

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



PRIMER GRADO



CICLO ESCOLAR
2024-2025

SEMANA 28

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Comunicación y colaboración en nuestra comunidad"
Problemática general: Falta de comunicación efectiva y colaboración en la comunidad
Contenido: Formula preguntas acordes al tema que abordará la persona invitada y escucha de manera atenta la información.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1: Tema: Introducción al proyecto comunitario Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes el proyecto y la importancia de la comunicación y colaboración en la comunidad. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre posibles problemas de comunicación en la comunidad y cómo podrían resolverse. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar activamente a los demás. Tarea: Investigar sobre la importancia de formular preguntas adecuadas en la comunicación.
Día 2: Tema: Formulación de preguntas Duración: 60 minutos Inicio: Repasar la importancia de formular preguntas adecuadas. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos de formulación de preguntas en parejas. Cierre: Compartir en grupo las preguntas formuladas y discutir su relevancia. Tarea: Formular preguntas para la persona invitada al proyecto comunitario.
Día 3: Tema: Escucha activa Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de la escucha activa en la comunicación. Desarrollo: Realizar dinámicas de escucha activa en parejas. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar con atención. Tarea: Practicar la escucha activa en situaciones cotidianas.
Día 4: Tema: Preparación para la visita de la persona invitada Duración: 60 minutos Inicio: Recordar la importancia de formular preguntas adecuadas y escuchar atentamente. Desarrollo: Preparar las preguntas para la persona invitada y practicar la escucha activa. Cierre: Organizar la visita de la persona invitada y repasar las preguntas. Tarea: Investigar sobre la labor de la persona invitada y su relevancia para la comunidad.
Día 5: Tema: Visita de la persona invitada Duración: 60 minutos Inicio: Dar la bienvenida a la persona invitada y presentar el proyecto. Desarrollo: Realizar la entrevista con las preguntas formuladas y practicar la escucha activa. Cierre: Agradecer la participación de la persona invitada y reflexionar sobre lo aprendido. Tarea: Elaborar un informe sobre la visita y su impacto en la comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Formulación de preguntas adecuadas, escucha activa, participación en el proyecto comunitario.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Respeto a la dignidad e integridad
Problemática general: Analizar la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado del cuerpo y reconocer los límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que causa incomodidad y amenaza el bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de Internet y redes sociales.
Contenido: Respeto a la dignidad e integridad, cuidado del cuerpo, límites corporales, contacto físico sano, contacto físico inapropiado, protección en la familia, en la escuela y la comunidad, uso de Internet y redes sociales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Importancia del respeto a la dignidad e integridad Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción al concepto de respeto a la dignidad e integridad. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Dinámica de grupo para identificar situaciones de respeto e irrespeto. - Lectura de cuentos o casos que ejemplifiquen el respeto a la dignidad e integridad. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Reflexión grupal sobre la importancia del respeto a la dignidad e integridad. Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Realizar un dibujo o escribir una historia sobre el respeto a la dignidad e integridad. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del concepto de respeto a la dignidad e integridad.
Día 2: Tema: Cuidado del cuerpo y reconocimiento de límites corporales Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción al cuidado del cuerpo y reconocimiento de límites corporales. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Juego de roles para practicar la comunicación de límites corporales. - Elaboración de un mural con dibujos que representen el cuidado del cuerpo. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Presentación de los murales y discusión en grupo sobre la importancia del cuidado del cuerpo. Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Entrevistar a un familiar sobre cómo cuida su cuerpo y respeta sus límites corporales. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del cuidado del cuerpo y reconocimiento de límites corporales.
Día 3: Tema: Diferenciación del contacto físico sano e inapropiado Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción a la diferenciación del contacto físico sano e inapropiado. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Juego de clasificación de situaciones de contacto físico como sano o inapropiado. - Role-play para practicar la comunicación de límites en el contacto físico. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Debate grupal sobre la importancia de diferenciar el contacto físico sano e inapropiado.

Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Elaborar un collage con imágenes que representen el contacto físico sano e inapropiado. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la diferenciación del contacto físico sano e inapropiado.
Día 4: Tema: Protección en la familia, en la escuela y la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción a la importancia de la protección en diferentes ámbitos. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Elaboración de un mapa conceptual sobre la protección en la familia, en la escuela y la comunidad. - Dramatización de situaciones de protección en diferentes contextos. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Presentación de los mapas conceptuales y reflexión en grupo sobre la importancia de la protección. Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Realizar un dibujo que represente cómo se sienten protegidos en la familia, en la escuela o en la comunidad. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la importancia de la protección en diferentes ámbitos.
Día 5: Tema: Uso de Internet y redes sociales Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción al uso de Internet y redes sociales y sus implicaciones en el respeto a la dignidad e integridad. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Análisis de casos de uso inapropiado de Internet y redes sociales. - Debate sobre la importancia de cuidar la privacidad y la información personal en línea. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Elaboración de un decálogo de buenas prácticas en el uso de Internet y redes sociales. Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Entrevistar a un adulto sobre consejos para un uso seguro y responsable de Internet y redes sociales. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del uso de Internet y redes sociales y sus implicaciones en el respeto a la dignidad e integridad.

Materia: FCYH
Nombre del proyecto: Promoviendo la equidad de género a través de la literatura infantil
Problemática general: La falta de representación equitativa de roles de género en la literatura infantil puede contribuir a perpetuar estereotipos y desigualdades en la sociedad.
Contenido: Reflexión sobre cómo la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil puede contribuir a una percepción más equitativa y respetuosa de las diferencias entre hombres y mujeres.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Secuencia didáctica por día:
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y reflexión sobre roles de género en la literatura infantil Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del tema y motivación a través de cuentos que desafíen los estereotipos de género. Desarrollo: Actividad grupal de lectura y análisis de cuentos infantiles, identificando roles de género presentes. Cierre: Debate en grupo sobre la importancia de la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan un cuento infantil que desafíe los roles de género tradicionales.
Día 2: Tema: Análisis de cuentos infantiles y creación de cuentos inclusivos Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de los cuentos seleccionados por los estudiantes. Desarrollo: Actividad grupal de análisis de los cuentos seleccionados y creación de cuentos inclusivos que promuevan la equidad de género. Cierre: Presentación de los cuentos creados por los estudiantes y reflexión sobre la importancia de la diversidad en la literatura infantil. Tarea: Pedir a los estudiantes que compartan su cuento inclusivo con su familia y amigos.
Día 3: Tema: Dramatización de cuentos inclusivos Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de los cuentos creados por los estudiantes y selección de los más representativos. Desarrollo: Actividad de dramatización de los cuentos inclusivos, asignando roles a los estudiantes. Cierre: Reflexión sobre la experiencia de dramatizar los cuentos y cómo la representación de roles de género influye en la percepción de la historia. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre la actividad de dramatización.
Día 4: Tema: Elaboración de murales sobre equidad de género en la literatura infantil Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de la actividad y organización de grupos para trabajar en los murales. Desarrollo: Creación de murales que representen la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil. Cierre: Exposición de los murales y debate sobre la importancia de promover la equidad de género en la literatura infantil. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre autoras y autores de cuentos infantiles que promuevan la equidad de género.

Día 5:

Tema: Presentación de autoras y autores que promueven la equidad de género en la literatura infantil

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de la tarea y presentación de autoras y autores destacados en la promoción de la equidad de género en la literatura infantil.

Desarrollo: Debate en grupo sobre la importancia de la representación equitativa de roles de género en la literatura infantil.

Cierre: Reflexión final sobre el proyecto y compromiso de promover la equidad de género en la comunidad.

Tarea: Pedir a los estudiantes que compartan con sus familiares y amigos la importancia de la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades grupales, reflexiones escritas, creatividad en la creación de cuentos inclusivos y murales, y capacidad para expresar ideas y opiniones de forma respetuosa.

Saberes y pensamiento científico

Día 1:

Tema: Introducción al cuidado del entorno natural

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de cuidar el entorno natural y presentar el tema del proyecto comunitario.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre acciones que pueden favorecer el cuidado del entorno natural.
- Actividad 2: Ver un video corto sobre proyectos comunitarios exitosos relacionados con el cuidado del entorno natural.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de cuidar el entorno natural y la relevancia de involucrarse en proyectos comunitarios.

Tarea: Dibujar una acción específica para cuidar el entorno natural y escribir una breve explicación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, creatividad en la tarea asignada.

Día 2:

Tema: Investigación de proyectos comunitarios exitosos

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar las acciones propuestas por los estudiantes en la tarea anterior.

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigar en grupos pequeños sobre proyectos comunitarios exitosos que favorecen el cuidado del entorno natural.
- Actividad 2: Presentar los hallazgos de la investigación en forma de poster o presentación oral.

Cierre: Compartir en grupo las investigaciones realizadas y reflexionar sobre las acciones propuestas.

Tarea: Preparar una presentación sobre un proyecto comunitario exitoso para el día siguiente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Investigación realizada, presentación de los hallazgos.

Día 3:

Tema: Presentación de proyectos comunitarios exitosos

Duración: 60 minutos

Inicio: Comentar brevemente las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Presentar en grupos los proyectos comunitarios exitosos investigados.
- Actividad 2: Realizar una lluvia de ideas sobre posibles acciones para involucrarse en proyectos similares.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de participar en proyectos comunitarios y expresar la importancia de relaciones más armónicas con la naturaleza.

Tarea: Escribir una reflexión personal sobre la importancia de cuidar el entorno natural.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Presentación de los proyectos, participación en la reflexión grupal.

Día 4:**Tema: Acciones para involucrarse en proyectos comunitarios**

Duración: 60 minutos

Inicio: Recordar las reflexiones personales escritas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Crear en grupo un plan de acción para involucrarse en un proyecto comunitario relacionado con el cuidado del entorno natural.

- Actividad 2: Diseñar un cartel informativo sobre el proyecto comunitario seleccionado.

Cierre: Presentar los planes de acción y carteles informativos en grupo y discutir posibles próximos pasos.

Tarea: Investigar sobre organizaciones locales que trabajen en proyectos comunitarios de cuidado del entorno natural.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Plan de acción creado, cartel informativo diseñado.

Día 5:**Tema: Compromiso con el cuidado del entorno natural**

Duración: 60 minutos

Inicio: Compartir las investigaciones sobre organizaciones locales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Elegir en grupo una organización local para colaborar en un proyecto comunitario.

- Actividad 2: Planificar las acciones a realizar para involucrarse en el proyecto seleccionado.

Cierre: Presentar los planes de acción a seguir y comprometerse a llevar a cabo las acciones propuestas.

Tarea: Participar activamente en el proyecto comunitario elegido y documentar las experiencias.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Compromiso con el proyecto comunitario, participación activa en las actividades propuestas.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Utilizar una tabla para registrar los resultados de un juego
Problemática general: Los estudiantes de primer grado de primaria necesitan desarrollar habilidades matemáticas básicas, como la organización de datos en una tabla.
Contenido: Uso de tablas para organizar datos
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: Tema: Introducción a las tablas y su importancia Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de organizar datos en una tabla y cómo puede facilitar la comprensión de la información. Desarrollo: Realizar ejercicios en el pizarrón donde los estudiantes organicen datos en una tabla sencilla. Cierre: Pedir a los estudiantes que identifiquen situaciones cotidianas donde podrían utilizar una tabla para organizar información. Tarea: Pedir a los estudiantes que creen una tabla en casa para organizar sus juguetes favoritos.
Día 2: Tema: Creación de tablas con resultados de juegos Duración: 60 minutos Inicio: Revisar la tarea asignada y discutir las tablas creadas por los estudiantes. Desarrollo: Proporcionar a los estudiantes resultados de juegos simples para que creen tablas con los datos. Cierre: Comparar las tablas creadas por los estudiantes y discutir la importancia de la organización de datos. Tarea: Pedir a los estudiantes que creen una tabla con los resultados de un juego que les guste.
Día 3: Tema: Interpretación de tablas Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las tablas creadas por los estudiantes y discutir su estructura. Desarrollo: Plantear preguntas a partir de las tablas para que los estudiantes practiquen la interpretación de la información. Cierre: Realizar un juego de adivinanzas basado en las tablas creadas por los estudiantes. Tarea: Pedir a los estudiantes que interpreten una tabla de resultados de un juego de mesa en casa.
Día 4: Tema: Aplicación de tablas en situaciones reales Duración: 60 minutos Inicio: Presentar a los estudiantes situaciones reales donde se utilizan tablas para organizar información. Desarrollo: Proporcionar a los estudiantes datos reales para que creen tablas y resuelvan problemas relacionados. Cierre: Discutir en grupo las soluciones encontradas y sus aplicaciones en la vida cotidiana. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de las tablas en matemáticas.
Día 5: Tema: Evaluación del uso de tablas Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar los conceptos aprendidos durante la semana sobre el uso de tablas.
Desarrollo: Realizar una actividad de evaluación donde los estudiantes deben crear una tabla con resultados de un juego y responder preguntas sobre ella.
Cierre: Revisar las respuestas de los estudiantes y discutir los resultados obtenidos.
Tarea: Pedir a los estudiantes que creen una tabla con los resultados de un juego nuevo y la compartan en clase para discutir su estructura y contenido.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de organizar datos en una tabla, interpretación de información, resolución de problemas utilizando tablas, creatividad en la presentación de resultados.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO