PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO

CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 28

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Comunicación y colaboración en nuestra comunidad"
Problemática general: Falta de comunicación efectiva y colaboración en la comunidad
Contenido: Formula preguntas acordes al tema que abordará la persona invitada y escucha de manera atenta la información.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1: **Tema: Introducción al proyecto comunitario** Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes el proyecto y la importancia de la comunicación y colaboración en la comunidad. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre posibles problemas de comunicación en la comunidad y cómo podrían resolverse. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar activamente a los demás. Tarea: Investigar sobre la importancia de formular preguntas adecuadas en la comunicación.
Día 2: **Tema: Formulación de preguntas** Duración: 60 minutos Inicio: Repasar la importancia de formular preguntas adecuadas. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos de formulación de preguntas en parejas. Cierre: Compartir en grupo las preguntas formuladas y discutir su relevancia. Tarea: Formular preguntas para la persona invitada al proyecto comunitario.
Día 3: **Tema: Escucha activa** Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de la escucha activa en la comunicación. Desarrollo: Realizar dinámicas de escucha activa en parejas. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar con atención. Tarea: Practicar la escucha activa en situaciones cotidianas.
Día 4: **Tema: Preparación para la visita de la persona invitada** Duración: 60 minutos Inicio: Recordar la importancia de formular preguntas adecuadas y escuchar atentamente. Desarrollo: Preparar las preguntas para la persona invitada y practicar la escucha activa. Cierre: Organizar la visita de la persona invitada y repasar las preguntas. Tarea: Investigar sobre la labor de la persona invitada y su relevancia para la comunidad.
Día 5: **Tema: Visita de la persona invitada** Duración: 60 minutos Inicio: Dar la bienvenida a la persona invitada y presentar el proyecto. Desarrollo: Realizar la entrevista con las preguntas formuladas y practicar la escucha activa. Cierre: Agradecer la participación de la persona invitada y reflexionar sobre lo aprendido. Tarea: Elaborar un informe sobre la visita y su impacto en la comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Formulación de preguntas adecuadas, escucha activa, participación en el proyecto comunitario.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Respeto a la dignidad e integridad
Problemática general: Analizar la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado del cuerpo y reconocer los límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que causa incomodidad y amenaza el bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de Internet y redes sociales.
Contenido: Respeto a la dignidad e integridad, cuidado del cuerpo, límites corporales, contacto físico sano, contacto físico inapropiado, protección en la familia, en la escuela y la comunidad, uso de Internet y redes sociales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: **Tema: Importancia del respeto a la dignidad e integridad** Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción al concepto de respeto a la dignidad e integridad. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Dinámica de grupo para identificar situaciones de respeto e irrespeto. - Lectura de cuentos o casos que ejemplifiquen el respeto a la dignidad e integridad. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Reflexión grupal sobre la importancia del respeto a la dignidad e integridad. Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Realizar un dibujo o escribir una historia sobre el respeto a la dignidad e integridad. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del concepto de respeto a la dignidad e integridad.
Día 2: **Tema: Cuidado del cuerpo y reconocimiento de límites corporales** Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción al cuidado del cuerpo y reconocimiento de límites corporales. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Juego de roles para practicar la comunicación de límites corporales. - Elaboración de un mural con dibujos que representen el cuidado del cuerpo. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Presentación de los murales y discusión en grupo sobre la importancia del cuidado del cuerpo. Tarea: Actividades para trabajar en la casa. - Entrevistar a un familiar sobre cómo cuida su cuerpo y respeta sus límites corporales. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del cuidado del cuerpo y reconocimiento de límites corporales.
Día 3: **Tema: Diferenciación del contacto físico sano e inapropiado** Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón. - Introducción a la diferenciación del contacto físico sano e inapropiado. Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Juego de clasificación de situaciones de contacto físico como sano o inapropiado. - Role-play para practicar la comunicación de límites en el contacto físico. Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón. - Debate grupal sobre la importancia de diferenciar el contacto físico sano e inapropiado.

Tarea: Actividades para trabajar en la casa.
- Elaborar un collage con imágenes que representen el contacto físico sano e inapropiado.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la diferenciación del contacto físico sano e inapropiado.

Día 4:
Tema: Protección en la familia, en la escuela y la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón.
- Introducción a la importancia de la protección en diferentes ámbitos.
Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la protección en la familia, en la escuela y la comunidad.
- Dramatización de situaciones de protección en diferentes contextos.
Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón.
- Presentación de los mapas conceptuales y reflexión en grupo sobre la importancia de la protección.
Tarea: Actividades para trabajar en la casa.
- Realizar un dibujo que represente cómo se sienten protegidos en la familia, en la escuela o en la comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la importancia de la protección en diferentes ámbitos.

Día 5:
Tema: Uso de Internet y redes sociales
Duración: 1 hora
Inicio: Explicar el tema para trabajar en el salón.
- Introducción al uso de Internet y redes sociales y sus implicaciones en el respeto a la dignidad e integridad.
Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón.
- Análisis de casos de uso inapropiado de Internet y redes sociales.
- Debate sobre la importancia de cuidar la privacidad y la información personal en línea.
Cierre: Actividades paso a paso para trabajar en el salón.
- Elaboración de un decálogo de buenas prácticas en el uso de Internet y redes sociales.
Tarea: Actividades para trabajar en la casa.
- Entrevistar a un adulto sobre consejos para un uso seguro y responsable de Internet y redes sociales.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del uso de Internet y redes sociales y sus implicaciones en el respeto a la dignidad e integridad.

Materia: FCYH
Nombre del proyecto: Promoviendo la equidad de género a través de la literatura infantil
Problemática general: La falta de representación equitativa de roles de género en la literatura infantil puede contribuir a perpetuar estereotipos y desigualdades en la sociedad.
Contenido: Reflexión sobre cómo la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil puede contribuir a una percepción más equitativa y respetuosa de las diferencias entre hombres y mujeres.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Secuencia didáctica por día:
Día 1: **Tema: Introducción al proyecto y reflexión sobre roles de género en la literatura infantil** Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del tema y motivación a través de cuentos que desafíen los estereotipos de género. Desarrollo: Actividad grupal de lectura y análisis de cuentos infantiles, identificando roles de género presentes. Cierre: Debate en grupo sobre la importancia de la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan un cuento infantil que desafíe los roles de género tradicionales.
Día 2: **Tema: Análisis de cuentos infantiles y creación de cuentos inclusivos** Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de los cuentos seleccionados por los estudiantes. Desarrollo: Actividad grupal de análisis de los cuentos seleccionados y creación de cuentos inclusivos que promuevan la equidad de género. Cierre: Presentación de los cuentos creados por los estudiantes y reflexión sobre la importancia de la diversidad en la literatura infantil. Tarea: Pedir a los estudiantes que compartan su cuento inclusivo con su familia y amigos.
Día 3: **Tema: Dramatización de cuentos inclusivos** Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de los cuentos creados por los estudiantes y selección de los más representativos. Desarrollo: Actividad de dramatización de los cuentos inclusivos, asignando roles a los estudiantes. Cierre: Reflexión sobre la experiencia de dramatizar los cuentos y cómo la representación de roles de género influye en la percepción de la historia. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre la actividad de dramatización.
Día 4: **Tema: Elaboración de murales sobre equidad de género en la literatura infantil** Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de la actividad y organización de grupos para trabajar en los murales. Desarrollo: Creación de murales que representen la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil. Cierre: Exposición de los murales y debate sobre la importancia de promover la equidad de género en la literatura infantil. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre autoras y autores de cuentos infantiles que promuevan la equidad de género.

Día 5: **Tema: Presentación de autoras y autores que promueven la equidad de género en la literatura infantil** Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la tarea y presentación de autoras y autores destacados en la promoción de la equidad de género en la literatura infantil. Desarrollo: Debate en grupo sobre la importancia de la representación equitativa de roles de género en la literatura infantil. Cierre: Reflexión final sobre el proyecto y compromiso de promover la equidad de género en la comunidad. Tarea: Pedir a los estudiantes que compartan con sus familiares y amigos la importancia de la diversidad en la representación de roles de género en la literatura infantil.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades grupales, reflexiones escritas, creatividad en la creación de cuentos inclusivos y murales, y capacidad para expresar ideas y opiniones de forma respetuosa.

Saberes y pensamiento científico
Día 1: **Tema: Introducción al cuidado del entorno natural** Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de cuidar el entorno natural y presentar el tema del proyecto comunitario. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre acciones que pueden favorecer el cuidado del entorno natural. - Actividad 2: Ver un video corto sobre proyectos comunitarios exitosos relacionados con el cuidado del entorno natural. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de cuidar el entorno natural y la relevancia de involucrarse en proyectos comunitarios. Tarea: Dibujar una acción específica para cuidar el entorno natural y escribir una breve explicación. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, creatividad en la tarea asignada.
Día 2: **Tema: Investigación de proyectos comunitarios exitosos** Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las acciones propuestas por los estudiantes en la tarea anterior. Desarrollo: - Actividad 1: Investigar en grupos pequeños sobre proyectos comunitarios exitosos que favorecen el cuidado del entorno natural. - Actividad 2: Presentar los hallazgos de la investigación en forma de poster o presentación oral. Cierre: Compartir en grupo las investigaciones realizadas y reflexionar sobre las acciones propuestas. Tarea: Preparar una presentación sobre un proyecto comunitario exitoso para el día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Investigación realizada, presentación de los hallazgos.
Día 3: **Tema: Presentación de proyectos comunitarios exitosos** Duración: 60 minutos Inicio: Comentar brevemente las investigaciones realizadas por los estudiantes. Desarrollo: - Actividad 1: Presentar en grupos los proyectos comunitarios exitosos investigados. - Actividad 2: Realizar una lluvia de ideas sobre posibles acciones para involucrarse en proyectos similares. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de participar en proyectos comunitarios y expresar la importancia de relaciones más armónicas con la naturaleza. Tarea: Escribir una reflexión personal sobre la importancia de cuidar el entorno natural. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Presentación de los proyectos, participación en la reflexión grupal.

Día 4: **Tema: Acciones para involucrarse en proyectos comunitarios** Duración: 60 minutos Inicio: Recordar las reflexiones personales escritas por los estudiantes. Desarrollo: - Actividad 1: Crear en grupo un plan de acción para involucrarse en un proyecto comunitario relacionado con el cuidado del entorno natural. - Actividad 2: Diseñar un cartel informativo sobre el proyecto comunitario seleccionado. Cierre: Presentar los planes de acción y carteles informativos en grupo y discutir posibles próximos pasos. Tarea: Investigar sobre organizaciones locales que trabajen en proyectos comunitarios de cuidado del entorno natural. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Plan de acción creado, cartel informativo diseñado.
Día 5: **Tema: Compromiso con el cuidado del entorno natural** Duración: 60 minutos Inicio: Compartir las investigaciones sobre organizaciones locales. Desarrollo: - Actividad 1: Elegir en grupo una organización local para colaborar en un proyecto comunitario. - Actividad 2: Planificar las acciones a realizar para involucrarse en el proyecto seleccionado. Cierre: Presentar los planes de acción a seguir y comprometerse a llevar a cabo las acciones propuestas. Tarea: Participar activamente en el proyecto comunitario elegido y documentar las experiencias. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Compromiso con el proyecto comunitario, participación activa en las actividades propuestas.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Utilizar una tabla para registrar los resultados de un juego
Problemática general: Los estudiantes de primer grado de primaria necesitan desarrollar habilidades matemáticas básicas, como la organización de datos en una tabla.
Contenido: Uso de tablas para organizar datos
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: **Tema: Introducción a las tablas y su importancia** Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de organizar datos en una tabla y cómo puede facilitar la comprensión de la información. Desarrollo: Realizar ejercicios en el pizarrón donde los estudiantes organicen datos en una tabla sencilla. Cierre: Pedir a los estudiantes que identifiquen situaciones cotidianas donde podrían utilizar una tabla para organizar información. Tarea: Pedir a los estudiantes que creen una tabla en casa para organizar sus juguetes favoritos.
Día 2: **Tema: Creación de tablas con resultados de juegos** Duración: 60 minutos Inicio: Revisar la tarea asignada y discutir las tablas creadas por los estudiantes. Desarrollo: Proporcionar a los estudiantes resultados de juegos simples para que creen tablas con los datos. Cierre: Comparar las tablas creadas por los estudiantes y discutir la importancia de la organización de datos. Tarea: Pedir a los estudiantes que creen una tabla con los resultados de un juego que les guste.
Día 3: **Tema: Interpretación de tablas** Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las tablas creadas por los estudiantes y discutir su estructura. Desarrollo: Plantear preguntas a partir de las tablas para que los estudiantes practiquen la interpretación de la información. Cierre: Realizar un juego de adivinanzas basado en las tablas creadas por los estudiantes. Tarea: Pedir a los estudiantes que interpreten una tabla de resultados de un juego de mesa en casa.
Día 4: **Tema: Aplicación de tablas en situaciones reales** Duración: 60 minutos Inicio: Presentar a los estudiantes situaciones reales donde se utilizan tablas para organizar información. Desarrollo: Proporcionar a los estudiantes datos reales para que creen tablas y resuelvan problemas relacionados. Cierre: Discutir en grupo las soluciones encontradas y sus aplicaciones en la vida cotidiana. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de las tablas en matemáticas.
Día 5: **Tema: Evaluación del uso de tablas** Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar los conceptos aprendidos durante la semana sobre el uso de tablas.
Desarrollo: Realizar una actividad de evaluación donde los estudiantes deben crear una tabla con resultados de un juego y responder preguntas sobre ella.
Cierre: Revisar las respuestas de los estudiantes y discutir los resultados obtenidos.
Tarea: Pedir a los estudiantes que creen una tabla con los resultados de un juego nuevo y la compartan en clase para discutir su estructura y contenido.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de organizar datos en una tabla, interpretación de información, resolución de problemas utilizando tablas, creatividad en la presentación de resultados.

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO