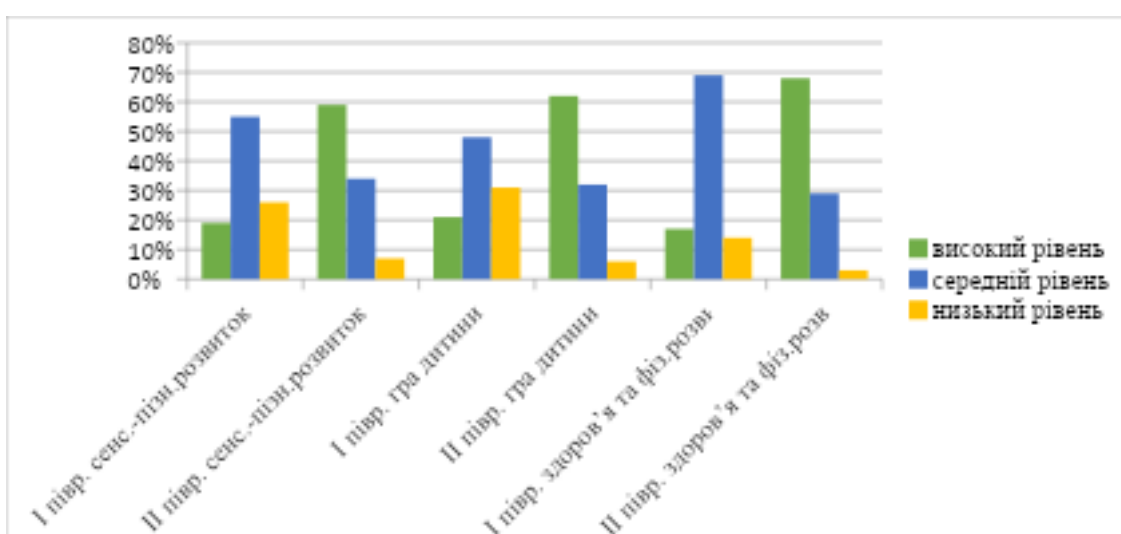
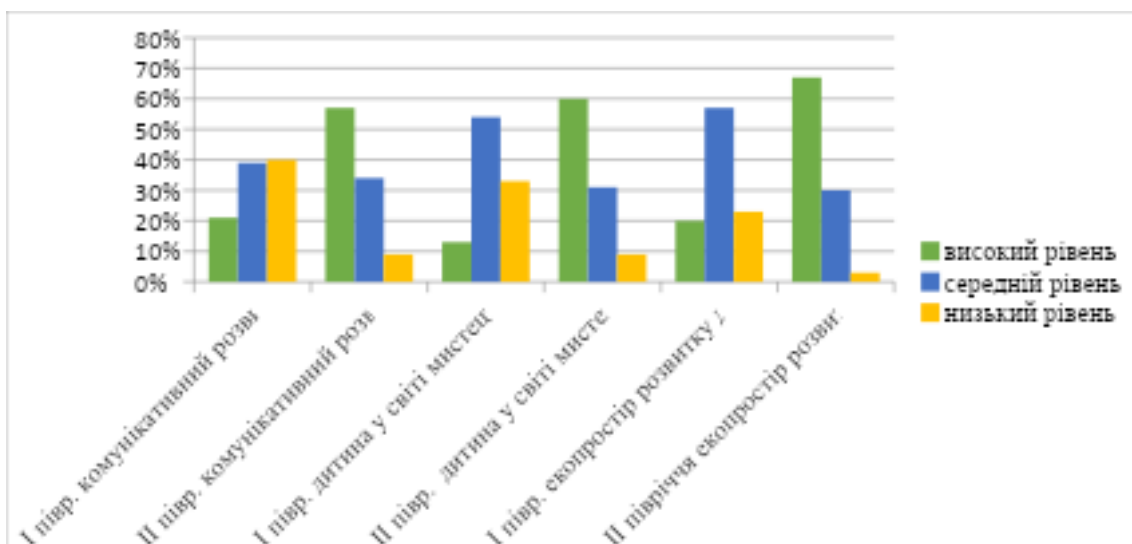
- "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі": Майже шість з десяти дітей (59%) досягли високого рівня розвитку сенсорно-пізнавальних компетенцій. Третина вихованців (34%) знаходиться на середньому рівні, а 7% потребують додаткової підтримки у цій сфері.

- "Комунікативний розвиток": Трохи більше половини дітей (57%) демонструють високий рівень комунікативних навичок. Значна частина (34%) знаходиться на середньому рівні, а 9% мають низький рівень розвитку комунікації. Окремо зафіксовано низький показник з комунікативного розвитку у I молодшій групі №2, що потребує детальнішого аналізу причин та розробки індивідуальних або групових корекційних заходів.

- Оцінка Освітнього напрямку "Здоров'я та фізичний розвиток" за окремими аспектами виявила:

- Загальний рівень розвитку особистості дитини є досить високим: 68% дітей демонструють високий рівень, 29% – середній, і лише 3% – низький.

- Отримані дані свідчать про загалом позитивну динаміку розвитку компетенцій дітей раннього віку. Проте, результати за освітніми лініями "Дитина в світі мистецтв" та "Комунікативний розвиток" (особливо в I молодшій групі №3) вказують на необхідність поглибленого аналізу причин виявлених тенденцій та розробки цілеспрямованих педагогічних заходів для підвищення рівня розвитку відповідних компетенцій.



Порівняльний аналіз результатів моніторингу розвитку дітей за I та II півріччя навчального року демонструє позитивну динаміку в загальному рівні розвитку. Однак, значна частка вихованців все ще залишається на середньому рівні. Ця тенденція, ймовірно, зумовлена нерегулярним відвідуванням дошкільного закладу, що є наслідком воєнного стану в країні, коли багато сімей через безпекові ризики та тривожність рідше приводять дітей до дитячого садка.

Аналіз узагальнених результатів спостережень за динамікою розвитку ключових компетенцій дітей четвертого року життя за друге півріччя 2024-2025 навчального року виявив наступну картину:

✓ "Екопростір розвитку дитини": Більшість дітей (65%) демонструють високий рівень розвитку екологічної компетентності. Третина (32%) знаходиться на середньому рівні, і лише незначна частина (3%) потребує додаткової підтримки. Проте, педагогам рекомендовано посилити емоційний контакт з дітьми та активніше використовувати практично-дослідницьку діяльність для глибшого розуміння еко-зв'язків та розвитку емпатії до природи.

✓ "Дитина в світі мистецтв": Більше половини дітей (58%) виявляють високий рівень розвитку мистецьких здібностей. Значна частина (38%) має середній рівень, а 4% демонструють низький рівень. Результати діагностики молодших груп підтверджують, що саме мистецько-творча компетентність є однією з найменш розвинених. Для стимулювання цієї сфери необхідно приділяти більше уваги розігруванню потішок та забавлянок, навчанню різноманітних технік малювання (включаючи нетрадиційні), ліплення (відривання, розплющування) та аплікації для відтворення простих образів.

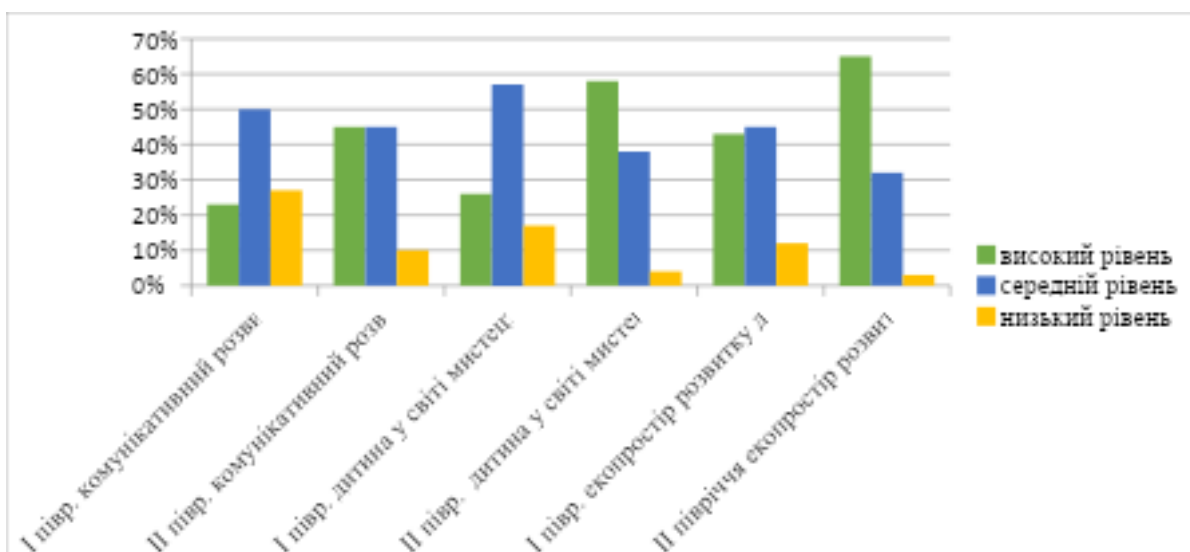
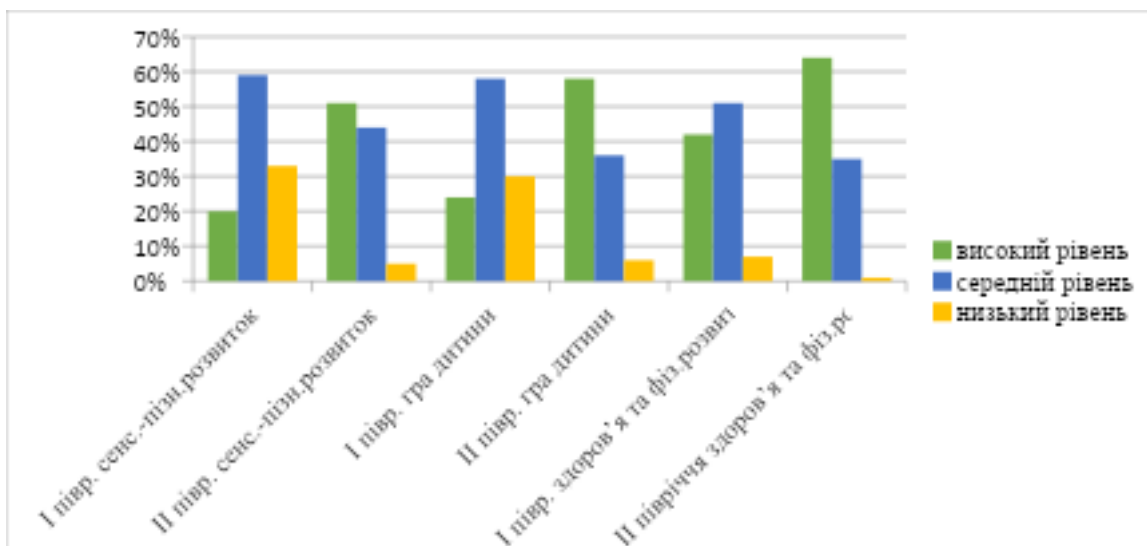
✓ "Гра дитини": Рівень розвитку ігрової діяльності розподілився наступним чином: 58% – високий, 36% – середній, 6% – низький. Результати дослідження вказують на недостатньо сформовані навички колективної гри та налагодження контактів з однолітками. Педагогам слід зосередити зусилля на розігруванні сюжетів казок з використанням атрибутів, розвитку вміння встановлювати емоційні контакти як з дорослими, так і з однолітками, а також на розвитку комунікативних здібностей.

✓ "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі": У цьому напрямку спостерігається значна частка дітей із середнім рівнем розвитку (51%), високий рівень мають 44%, а низький – 5%. Діагностика молодших груп також виявила нижчі показники в цій освітній лінії. Для стимулювання сенсорно-пізнавального розвитку необхідно збагачувати предметно-ігрове середовище, використовувати різноманітні дидактичні ігри та вправи, спрямовані на розвиток сенсорних відчуттів, уваги, пам'яті та елементарних логічних операцій.

✓ "Комунікативний розвиток": Майже половина дітей (45%) демонструють високий рівень комунікативних навичок, така ж кількість (45%) знаходиться на середньому рівні, а 10% мають низький рівень. Діагностика молодших груп підтверджує низькі показники з освітнього напрямку "Мовлення дитини". Для стимулювання мовленнєвої активності

рекомендовано щоденно використовувати артикуляційні та інтерактивні вправи, сумісне мовлення, малі фольклорні форми (вірші, римовки), а також активізувати індивідуальну роботу з розвитку мовлення кожної дитини.

✓ Освітній напрям "Здоров'я та фізичний розвиток" Загальний рівень розвитку особистісних якостей оцінюється як досить високий: 64% дітей демонструють високий рівень, 35% – середній, і лише 1% – низький



За результатами спостережень, рівень розвитку компетенцій дітей 4-го року життя за друге півріччя переважно знаходиться на середньому рівні. Діагностика особистісних досягнень у молодших групах вказує на необхідність посиленої уваги до розвитку мовлення, сенсорно-пізнавальної та мистецько-творчої компетентностей. Крім того, потребує вдосконалення налагодження контактів між дітьми та вміння гратися в колективі.

У дошкільному навчальному закладі було проведено оцінювання рівня розвитку ключових компетенцій дітей п'ятого року життя відповідно до

освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента). Результати діагностики виявили наступну динаміку:

✓ "Екопростір розвитку дитини": Більшість вихованців (55%) демонструють високий рівень екологічної компетентності, значна частина (43%) – середній, і лише незначна кількість (2%) потребує посиленої уваги в цьому напрямку.

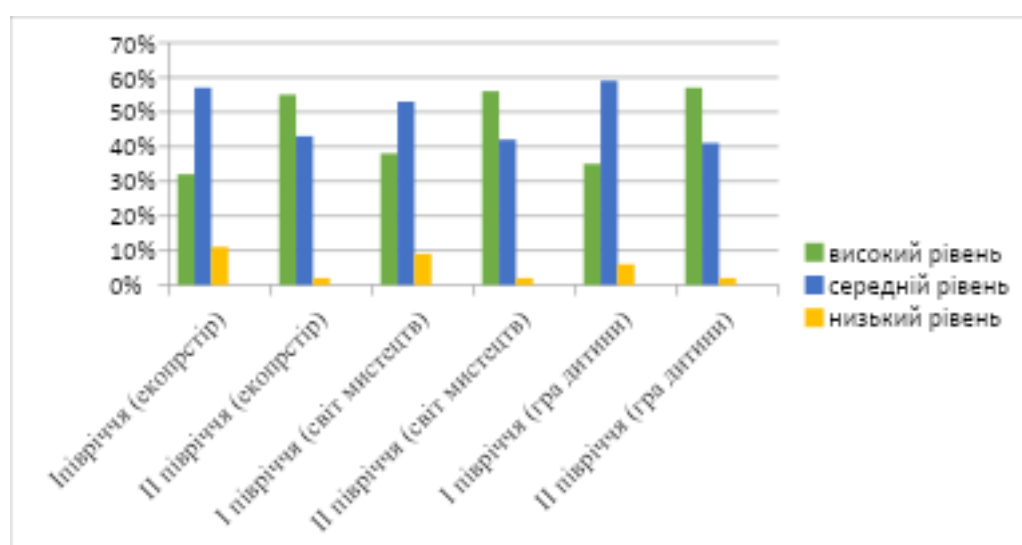
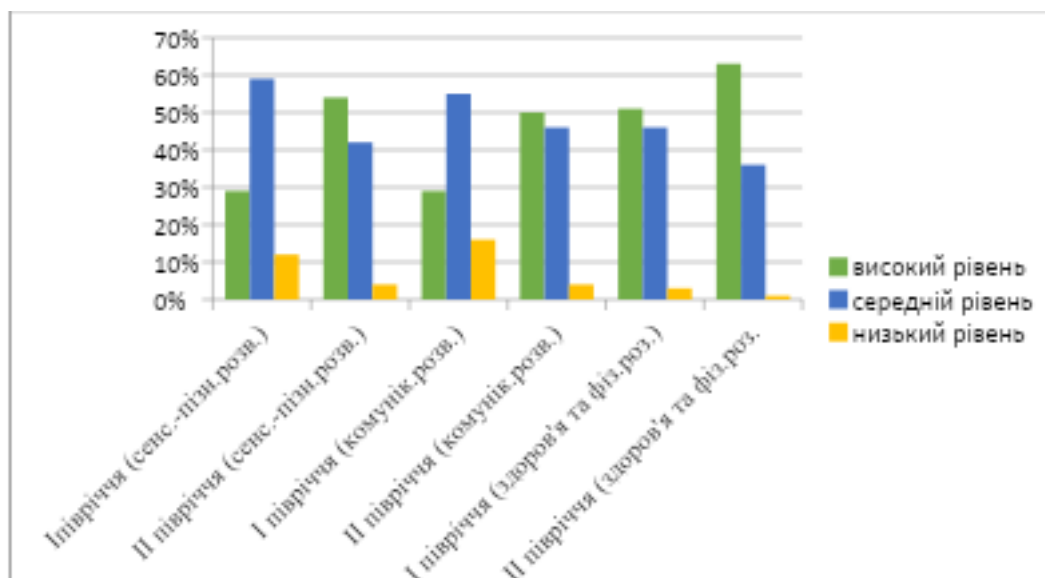
✓ "Дитина в світі мистецтв": Понад половину дітей (56%) виявили високий рівень розвитку мистецьких здібностей, 42% мають середній рівень, а 2% – низький.

✓ "Гра дитини": Більшість дітей (57%) демонструють високий рівень розвитку ігрової діяльності, 41% – середній, і лише 2% мають низький рівень розвитку ігрових навичок.

✓ "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі": Трохи більше половини дітей (54%) досягли високого рівня сенсорно-пізнавального розвитку, 42% знаходяться на середньому рівні, а 4% потребують додаткової підтримки у цій сфері. Діагностика в усіх групах середнього віку виявила, що встановлення зв'язків між властивостями предметів є однією з найменш розвинених компетенцій у цьому напрямку.

✓ "Комунікативний розвиток": Рівно половина дітей (50%) демонструють високий рівень комунікативно-мовленнєвої компетентності, значна частина (46%) – середній, а 4% мають низький рівень. Діагностика в усіх групах середнього віку також виявила нижчі показники у цьому освітньому напрямку.

✓ Освітній напрям "Здоров'я та фізичний розвиток": Загальний рівень розвитку особистісних якостей оцінюється як досить високий: 63% дітей демонструють високий рівень, 36% – середній, і лише 1% – низький. Проте, діагностика в усіх групах середнього віку виявила потребу у посиленні уваги до особистісної компетентності, зокрема орієнтування в основних емоціях і почуттях, розуміння своїх прав та обов'язків, а також встановлення причинно-наслідкових зв'язків.



Результати проведеної діагностики свідчать про те, що значна частина дітей п'ятого року життя демонструє середній рівень розвитку за більшістю освітніх ліній. Особливої уваги потребує група №3 «Соняшник», де спостерігається загалом нижчий рівень розвитку за всіма освітніми лініями. Спостереження також виявили, що діти часто потребують допомоги педагога у самостійній діяльності, виконуючи самостійно лише окремі дії.

Самооцінювання рівня розвитку ключових компетенцій випускників дошкільного закладу (дітей 6-го року життя) проводилося відповідно до освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента). Отримані результати демонструють загалом високий рівень сформованості усіх досліджуваних компетенцій:

✓ "Екопростір розвитку дитини": Переважна більшість дітей (91%) самостійно оцінюють свій рівень розвитку в цій освітній лінії як високий, 9% – як середній, і жодна дитина не визначила свій рівень як низький. Аналіз: Це

свідчить про ефективну роботу педагогів у формуванні екологічної свідомості та практичних навичок взаємодії з довірливим у вихованців старшого дошкільного віку.

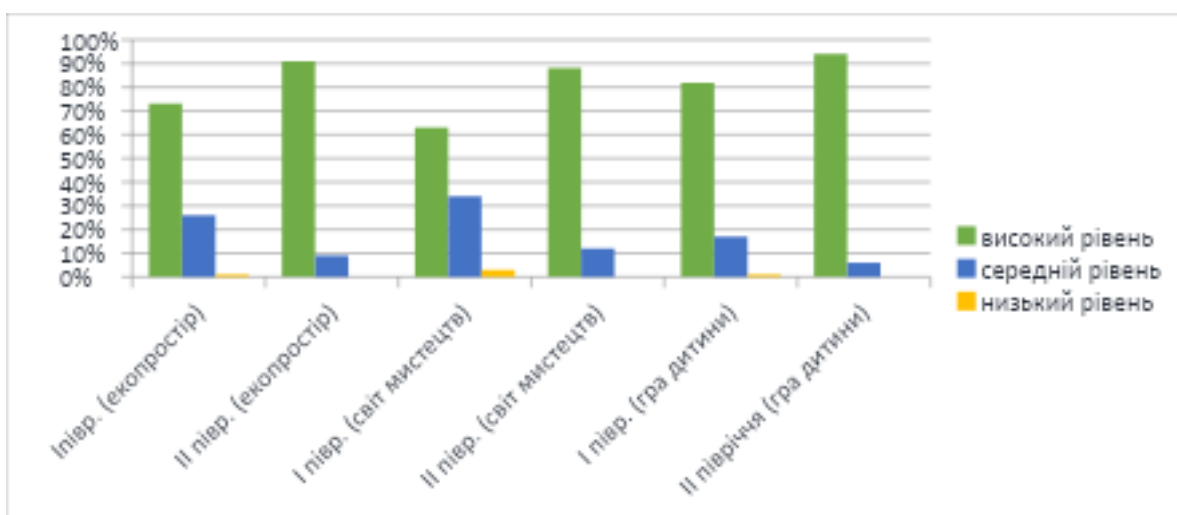
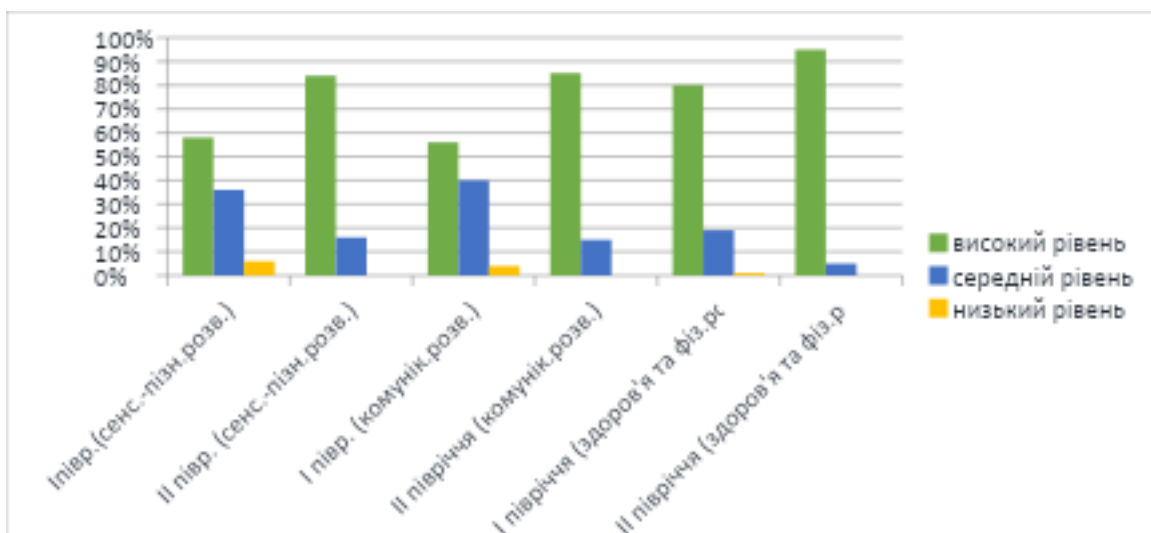
✓ "Дитина в світі мистецтв": Значна більшість дітей (88%) вважають свій рівень розвитку мистецьких компетенцій високим, 12% – середнім, і жодна дитина не оцінила його як низький. Аналіз: Такі результати підкреслюють успішність педагогічних підходів у розвитку естетичного сприйняття, творчої уяви та практичних умінь дітей у різних видах художньої діяльності.

✓ "Гра дитини": Найвищий відсоток дітей (94%) самостійно оцінюють свій рівень розвитку ігрової діяльності як високий, лише 6% – як середній, і жодна дитина не визначила його як низький. Аналіз: Це вказує на добре сформовану здатність дітей до самостійної організації ігор, творчого використання ігрового простору та налагодження соціальних взаємодій у грі.

✓ "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі": Більшість дітей (84%) вважають свій рівень розвитку сенсорно-пізнавальних компетенцій високим, 16% – середнім, і жодна дитина не оцінила його як низький. Аналіз: Результати свідчать про достатній рівень розвитку пізнавальної активності, дослідницьких навичок, умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати інформацію. Проте, відсоток дітей із середнім рівнем є дещо вищим порівняно з іншими освітніми лініями, що може вказувати на необхідність подальшого індивідуального підходу до окремих вихованців у цій сфері.

✓ "Комунікативний розвиток": Переважна більшість дітей (85%) самостійно оцінюють свій рівень розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності як високий, 15% – як середній, і жодна дитина не визначила його як низький. Аналіз: Це демонструє добре сформовані навички спілкування, розуміння мови, вміння висловлювати власні думки та налагоджувати контакт з оточуючими. Як і в сенсорно-пізнавальному розвитку, є певний відсоток дітей із середнім рівнем, що потребує уваги педагогів.

✓ Освітній напрям "Здоров'я та фізичний розвиток": Найвищий показник високого рівня самооцінювання спостерігається саме в цьому напрямку (95%). Лише 5% дітей оцінили свій рівень як середній, і жодна дитина не визначила його як низький. Аналіз: Це свідчить про високий рівень сформованості самостійності, саморегуляції, позитивної самооцінки, усвідомлення власних емоцій та емоцій інших, а також сформованість основ соціально прийнятої поведінки.



Результати самооцінювання дітей 6-го року життя демонструють загалом дуже високий рівень розвитку компетенцій за всіма освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Відсутність низьких показників свідчить про ефективну та якісну роботу педагогічного колективу закладу у підготовці дітей до шкільного навчання.

Проте, варто звернути увагу на дещо вищий відсоток дітей із середнім рівнем розвитку в освітніх лініях "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" та "Комунікативний розвиток". Це може бути пов'язано з індивідуальними особливостями розвитку дітей або певними аспектами педагогічного процесу, які потребують подальшого вдосконалення.

За результатами моніторингових досліджень динаміки розвитку дітей у різних вікових групах на початку та в кінці 2024-2025 навчального року, проведених з урахуванням особливостей цього навчального періоду. Дошкільний навчальний заклад забезпечив створення необхідних умов для

повноцінного проживання дітьми дошкільного дитинства та їхньої якісної підготовки до майбутнього навчання в школі. Зокрема, було організовано безпечне та стимулююче розвивальне середовище, що включає осередки для розвитку логічного мислення, дрібної моторики, створено умови для фізичного, психічного, музичного та інших творчих аспектів розвитку.

Аналіз роботи зі старшими дошкільниками: вивчення освітнього процесу в старших групах показало, що підготовка дітей до школи здійснюється комплексно. Педагоги акцентують увагу не лише на формуванні спеціальних знань та вмінь (наприклад, читання, письмо, лічба), але й, що є ключовим, на створенні умов для розвитку базових особистісних якостей, необхідних для успішного навчання. До них належать здатність до емоційної реакції на довкілля, вміння міркувати, планувати власну діяльність, проявляти наполегливість та доводити розпочату справу до кінця.

Ці якості інтегровано розвиваються в різних видах дитячої діяльності:

- ✓ Образотворчій: через ліплення, малювання, конструювання, де діти вчаться втілювати задуми, проявляти творчість та доводити роботу до завершення.

- ✓ Ознайомленні з навколишнім світом та природою: сприяє розвитку спостережливості, аналітичного мислення та емоційного відгуку на довкілля.

- ✓ Музичній та фізкультурній діяльності: розвивають емоційну сферу, координацію рухів, вміння діяти за планом та досягати мети.

- ✓ Ігровій та дослідницькій діяльності: стимулюють самостійність, ініціативність, вміння планувати, домовлятися та розв'язувати проблемні ситуації.

Окрім того, значна увага приділялася розвитку сенсорно-перцептивної сфери, що включає оперування сенсорними еталонами (колір, форма, величина), розвиток зорово-моторної координації (дрібної моторики) та формування елементарних математичних уявлень (порівняння предметів, орієнтування в просторі).

Діагностика мовленнєвого розвитку старших дошкільників підтвердила пріоритетність формування їхньої мовленнєвої компетентності. Завдяки різноманітним формам організації освітнього процесу, вихователі створювали умови для активного спілкування, обміну думками. Вихованці демонструють вміння будувати розгорнуті речення зі збереженням правильного порядку слів, послідовно та логічно відповідати на запитання. Важливу роль у цьому процесі відіграла послідовна корекційна робота вчителя-логопеда з дітьми, які мали мовленнєві вади.

Аналіз результатів моніторингу рівня знань, умінь та навичок дітей середніх груп на початку та в кінці навчального року засвідчив позитивну

динаміку розвитку більшості вихованців. Значна кількість дітей підвищила свій рівень знань з достатнього на високий, з середнього – на достатній, а з низького – на середній.

У дітей середнього дошкільного віку спостерігалось значне розширення уявлень про діяльність людей та довкілля, що стало основою для розвитку діалогічного та монологічного мовлення, з'явилися нові теми для спілкування. Проте, аналіз виявив труднощі в окремих дітей при складанні розповідей за зразком вихователя та експериментуванні зі словом і звуком. Також було відзначено різний рівень мовленнєвого розвитку, зокрема низький рівень у дітей з проблемним мовленням, однією з причин якого є несистематичне відвідування закладу через воєнний стан.

Обстеження пізнавального розвитку дітей середнього дошкільного віку показало переважно достатній та високий рівні. Більшість дітей вміють рахувати в межах 5-10, знають та називають основні геометричні фігури, розуміють поняття кількості та орієнтуються в способах порівняння груп предметів.

У групах молодшого дошкільного віку наприкінці навчального року також зафіксовано позитивну динаміку в оволодінні знаннями та вміннями відповідно до вікових вимог. Діти мають елементарні уявлення про засоби загартування, гігієну тіла, предметне оточення та основні чинники здоров'я.

Аналіз мовленнєвої діяльності показав, що діти за допомогою дорослого можуть переказувати невеликі знайомі казки та оповідання, вживають ввічливі слова. Однак, проблемними залишаються звукова культура мовлення (правильна вимова звуків) та граматична правильність мовлення, які у більшості вихованців ще не сформовані достатньо.

Проведене моніторингове дослідження в усіх вікових групах дошкільного закладу дозволило відстежити позитивну динаміку розвитку особистості дошкільників протягом навчального року. Це свідчить про ефективність створених умов та педагогічних підходів, спрямованих на всебічний розвиток дітей.

Управлінська діяльність директора ЗДО

Безпосереднє керівництво ЗДО №14 здійснює директор Ольга Валентинівна Демчук.

У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад, розпорядженнями засновника, наказами департаменту освіти, правилами і нормами з охорони праці, Статутом закладу, Колективним

договором. Управлінські рішення та дії керівника ЗДО були спрямовані на виконання таких завдань:

- ✓ Організація діяльності колективу щодо надання освітніх послуг населенню відповідно до Статуту дошкільного навчального закладу.
- ✓ Комплектування груп на 1 вересня 2023– 2024 навчального року дітьми та кадрами.
- ✓ Забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.
- ✓ Організація харчування та медичного обслуговування дітей.
- ✓ Вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.
- ✓ Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
- ✓ Створення сприятливого емоційно – психологічного клімату у колективі
- ✓ Організація дистанційної роботи педагогічних працівників.
- ✓ Організація різних форм співпраці з батьками.

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого закладу. Цьому сприяє власний сайт, сторінка у фейсбук.

Організація харчування дітей.

У закладі дошкільної освіти є харчоблок, який складається з комори, де зберігаються продукти, цеху холодної обробки продуктів, гарячого цеху з приготування страв, роздягальні, де зберігається спецодяг для працівників. Усі приміщення харчоблоку відповідають санітарних нормам, знаходяться у належному стані.

Харчоблок повністю укомплектований штатами: шеф-кухар, 3 кухарі, 2 підсобних працівника, комірник.

Харчоблок забезпечений необхідним технологічним обладнанням: 2 електроплити, 2 холодильники, холодильна шафа, 1 електром'ясорубки, 1 електросковорода та кухонне начиння.

Для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану харчоблок постійно забезпечений миючими та дезінфікуючими засобами.

За дотриманням санітарно-гігієнічного стану та особистою гігієною працівників харчоблоку здійснюється постійний контроль.

Ведеться документація по впровадженню системи безпечності харчових продуктів НАССР у закладі дошкільної освіти, матеріальна база підлаштовується під її вимоги.

Дотримання норм харчування у закладі дошкільної освіти

Організація харчування у закладі дошкільної освіти у 2022-2023 н.р. здійснювалося відповідно постанови Кабінету Міністрів України №305 «Норми харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах від 17.04.2006 р. за № 298/227 та Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах від 26.02.2013р. №202/165.

Контроль за роботою харчоблоку, організацією харчування дітей у відповідності до здійснює сестра медична, керівник ЗДО та група безпечності харчових продуктів, яка створена у закладі.

Відповідно цієї постанови змінені норми харчування у закладі. Особливо велика увага приділяється безпечному харчуванню, яке позитивно впливає на розвиток дітей.

МОЗ України розробило Примірне чотиритижневе сезонне меню, на основі його розроблене сезонне меню (зимове, літнє) у м. Луцьку, яке погоджено Держпродспоживслужбою.

Щоденно аналізується виконання натуральних норм харчування, вартість дітодня, один раз в місяць проводиться аналіз харчування з підрахунком калоражу.

Замовлення продуктів здійснює комірник Попко Е.Н. у відповідності до фактичного відвідування дітьми ЗДО.

Діти отримують 6 порцій курячого м'яса в тиждень, 2 порції червоного м'яса, 2 порції сиру кисломолочного, 2 порції риби.

Збільшено кількість овочів, салатів (15 порцій на тиждень). Разом з тим, зменшено кількість молока та масла на одну дитину.

З січня 2025 року згідно рішення Луцької міської ради вартість дітодня для дітей віком 3-4 роки становить 45 грн., для дітей віком від 4-х до 6-7 років – 55 грн. (70 % платять батьки, 30 % компенсує міська рада).

У закладі харчуються діти пільгових категорій безкоштовно:

діти, чиї батьки призвані на військову службу по мобілізації на виконання Указу Президента України «Про загальну мобілізацію», батьки яких мають статус учасника інваліда АТО – 19 , ВПО – 6;

діти із малозабезпечених сімей – 3,

діти-інваліди – 2;

50% від вартості харчування:

діти з багатодітних сімей – 38.

Питання організації харчування підлягають адміністративному та медичному контролю, результати обговорюються на виробничих нарадах, педагогічних радах.

Щоб забезпечити безпечність харчових продуктів та продовольчої сировини, велика увага приділяється супровідним документам, вимогам до транспорту, у якому привозяться продукти, термінам реалізації, гігієнічним висновкам.

Кухарі відповідають за своєчасне та високоякісне приготування їжі згідно технологічних вимог та карток приготування страв, які розроблені відповідно до сезонного меню.

Директор ЗДО повністю відповідає за організацію харчування дітей, контролює стан продуктів, готової їжі, стан ведення документації згідно вимог системи безпечності харчових продуктів НАССР.

Вихователь-методист Літвенчук О.С. та вихователі груп відповідають за організацію харчування дітей в групах та виховання у них культурно-гігієнічних навичок.

Медичне обслуговування дітей

Медичний огляд дітей здійснюється у медичних закладах, а у закладі дошкільної освіти ми тільки слідкуємо за станом здоров'я дітей.

Медичне обслуговування дітей закладу здійснює сестра медична старша Наконечна Я.Г.

Сестра медична старша проводить антропометричні виміри дітей (зріст, маса тіла) 1 раз на півроку.

Огляд дітей на педикульоз проводиться щоденно вихователями усіх вікових груп та сестрою медичною. Під час ранкового прийому вихователі та сестра медична проводять опитування дітей про стан здоров'я дітей.

Оцінка стану здоров'я дитячого колективу включає показники: рівень захворюваності; фізичний розвиток, розподіл дітей за групами здоров'я, на фізкультурні групи.

Аналіз захворюваності дітей здійснюється щомісячно.

План розвитку ЗДО, планування його діяльності відповідно до вимог законодавства

У ЗДО є розроблена стратегія розвитку закладу на 5 років: з 2021 р. по 2026 р.

Протягом року здійснюється самоаналіз усіх напрямків діяльності закладу, визначаємо сильні і слабкі сторони. Виходячи з цього аналізу проектуємо річний план роботи на наступний навчальний рік: адміністративно-господарська діяльність, робота з кадрами, освітня діяльність, управлінська діяльність.

На травневій педраді аналізується виконання цього плану, вносяться корективи.

На серпневій педагогічній раді затверджується проект річного плану роботи, в якому визначені конкретні завдання, зміст, форми і методи реалізації поставлених завдань. Відповідно до напрямку діяльності закладу (мовно-інтелектуальний розвиток) та методичної проблеми розроблено систему заходів, які реалізуються протягом року. Аналіз документації свідчить про відповідність планування діяльності закладу вимогам законодавства.

Робота по зміцненню матеріально-технічної бази ЗДО

Питання матеріального забезпечення сплановано в річному плані роботи закладу в розділі «Адміністративно – господарська діяльність».

Фінансування закладу дошкільної освіти здійснюється з двох джерел: з місцевого бюджету, благодійних та спонсорських асигнувань. З бюджетних фондів повністю профінансовано усі захищені статті: заробітна плата працівників, комунальні послуги та харчування дітей. Профінансовано витрати на придбання м'яких та дезінфікуючих засобів, антисептика, паперових рушників, туалетного паперу, прального порошку.

З міського бюджету профінансовано ремонт теплої підлоги у двох групах раннього віку .

В укритті встановлено умивальник, проведено аварійне освітлення, встановлено туалети, замінено частково каналізаційну трубу, зроблено стяжку, заливку підлоги, відремонтовано сходи до харчоблоку та пральні.

Проведено замір опору, перевірку лічильників, монотрів, термометрів, вогнегасників.

Будівля дошкільного закладу знаходиться далеко від проїзної частини, має металевий паркан, по периметру території захищена зеленою зоною. Приміщення знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо його безпечного утримання.

Адміністрація приділяє велику увагу озелененню території закладу, створення комфортного середовища для перебування вихованців на вулиці.

На території розташовані клумби, газони, дерева і кущі, дослідні ділянки. Доцільно розташовані зелені насадження як на території закладу, так і на групових ділянках. Квітники постійно оновлюються, висаджено алею юки, силами працівників закладу щорічно проводиться обрізка дерев, кущів, вирубка сухих гілок.

Асфальтне покриття на території закладу потребує оновлення.

Кожна група має ізолюваний ігровий майданчик з тіншовими навісами. Для проведення освітньої роботи під час літнього оздоровлення вихованців кожний ігровий майданчик укомплектований столами і лавами.

На території закладу розміщено спортивний майданчик. Постійно проводиться робота щодо його фарбування та збереження спортивного обладнання.

Ігрові майданчики кожної групи також забезпечені ігровим та спортивним обладнанням відповідно віку дітей для забезпечення рухової активності на прогулянці. Обладнання на групових ділянках та спортивному майданчику розміщено доцільно, надійно укріплено, відповідає ростовим показникам дітей та безпечно для використання.

Під керівництвом директора в дошкільному закладі створюються належні умови для фізичного, психічного розвитку дітей, їх виховання та навчання.

Всі групові кімнати та коридори естетично оформлені, інтер'єр приміщень дібрано з урахуванням сучасного дизайну, все обладнання та меблі розташовані зручно та доцільно. Всі кабінети забезпечені обладнанням та укомплектовані згідно вимог.

Групи, які розташовані на першому поверсі ЗДО мають ізолювані входи, що дає змогу забезпечувати якісне проведення протиепідемічних заходів в період карантину, постійно дотримуватися виконання санітарно-гігієнічних вимог.

В дошкільному закладі постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, тепlopостачання, каналізації, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами. Заклад постійно забезпечено гарячою водою.

В цілому технологічне обладнання в дошкільному закладі працює, підтримується його використання в безперебійному режимі.

Значна увага приділяється оновленню інтер'єру в закладі, всі заплановані ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу проводяться ґрунтовно, з використанням сучасних матеріалів та сучасного дизайну.

Всі групові кімнати оснащені відповідно віку дітей, створено розвиваюче середовище, належні умови щодо утримання дітей. Протягом останніх років проведено ремонт груп, кожна група має естетичний вигляд, індивідуальний сучасний інтер'єр. Поновлені дитячі столи, стільці, шафи для

роздягання, лави в роздягальнях, вішалки для рушників, шафи для миючих засобів. Дані меблі зручні у використанні, мають сучасний дизайн.

Всі групи мають естетичний вигляд, в них створені комфортні умови для перебування дітей протягом дня. Групи постійно поповнюються розвиваючими іграми та іграшками, дидактичними посібниками, які сприяють розвитку пізнавальної сфери, методичною літературою.

Ігрове та навчальне обладнання зручно розташоване, доступне для вихованців, спонукає дітей до елементарних дій з ним, сприяє розвитку пізнавальної сфери.

В кожній групі організовані куточки для розвитку інтелектуальної діяльності, дрібної моторики рук, самостійної художньої, предметно-практичної діяльності, наявність яких сприяє розвитку кожної дитини. Всі куточки обладнані необхідним матеріалом для розвитку вихованців згідно віковим особливостям.

Створені умови для дослідницької, трудової діяльності (куточки природи, куточки для чергування тощо), розвитку сюжетно-рольових ігор. Також організовано осередки для ознайомлення вихованців з національними традиціями українського народу.

Таке середовище в групах сприяє розвитку пізнавальних здібностей дітей, активній самостійній діяльності, набуттю практичного досвіду.

Створено умови для музичного виховання. Музична зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля з музичного виховання відповідно з розкладом занять та планом роботи закладу. Музична зала забезпечена музичними інструментами, необхідними меблями, дидактичними посібниками та музично-дидактичними іграми у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. В залі є фортепіано, акордеон, музичний центр.

Гармонійному розвитку дітей сприяє створення адміністрацією ЗДО необхідних умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Фізкультурна зала використовується для проведення щоденних занять з фізичного виховання, свят, розваг, Днів здоров'я, ранкової гімнастики тощо відповідно із розкладом занять та планом роботи закладу.

Спортивна зала оснащена необхідним спортивним обладнанням: гімнастичні стінки; атрибути для виконання загальнорозвиваючих вправ (м'ячі, скакалки, гімнастичні палки, гантелі та кеглі); обладнання для розвитку основних рухів (гімнастичні лави, драбини, ребристі дошки, мати, канати, дуги, баскетбольні щити, тощо); виготовлене власноруч нестандартне обладнання для перестрибування, доріжки для профілактики плоскостопості).

Фізкультурне обладнання відповідає гігієнічним, естетичним вимогам та анатомо-фізіологічним особливостям дітей різних вікових груп.

Спортивне та ігрове обладнання в дошкільному закладі в достатній кількості, постійно оновлюється, систематично перевіряється комісією з охорони праці, про що складаються відповідні акти.

Основні гігієнічні вимоги до штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. На території закладу працює зовнішнє освітлення.

Постійно проводиться облік використання електроенергії, щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора та педагогів ЗДО. До початку навчального року батьками та працівниками було проведено поточні ремонти групових кімнат, спалень, підсобних приміщень, замінено сантехніку. З метою поліпшення умов перебування дітей в закладі дошкільної освіти батьками I молодшої групи №3 – оновлено вуличне ігрове обладнання, II молодша група №1 – придбано ігровий куточок, телевізор, II молодшої групи №4 – зроблено ремонт роздягальні, II молодша група №2 – придбано шафи у роздягальню, II молодша група №3 – поновлено вуличне ігрове обладнання, придбано телевізор, При допомозі батьківських громад в кожній віковій групі значно збагачено предметно-ігрове середовище: придбано нові іграшки, методичні та наочні посібники.

Щорічно адміністрацією розробляються заходи, створюється комісія, яка перевіряє готовність усіх приміщень закладу до роботи у навчальному році, видається наказ про готовність ЗДО до роботи у навчальному році, роботи в осінньо-зимовий період.

У 2024-2025 навчальному році всі кошти направлені на створення належних умов перебування дітей у ЗДО, дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, забезпечення оснащення освітньо-виховного процесу.

Організація роботи з батьками

Одне із основних завдань діяльності закладу дошкільної освіти – це робота з родинами вихованців. Вона починається, як тільки батьки переступили поріг закладу. Вони консультативно отримують інформацію про діяльність закладу, про систему освітньої роботи, про стан матеріального забезпечення, організацію харчування та інші питання, які їх цікавлять.

Потреба батьків у закладі дошкільної освіти є досить велика. Саме тут дитина отримує той обсяг знань, умінь та навичок, який впливає на її загальний розвиток, а також, на її соціалізацію та спілкування з однолітками.

Робота з сім'єю регламентується нормативними документами, зокрема Законом України «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад.

Протягом року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Не дивлячись на військовий стан, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка ЗДО №14 у соціальній мережі Facebook, сайт дошкільного закладу, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховували особливості кожної родини.

У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Директор тісно співпрацює з батьківськими активами вікових груп та закладу, які допомагають створити належні комфортні умови для перебування дітей у ЗДО, їх розвитку та безпеки, вирішення проблем, які виникають у забезпеченні комфорту, санітарно-гігієнічних умов в групах, на харчоблоці і у цілому закладі. Основна роль у матеріальному забезпеченні життєдіяльності закладу належить засновнику – Луцькій міській раді.

Батьки спільно з працівниками закладу долучались до благодійних волонтерських акцій на допомогу ЗСУ: Всеукраїнський мегазбір пластикових кришок; Всеукраїнська благодійна акція «День піжам» на підтримку хворих дітей; «Різдвяне диво» через благодійний фонд «Добра справа». З початку повномасштабного вторгнення допомагаємо українським військовим на передовій у співпраці з громадською організацією «Волонтерський центр СЕРЦЯ ПАТРІОТІВ», волонтера Ігоря Шевчука, організуємо благодійні

ярмарки «Сила в єдності». Виручені кошти у сумі 63000грн направлені на підтримку Збройних Сил України, які щохвилини наближають нашу спільну ПЕРЕМОГУ над ворогом, а саме підрозділу мотопіхотного батальйону 100 окремої механізованої бригади.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, прийоми, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу висловити щирі подяку колективу, міській владі за фінансове забезпечення закладу дошкільної освіти, департаменту освіти за управлінський супровід питань реалізації поставлених завдань, центру професійного розвитку педагогічних працівників за методичний супровід освітнього процесу закладу, Збройним Силам України за можливість виховувати та навчати дітей, дарувати їм надію на краще майбутнє. Щира вдячність батьківській громадськості за небайдужість, згуртованість, активність, ініціативність.

Цей звіт про проведену роботу, окреслив наші здобутки, виклики та перспективи. Головне, що нас об'єднує — це любов до дітей та відповідальність за їхнє майбутнє. Лише разом — батьки, педагоги, громада — ми можемо створити для них той простір, у якому кожна дитина зростатиме впевненою, щасливою, допитливою та успішною.

Дякуємо кожному з вас за довіру, розуміння, допомогу та щире бажання бути частиною життя нашого закладу. Запрошуємо й надалі залишатися активними учасниками освітнього процесу, бо саме у партнерстві — наша сила!

Бажаємо всім здоров'я, миру, благополуччя і натхнення для нових добрих справ!

Дякуємо нашим захисникам і захисницям.

Слава Україні.