Estado del Programa Escolar Título I

Componentes del Plan del Programa a nivel Escolar
Año Escolar 2025- 2026

Para el año escolar actual, la **Escuela Secundaria UTT** continuará operando como un programa escolar de Título I. Según lo requerido por la Sección 1114(b)(1) de la ley ESSA para los planes de programas escolares, se abordan específicamente los siguientes ocho componentes:

Componente 1: Se ha realizado una evaluación integral de las necesidades y está incluida en este plan.

Componente 2: Las estrategias de reforma escolar actualmente en vigor brindan oportunidades para que todos los menores alcancen los niveles de logro académico competente y avanzado del estado descritos en la Sección 1114(b)(3) de la ley ESSA.

La Escuela Secundaria Utt tiene una tasa de dominio a nivel escolar de 43% en Lengua y literatura de inglés y 29% en matemáticas, según lo medido por la evaluación SBAC.

Los maestros utilizan métodos y estrategias de instrucción efectivas basadas en investigaciones científicas que: Fortalecen el programa académico básico en la Escuela Secundaria C.E. UTT. Los estudiantes reciben tiempo adicional de aprendizaje de calidad mediante la provisión de un año escolar ampliado, programas de aprendizaje después de clases y un currículo enriquecido y acelerado. Los programas y estrategias específicos incluyen:

- Apoyos en el Horario Maestro: Cursos de ELD.
- *Trans Math* - Clases de matemáticas para estudiantes que no están alcanzando el estándar en 8º grado.
- Instrucciones en grupos pequeños.
- Programas de aprendizaje y actividades extracurriculares
- Oportunidades tutoriales para estudiantes en riesgo y lecciones socioemocionales/de bienestar.
- Tutoriales AVID y entre compañeros.
- *Catalyst Kids* (programa diario de tareas y enriquecimiento, así como intervenciones dirigidas).

Estrategias para atender las necesidades educativas de poblaciones históricamente desatendidas incluyen:

- Una variedad de estrategias de instrucción, que incluyen agrupamiento flexible por habilidades, desarrollo de lenguaje/vocabulario académico, estructuras colaborativas, rutinas de pensamiento visible, Talleres de Lectores y Escritores, tutoriales frecuentes, PLC para evaluaciones comunes e intervenciones escolares para abordar deficiencias específicas de aprendizaje.

El personal aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, especialmente los de bajo rendimiento y aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales que son miembros de una población objetivo del programa escolar. Los servicios específicos incluyen:

- Consejeros que trabajan con los estudiantes y sus familias para darles las herramientas y el apoyo necesario para tener éxito en sus clases; tiempo de aprendizaje ampliado en programas de intervención en lectura/lenguaje y matemáticas aprobados por el estado; reducción del tamaño de las clases; oportunidades tutoriales dentro del día escolar que proporcionan tiempo adicional de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional; y planes individuales de establecimiento de metas para los estudiantes en riesgo.

Para determinar el grado en que se satisfacen las necesidades de los estudiantes, la escuela (el personal de la Escuela Secundaria Utt, incluyendo los equipos de departamento, el equipo de liderazgo y el consejo escolar del sitio) realizará lo siguiente:

- Revisar el progreso de todos los estudiantes de forma continua para determinar si se están cumpliendo sus necesidades académicas. Usando el Sistema de Gestión de Datos del

Distrito, *Illuminate*, los maestros tienen acceso a los resultados de los estudiantes en evaluaciones tanto formativas como acumulativas. Las actividades específicas incluyen planes de evaluación del sitio (exámenes de temas, exámenes de capítulos, indicaciones de escritura) y control de progreso de habilidades, al menos dos veces al año en ELA y matemáticas. El plan individual de la escuela para la Escuela Secundaria C.E. UTT está alineado con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y todos los requisitos estatales.

Componente 3: La ley ESSA requiere un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, auxiliares docentes, y si es apropiado, el personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los menores en la escuela cumplan con los estándares académicos estatales. La Escuela Secundaria Utt ha implementado las siguientes oportunidades de desarrollo profesional:

Estructuras colaborativas, instrucción en grupos pequeños, estrategias AVID, capacitación GATE, inducción de nuevos maestros, Comunidades Profesionales de Aprendizaje basadas en el sitio, capacitación en liderazgo, Taller de Lectores y Escritores, múltiples capacitaciones en tecnología, capacitación en Desarrollo del Lenguaje Inglés Integrado y Designado, diseño del currículo de Nivel 1.

Componente 4: La participación de los padres es una prioridad en la **Escuela Secundaria UTT.** Las estrategias para aumentar la participación de los padres mediante servicios como los servicios de alfabetización familiar según la ley ESSA incluyen:

Se creó un convenio escuela-padre con la participación de todas las partes interesadas de la Escuela Secundaria Utt. Las necesidades de los estudiantes de la Secundaria Utt (y sus familias) van más allá del salón de clases. A través de nuestros programas de alcance comunitario, los estudiantes con bajo rendimiento reciben recursos académicos y sociales adicionales que apoyan sus necesidades físicas, sociales y cognitivas. Nuestros consejeros escolares, enfermera, secretaria de salud, personal de enlace comunitario, secretaria de asistencia, trabajador social y especialista comunitario asisten a estudiantes y familias para compartir los recursos disponibles que apoyan sus diversas necesidades. Junto con los recursos comunitarios, la escuela brinda servicios para permitir que los estudiantes con bajo rendimiento cumplan con los estándares. Nuestro enfoque principal es contactar a las familias apoyando y educando a los padres sobre la importancia de la educación y el rol fundamental de los padres en el éxito académico de sus hijos. Se proporcionan traductores e intérpretes para minimizar la barrera de comunicación. Los padres son informados sobre temas y eventos escolares a través de nuestro boletín informativo semanal del director, el sitio web de la escuela y el Portal de Padres *Aeries* para el monitoreo de calificaciones y asistencia.

Componente 5: La transición de la escuela preescolar es un componente importante. Los estudiantes que ingresan a kindergarten reciben apoyo de transición a través de una variedad de actividades y/o programas.

Componente 6: Los maestros participan de manera continua en la toma de decisiones sobre el uso de evaluaciones académicas para obtener información y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales, así como el programa de instrucción en general. A medida que los maestros se vuelven más hábiles en el uso de datos para guiar la enseñanza, las decisiones sobre las necesidades de los estudiantes se han vuelto cada vez más dirigidas por los propios maestros. Algunos ejemplos de esto incluyen:

La Escuela Secundaria Utt utiliza diversas evaluaciones tanto a nivel del salón de clase como del distrito, además de las evaluaciones estatales, para monitorear el rendimiento de los estudiantes individuales (incluyendo los aprendices de inglés y aquellos con necesidades especiales). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de la Escuela Secundaria C.E. Utt se reúnen con frecuencia para abordar los tres principios fundamentales: (1) ¿Qué deben aprender los estudiantes? (2) ¿Cómo sabremos si lo aprendieron? y (3) ¿Qué haremos si no lo aprendieron? Para responder a estas preguntas, los maestros de C.E. Utt colaboran y evalúan frecuentemente a los estudiantes con evaluaciones comunes a nivel de distrito y de grado académico. Las Comunidades Profesionales de

Aprendizaje de C.E. Utt participan en ciclos trimestrales para revisar continuamente el entendimiento de los estudiantes y abordar sus necesidades.

Componente 7: El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales está disponible electrónicamente para los maestros tan pronto como se publican los resultados por parte del estado. Los maestros cuentan con un sistema de gestión de datos en línea que muestra los resultados estatales de cada estudiante en su clase. De esta manera, los docentes pueden identificar rápidamente a los estudiantes que necesitan asistencia adicional para alcanzar la competencia. Esto ayuda a los maestros a reconocer y ofrecer apoyo efectivo y oportuno a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar los niveles competentes o avanzados de los estándares académicos establecidos por la ley ESSA. Algunos otros ejemplos de cómo los maestros identifican y proporcionan ayuda a los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los niveles competente o avanzado incluyen:

El personal de la Escuela Secundaria Utt sigue buscando formas de apoyar la adquisición de los Estándares de California por parte de los estudiantes en riesgo, de manera proactiva y solidaria. El personal brinda intervenciones específicas y apoyo socioemocional/de bienestar. Los maestros usan los resultados de las evaluaciones de contenido para analizar los datos, identificar los estándares específicos donde los estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas, y usar esos resultados para crear oportunidades de volver a enseñar a través de grupos pequeños. Los maestros del programa MAST (Apoyo Académico en la Escuela Secundaria) apoyan a los estudiantes mediante instrucción en grupos pequeños, basándose en los datos recopilados en los ciclos trimestrales.

Componente 8: Todos los servicios y programas federales, estatales y locales, incluyendo los programas apoyados bajo la Sección 1114(b)(5) de la ley ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, *Head Start*, educación para adultos, educación técnica y vocacional, y formación laboral están coordinados e integrados en la **Escuela Secundaria Utt**. Algunos ejemplos de cómo se coordinan los programas incluyen:

El equipo de liderazgo y el Consejo Escolar Local supervisan la coordinación de todos los servicios y programas escolares financiados con fondos federales, estatales y locales. Todos los programas están disponibles para todos los estudiantes de nuestra escuela: Servicios de nutrición, TPSF, programas *Catalyst Kids* después de clases, Inducción de Nuevos Maestros, Título I a nivel escolar y GATE. La escuela trabaja con el departamento de policía local para garantizar un ambiente seguro y ordenado. El equipo de consejería y el especialista comunitario trabajan estrechamente con la comunidad de padres y con el ELAC/Título I para asegurar la participación de los padres. La Escuela Secundaria Utt apoya el programa después de la escuela del distrito, *Catalyst Kids*, y colabora estrechamente con sus representantes en el campus. El currículo de Ciencias y Educación Física incluye nutrición y bienestar. Nuestros cursos electivos incluyen una variedad de entornos de laboratorio (aplicaciones informáticas, producción de video, anuario, STEM, etc.). Nuestros cursos electivos, especialmente STEM y otros cursos de educación técnica y vocacional (CTE), están apoyados por una combinación de fondos federales y estatales, así como por el apoyo de diversas subvenciones recibidas en la Escuela Secundaria Utt.