

Judul Artikel Ditulis dengan Huruf Kecil, Setiap Kata Berawalkan Huruf Kapital Kecuali Kata Hubung, Jenis Font Book Antiqua Size 16, Bold, Spasi 1, dan Rata Kiri

First Author^{1*}, Second Author², Third Author³, Fourth Author⁴

^{1,2,3,4} Name, Affiliation (Department Name), Name of Organization, City, Country.

ARTICLE INFORMATION

Received :
Revised :
Accepted :

Correspondence
Email :
Phone :

KEYWORDS :

Keyword 1, key 2 dst

ABSTRACT

Abstrak artikel pada jurnal ditulis dengan ejaan yang benar. Yang terdiri dari 150-200 kata dengan spasi 1 dalam satu paragraph, jenis font book Antiqua size 10, font style italic, alignment justify. Abstrak ditulis secara ringkas, jelas, utuh, mandiri dan lengkap dengan menggambarkan esensi isi keseluruhan tulisan. Abstrak harus memuat latar belakang inti permasalahan yang akan dikemukakan, tujuan rumusan masalah, metode/pendekatan penelitian, dan hasil penelitian/temuan yang diperoleh, kesimpulan dan benefit.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2023 by author and Universitas Negeri Padang.

INTRODUCTION

Ditulis dalam paragraph dengan spasi 1, jenis font book Antiqua size 11, font style regular, alignment justify yang berisi Pendahuluan (berisi latar belakang, permasalahan sesuai konteks penelitian, hasil kajian pustaka, yang semuanya dipaparkan secara terintegrasi dalam bentuk paragraf-paragraf) Tinjauan pustaka yang relevan dan pengembangan hipotesis (jika ada) dimasukkan dalam bagian ini. Pada bagian ini juga disarankan untuk mengulas penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian, jelaskan kekurangan pada penelitian terdahulu, sehingga perlu adanya penelitian yang dilakukan. Tunjukkan adanya bagian yang menyebutkan kebaruan/ keunggulan inovasi pembelajaran dalam naskah artikel ini. Bandingkan. Bagian ini harus mencakup tentang tujuan penelitian dan sumbangsih hasil penelitian yang diharapkan nantinya.

Paparkan dengan jelas rumusan masalah/ tujuan dan manfaat penelitian. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian, pemunculan permasalahan penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Jika ada penomoran sekuensial mulai a-e ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Gunakan tinjauan pustakan yang relevan serta terbaru dalam 5 tahun terakhir. Penulisan rujukan diwajibkan

menggunakan software mendeley dengan metadata yang sudah dibenahi aturan penulisannya sesuai *APA Style*. Menggunakan bahasa penulisan yang harus sesuai dengan tata bahasa.

METHODS

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, instrumen dan teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkaitan dengan cara penelitiannya, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, data dan instrumen, dan teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkaitan dengan cara penelitiannya dapat ditulis dalam sub-subbab. Subbab tidak perlu diberi notasi, namun ditulis dengan huruf kecil berawalkan huruf kapital, italic, rata kiri, .

Target/subjek penelitian (untuk penelitian kualitatif) atau populasi-sampel (untuk penelitian kuantitatif) perlu diurai dengan jelas dalam bagian ini. Perlu juga dituliskan teknik memperoleh subjek (penelitian kualitatif) dan atau teknik samplingnya (penelitian kuantitatif). Prosedur perlu dijabarkan menurut tipe penelitiannya. Bagaimana penelitian dilakukan dan data akan diperoleh, perlu diuraikan dalam bagian ini. Untuk penelitian eksperimental, jenis rancangan (experimental design) yang digunakan sebaiknya dituliskan di bagian ini.

Jenis data, bagaimana data dikumpulkan, dengan instrumen yang mana data dikumpulkan, dan bagaimana teknis pengumpulannya, bagaimana memaknakan data yang diperoleh, kaitannya dengan permasalahan dan tujuan penelitian, perlu dijabarkan dengan jelas. Sub-subbab bisa berbeda, menurut jenis atau pendekatan penelitian yang digunakan. Jika ada prosedur atau langkah yang sifatnya sekuensial, dapat diberi notasi (angka atau huruf) sesuai posisinya.

RESULTS AND DISCUSSION

Results

Hasil penelitian bisa disajikan dalam bentuk deskriptif, tabel atau grafik. Penulis menentukan sajian hasil dalam bentuk tabel atau grafik saja; Jika dipilih tabel, tidak perlu lagi dalam bentuk grafik, demikian juga sebaliknya. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

Tabel dituliskan di tengah atau di akhir setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Judul Tabel ditulis dari kiri rata tengah, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung (khusus kata tabel dan nomor dibuat bold). Garis tabel hanya pada atas dan bawah header tabel serta baris akhir dari tabel tersebut, tulisan pada kepala tabel dibuat bold. Kalau lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar *Pretest*

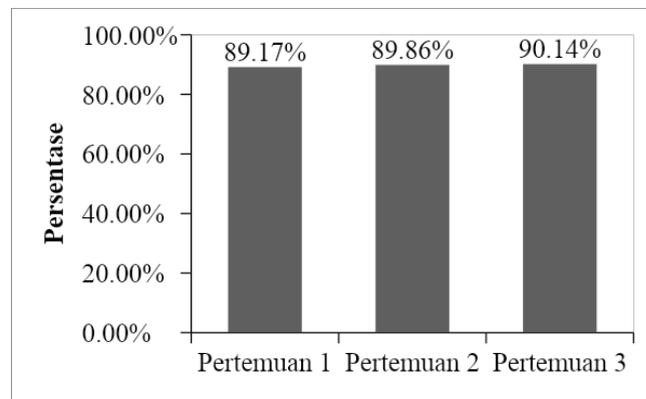
Kategori	Range	Pretest	
		Frekuensi	Presentasi (%)
Tuntas	63 – 100	8	29,6 %
Tidak Tuntas	0 – 62	19	70,4 %

Jumlah 27 100%

Jika hasil penelitian berupa gambar, atau data yang dibuat berupa gambar/skema/grafik/diagram/sejenisnya, pemaparannya juga mengikuti aturan yang ada; judul atau nama gambar ditaruh di bawah gambar, dari kiri, dan diberi jarak 1 spasi dari gambar (khusus kata gambar dan nomor dibuat bold). Bila lebih dari 1 baris, antarbaris diberi spasi tunggal. Sebagaimana contoh, dapat dilihat pada Gambar 1 dan gambar 2 berikut.



Gambar 1. Cover e-modul



Gambar 2. Kompetensi Keterampilan Peserta Didik

Discussion

Paparan bagian pembahasan berisi pemberian makna secara substansial terhadap hasil analisis dan perbandingan dengan temuan-temuan sebelumnya berdasarkan hasil kajian pustaka yang relevan, mutakhir dan primer (sekitar 50% referensi dari jurnal ada dan digunakan disini). Perbandingan tersebut sebaiknya mengarah pada adanya perbedaan dengan temuan penelitian sebelumnya sehingga berpotensi untuk menyatakan adanya kontribusi bagi perkembangan ilmu, sesuai manfaat yang dijanjikan pada pendahuluan.

CONCLUSION

Berisi temuan penelitian yang berupa jawaban atas pertanyaan penelitian dan intisari hasil pembahasan Simpulan dapat bersifat generalisasi temuan sesuai permasalahan penelitian, paparan dalam bentuk alinea (bukan numerik), berisi temuan penelitian sebagai sintesis antara hasil pembahasan, lebih menonjolkan hal-hal yang baru yang memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu. Hindari penggunaan istilah teknis statistik dan metodologi penelitian.

ACKNOWLEDGEMENTS

Berisi apresiasi pada berbagai pihak yang langsung terkait dengan penelitian beserta sumbangannya; Jika penelitian didanai oleh penyandang dana, sebutkan pula nomor SK atau kontraknya.

REFERENCES

Berisi semua (Sukaesih et al., 2022)(Asrizal & Festiyed, 2020)(Usmeldi & Amini, 2022)(Li et al., 2021) yang dirujuk dalam teks yang berasal dari sumber yang (a) relevan, (b) minimal 80% mutakhir (5 tahun terakhir), dan (c) minimal 80% primer, terutama dari artikel jurnal termasuk Scholaria. Jumlah pustaka yang dirujuk minimal 25 sumber, tidak termasuk peraturan perundang-undangan. Jumlah minimal merujuk jurnal internasional bereputasi sebanyak 10 artikel dan jumlah minimal untuk jurnal nasional terakreditasi sebanyak 15 jurnal. Ditulis dengan mengikuti gaya selingkung e-journal, seperti tercantum dalam Guideline jurnal ini (APA), harus menggunakan Reference Manager seperti Mendeley atau aplikasi yang sejenis. Ditulis dalam spasi tunggal (atau at least 12pt).

Berikut contoh penulisan daftar pustaka:

- Asrizal, A., & Festiyed, F. (2020). Studi pendampingan pengembangan bahan ajar tematik terintegrasi literasi baru dan literasi bencana pada guru IPA Kabupaten Agam. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 4(1), 97. <https://doi.org/10.24036/jep/vol4-iss1/431>
- Li, T., Miller, E., Chen, I. C., Bartz, K., Codere, S., & Krajcik, J. (2021). The relationship between teacher's support of literacy development and elementary students' modelling proficiency in project-based learning science classrooms. *Education 3-13*, 49(3), 302–316. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1854959>
- Sukaesih, S., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Listyorini, D. (2022). Enhancing students' nature of science understanding through project-based learning and mind mapping. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4), 1704–1713. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22282>
- Usmeldi, U., & Amini, R. (2022). Creative project-based learning model to increase creativity of vocational high school students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4), 2155–2164. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.21214>