ÁRBÆJARSKÓLI

Náms- og kennsluáætlun
í ensku
5. bekkur 2026 – 2027

Kennari/kennarar:

Bjarni Þórður Halldórsson	bjarni.thordur.halldorsson@reykjavik.is
Sigurður Jóhann Einarsson	sigurdur.johann.einarsson@reykjavik.is

Námsgrein

Enska styrkist stöðugt í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum og er því gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Tungumálið enska gegnir einnig lykilhlutverki í heimi upplýsingatækni og margmiðlunar sem og á sviði æðri menntunar og vísinda.

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaþroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.
Aðalnámskrá grunnskóla: kafli 20 - Erlend tungumál

Námsefni

Gagnvirkar æfingar á neti
Efni frá kennara

Kennsluaðferðir / leiðsagnarnám

Í skólanum er unnið í anda leiðsagnarnáms sem byggir á fimm stoðum. Saman leiða þær að jákvæðari námsmenningu þar sem verkefni eru fjölbreytt, mistök eru nýtt til framfara, markmið og viðmið að settu marki eru skýr. Skipulag byggir á samræðum þar sem nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig um námsefnið og kennarar leggja áherslu á leiðsagnarmat, leiðbeinandi endurgjöf. Saman gegna þessar aðferðir því hlutverki að valdefla nemendur og gera þá virkari og ábyrgari í eigin námi.
Sjá frekari upplýsingar á þessari vefslóð .

Námsmat/endurgjöf

Í skólanum er lögð áhersla á leiðsagnarmat. Kennarar hjálpa nemendum til raunhæfs sjálfsmats, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og hvernig miðar í átt að þeim. Nemendur velta reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum sínum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skal stefna. Nemendum er ljóst hvaða viðmið eru lögð til grundvallar í matinu.

Form námsmatsverkefna eru fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögun og höfða til sem flestra matsþátta. Þannig eru metin munnleg verkefni, verkleg og skrifleg, myndræn, stuttar afmarkaðar

æfingar og dýpri athuganir, einstaklingsverkefni og hópverkefni, verkefni sem unnin eru á afmörkuðum tíma og óafmörkuðum og próf af ýmsu tagi. Stundum er unnið að möppu eða vinnubók, þar sem nemandi safnar saman verkefnum og úrlausnum, t.d. með rafrænum hætti. Með því móti má fá yfirsýn yfir það hversu vel nemandinn hefur unnið, ástundun, virkni, vinnubrögð, framfarir nemenda og félagsfærni. Í námsmati er einnig tekið tillit til sérþarfa nemenda og sértækra námsörðugleika þeirra.



Stefna skólans og sveitarfélagsins:

Eins og fram hefur komið er lögð áhersla á leiðsagnarnám sem útskýrt hefur verið hér að framan. Við skipulag kennslunnar er einnig hugað að einkunnarorðum skólans sem eru: Ánægja, áhugi, ábyrgð og árangur þar sem ánægður nemandi sem nálgast námið af áhuga og ábyrgð nær árangri. Menntastefna Reykjavíkurborgar leggur áherslu á fimm meginþætti, félagsfærni, sjálfseflingu, læsi, sköpun og heilbrigði en þættirnir tengjast viðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þá sérstaklega grunnþáttum menntunar (sjá hér fyrir neðan) auk leiðsagnarnáms.

Grunnþættir menntunar:

Grunnþættir menntunar eru fléttaðir inn í allt skólastarf en áherslur hafa verið lagðar fyrir hvert fag á hverju skólastig. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, sköpun, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti. Horft er til eftirfarandi þátta þegar verkefni eru sett upp og metin.

Grunnþættir menntunar í ensku	
Grunnþáttur	**Áhersluþættir 5. - 7. bekkur** **Nemandi:**
Heilbrigði og velferð	– vinnur sjálfstætt og í hóp og sýnir frumkvæði, – fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleika, – beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum,
Jafnrétti	– fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, – temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, – fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi,
Lýðræði og mannréttindi	– fær tækifæri á að velja verkefni við hæfi, – tekur tillit til skoðana annarra, – kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, – fær tækifæri til að læra um lýðræði, til lýðræðis, í lýðræði,

Læsi	– öðlast þekkingu á menningarlæsi, svo sem ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu,
Sjálfbærni	– notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, – sækir sér efni á veraldarvefinn, – tekur þátt í samvinnu,
Sköpun	– nýtir tæknina á skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum.

Lykilhæfni

Í ensku er einnig horft til lykilhæfni við skipulag kennslunnar. Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Lykilhæfni tengist öllum námssviðum. Hún snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi sjá nánar á þessari vefslóð.

Námsaðlögun:

Leitast er við að mæta þörfum allra nemenda. Fyrir sterka námsmenn þýðir það halda eins langt og hægt er og fyrir seinfæra þýðir það hugsanlega meiri stuðning innan og/eða utan kennslustofu. Nemendur hafa ólíka hæfileika, áhugamál og þarfir og því er reynt mæta eins og kostur er.

Kynning á náms- og kennsluáætlun

Náms- og kennsluáætlanir Árbæjarskóla eru öllum aðgengilegar á vefsíðu skólans frá og með hausti 2026 og tilkynning um birtingu þeirra er send foreldrum.

Stefna og reglur námsgreinarinnar

Samskipti	Einkennast af virðingu
Mæting	Allir mæta á réttum tíma með bækur, tölvu, skriffæri og önnur nauðsynleg gögn.
Virkni í tímum	Nemendur nýta kennslutímann vel og vinna að þeim verkefnum sem lögð eru fyrir og ganga jafnframt frá kennslugögnum í lok kennslustundar. Lögð er áhersla á virkni nemenda í tímanum og samtal við kennara/samnemendur um námið.
Skil á verkefnum - sein skil	Nemendur fylgja fyrirmælum skv. leiðbeiningum sem fylgja hverju verkefni sem lagt er fyrir. Skilaverkefnum á að ljúka innan tilgreindra tímamarka. Ef nemandi er skráður með leyfi eða veikindi vinnur hann upp verkefni í samráði við kennara.

Ritstuldur/svindl/notkun gervigreindar	Ekkert af þessu verður liðið í verkefnaskilum.
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	Rafrænt efni og hljóðbækur eru á Classroom og síðu Menntamálastofnunar (www.mms.is)
Skyldur nemenda	Nemendur mæta undirbúnir í tíma, hafi þeir farsíma eða önnur snjalltæki (þ.m.t. Heyrnartól og úr) þurfa þeir að skila þeim til kennara eða á skrifstofu. Þeir þurfa að fylgja fyrirmælum og fylgjast með heimavinnu á www.infomentor.is / Google classroom.
Skyldur kennara	Kennarar mæta undirbúnir í tíma, eru með skýrar áætlanir, fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsmat og leiða nemendur áfram í náminu.
Hlutverk foreldra	Foreldrar hafa samráð við skólann um skólagöngu barna sinna, fylgjast með og styðja við skólagöngu þeirra og námsframvindu og stuðla að því að börnin mæti úthvíld í skólann og fylgi skólareglum (úr Aðalnámskrá).

ÁRBÆJARSKÓLI

Áætlun skólaársins 2026-2027 í ensku:

Tímabil	Náms- og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
24.08. Skólasetning			
25.08 -11.09	• **Málfræðihefti - eintala - fleirtala** • **Málfræðihefti - a - an** • **Val á yndislestrarbók**	**Að nemandi geti:**	Verkefnavinna í tímum
14.09 - 13.11 30.9. Starfsdagur 1. okt Haustleikar 05.10 Samskiptadagur 22.10. Vetrarleyfi 23.10 Vetrarleyfi 26.10. Vetrarleyfi	• **Ritunarvinna** • **Áhorf og hlustun** • **Yes we can vinnubók** • **Efni frá kennara**	**Að nemandi geti:** • Tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf. • Lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða. • Flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra. • Samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.	Verkefnavinna í tímum. Námsmatsverkefni á Classroom. Nemendur flytja verkefni fyrir bekkinn.

ÁRBÆJARSKÓLI

16.11 - 17.12 24.11 starfsdagur 18.12 Jólaskemmtun	• **Ritunarvinna** • **Áhorf og hlustun** • **Yes we can vinnubók** • **Efni frá kennara**	**Að nemandi geti:** • Skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu • Lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með.	Verkefnavinna í tímum. Námsmatsverkefni á Classroom. Nemendur flytja verkefni fyrir bekkinn.
21.12.-03.01. JÓLAFRÍ Mætum aftur mánudaginn 4. jan.			
04.01. - 29.01.	• **Yes we can vinnubók** • **Aukablöð frá kennara**		
01.02. - 05.03 04.02. Samskiptadagur 05.02 Starfsdagur 10.02 Öskudagur 22.02. Vetrarleyfi 23.02. Vetrarleyfi	• **Yes we can vinnubók** • **Aukablöð frá kennara**	**Að nemandi geti gert:** • Skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga. • Samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. • Skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu	Námsmatsverkefni á blað Nemendur flytja verkefni fyrir bekkin og svara spurningum frá kennara

08.03-19.03. *11.03. Hæfileikasúpa* 22.03 - 29.03 PÁSKAFRÍ	• **Ritunarvinna** • **Áhorf og hlustun** • **Efni og verkefni frá kennara**		
30.03 - 21.04. Afmælisþema 14.-16.04 *22.04 Sumardagurinn fyrsti* 23.4. Frí v. afmælishátíðar	• **Ritunarvinna** • **Áhorf og hlustun** • **Efni frá kennara** • **Yes we can**	**Að nemandi geti gert:** • Bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisis- og samskiptavenjur.	verkefni frá kennara
26.04. - 04.06. 01.05 1. maí 06.05 uppstigningardagur 07.05 Starfsdagur 17.05 2. í hvítasunnu	• **Áhorf og hlustun** • **Efni frá kennara**		Verkefni frá kennara
02.06-06.06			
10.06 Skólaslit			