

ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ДАЙДЖЕСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
В ДОНЕЦЬКОМУ ОБЛІППО  
НА 2026 РІК

КИЇВ, КРАМАТОРСЬК

# **СТРУКТУРА**

**РОЗДІЛ I. МЕТОДИЧНА СЛУЖБА**

**РОЗДІЛ II. ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ III. ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ IV. ЗАКЛАДИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ V. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ІНКЛЮЗИЯ**

**РОЗДІЛ VI. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ VII. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ VIII. УЧИТЕЛІ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИМУТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НУШ)**

**РОЗДІЛ IX. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (ВАУЧЕРИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ)**

**РОЗДІЛ X. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ**

## РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНА СЛУЖБА

### 1.1. ЗАВІДУВАЧІ ВІДДІЛІВ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
1.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Професійна підготовка працівника ІППО: партнерство, цифровізація, практикоорієнтованість</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до розвитку партнерської взаємодії у сфері післядипломної освіти, нормативно-правові засади організації освітнього процесу, сучасні цифрові інструменти для організації освітнього процесу та методи впровадження практикоорієнтованого навчання дорослих.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> налагоджувати ефективну комунікацію та партнерські зв'язки з педагогічними спільнотами й освітніми інституціями, використовувати цифрові сервіси для методичної роботи, розробляти й упроваджувати практикоорієнтовані освітні програми та методичні продукти.</p>	30		<a href="https://forms.gle/cnQajXonQAoeJpAx8">https://forms.gle/cnQajXonQAoeJpAx8</a>

### 1.2. ПРАЦІВНИКИ ЦПРПП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
1.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>ЦПРПП: ефективний менторинг педагогів у нових умовах здійснення освітньої діяльності</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до менторингу педагогів у закладах освіти, методики організації індивідуальної та групової підтримки, цифрові інструменти для організації цікавих методичних заходів, а також психологічні та комунікаційні аспекти роботи наставника у нових освітніх умовах.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організовувати та проводити індивідуальні й групові заходи менторингу, застосовувати сучасні методики підтримки педагогів, використовувати цифрові інструменти для проведення цікавих методичних заходів, а також ефективно взаємодіяти з педагогами з урахуванням їхніх психологічних і комунікаційних особливостей.</p>	30	Антикало С.М.	<a href="https://forms.gle/cnQajXonQAoeJpAx8">https://forms.gle/cnQajXonQAoeJpAx8</a>



## РОЗДІЛ II. ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

### 2.1. КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДУ ЗДО (КЕРІВНИК (ДИРЕКТОР), ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
2.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Керівник ЗДО 2.0: ефективне управління та лідерство в умовах освітніх реформ</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні вимоги чинного законодавства до організації діяльності закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування і форм власності; форми здобуття дошкільної освіти та запровадження нових типів організації освітньої діяльності; сучасні форми методичної роботи з педагогами; технології штучного інтелекту, його можливості, переваги та перспективи використання для організації діяльності в ЗДО; базові принципи мінної небезпеки, правила та алгоритми безпечної поведінки при виявленні міни або іншого вибухонебезпечного предмета.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітній процес за різними формами здобуття дошкільної освіти; використовувати сучасні форми методичної роботи з педагогами; вносити зміни в установчі документи закладу освіти; моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагога ЗДО з урахуванням локальних умов; запроваджувати дієві механізми організації діяльності в ЗДО за допомогою сервісів штучного інтелекту; проводити роз'яснювальну роботу серед батьків із мінної небезпеки.</p>	30	Сопільник А.А.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>

### 2.2. ВИХОВАТЕЛІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

2.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасний вихователь: нові стратегії та вектори розвитку дошкільної освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> ключові законодавчі акти, а також чинні нормативні документи, що регулюють діяльність ЗДО; форми здобуття дошкільної освіти та принципи роботи закладів нових типів; основні особливості оновленого Державного стандарту дошкільної освіти; технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити заняття ефективнішим; базові принципи мінної небезпеки та особливості роботи з дітьми дошкільного віку із зазначеної теми.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати оновлені освітні напрями Державного стандарту дошкільної освіти в освітній процес закладу; моделювати різні типи організації освітньої діяльності з урахуванням потреб дітей, батьків та локальних умов; будувати ефективну комунікацію та партнерство з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу; створювати високоякісний та унікальний освітній контент за допомогою сервісів штучного інтелекту; застосовувати різні форми, засоби навчання дітей дошкільного віку правилам безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами та інтегрувати їх в освітній процес.</p>	30	Сопільник А.А.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
2.2.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Читаю, граю, розвиваю: новачі в заохоченні дошкільників до читання</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до роботи з книгою та залучення дітей до процесу читання, зокрема використання аудіоказок, електронних ресурсів та інтерактивних платформ; підходи до роботи з різними жанрами – казками, віршами, оповіданнями та способи інтегрування читання в ігрову та проектну діяльність.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> проводити театралізовані читання, імпровізовані вистави та інші інтерактивні заходи, що роблять читання захопливим; використовувати дієві практики формування свідомого та зацікавленого ставлення сучасних дошкільників до книги; застосовувати ігрові методи при роботі з художніми творами; виховувати у дітей потребу в систематичному читанні, що сприятиме розширенню їхніх читацьких інтересів; адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес ЗДО.</p>	12	Сопільник А.А.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>

## 2.3. МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ, ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ, ВИХОВАТЕЛІ ЗДО ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
2.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інноваційні стратегії для музичних керівників та інструкторів із фізичної культури закладів дошкільної освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> ключові законодавчі акти, а також чинні нормативні документи, що регулюють діяльність ЗДО; особливості оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, який фокусується на компетентнісному підході та інтеграції освітніх напрямів, що безпосередньо впливає на методику проведення музичних та фізкультурних занять; технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити заняття з музичного та фізичного виховання більш ефективними, цікавими та унікальними.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати оновлені вимоги Державного стандарту дошкільної освіти у своїй професійній діяльності; моделювати освітню діяльність, створюючи різноманітні онлайн-заняття, урахувавши потреби дітей, запиту батьків та локальні умови; будувати ефективну комунікацію та партнерство з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу; створювати якісні навчальні матеріали за допомогою сервісів штучного інтелекту.</p>	30	Сопільник А.А.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>

## 2.4. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
2.4.1.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Технологія ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Child» для</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості розвитку універсальних навичок адаптації та відновлення дошкільників 5-7 років за технологією ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Child «Несприятлива погода»».</p>	16	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>

		<p><b>адаптації та відновлення дошкільників</b></p> <p>(автор Поуль В.С., доцент, кандидат психологічних наук, декан ФПКПК)</p>	<p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> в ігровій формі здійснювати спостереження за психоемоційним станом дошкільників; протягом 5-ти зустрічей ігрового квесту допомогти дітям та їхнім батькам набути досвіду адаптації, вирішення проблем і відновлення в несприятливих, нових або змінених обставинах застосовуючи техніки «Прокачайся!» PUMP UP», «Підготуйся!» START UP», «Заряджайся!» POWER UP», «Приєднуйся!» JOIN UP», «Діймо!» ACT UP».</p>			
2.4.2.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<p><b>Практичні аспекти інклюзії: як працювати з дітьми ООП у ЗДО</b></p>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> нормативні документи з інклюзивної освіти та принципи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; порядок утворення та функціонування спеціальних груп у ЗДО; важливі аспекти щодо роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами; практичні підходи успішної співпраці з дітьми з ООП та їх батьками.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати сучасні корекційно-розвивальні методики та прийоми в роботі з дітьми з ООП; установлювати ефективну комунікацію з батьками та дітьми, урахуваючи їхні індивідуальні потреби та особливості; модифікувати заняття, ігри та освітній простір для задоволення потреб кожної дитини; реалізовувати індивідуальні програми розвитку.</p>	12	Сопільник А.А. Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>
2.4.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<p><b>Психологічний комфорт у ЗДО: дієві інструменти для щоденної підтримки</b></p>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку, зокрема в умовах сучасних викликів та ефективні стратегії психосоціальної підтримки засобами навчання через гру; принципи данської технології «Лавандові ведмедики» та її основні ідеї, що спрямовані на створення безпечного і доброзичливого середовища в групі; аспекти благополуччя дитини і дорослого та ролі психосоціального благополуччя в житті дошкільника.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> здійснювати різномірну та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку, навчання дітей у ЗДО засобами гри; забезпечувати розвиток соціально-емоційних навичок дошкільників, зокрема з використанням ресурсів Програми «Peppy Pals» («Веселі Друзі»); використовувати</p>	12	Сопільник А.А.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>

			дієві інструменти для щоденної підтримки та обговорення проблем, що виникають у дитячому колективі; будувати відкритий діалог із дітьми та їхніми батьками; допомагати вихованцям/вихованкам розпізнавати та висловлювати свої емоції, а також розуміти почуття інших.			
2.4.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти</b>	<p><i>Слухач буде знати:</i> особливості впровадження педагогіки гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; способів проектування ігрової взаємодії.</p> <p><i>Слухач буде вміти:</i> використовувати освітній потенціал гри під час організації життєдіяльності дітей дошкільного віку; фасилітувати ігрову взаємодію дошкільників в освітньому процесі.</p>	12	Коваленко О.В.	<a href="https://form.s.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://form.s.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>

### ОСНОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ВІД ОРГАНІЗАЦІЇ SAVE THE CHILDREN

(ст. 21 ЗУ «Про дошкільну освіту»: педагогічні працівники зобов'язані систематично ... підвищувати кваліфікацію за напрямом: забезпечення безпеки дітей)

2.4.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>PRO-Захист: 5 кроків зростання педагогів</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поведженню з дітьми; основні аспекти ефективного захисту дітей від усіх форм насильства або інших проявів жорстокого поведження з дитиною; порядок дій у разі виявлення випадків насильства або підозри щодо їх наявності; алгоритм взаємодії з уповноваженими підрозділами органів Національної поліції та службою у справах дітей у разі виявлення фактів та ознак насильства або жорстокого поведження з дитиною; принципи забезпечення захисту; особливості нехтування в закладах дошкільної освіти в умовах війни.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> спрямовувати роботу на забезпечення функціонування ефективної системи унеможливлення будь-якого виду насильства та жорстокого поведження з дітьми; організовувати заходи з виявлення та реагування на випадки насильства та жорстокого поведження з дітьми; оперативно реагувати за результатами розгляду заяв (скарг, повідомлень) про випадки насильства або жорстокого поведження з дітьми у суб'єкті роботи; розробляти та поширювати інформаційні матеріали з питань унеможливлення насильства та жорстокого поведження з дітьми.</p>	12	Колган Т.В. Сопільник А.А. Лопухіна Т.В.	<a href="https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9">https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9</a>
--------	--	---	---	----	--	---



## РОЗДІЛ III. ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

### 3.1. КЕРІВНИКИ (ДИРЕКТОРИ, ЗАСТУПНИКИ) ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Управління інноваціями та цифрова трансформація: упровадження сучасних ІТ-рішень в освітній та адміністративний процеси</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості сучасного антикризового управління в умовах військових та безпекових викликів, у контексті забезпечення інституційної стійкості, безперервності освітнього процесу та захисту майнових комплексів закладу; типологію та стратегії ефективного управлінського лідерства в період невизначеності, їхній вплив на психологічну стійкість колективу та мотивацію педагогічних працівників і здобувачів освіти; механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та стратегії фінансової автономії закладу.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти та впроваджувати ефективні антикризові плани та протоколи, що забезпечують безперервність освітнього процесу та оперативне управління ресурсами закладу в умовах надзвичайних ситуацій; застосовувати принципи фінансової автономії, зокрема залучати позабюджетне фінансування (гранти, цільові проекти) та укладати взаємовигідні договори державно-приватного партнерства з регіональними роботодавцями; модернізувати внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), використовуючи інструменти самооцінювання та зовнішнього моніторингу для підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці; здійснювати ефективне лідерство в умовах невизначеності, формувати психологічно стійку команду</p>	30	Кобихно О.О., Щербиніна Г.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

та впроваджувати цифрові рішення для оптимізації адміністративних процесів.

**НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС**

3.1.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова редакція Положення – нові вимоги до атестації</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> оновлену нормативно-правову базу щодо атестації педагогічних працівників з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; критерії оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати та проводити атестацію відповідно до нової редакції Положення про атестацію; проводити якісне оцінювання педагогічної діяльності в процесі атестації; оформляти атестаційну документацію.</p>	6	Коваленко О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.1.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Основи професійної та психологічної безпеки керівника в умовах інтенсивної діяльності</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> поняття «особиста професійна безпека», «психологічна безпека»; особливості психологічної безпеки особистості керівника в умовах інтенсивної діяльності; характеристики та вміння, що сприяють формуванню професійної безпеки; систему заходів психосоціальної підтримки на робочому місці.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> усвідомлювати межі власної компетентності, визначати власні психологічні ресурси та вміти ними оперувати; здійснювати стратегічний і координований підхід до підтримки психічного добробуту фахівців закладу освіти в умовах інтенсивної діяльності.</p>	6	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.1.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Перша психологічна допомога</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> поняття першої психологічної допомоги та її основних принципів; структуру психологічної готовності до дій у надзвичайних ситуаціях; ознаки гострих реакцій на травмуючу подію; алгоритм дій з надання ППД при гострих реакціях.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ідентифікувати ознаки гострих реакцій на стрес; застосовувати алгоритм дій з надання ППД; створювати умови для безпечного й ефективного надання ППД; застосовувати прості техніки стабілізації емоційного стану.</p>	6	Сичевська-Дегтярьова М.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.2. ДИРЕКТОРИ, КЕРІВНИКИ ФІЛІЙ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР та ВР ЗЗСО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Освітній менеджмент в умовах криз: кадрова політика, командоутворення співпраця, якість, цифра</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> нормативно-правовий аспект організації освітнього процесу в умовах дії воєнного стану, кадрове законодавство, сучасні цифрові інструменти для оптимізації щоденної рутинної роботи та способи підвищення якості освітньої діяльності в умовах невизначеності.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітню діяльність закладу відповідно до нормативно-правових вимог у період дії воєнного стану; правильно застосовувати кадрове законодавство при управлінні персоналом; ефективно використовувати цифрові інструменти для оптимізації щоденних процесів; впроваджувати різні заходи для підвищення якості освітньої діяльності в закладі освіти.</p>	30	Кобихно О.О., Щербиніна Г.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.2.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сертифікація як елемент системи зовнішнього забезпечення якості освіти: відповідальність керівника закладу освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> вимоги нормативно-правової бази щодо організації та проведення сертифікації педагогічних працівників; права та обов'язки керівників закладів освіти у сприянні проведенню сертифікаційних процедур.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> відповідно до законодавства та нормативних актів надавати необхідні документи з закладу освіти педагогічному працівникові, який реєструється для проходження сертифікації; створювати умови для роботи експертної групи в ході вивчення практичного досвіду учасника/учасниці сертифікації в закладі освіти; сприяти проходженню атестації сертифікованого педагогічного працівника.</p>	30	Коваленко О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						

3.2.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова редакція Положення – нові вимоги до атестації</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> оновлену нормативно-правову базу щодо атестації педагогічних працівників з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; критерії оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати та проводити атестацію відповідно до нової редакції Положення про атестацію; проводити якісне оцінювання педагогічної діяльності в процесі атестації; оформляти атестаційну документацію.</p>	6	Коваленко О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
-------	--	---	--	---	----------------	---

### 3.3. ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ ІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на ресстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Менеджмент інновацій у системі виховної роботи закладу освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи та концепції менеджменту інновацій у виховній діяльності закладу освіти; методологію планування інноваційного розвитку виховної системи закладу; цифрові інструменти та технології для підтримки і модернізації виховного процесу.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> аналізувати й оцінювати готовність закладу освіти до впровадження інновацій у виховну систему; застосовувати сучасні моделі управління проектами у сфері виховання; організувати командну роботу педагогів, здобувачів освіти та батьків для реалізації виховних проєктів; використовувати цифрові інструменти для моніторингу ефективності виховної діяльності.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.3.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Актуальні вектори виховної роботи: превентивне та опосередковане виховання</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні тенденції та вектори розвитку виховної роботи в закладах освіти; сутність, завдання та принципи превентивного виховання як складової формування безпечного освітнього середовища; можливості опосередкованого виховання через освітній процес, позакласну діяльність, освітній простір і медіа.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> визначати потреби здобувачів освіти та педагогічного колективу в сфері превентивного виховання; використовувати потенціал опосередкованого виховання через середовище закладу освіти, позашкільні активності; застосовувати сучасні методики та технології формування в учнівської молоді навичок безпечної поведінки, медіаграмотності та критичного мислення.</p>			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.3.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Соціалізація та мотивація учнів/учениць, які пережили вимушене переміщення або тривалий дистанційний режим</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> соціальні особливості дітей, які пережили переселення або тривалий дистанційний режим; основні принципи соціалізації та мотивації в освітньому процесі; методики підтримки емоційного благополуччя та адаптації учнів/учениць; роль педагогів у формуванні позитивного клімату класу; сучасні підходи до інклюзивного та диференційованого навчання.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> ефективно застосовувати стратегії мотивації та соціалізації учнівства; проводити індивідуальні та групові заходи підтримки; організовувати інтерактивні вправи для розвитку комунікативних і співпраці навичок; визначати потреби та ресурси кожного учня/учениці для успішної адаптації; планувати та реалізовувати практичні заходи для зміцнення психологічного та соціального благополуччя класу.</p>	30	Ломакіна Г.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.3.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Розробка й імплементація тренінгових програм з національно-патріотичного виховання</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> принципи тренінгової роботи, особливості її використання у виховному процесі; методи активного й інтерактивного навчання, що забезпечують формування цінностей; етапи розробки тренінгових програм та алгоритм їх ефективного впровадження.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> проектувати тренінгові програми з національно-патріотичного виховання відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти; інтегрувати тренінгові програми в систему виховної роботи закладу освіти.</p>	12	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНІЗАТОРИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на ресстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.4.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти у вихованні й особистісному розвитку здобувачів освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні цифрові інструменти й онлайн-сервіси для організації виховної роботи; можливості використання соціальних мереж, платформ для комунікації та мультимедійних ресурсів у розвитку учня/учениці; шляхи інтеграції цифрових технологій у виховні заходи, проекти та гурткову діяльність.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати онлайн-інструменти для проведення інтерактивних заходів; застосовувати цифрові технології для розвитку комунікаційних, творчих і соціальних навичок учнівської молоді; формувати у здобувачів освіти навички відповідальної поведінки в цифровому середовищі.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.4.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Учніське самоврядування як ефективний засіб формування української громадянської ідентичності</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сутність і сучасні моделі учнівського самоврядування в Україні та світі; педагогічні умови формування української громадянської ідентичності засобами учнівського самоврядування; ефективні методики та технології організації і підтримки учнівського самоврядування.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> створювати сприятливі умови для розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти; залучати учнівську молодь до прийняття рішень й організації життя освітньої спільноти; розробляти та супроводжувати проекти учнівського самоврядування.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.4.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Безпечний освітній простір: що потрібно знати педагогу-організатору</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> типи загроз в освітньому середовищі; методи превенції та профілактики ризиків; основи комунікації у кризових ситуаціях; ресурси та сервіси для контролю та підтримки безпечного цифрового середовища.</p>	12	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<i>Слухач/слухачка буде уміти</i> створювати та підтримувати безпечний освітній простір, інтегрувати принципи безпеки в позакласну та гурткову роботу, оцінювати ефективність заходів щодо безпеки та вдосконалювати їх.			
3.4.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Захист прав людини в умовах збройного конфлікту: знання МГП для життя</b>	<p><i>Слухач буде знати:</i> мету, принципи та джерела міжнародного гуманітарного права (МГП), категорії учасників та жертв війни, методи й засоби ведення війни, що заборонені міжнародними нормами, види міжнародних злочинів.</p> <p><i>Слухач буде вміти:</i> розрізняти принципи та обмеження ведення війни, визначати стратегії виживання під час збройного конфлікту учасників та жертв війни, визначати суб'єктів відповідальності за міжнародні злочини; визначати стратегії виживання цивільного населення в умовах збройного конфлікту.</p>	12	Рибак І.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.5. ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.5.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування культурно-ціннісних орієнтацій та соціальних навичок учнівства</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні підходи до формування цінностей у дітей молодшого шкільного віку; сучасні методи розвитку соціальних навичок; техніки розвитку комунікації, співпраці й емоційного інтелекту; способи стимулювання позитивної поведінки та формування відповідальності.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розвивати культурно-ціннісні орієнтації дітей молодшого шкільного віку; формувати соціальні й комунікативні навички; створювати сприятливе та безпечне середовище; використовувати інтерактивні та творчі методи виховної роботи в умовах групи подовженого дня.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.6. УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.6.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; особливості проектування освітнього середовища.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> проектувати педагогічну діяльність на засадах діяльнісного підходу; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання здобувачів початкової освіти з використанням сучасних освітніх трендів.</p>	30	Капінус Н.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.6.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасні стратегії залучення учнів/учениць початкової школи до читання</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні тенденції щодо формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти; способи формування навчальної мотивації дітей молодшого шкільного віку до читання.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати проектне та дослідницьке навчання з метою реалізації діяльнісного підходу на уроках читання в початковій школі; упроваджувати дієві інструменти залучення учнів/учениць до читання.</p>	30	Капінус Н.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.6.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу в початковій школі в класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання за освітньою програмою НПП «Інтелект України»; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів/учениць початкових класів.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предметів у початковій школі за освітньою програмою НПП «Інтелект України».</p>	30	Капінус Н.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.6.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості ефективних стратегій психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій.</p>	16	Капінус Н.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> здійснювати різноміривну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру; створювати безпечне ігрове освітнє середовище.			
3.6.5	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Програма «Уроки щастя»: системна багаторівнева підтримка благополуччя учнів початкових класів</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> основні принципи програми «Уроки щастя», основні компоненти та складові благополуччя (психічного, емоційного, соціального, фізичного, академічного); національну ідею про наше покликання бути Людиною, важливість розвитку людини та її зростання у мудрості, освіту як шлях становлення бути людиною, грані цілісного розвитку людини; поняття та формулу психологічної стійкості</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> розвивати стійкість у здобувачів освіти, практикувати навички її плекання у дітей, використовувати практики розвитку соціальної, психологічної, емоційної компетентностей; розвивати у здобувачів освіти навички турботи про фізичне та психічне здоров'я.</p>	16	Колган Т.В. Сичевська-Дегтярєва М.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.6.6	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Діяльнісний підхід у початковій школі</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> сутність діяльнісного підходу як наскрізного, його значення для формування цілісної особистості дитини.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> використовувати діяльнісні методи навчання в умовах освітніх змін, створювати безпечне ігрове освітнє середовище, стимулювати та підтримувати пізнавальні потреби дитини у процесі навчання.</p>	12	Капінус Н.О. Коваленко О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.7. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на ресстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

3.7.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Навички майбутнього на уроках української мови та літератури: інтеграція технологій і творчих практик</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> комплекс інноваційних педагогічних технологій, методів і підходів для формування ключових навичок здобувачів освіти; потенціал міжпредметної інтеграції; можливості використання нейромереж в освітньому процесі та для саморозвитку вчителя.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> орієнтуватися в сучасних творчих практиках для формування наскрізних умінь здобувачів освіти; моделювати уроки, спрямовані на формування ключових навичок.</p>	30	Головіна О.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.7.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Медіаграмотність 2.0: від концепції до реалізації на уроках української мови та літератури</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> про роль медіа у формуванні полікультурної картини світу та педагогічні аспекти аудіовізуальної грамотності.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> управно використовувати мультимедійні педагогічні технології в освітній діяльності.</p>	30	Головіна О.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.7.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Літературні прийоми як інструменти читання художнього твору</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні літературні прийоми, їхнє значення та функцію в художньому тексті, класифікацію художніх засобів, ефектів і комплексів у структурі прийомів; їх роль у розкритті теми, ідеї, проблематики, авторської позиції та їх вплив на читача; особливості роботи з текстом на основі елементів аналітичного та синтопічного рівнів читання, методи інтерпретації художнього твору через призму авторських стратегій, жанрових особливостей і культурного контексту; принципи формування читацької компетентності учнів/учениць у межах сучасної літературної освіти</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ідентифікувати та пояснювати роль літературних прийомів у текстах різних жанрів і стилів; організувати аналітичний розбір художніх текстів через призму прийомів, ефектів та комплексів; формулювати питання та завдання для здобувачів освіти, спрямованих на глибше осмислення змісту програмових творів; реалізовувати елементи</p>	30	Ціко І. Г., Щербатюк В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			синтопічного читання для порівняльного аналізу творів, тем, образів і авторських позицій; створювати навчальні кейси, візуальні матеріали інтерактивні вправи та дискусійні формати, що активізують критичне мислення і читацьку рефлексію; інтегрувати літературні прийоми у власні методичні розробки для розвитку інтерпретаційних навичок і творчих здібностей здобувачів освіти.			
3.7.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Словесник у всемережжі: створи, навчай, надихай!</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> переваги використання цифрових інструментів та ШІ для підвищення ефективності навчання та мотивації учнів/учениць до саморозвитку; основні функції та можливості сервісу Canva.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> створювати візуальний контент за допомогою Canva, організовувати спільну роботу на віртуальних дошках і використовувати інструменти штучного інтелекту для автоматизації рутинних завдань.</p>	18	Головіна О.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.8. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.8.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Мистецтво читання в епоху цифрових трансформацій: виклики та інновації для вчителя зарубіжної літератури</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> сутність поняття «мистецтво читання» в контексті зарубіжної літератури; вплив цифрових трансформацій на читацьку культуру здобувачів освіти; сучасні педагогічні концепції, що поєднують традиційне читання і цифрові формати; види цифрових інструментів для роботи з художнім текстом (електронні бібліотеки, інтерактивні платформи, медіаресурси); методичні підходи до формування читацької компетентності в умовах цифровізації; потенційні ризики (кліпове мислення, утрата глибинного читання) та способи їх подолання.</p>	30	Щербатюк В. С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> мотивувати учнівство до глибокого й усвідомленого читання за допомогою інноваційних технологій; оцінювати результати читацької діяльності здобувачів освіти з використанням цифрових інструментів зворотного зв'язку; добирати та адаптувати цифрові ресурси відповідно до вікових особливостей і читацьких потреб учнів/учениць; організувати змішане та дистанційне навчання з використанням творів зарубіжної літератури.</p>			
3.8.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти на уроках зарубіжної літератури: сучасні підходи та перспективи інтеграції</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> основи інтеграції цифрових технологій у різні етапи уроку зарубіжної літератури: від мотивації та пояснення нового матеріалу до закріплення та контролю знань; принципи створення власного освітнього контенту (інтерактивні плакати, мультимедійні презентації, відеоуроки тощо) з використанням сучасних сервісів.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> створювати інтерактивні вправи та тести за допомогою цифрових сервісів; добирати та адаптувати цифрові інструменти відповідно до тематики уроку та вікових особливостей учнів/учениць; аналізувати та оцінювати ефективність застосування конкретних цифрових інструментів для досягнення навчальних завдань.</p>	30	Ковальова Т. Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.8.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нейромережі на уроках словесності: від розуміння до застосування</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити навчання ефективнішим; педагогічний потенціал та особливості використання чатів; ефективні нейромережі для кращої професійної реалізації, творчих занять, самоосвіти тощо; можливості, переваги та перспективи використання педагогами штучного інтелекту для організації професійної діяльності.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> створювати високоякісний та унікальний контент за допомогою сервісів штучного інтелекту, які вже зараз дозволяють</p>	24	Щербатюк В. С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			педагогу вийти на новий рівень у викладанні; застосовувати ресурси для швидкого пошуку або генерації завдань для створення навчального контенту.			
3.8.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Літературні прийоми як інструменти читання художнього твору</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні літературні прийоми, їхнє значення та функцію в художньому тексті, класифікацію художніх засобів, ефектів і комплексів у структурі прийомів; їх роль у розкритті теми, ідеї, проблематики, авторської позиції та їх вплив на читача; особливості роботи з текстом на основі елементів аналітичного та синтопічного рівнів читання, методи інтерпретації художнього твору через призму авторських стратегій, жанрових особливостей і культурного контексту; принципи формування читацької компетентності учнів/учениць у межах сучасної літературної освіти</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ідентифікувати та пояснювати роль літературних прийомів у текстах різних жанрів і стилів; організувати аналітичний розбір художніх текстів через призму прийомів, ефектів та комплексів; формулювати питання та завдання для здобувачів освіти, спрямованих на глибше осмислення змісту програмових творів; реалізовувати елементи синтопічного читання для порівняльного аналізу творів, тем, образів і авторських позицій; створювати навчальні кейси, візуальні матеріали інтерактивні вправи та дискусійні формати, що активізують критичне мислення і читацьку рефлексію; інтегрувати літературні прийоми у власні методичні розробки для розвитку інтерпретаційних навичок і творчих здібностей здобувачів освіти.</p>	30	Ціко І. Г., Щербатюк В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.9. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

3.9.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Англійська через CLIL: мова та зміст разом</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сутність та принципи CLIL як інтегрованого підходу до викладання; дидактичні моделі CLIL; особливості language-sensitive CLIL та роль мовних опор; значення автентичних матеріалів і міжкультурного компонента в CLIL-уроках; педагогічні та психологічні переваги поєднання предметного й мовного змісту у шкільній практиці.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати та моделювати CLIL-уроки з англійської мови для різних вікових груп здобувачів освіти; добирати автентичні матеріали й реальні змістові теми, включно з міжкультурною складовою для створення інтегрованих завдань; застосовувати мовні опори, візуалізації та інтерактивні вправи як засоби scaffolding для підтримки учнів/учениць; організовувати індивідуальну й групову роботу, де англійська мова є інструментом опрацювання предметного змісту; оцінювати результати навчання з урахуванням подвійної мети: мовної та предметної компетентності.</p>	30	Луганцова Є.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.9.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Мультимедійний простір для мотивації у навчанні англійської мови</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні цифрові інструменти для створення інтерактивних мультимедійних матеріалів; можливості використання мультимедійного контенту для підвищення інтересу до англійської мови; принципи формування мультимедійного простору як засобу мотивації здобувачів освіти.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> добирати й застосовувати онлайн-інструменти для створення мультимедійних продуктів; розробляти мультимедійні навчальні матеріали для підтримки мотивації здобувачів освіти; інтегрувати мультимедійні ресурси в освітній процес для активного залучення учнів/учениць до вивчення англійської мови.</p>	30	Луганцова Є.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.9.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Синергія STEM та англійської мови: від ідеї до практики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні концепції STEM-освіти та можливості їх інтеграції в уроки англійської мови; сучасні методики й підходи до навчання STEM-дисциплін засобами англійської мови;</p>	30	Луганцова Є.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<p>принципи організації інтегрованих уроків, що поєднують мовні й предметні компетентності; цифрові та освітні ресурси для реалізації STEM-навчання англійською мовою.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> проєктувати інтегровані уроки, що поєднують STEM-дисципліни з навчанням англійської мови; застосовувати інтерактивні методи та цифрові інструменти для активного залучення здобувачів освіти; використовувати онлайн-ресурси для створення освітніх проєктів, практичних завдань і заходів у STEM-контексті; оцінювати результати інтегрованого навчання з урахуванням розвитку як предметних, так і мовних компетентностей.</p>			<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">179FAvFEbL4B6</a>
3.9.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Англійська для дошкільнят: від ігрових методів до мовного середовища</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> психологічні та мовленнєві особливості розвитку дітей дошкільного віку; науково обґрунтовані переваги раннього вивчення англійської мови; сучасні методики ігрового та інтегрованого навчання англійської мови дошкільнят.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організовувати англійське середовище у дошкільній групі; інтегрувати англійську мову в повсякденні заняття та рутинні ситуації; застосовувати ігри, пісні, римівки, руханки й відео як ефективні інструменти вивчення нових слів і виразів.</p>	12	Луганцова Є.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.10. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ НІМЕЦЬКОЇ ТА/АБО ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.10.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Проектне навчання німецької/ французької мови як інструмент соціалізації здобувачів освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні принципи та етапи проектного навчання; способи інтеграції мовних навичок (аудіювання, читання, говоріння, письмо) у проектну діяльність; можливості використання проектної роботи для соціалізації учнівства.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати мовні навички в різні види проектної діяльності; добирати онлайн-інструменти для ефективної співпраці та</p>	30	Луганцова Є.А., Кобихно О.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			презентації результатів учнівських проєктів; розробляти критерії оцінювання групових і парних проєктів з урахуванням комунікативної та соціальної складових.			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.10.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Креативна німецька/французька у світі мультимедіа</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> інноваційні онлайн-ресурси та платформи для створення мультимедійних матеріалів німецькою/французькою мовою; способи використання відео, подкастів, інтерактивних презентацій та анімацій у навчанні; роль мультимедійного простору у формуванні мотивації та зацікавленості учнів/учениць до вивчення німецької/французької мови.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> обирати та ефективно застосовувати цифрові інструменти для створення навчальних мультимедійних продуктів; розробляти креативні матеріали (анімації, графіку, інтерактивний контент), що стимулюють інтерес до вивчення німецької/французької мови; упроваджувати мультимедійні технології в освітній процес для активної участі та комунікації здобувачів освіти.</p>	30	Луганцова Є.А., Кобихно О.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.11. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ІСТОРІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.11.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інструментарій компетентнісного навчання на уроках громадянської та історичної освітньої галузі: від планування до оцінювання</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> ключові компетентності та шляхи їх формування на предметах галузі; принципи планування, інструменти формування та оцінювання компетентностей здобувачів освіти з історії, ознаки та структуру компетентнісного завдання.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> визначати результати навчання за державним стандартом базової середньої освіти та планувати діяльність здобувачів освіти; розробляти критерії оцінювання до конкретного компетентнісного завдання, готувати інструкції для</p>	30	Рибак І.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			учнів/учениць із урахуванням їх індивідуальних потреб та сильних сторін.			
3.11.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування національної та культурної ідентичності учнів/учениць на уроках історії</b>	<p><i>Слухач буде знати:</i> концептуальні засади історичної освіти, особливості множинності/мінливості ідентичності українців у різні періоди історії, поступ формування української модерної нації.</p> <p><i>Слухач буде вміти:</i> переосмислювати та застосовувати джерела академічної та публічної історії під час уроків, які зорієнтовані на домінування україноцентричного підходу; формувати в учнівства певні норми співжиття (поваги до іншого, прийняття чужої позиції, уміння вести діалог за допомогою онлайн-застосунків).</p>	30	Рибак І.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.11.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інтерактивні технології, проєктна діяльність та цифрові інструменти у викладанні історії</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основи інтерактивного навчання історії; сучасні цифрові інструменти для уроків історії; психолого-педагогічні аспекти використання цифрових технологій; принципи мотивації здобувачів освіти до активної участі через ігрові й інтерактивні формати.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> створювати інтерактивні завдання для уроків історії; використовувати цифрові інструменти в освітній діяльності; планувати й адаптувати уроки з урахуванням цифрових технологій; забезпечувати безпечне й етичне використання цифрових ресурсів.</p>	30	Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.11.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Візуальні студії на уроках історії</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> місце візуальних студій у сучасній соціогуманітаристиці; особливості їхнього використання в освітньому процесі.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> працювати з коміксами та мемами, креолізованими текстами на уроках історії; створювати власний навчальний продукт, орієнтований на потреби суб'єктів освітнього процесу з використанням ресурсної бази.</p>	30	Лаврут О.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

3.11.5	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти (на прикладі громадянської та історичної освітньої галузі)</b>	<p><i>Слухач буде знати:</i> принципи та вимоги організації навчання в інклюзивному класі; складові інклюзивної компетентності вчителя за професійним стандартом; особливості адаптації та модифікації навчальних програм із урахуванням потреб здобувачів освіти з ООП.</p> <p><i>Слухач буде вміти:</i> адаптувати та модифікувати навчальні програми, завдання, діагностичні й контрольні роботи з історії відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти з ООП; упроваджувати практики ефективної взаємодії вчителя історії з учасниками освітнього процесу в межах діяльності команди супроводу.</p>	16	Рибак І.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
--------	--	--	---	----	------------	---

### 3.12. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.12.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Навчання учнів/учениць через активну взаємодію на уроках правознавства та громадянської освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні поняття прав людини та їх захист під час збройного конфлікту; засади організації інтерактивного, кооперативного навчання та проектної діяльності.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати комфортне безпечне середовище на уроці й залучати до співпраці учнів/учениць із використанням інтерактивних методів навчання та цифрових додатків; аналізувати правові ситуації та виконувати практичні завдання з правознавства; застосовувати методи інтерактивної взаємодії й кооперативного навчання на уроках правознавства та громадянської освіти; здійснювати керівництво освітніми проектами здобувачів освіти.</p>	30	Рибак І.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.12.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Практики демократії та прав людини в курсі правознавства та громадянської освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до викладання правознавства та громадянської освіти; основні міжнародні документи з прав людини; принципи демократії та механізми їх реалізації у шкільній програмі; вимоги Державного стандарту щодо формування громадянських компетентностей.</p>	30	Ломакіна Г.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти інтерактивні вправи з правознавства та громадянської освіти; застосовувати методики формувального оцінювання, дебатів і рольових ігор; інтегрувати реальні кейси з прав людини у навчальні матеріали; формувати в учнів/учениць критичне мислення та навички активного громадянства.			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.12.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Захист прав людини в умовах збройного конфлікту: інтеграція МГП до змісту шкільних предметів</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> мету, принципи та джерела міжнародного гуманітарного права (МГП); категорії учасників та жертв війни; методи й засоби ведення війни, що заборонені міжнародними нормами; види міжнародних злочинів.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розрізняти принципи та обмеження ведення війни; визначати стратегії виживання під час збройного конфлікту учасників та жертв війни, суб'єктів відповідальності за міжнародні злочини; інтегрувати питання міжнародного гуманітарного права до змісту шкільних предметів.</p>	12	Рибак І.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.13. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.13.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>STEM-освіта як інструмент формування критичного мислення та ключових компетентностей здобувачів освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сутність та філософію STEM-освіти як інтегрованого підходу до навчання; ключові принципи міжпредметної інтеграції та її роль у формуванні цілісного наукового світогляду; теоретичні основи критичного та системного мислення, а також методи їхнього розвитку на уроках; основні методики STEM-навчання: проектне навчання, проблемне навчання, дослідницький підхід; переваги використання цифрових інструментів, симуляцій та віртуальних лабораторій в освітньому процесі; критерії оцінювання навчальних досягнень учнівства в межах компетентнісного підходу;</p>	30	Шабанов В.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти та адаптувати навчальні програми з природничих наук, інтегруючи елементи STEM; добирати / складати компетентнісно орієнтовані завдання; планувати та організувати дослідницькі та проєктні роботи для здобувачів освіти, урахувавши їхній вік та інтереси; використовувати сучасні цифрові інструменти (програми для моделювання, інтерактивні платформи) для візуалізації та аналізу даних; оцінювати навчальні досягнення учнів/учениць за допомогою критеріїв, що відображають рівень сформованості ключових компетентностей.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС

3.13.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формуємо наскрізність через інтеграцію та STEM</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> теоретичні засади та принципи STEM-освіти; концепцію наскрізності в освітньому процесі: як реалізувати міжпредметну інтеграцію та створити цілісну картину світу для учнівства; актуальні освітні технології та інструменти; методику розробки міжпредметних та міждисциплінарних STEM-проєктів з урахуванням вікових особливостей учнів/учениць;</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати елементи STEM у свої уроки: розробляти та впроваджувати практичні завдання, що поєднують знання з різних предметів; розробляти проєктні завдання, які сприяють розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь; використовувати STEM-інструменти на практиці (програмне забезпечення, симулятори, конструктори та інші засоби для проведення інтерактивних занять).</p>	12	Гундарева Г.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
--------	--	---	---	----	----------------	---

### 3.14. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ БІОЛОГІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

3.14.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасні підходи та інновації у викладанні біології</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні тенденції розвитку біологічної освіти; принципи компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого та дослідницького підходів у викладанні; методи та прийоми активного й інтерактивного навчання; можливості використання цифрових технологій, онлайн-ресурсів та штучного інтелекту у навчанні біології; шляхи формування в учнів/учениць наукової грамотності, критичного мислення та екологічної культури; особливості індивідуалізації та диференціації навчання, зокрема в інклюзивних класах.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати та проводити уроки біології з урахуванням сучасних методичних підходів; застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання, проблемні та дослідницькі методи; інтегрувати біологію з іншими предметами у межах STEM/STEAM-підходу; використовувати цифрові інструменти (віртуальні лабораторії, онлайн-тести, інтерактивні платформи); адаптувати навчальний матеріал до потреб різних категорій учнів/учениць.</p>	30	Кошалковська Л.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.14.2.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Проектування та застосування компетентнісно орієнтованих завдань на уроках біології</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> види компетентнісно орієнтованих завдань і їх роль у формуванні ключових компетентностей учнів/учениць; методи та інструменти проектування завдань, що розвивають критичне мислення, дослідницькі та практичні навички; приклади ефективних кейсів і вправ для уроків біології; критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за компетентнісним підходом.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти компетентнісно орієнтовані завдання; інтегрувати практичні кейси та дослідницькі завдання в освітній процес; застосовувати завдання та формувальне оцінювання з урахуванням інклюзивного підходу; аналізувати ефективність завдань та вдосконалювати їх відповідно до потреб учнів/учениць.</p>	12	Кошалковська Л.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

3.14.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Екологія та здоров'я як ключові компетентності сучасного учнівства</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні поняття екологічної та здоров'язбережувальної компетентностей; взаємозв'язок між станом довкілля, здоров'ям та якістю життя людини; сучасні тенденції та методики формування компетентностей учнів/учениць у різних навчальних предметах; принципи міжпредметної інтеграції та практичного впровадження екологічних і здоров'язбережувальних тем; сучасні доступні ресурси та засоби, що сприяють формуванню екологічної та здоров'язбережувальної компетентностей (цифрові платформи, ігрові методики, проектна діяльність).</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати уроки та навчальні модулі з інтеграцією екології та здоров'я; використовувати інтерактивні методи та технології для формування компетентностей здобувачів освіти; розробляти міжпредметні проекти, дослідницькі завдання та практичні активності; оцінювати рівень сформованості екологічної та здоров'язбережувальної компетентності учнів/учениць; мотивувати учнівство до свідомого ставлення до довкілля та власного здоров'я.</p>	12	Кошалковська Л.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
--------	--	---	--	----	-------------------	---

### 3.15. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ГЕОГРАФІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.15.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Візуалізація у географії: цифрові тренди та практики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до візуалізації географічної інформації та їх роль у освітньому процесі; види та принципи створення наочності у викладанні географії (карти, схеми, інфографіка, інтерактивні моделі тощо); можливості цифрових інструментів для створення ефективних візуальних матеріалів; психологічні аспекти сприйняття візуальної інформації учнями/ученицями; способи інтеграції візуалізації у різні етапи уроку та формування ключових компетентностей учнів/учениць; сучасні тренди та інновації у візуалізації географічного контенту.</p>	30	Саматова О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			<i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> підбирати та створювати наочні матеріали відповідно до цілей та завдань уроку географії; використовувати сучасні цифрові платформи та інструменти для візуалізації даних; трансформувати традиційні друковані матеріали у цифрові формати для онлайн та офлайн навчання; інтегрувати візуалізацію у різні форми роботи: проекти, групові завдання, дослідницьку діяльність учнівства; оцінювати якість і ефективність візуальних матеріалів та коригувати їх для підвищення результативності навчання.			
--	--	--	---	--	--	--

### НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС

3.15.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Крок за кроком до компетентісного уроку географії</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості формування ключових та предметних компетентностей на уроках географії, географічних аспектів сучасного світу.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати сучасні інноваційні технології у власній професійній діяльності; використовувати практики освітньої діяльності, спрямовані на розвиток ключових та предметних компетентностей; упроваджувати компетентісно-діяльнісний підхід як цільову орієнтацію сучасного освітнього процесу.</p>	12	Самагова О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
--------	--	--	---	----	---------------	---

### 3.16. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.16.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Компетентісна результативність уроку фізики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> перспективи розвитку фізичної освіти; сучасні форми та методи організації результативної навчальної діяльності на уроках фізики;</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати сучасні цифрові технології для вирішення задач навчання на уроках фізики.</p>	30	Прийменко С.О. Гундарева Г.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

**НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС**

3.16.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Акцентовані комунікації на уроках фізики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> теоретичні засади організації діяльності та акцентовані комунікації вчителя фізики в умовах дистанційного навчання.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> добирати методи організації лабораторних і практичних робіт; використовувати різноманітні засоби комп'ютерного моделювання для ефективної реалізації навчальної програми з фізики.</p>	12	Прийменко С.О. Гундарева Г.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
--------	--	---	--	----	----------------------------------	---

**3.17. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ХІМІЇ**

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.17.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Хімія в контексті НУШ: від теорії до практичних компетентностей</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сутність та механізми формування ключових компетентностей та наскрізних умінь засобами хімії; теоретичні основи та практичні приклади зв'язку хімії з іншими навчальними предметами;</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти навчальні ситуації та завдання, які вимагають від здобувачів освіти застосування хімічних знань для вирішення практичних, життєвих проблем; створювати інтегровані завдання з використанням сучасних цифрових сервісів та інструментів ІІІ.</p>	30	Гундарева Г.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

**НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС**

3.17.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Хімічна інфографіка та 3D-моделювання</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> принципи візуалізації даних в хімії; способи перетворення складних хімічних формул, процесів та статистичних даних на зрозумілі візуальні матеріали; особливості роботи з інструментами для створення інфографіки та 3D-моделювання (Canva, Genially, Napkin AI, Tinkercad тощо).</p>	12	Гундарева Г.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
--------	--	--	---	----	----------------	---

			<p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> створювати власну інфографіку, що візуалізує періодичну систему, будову атома, типи хімічних зв'язків або класифікацію речовин; моделювати та візуалізувати 3D-моделі молекул, демонструючи їхню будову, конфігурацію та взаємодію; інтегрувати анімаційні та інтерактивні елементи в презентації та навчальні матеріали.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### 3.18. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ МАТЕМАТИКИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.18.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Навчання і оцінювання: дієві практики</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> сучасні педагогічні технології (проблемне навчання, STEM), різні методи і форми роботи (евристичні, проектні, групові), цифрові засоби навчання; принципи формувального та підсумкового оцінювання, включно з використанням зворотного зв'язку, самооцінки.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> поєднувати різні методи та форми роботи, ефективно використовувати цифрові інструменти для візуалізації та розв'язання задач; практикувати різні види оцінювання, упроваджувати елементи формувального оцінювання з використанням зворотного зв'язку та самооцінки, розробляти інструменти для оцінювання (рубрики, чек-листи).</p>	30	Волошина І.Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.18.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування наскрізних умінь на уроках математики</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> ключові принципи (науковість, природовідповідність, індивідуалізація, зв'язок із життям, активізація самостійності, гуманізація, наочність і динамічний темп навчання).</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> розуміти сутність і структуру наскрізних умінь; розробляти завдання та використовувати методики, спрямовані на розвиток критичного мислення, фінансової грамотності, екологічної свідомості тощо через математику;</p>	30	Воробйова С.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			оцінювати сформованість наскрізних умінь учнів/учениць.			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.18.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Ігрові підходи до вивчення геометрії</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> різні види ігор (головоломки, вікторини, квести) та розуміти, як вони впливають на просторове мислення і пам'ять; методику інтеграції ігрових елементів у традиційний урок; сучасні онлайн-ресурси для ефективного застосування ігрових практик.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> адаптувати стандартні задачі в ігрову форму; застосовувати цифрові інструменти; створювати власні дидактичні матеріали та головоломки, що відповідають віку та рівню учнів/учениць.</p>	18	Волошина І.Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.18.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Позакласна робота з математики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> педагогічні принципи і методичні підходи, які допомагають зробити навчання цікавим, ефективним та практично орієнтованим.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> залучати здобувачів освіти до участі в олімпіадах і написанні робіт МАН; розробляти сценарій позакласних заходів з урахуванням вікових особливостей учнівства; створювати атмосферу творчості й взаємодопомоги; стимулювати учнів/учениць до самостійної роботи і пошуку рішень; розвивати пізнавальний інтерес та допитливість; формувати дослідницькі навички; удосконалювати логічне мислення та креативність; навчати працювати в команді; підвищувати самооцінку здобувачів освіти, які досягають успіху в нестандартних умовах.</p>	18	Воробйова С.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.19. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ІНФОРМАТИКИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

3.19.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Активне навчання на уроках інформатики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> засади організації активного навчання на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> добирати та використовувати організаційний, дидактичний та методичний інструментарій активного навчання учнівства на уроках інформатики.</p>	30	Прийменко С.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.19.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Наскрізнi вiмiння на уроках iнформатики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> поняття наскрізних умінь та їх роль у формуванні ключових компетентностей учнів/учениць на уроках інформатики; методи оцінювання результатів навчання та способи інтеграції наскрізних умінь у зміст уроків інформатики.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> усвідомлювати роль інформатики в розвитку критичного мислення, креативності, комунікації та співпраці; використовувати методи аналізу інформації, її верифікації та оцінки достовірності (робота з фейками, дезінформацією); формувати навички алгоритмічного мислення як основи для структурного вирішення проблем у будь-якій сфері; організувати командну роботу над ІТ-проектами (спільна робота в хмарних середовищах, використання систем контролю версій); обговорювати питання кібербезпеки, захисту персональних даних та етикету в мережі; використовувати засоби комп'ютерної графіки та мультимедіа для творчого вираження.</p>	30	Останкова Л.А. Воробйова С.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.19.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасні підходи до навчання алгоритмізації та програмування у 5–11-х класах: методи, інструменти, міжпредметна інтеграція</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> підходи до формування ключових компетентностей через алгоритмізацію, сучасні методи навчання програмування (візуальні середовища, текстові мови, STEM-підходи); вікові особливості сприйняття алгоритмічного мислення у середній та старшій школі; цифрові інструменти та платформи для навчання (Scratch, Python, Code.org, Tynker, Minecraft Education тощо); можливості міжпредметної інтеграції (математика, фізика, інформатика, технології, мистецтво).</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти навчальні завдання з алгоритмізації та програмування для різних</p>	24	Останкова Л.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			вікових груп; використовувати сучасні цифрові інструменти для організації уроків; інтегрувати елементи програмування у навчальні теми інших предметів; створювати міні-проекти, ігрові сценарії та кейси для розвитку алгоритмічного мислення; адаптувати навчальні матеріали відповідно до рівня підготовки учнів/учениць; організувати активне навчання: групову роботу, дослідницькі завдання, рефлексію, оцінювати результати навчання учнівства з урахуванням компетентнісного підходу.			
3.19.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Проектна діяльність і цифрова творчість на уроках інформатики</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> теоретичні, методологічні та практичні аспекти проектної діяльності в інформатичній освіті.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати й організувати проектну діяльність на уроках інформатики відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів/учениць; обирати відповідні теми, формати й інструменти для реалізації навчальних проєктів; застосовувати цифрові сервіси та інструменти для створення, управління й презентації проєктів; фасилітувати та супроводжувати учнівську проектну діяльність; формулювати чіткі критерії оцінювання й надавати конструктивний зворотний зв'язок щодо результатів проектної роботи.</p>	18	Воробйова С.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.20. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «МИСТЕЦТВО», ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО, МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.20.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування етномистецької компетентності учнівства НУШ</b>	<i>Слухач буде знати:</i> психолого-педагогічні особливості навчання учнівства НУШ із залученням етнокомпонента; методи й прийоми формування етномистецької компетентності здобувачів освіти в	30	Ціко І. Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

		(автор Ціко І.Г., завідувач кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, кандидат педагогічних наук)	<p>процесі вивчення мистецтва; специфіку роботи з автентичними та похідними художніми творами, що репрезентують рідну та інокультуру.</p> <p><b>Слухач буде вміти:</b> організувати мистецьку освіту учнів/учениць НУШ з усвідомленням своєї національної ідентичності як українців; формуванням інтересу до пізнання інших культур і заглиблення в рідну у процесі навчання, утвердження себе як носія ріднонаціонального культурного коду; застосовувати інноваційний дидактичний інструментарій (прийоми: «етнокультурний пласт», контраст мистецьких культур («ефект дзеркала»), перенесення та аналогія (культуралізація), «імператив етнотрадицій», «ретромистецька рамка» (етноретроспектива), «естетичний шок» (етнокультурний вау-ефект), «етнолакуни» (компенсації культурних лакун), а також технологічний інструментарій: шрифтостилізацію, етномистецький фон, етномонтаж і колаж, етновізуальний брендинг, етностилізацію).</p>			
3.20.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Мистецтво в цифровому форматі: шляхи впровадження технологій в освітній процес</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> особливості цифровізації освіти в контексті мистецьких дисциплін; сучасні підходи до інтеграції цифрових технологій в уроки мистецтва; види цифрових інструментів, сервісів і платформ, які можна використовувати на уроках мистецтва; педагогічні принципи та методи роботи з цифровим контентом у мистецькій освіті, сучасні підходи до аудіовізуалізації навчального матеріалу; вплив цифрових технологій на розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> застосовувати цифрові інструменти для створення інтерактивних мистецьких проєктів; розробляти цифрові навчальні матеріали для уроків мистецтва; інтегрувати цифрові технології в різні етапи уроку (мотивація, пояснення нового матеріалу, практична робота, рефлексія, оцінювання); адаптувати цифрові інструменти під різні вікові категорії та рівень підготовки учнівства; оцінювати ефективність</p>	30	Ковальова Т. Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			використання цифрових ресурсів у формуванні мистецьких компетентностей учнів/учениць.			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.20.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нейромережі на уроках мистецтва: від розуміння до застосування</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> що таке нейромережі; основні принципи роботи нейромереж; типи нейромереж (наприклад, генеративні, розпізнавальні), які варто використовувати на уроках мистецтва; потенційні ризики та способи їх мінімізації під час застосування нейромереж.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> добирати найкращі інструменти штучного інтелекту для конкретної навчальної мети; інтегрувати нейромережі у свої уроки мистецтва як інструменти для створення нових творчих проєктів, аналізу творів мистецтва та персоналізації навчання; генерувати музику та візуальне мистецтво за допомогою нейромереж.</p>	24	Ковальова Т. Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.21. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ТЕХНОЛОГІЇ/ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, КРЕСЛЕННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.21.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Розвиток компетентнісного потенціалу та наскрізних умінь учнівства на уроках предметів технологічної освітньої галузі</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до формування учнівства як цілісних особистостей, готових до змін і викликів сучасного світу; алгоритм проєктно-технологічної діяльності; засоби, інструменти та методи необхідні для формування та розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь, визначених Державним стандартом; нові підходи до оцінювання.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організовувати діяльність здобувачів освіти на основі проєктно-технологічної діяльності, дотримуючись її алгоритму, принципів тісного зв'язку з життям, практичної спрямованості та трансдисциплінарності; розвивати наскрізні уміння учнівства (критичне</p>	30	Кітова О.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			мислення, креативність, комунікацію, самостійність, цифрову грамотність тощо) під час залучення здобувачів освіти до кожного з етапів проектування; оцінювати поступ навчання учнів і учениць та формувати їх готовність до вирішення життєвих проблем.			
3.21.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Конструювання та збагачення компетентнісного профілю вчителя технологічної освітньої галузі</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> вимоги до компетентнісного потенціалу відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; сучасний інструментарій необхідний для викладання предметів технологічної освітньої галузі; методи, прийоми та форми проведення занять з технологій.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати й організувати освітній процес відповідно до вимог державного Стандарту; добирати й використовувати сучасні, ефективні методики та технології; приймати дієві рішення та визначати ресурси професійного розвитку; моделювати зміст освітньої діяльності відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.</p>	30	Кітова О.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.21.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасний урок: традиційні підходи та цифрові рішення</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> вимоги до організації та проведення сучасних уроків; засоби та методи забезпечення ефективності освітнього процесу; призначення сучасних електронних освітніх ресурсів та інструментів для організації проектно-технологічної діяльності учнів/учениць.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> критично оцінювати інформацію, отриману в сучасному інформаційному просторі; раціонально використовувати онлайн інструментарій та ІІІ в освітньому процесі.</p>	30	Кітова О.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.21.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Тенденції та практики сучасні технологічної освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> тенденції розвитку технологічної освіти (проектна діяльність, проблемне навчання, використання цифрових технологій, співпраця з іншими вчителями, створення освітнього середовища, використання реальних прикладів і життєвих ситуацій).</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> забезпечувати свій професійний саморозвиток і самовдосконалення в умовах реформування НУШ; використовувати в професійній</p>	18	Кітова О.А.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			діяльності сучасний онлайн інструментарій та елементи штучного інтелекту; формувати навички критичного мислення, роботи в команді, креативність тощо.			
--	--	--	---	--	--	--

### 3.22. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» та КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.22.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування компетентнісного потенціалу вчителя соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах трансформації освіти</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні методи та технології навчання для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> створювати умови для формування наскрізних умінь; аналізувати, добирати та застосовувати сучасні методи та технології навчання для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання.	30	Нікітюк К.В. Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.22.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Комплексний підхід до сексуальної освіти: превенція гендерно зумовленого насильства та формування культури збереження репродуктивного здоров'я молоді</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні технології збереження репродуктивного та сексуального здоров'я молоді, протоколи виявлення та реагування на сексуальну експлуатацію та насильство, протидії гендерно зумовленому насильству. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати комплексний підхід щодо превенції гендерно зумовленого насильства та формування культури збереження сексуального та репродуктивного здоров'я молоді.	30	Нікітюк К.В. Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.22.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни. Особливості навчання</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні вимоги законодавства України, що регулює діяльність педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору, зокрема в умовах мінної небезпеки; види, характеристики та принципи дії вибухонебезпечних предметів (ВНП); ризики та загрози для життя і здоров'я, пов'язані з ВНП, та способи їх	12	Сичевська-Дегтяр ьова М.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

		<b>мінної безпеки в 5–9-х класах</b>	мінімізації; правила безпечної поведінки на територіях, потенційно забруднених ВВП, та алгоритми дій у разі виявлення підозрілих предметів; важливість психологічної підтримки в умовах загрози мінної небезпеки. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ідентифікувати потенційно небезпечні території та предмети; застосовувати на практиці правила безпечної поведінки в умовах мінної небезпеки; проводити інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу з питань мінної безпеки.			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

### 3.23. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.23.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сутність та значення фізичного виховання як цілісного процесу, що впливає на фізичний, психічний та соціально-психологічний розвиток особистості; взаємозв'язок між фізичним станом людини та її психічними процесами. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати елементи психологічної та соціально-психологічної роботи в зміст уроків фізичної культури; застосовувати спеціальні вправи та методики для розвитку в учнівства емоційного інтелекту, саморегуляції та стресостійкості.	30	Кудрявець Д.С. Сичевська-Дегтяр ьова М.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.23.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування ключових компетентностей учнів/учениць початкових класів на уроках фізичної культури</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> процес формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти на уроках фізичної культури. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> формувати стійку мотивацію у здобувачів початкової освіти до занять фізичною культурою та спортом для гармонійного фізичного розвитку.	30	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.23.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Розвиток здоров'язберезувальних компетентностей на</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні методи та інноваційні підходи до викладання фізичної культури в умовах змішаного навчання.	30	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

		<b>уроках фізичної культури через інтеграцію сучасних технологій</b>	<i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ефективно інтегрувати цифрові технології в освітній процес; розробляти інтерактивні уроки фізичної культури; використовувати сучасні методики та інструменти з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів освіти.			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.23.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти в роботі вчителя фізичної культури</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості моделювання дистанційного уроку, використання сучасних методик щодо організації навчання в дистанційному форматі.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організовувати освітній процес із використанням цифрових інструментів та електронних освітніх ресурсів; добирати методи та прийоми для проведення ефективного онлайн-уроку фізичної культури.</p>	12	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.23.5	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання учнів/учениць у закладах загальної середньої освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> поняття «інклюзивне фізичне виховання»; особливості проведення інтегрованих уроків, які передбачають навчання здобувачів освіти з особливими потребами спільно з класом.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> проводити комплексні уроки фізичної культури з використанням загальнорозвивальних, корекційних, прикладних вправ, ігор; здійснювати індивідуальний підхід до дозування фізичних навантажень та планування інклюзивного фізичного виховання у відповідності з основними вимогами до проведення уроку; корегувати навантаження виконання фізичних вправ з урахуванням самопочуття дітей з особливими освітніми потребами; здійснювати оцінку успішності на уроках за технологіями формувального оцінювання; розробляти індивідуальні програми фізичного виховання для здобувачів освіти з ООП.</p>	12	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.24. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.24.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування військово-патріотичної готовності учнівської молоді до захисту України</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості процесу формування військово-патріотичної готовності учнівської молоді в контексті захисту України.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> проводити уроки на якісно новому рівні в умовах реформування освіти; упроваджувати в педагогічну практику інноваційні освітні технології.</p>	30	Кудрявець Д.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.24.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>«Захист України»: реформування, оновлені підходи, роль учителя</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасний зміст і реформовані підходи до викладання предмету; методологію викладання предмету; активні й інтерактивні методи навчання; практичні підходи до організації занять із тактичної та медичної підготовки.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітній процес відповідно до реформованих стандартів; планувати уроки з урахуванням нових компетентностей і міжпредметної інтеграції; створювати практичні й інтерактивні завдання з елементами тактичної, фізичної та безпекової підготовки.</p>	30	Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.24.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Російсько-українська війна як боротьба за ідентичність</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості трактування сучасної російсько-української війни в контексті боротьби за територіальну цілісність, суверенітет і незалежність нашої держави, що зберігає власну ідентичність на протигагу ворожій;</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> працювати із джерелами щодо російсько-української війни; критично аналізувати інформацію, відрізнати правдиву інформацію від пропаганди, фейків та маніпуляцій; вести дискусію, пояснювати власну точку зору.</p>	12	Лаврут О.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.24.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інформаційна зрілість: практичні прийоми навчання учнів</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості сучасної інформаційної війни як ключового компонента гібридної агресії Росії проти України, у контексті боротьби за національну ідентичність, ціннісні орієнтири</p>	12	Колган Т.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

		<b>розпізнаванню та реагуванню на ІССО</b>	та ментальний суверенітет нашої держави; типологію та стратегії ворожих ІССО (інформаційно-психологічних операцій), їхній вплив на психологічну стійкість та сприйняття подій російсько-української війни молоддю. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> критично аналізувати інформаційні потоки, зокрема медіатексти та візуальний контент, пов'язані з російсько-українською війною, відрізнити правдиву інформацію від пропаганди, фейків та маніпуляцій; розробляти та впроваджувати на уроках «Захисту України» практичні прийоми для формування комунікативної та психологічної стійкості учнів; вести конструктивну дискусію та переконливо пояснювати власну точку зору та національні наративи.			<a href="#">179FAvFEbL4B6</a>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------

### 3.25. ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ, ПСИХОЛОГИ І КОНСУЛЬТАНТИ ЦПРПП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.25.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Формування компетентнісного потенціалу фахівця психологічної служби системі освіти</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні тенденції сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> здійснювати психологічне забезпечення освітнього процесу; психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти; надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання учнівства, особистісного та професійного розвитку тощо.	30	Нікітюк К.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.25.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психологічний супровід інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні підходи психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища під час дистанційного навчання. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> здійснювати психологічний супровід та підтримку здобувачів освіти з	30	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання.			
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.25.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Емоційна компетентність: життєвий ресурс і професійний потенціал в галузі освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> типи емоцій, причини їх виникнення; функцій емоцій; способи здорового проживання емоцій; етапи й умови становлення емоційно-етичної компетентності.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами з користю для здоров'я; добирати й використовувати моделі та методи освітньої діяльності для становлення соціально-емоційної компетентності дітей.</p>	16	Нікітюк К.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.25.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Протоколи оцінювання та ведення ситуацій можливого високого ризику</b> (самоушкодження, суїциду; насильства, що загрожує життю; спричинення шкоди іншим)	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості оцінювання та ведення ситуацій ймовірного високого ризику: самоушкодження, суїциду; насильства, що загрожує життю, несе ризик серйозного чи незворотного фізичного ушкодження; спричинення шкоди іншим.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> здійснювати оцінювання ситуацій високого ризику; складати план безпеки з учасниками освітнього процесу в ситуаціях високого ризику; надавати консультативну підтримку з питань перенаправлення.</p>	16	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

### 3.26. УЧИТЕЛІ БАЗОВОЇ ШКОЛИ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.26.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Українська мова та</p>	30	Капінус Н.О.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

		<b>«Українська мова та література»</b>	література» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».			
3.26.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Зарубіжна література»</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Зарубіжна література» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Гарна С.Ю.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.26.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Математика», «Алгебра та геометрія»</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Математика» та «Алгебра та геометрія» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Волошина І.Г.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.26.4_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» та/або «Географія», «Біологія»</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» та/або «Географія», «Біологія» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Коваленко О.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
3.26.5_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» та/або «Фізика»</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» та/або «Фізика» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Воробйова С.І.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

3.26.6_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Навчаємося разом»</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Навчаємося разом» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».</p>	30	Колган Т.В.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
----------	--	---	--	----	-------------	---

### 3.27. ЗАВДУВАЧІ БІБЛІОТЕК І БІБЛІОТЕКАРІ ЗЗСО, ЗПТО (ПТО), ЗПО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
3.27.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрова бібліотека 5.0: сучасні інструменти, нові можливості!</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> як орієнтуватися в цифровому інформаційному середовищі; як ефективно комунікувати з користувачами через цифрові канали; як використовувати нейромережі для оптимізації бібліотечної діяльності; як використовувати хмарні сервіси для роботи з електронними ресурсами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> працювати з базами даних, локальними та глобальними мережами; застосовувати хмарні сервіси, соціальні мережі та платформи електронного навчання для збереження, поширення та популяризації бібліотечних ресурсів; розробляти власні електронні продукти; дотримуватися правил мережевого етикету та кібергігієни.</p>	30	Ткаченко Г.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
3.27.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Ефективні методи промоції читання: використання онлайн-інструментів та ШІ</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до промоції читання в цифровому середовищі; можливості використання онлайн-інструментів для створення інтерактивного бібліотечного контенту; принципи роботи нейромереж у контексті популяризації читання; роль соціальних мереж у формуванні читацької культури та просуванні книжкових ініціатив.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> аналізувати читацькі інтереси за допомогою цифрових аналітичних</p>	12	Ткаченко Г.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

			інструментів; інтегрувати можливості сайтів, соціальних мереж, віртуальних довідок, чатів у стратегії промоції читання; створювати мультимедійні продукти для просування книжкових новинок, авторів, тематичних добірок; дотримуватися етичних норм цифрової взаємодії.			
3.27.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Читацький код: як знайти ключ до серця читача</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> психологічні основи читацької поведінки; особливості сприйняття тексту відповідно до специфіки теорії поколінь; чинники, що впливають на вибір літератури; які цифрові інструменти можна використовувати в роботі з читачами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> визначати читацькі інтереси представників різних поколінь; організувати бібліотечний простір і заходи для різних вікових груп; використовувати бібліотерапію для підтримки психологічного добробуту користувачів; створювати персоналізовані книжки за допомогою ІІІ.</p>	12	Ткаченко Г.М.	<a href="https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6">https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6</a>

## РОЗДІЛ IV. ЗАКЛАДИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

### 4.1. КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
4.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Стратегії управління закладом позашкільної освіти під час війни та повоєнного відновлення: виклики та перспективи</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості управління закладом освіти у кризових умовах; стратегії повоєнного відновлення закладу; особливості фінансування та залучення грантових і гуманітарних ресурсів; методи мотивації та підтримки колективу у кризових умовах; цифрові платформи для планування, моніторингу та комунікації.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти та впроваджувати кризові та стратегічні плани управління; адаптувати програми та заходи під обмеження і ризику; застосовувати платформи для планування, моніторингу та комунікації; аналізувати дані для прийняття ефективних управлінських рішень.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
4.1.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Національно-патріотичне, громадянське та соціальне виховання у позашкільній освіті</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> методологічні та педагогічні основи виховної роботи; сучасні методи формування соціальних навичок, лідерства, командної роботи; інтерактивні методи залучення вихованців/вихованок до участі у заходах різного спрямування.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати та реалізовувати виховні програми, формувати ціннісне та громадянське середовище у закладі освіти; використовувати цифрові й інноваційні ресурси у вихованні.</p>	12	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9</a>

### 4.2. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО, СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО, ОЗДОРОВЧОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
4.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Проектна та дослідницька діяльність вихованців/вихованок як форма організації освітнього процесу гуртка</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> теоретичні основи проектної та дослідницької діяльності; шляхи інтеграції науково-дослідницьких і креативних завдань у щоденну роботу гуртка; поетапне планування проектної та дослідницької роботи; інноваційні та цифрові інструменти для організації освітньої діяльності гуртка.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти та впроваджувати проекти та дослідницькі завдання в роботу з вихованцями/вихованками; формувати навички планування, збору й аналізу інформації; використовувати онлайн-платформи для колективної роботи й обміну результатами; формувати навички самостійного прийняття рішень і відповідальності.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/8RPbSubNJEbMwTC9">https://forms.gle/8RPbSubNJEbMwTC9</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
4.2.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти в роботі гуртка</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> типи цифрових інструментів і їх застосування у гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.</p>	12	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/8RPbSubNJEbMwTC9">https://forms.gle/8RPbSubNJEbMwTC9</a>

### 4.3. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО, ТЕХНІЧНОГО ТА ТВОРЧОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

4.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасні візії розвитку гуртка: перспективні напрями та технології</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні тенденції розвитку позашкільної освіти; інноваційні технології та методи організації роботи гуртка; шляхи адаптації інноваційних технологій до вікових особливостей та інтересів вихованців/вихованок; проектні, дослідницькі та творчі підходи у формуванні гурткової програми; стратегії планування й оцінювання розвитку гуртка.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати новітні освітні технології та методи у роботу гуртка; планувати проектну та дослідницьку діяльність вихованців/вихованок; організовувати міждисциплінарні й інноваційні проекти; підвищувати ефективність роботи гуртка через інновації; упроваджувати нові форми організації діяльності для розвитку творчих і соціальних компетентностей здобувачів освіти.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9</a>
---------	--	--	---	----	------------------------------	---

#### НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС

4.3.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти в роботі гуртка</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> типи цифрових інструментів і їх застосування в гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.</p>	12	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9</a>
-------	--	--	--	----	--------------	---

#### 4.4. КЕРІВНИКИ ХОРЕОГРАФІЧНИХ ГУРТКІВ І КОЛЕКТИВІВ, УЧИТЕЛІ ХОРЕОГРАФІЇ ЗЗСО ТА ЗПО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

4.4.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Використання ігрових, інтерактивних і проєктних методів на заняттях з хореографії</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> методичні основи ігрових, інтерактивних і проєктних методів у хореографії; методи формування командної взаємодії та комунікативних навичок; стратегії організації ефективного освітнього процесу.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> упроваджувати ігрові й інтерактивні методи на заняттях гуртка; використовувати цифрові та мультимедійні ресурси; адаптувати заняття під потреби, рівень та інтереси вихованців/вихованок.</p>	30	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
4.4.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти в роботі гуртка</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> типи цифрових інструментів і їх застосування у гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.</p>	12	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9</a>

#### **4.5. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОГО, ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОГО, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО, ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО НАПРЯМІВ**

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

4.5.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інноваційні форми й методи організації групової та індивідуальної роботи з вихованцями/вихованками</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до організації роботи гуртка; інноваційні форми організації освітнього процесу; цифрові та мультимедійні ресурси для індивідуальної та групової роботи; принципи поєднання індивідуальних і колективних завдань для розвитку компетентностей вихованців/вихованок.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати інтерактивні, проєктні та командні завдання; інтегрувати гейміфікацію, проєктну та дослідницьку діяльність в освітній процес; оцінювати ефективність роботи гуртка та вдосконалювати програми.</p>	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUBNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUBNJEBaMwTC9</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
4.5.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Цифрові інструменти в роботі гуртка</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> типи цифрових інструментів і їх застосування в гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.</p>	12	Золотар О.В.	<a href="https://forms.gle/8RPbSUBNJEBaMwTC9">https://forms.gle/8RPbSUBNJEBaMwTC9</a>

## РОЗДІЛ V. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА та ІНКЛЮЗІЯ

### 5.1. УЧИТЕЛІ ЗЗСО, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ООП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
5.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасний учитель інклюзивного класу: практика, методики, цифрові інструменти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> нормативно-правові засади інклюзивної освіти та вимоги професійного стандарту вчителя; особливості розвитку дітей з ООП; сучасні методики диференціації й індивідуалізації навчання; можливості цифрових інструментів та асистивних технологій; моделі ефективної взаємодії з асистентом, батьками й командою супроводу.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> організовувати освітній процес в інклюзивному класі з урахуванням індивідуальних потреб учнів/учениць; застосовувати цифрові ресурси та асистивні технології; адаптувати навчальні завдання й середовище; здійснювати педагогічне партнерство; відстежувати прогрес здобувачів освіти та використовувати інтерактивні методи аналізу та прийняття педагогічних рішень.</p>	30	Коваль А.В. Лопухіна Т.В.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
5.1.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Індивідуальна програма розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами: створення та реалізація</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> алгоритм створення індивідуальної програми розвитку; компоненти індивідуальної програми розвитку; види адаптації або модифікації в освітньому процесі задля забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> створювати</p>	30	Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6</a>

			та реалізовувати індивідуальну програму розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; учасно реагувати на проблемні ситуації при виконанні індивідуальної програми розвитку.			
5.1.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Арттерапевтичні техніки підтримуючої поведінки в учнів/учениць з ООП із постстресовими порушеннями</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> показники та рівні розладів, обумовлених проявами посттравматичного стресу (ПТСР) у здобувачів освіти з типовим та порушеним розвитком; ознаки погіршення психоемоційного стану учнів/учениць з ООП, які пережили стресові або травматичні події; види арт терапевтичних технік, їх адаптація до освітнього середовища та вікових особливостей дітей.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> добирати та адаптувати арттерапевтичні техніки відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП; створювати підтримуюче освітнє середовище через творчі практики (малювання, колаж, музика, казкотерапія тощо); застосовувати арттерапевтичні вправи для зниження тривожності, агресії, емоційної нестабільності; інтегрувати елементи арттерапії у навчальні заняття, виховні заходи та індивідуальну роботу; проводити спостереження та фіксацію змін у поведінці учнів/учениць як результату арттерапевтичного впливу; взаємодіяти з психологами, асистентами та батьками для узгодження арттерапевтичних підходів.</p>	16	Лопухіна Т.В.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6</a>

## 5.2. АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ООП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						

5.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Практичні кейси та інструменти підтримки учнів/учениць з особливими освітніми потребами в професійній діяльності асистента вчителя</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> нормативно-правові засади та функціональні обов'язки в діяльності асистента вчителя в системі інклюзивної освіти; психолого-педагогічні особливості дітей з різними типами ООП; моделі ефективної взаємодії асистента вчителя з педагогами, здобувачами освіти, батьками та командою супроводу; можливості використання асистивних технологій та цифрових ресурсів в організації навчання та підтримки здобувачів освіти з ООП.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> застосовувати інструменти підтримки здобувачів освіти з ООП у щоденній освітній практиці; використовувати асистивні технології та цифрові ресурси в організації навчання та підтримки учнів/учениць з ООП відповідно до індивідуальних потреб дитини; організувати супровід учня/учениці під час уроку, перерв, позаурочних заходів; використовувати кейс-метод для аналізу ситуацій та прийняття педагогічних рішень; вести спостереження за динамікою розвитку здобувачів освіти, фіксувати труднощі та досягнення; ефективно комунікувати з учителем, командою супроводу та родиною; створювати прості інструменти моніторингу прогресу (чек-листи, щоденники, графіки тощо).</p>	30	Лопухіна Т.В. Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6</a>
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС</b>						
5.2.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психологічна підтримка здобувачів освіти з ООП, які зазнали психотравмувальних дій</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> сутність понять «утрата», «травматична подія», «травма», «вторинна травма», наслідки втрат і травматизації для дітей з ООП та типовим розвитком, базові принципи роботи з травмованими дітьми.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> надавати підтримку в проживанні втрати, адекватно спілкуватися з дітьми, які стали свідками психотравмуючих подій; використовувати техніки</p>	16	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6</a>

			зцілення та відновлення здобувачів освіти з ООП різних вікових категорій.			
5.2.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Асистент учителя в інклюзивному класі: роль, функції та обов'язки</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні правила ефективної організації педагогічного супроводу учня/учениці з особливими освітніми потребами; види та зразки документації асистента вчителя, порядок її ведення; шляхи подолання освітніх утрат здобувачів освіти в умовах воєнного стану та під час повоєнного відновлення.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати алгоритм дій у роботі асистента вчителя під час освітнього процесу; організувати взаємодію з педагогічним колективом, батьками та фахівцями ІРЦ; використовувати індивідуальні та групові форми підтримки здобувачів освіти з ООП.</p>	12	Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6">https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6</a>

### 5.3. УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
5.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасні технології та методики логопедичного супроводу дітей в освітньому середовищі</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до логопедичної діагностики та корекції мовлення; можливості інтеграції логопедичних методик у загальноосвітній процес; цифрові технології та онлайн-ресурси, що підтримують логопедичну роботу; етичні та психолого-педагогічні аспекти взаємодії з дітьми, батьками та педагогами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати сучасні логопедичні методики для корекції мовленнєвих порушень у здобувачів освіти різного віку; використовувати цифрові інструменти (інтерактивні платформи, мобільні додатки, онлайн-ігри) для логопедичних занять; адаптувати навчальні матеріали з урахуванням мовленнєвих потреб дитини; проводити спостереження, фіксувати динаміку мовленнєвого розвитку та</p>	30	Лопухіна Т.В.	<a href="https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6">https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6</a>

			складати індивідуальні плани корекції; організувати логопедичний супровід у співпраці з учителями, асистентами, психологами та родинами; створювати безпечне, мотивуюче середовище для розвитку мовлення в освітньому просторі.			
--	--	--	---	--	--	--

#### 5.4. УЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
5.4.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сучасні підходи та інноваційні практики в роботі вчителя-дефектолога</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> інноваційні методики корекційно-розвиткової роботи (сенсорна інтеграція, нейропсихологічні вправи, альтернативна комунікація тощо); особливості планування діяльності з оцінювання за групами результатів навчання; можливості цифрових технологій у роботі дефектолога (інтерактивні платформи, мобільні додатки, онлайн-ресурси); психолого-педагогічні засади взаємодії з дітьми, батьками та командою супроводу.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати сучасні корекційні методики у роботі зі здобувачами освіти з різними типами порушень розвитку; визначати відповідності результатів навчальних досягнень учнівства з обов'язковими / очікуваними результатами навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти; використовувати цифрові інструменти для діагностики, корекції та моніторингу прогресу учнів/учениць з ООП; аналізувати динаміку розвитку та фіксувати результати корекційної роботи.</p>	30	Лопухіна Т.В.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTyg dYk6</a>

#### 5.5. ДИРЕКТОРИ, ФАХІВЦІ (КОНСУЛЬТАНТИ) ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>						
5.5.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>ІРЦ Next: сучасні підходи та супровід</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> новітні підходи до комплексної оцінки освітніх потреб здобувачів освіти з ООП (онлайн- та офлайн-інструменти); принципи інклюзивного менеджменту та цифровізації роботи ІРЦ; методики використання ІКТ та assistive technologies у супроводі дітей; інноваційні практики партнерської взаємодії з батьками та педагогами; сучасні моделі міжвідомчої співпраці у сфері інклюзії; методи моніторингу та оцінки ефективності супроводу з використанням цифрових платформ.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати інноваційні цифрові інструменти для діагностики, супроводу здобувачів освіти та оцінювання результатів діяльності; створювати адаптивні освітні матеріали й організувати онлайн- та змішаний супровід дітей і консультування батьків; формувати й координувати мультидисциплінарну команду з використанням елементів agile-менеджменту; використовувати сучасні технології комунікації: платформи для командної роботи, віртуальні зустрічі, електронний документообіг; упроваджувати інноваційні кейс-методи для розв'язання практичних ситуацій в ІРЦ.</p>	30	Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/FN6S SWuroqTygdYk6">https://forms.gle/FN6S SWuroqTygdYk6</a>

## РОЗДІЛ VI. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС, СПЕЦКУРС</b>						
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ (ст. 7 ЗУ «Про освіту»)</b>						
6.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>Сучасне українське ділове мовлення як невід’ємна складова спілкування у професійній сфері</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.</p>	30	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
6.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>Сучасне українське ділове мовлення як невід’ємна складова спілкування у професійній сфері</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо.</p>	18	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

			<i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.			
--	--	--	--	--	--	--

**МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОГО КУРСУ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» (система профорієнтації дітей та підлітків,)**

6.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>Методика викладання курсу за вибором «Професійна орієнтація дітей та підлітків (для учнів 8-9-х класів ЗЗСО)»</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> концептуальні засади профорієнтаційної роботи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати методику викладання курсу «Професійна орієнтація дітей та підлітків (для учнів 8-9-х класів ЗЗСО)» та відповідне навчально-методичне забезпечення; використовувати практичні і діагностичні інструменти профорієнтаційної роботи; організувати профорієнтаційні заходи, реалізовувати проекти, використовувати цифрові інструменти в профорієнтаційній роботі та адаптувати їх до різних форматів навчання.	30	Гарна С.Ю., Горбачук Д.В., Сопільник А.А., Щербатюк В.С., Щербиніна Г.О.	<a href="https://forms.gle/7siN3hyn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hyn3yM6MUj26</a>
------	--	--	---	----	--	---

**УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІВЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ст. 51 ЗУ «Про повну загальну середню освіту; не менше 10%; п.22 Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів на 2024–2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року»)**

6.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психосоціальна підтримка для освітян</b>	<i>Слухач/слухачка буде знати:</i> базові поняття, статистику психічних розладів в Україні; кроки взаємодії вчителя з дітьми та підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я, у кризових станах і ситуаціях. <i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати алгоритм 5-крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я; володіти навичками взаємодії дітьми та	30	Сичевська-Дегтярьова М.В. Салівон Г.Є. Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/7siN3hyn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hyn3yM6MUj26</a>
------	--	---	---	----	---	---

			підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я, у кризових станах і ситуаціях; взаємодіяти з батьками дітей і підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я; оволодіють навичками самопомоги та допомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості; надавати психосоціальну підтримку дітям та підліткам під час війни.			
6.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Технологія ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Junior» для адаптації та відновлення</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості розвитку універсальних навичок адаптації та відновлення за технологією ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Junior «Несприятлива погода»» для здобувачів освіти 8–12 років.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> в ігровій формі здійснювати спостереження за психоемоційним станом учнів і учениць 8–12 років; протягом 5 зустрічей ігрового квесту допомогти дітям і підліткам набути досвіду адаптації, вирішення проблем і відновлення в несприятливих, нових або змінених обставинах застосовуючи техніки «Прокачайся!» PUMP UP», «Підготуйся!» START UP», «Заряджайся!» POWER UP», «Приєднуйся!» JOIN UP», «Діймо!» ACT UP».</p>	16	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІТЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ РОБОТИ З УЧНЯМИ/УЧЕНИЦЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ст. 51 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»; не менше 10%)</b>						
6.6.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інноваційні освітні технології у взаємодії педагога з учнями/ученицями з особливими освітніми потребами</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до організації освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП в умовах цифрової трансформації; класифікацію освітніх потреб та особливості сприймання інформації дітьми з різними типами порушень розвитку; принципи Universal Design for Learning (UDL) як основи технологічної адаптації навчання; можливості використання цифрових платформ, мобільних додатків, інтерактивних ресурсів у роботі з учнями/ученицями з ООП; моделі педагогічної взаємодії в інклюзивному</p>	16	Лопухіна Т.В.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

			<p>середовищі з використанням інноваційних освітніх технологій.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> добирати та адаптувати методичний інструментарій відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП; використовувати технології для моніторингу прогресу та зворотного зв'язку; співпрацювати з асистентами, психологами, логопедами та родинами через цифрові комунікаційні платформи.</p>			
6.7.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інклюзивна освіта: сучасні підходи для ефективної роботи з ООП</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні принципи інклюзивної освіти та нормативно-правові засади, у тому числі вимоги професійного стандарту педагога; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти з різними категоріями ООП, їх освітні та емоційні потреби; сучасні підходи до адаптації та диференціації навчальних матеріалів на оглядовому рівні; принципи універсального дизайну навчання та можливості використання цифрових і асистивних технологій; основи ефективної взаємодії з командою супроводу, практичними психологами, ІРЦ та родинами; базові стратегії підтримки емоційного та соціального розвитку учнівства у інклюзивному середовищі.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> застосовувати базові прийоми адаптації та диференціації завдань для здобувачів освіти з ООП; організувати освітнє середовище з урахуванням базових потреб учнів/учениць; використовувати прості цифрові ресурси та асистивні технології для підтримки навчання; ефективно комунікувати та співпрацювати з командою супроводу та родинами; застосовувати прості стратегії підтримки емоційного та соціального розвитку учнівства в класі.</p>	16	Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (наказ МОН від 08.09.2020 р. № 1115 «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»)						
6.8.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>ШІ-революція в освіті: цифрова дидактика для покоління Альфа</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> цифровий портрет покоління Альфа, його психологічні, соціальні та когнітивні особливості, що впливають на стиль навчання; основні принципи цифрової дидактики та відмінність від традиційної й медіадидактики; сучасні моделі інтеграції технологій в освітній процес; потенціал штучного інтелекту в освіті (від автоматизації рутинних завдань до персоналізації навчання); можливості та обмеження нейромереж, як їх ефективно використовувати в освітньому процесі.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> проєктувати освітній процес з урахуванням особливостей сприйняття покоління Альфа та вимог цифрової дидактики; створювати інтерактивні навчальні матеріали з огляду на аудіовізуальні концепції сучасного медіасередовища; організувати онлайн-комунікацію та співпрацю, адаптуючи методику до потреб і стилів навчання покоління Альфа; інтегрувати нейромережі в різні навчальні предмети та використовувати їх як інструмент для підвищення ефективності навчання; створювати за допомогою штучного інтелекту персоналізовані навчальні матеріали, що відповідають індивідуальним потребам кожного учня/учениці; оцінювати якість інформації, згенерованої нейромережами.</p>	30	Ковальова Т. Г., Ціко І. Г., Щербатюк В. С.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
6.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	<b>Медіаграмотність та критичне мислення як основа інформаційного імунітету педагога</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> значення цифрової та ШІ-компетентності сучасного вчителя в організації ефективного освітнього процесу, її нормативне обґрунтування; призначення цифрових інструментів, які забезпечують організацію навчання та створення навчального контенту, підходи до їх класифікації; значення та місце візуалізації в освітній діяльності учнів/учениць;</p>	30	Кітова О.А. Смирнова О.О. Ткаченко Г.М.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

			<p>принципи гейміфікації як педагогічної стратегії; особливості та можливості застосування інструментів ІІІ; значення кабінетної безпеки в освітньому середовищі: захист даних, акаунтів, онлайн-комунікацій.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде уміти:</i> забезпечувати свій професійний розвиток, мобільність та гнучкість; використовувати різні цифрові інструменти та ІІІ щодо створення необхідного освітнього контенту; застосовувати візуальні засоби під час навчання та для організації та презентації учнівських здобутків та проєктів; розробляти інтерактивні навчальні завдання; створювати гейміфіковані освітні сценарії, адаптовані до вікових особливостей здобувачів освіти; створювати безпечне онлайн-середовище.</p>			
6.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	<b>Цифрова майстерня педагога: створення інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою ІІІ</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> принципи та методики створення інтерактивних навчальних матеріалів, що підвищують залученість та мотивацію здобувачів освіти; різні типи цифрових інструментів для візуалізації (інфографіка), гейміфікації (вікторини, квести) та для мультимедійних проєктів; особливості використання інтерактивних матеріалів у змішаному та дистанційному форматі навчання; етичні та правові норми використання цифрового контенту.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти інформативну інфографіку з використанням сучасних цифрових інструментів візуалізації; створювати мультимедійні проєкти, створювати навчальні матеріали за допомогою ІІІ-інструментів: інтерактивні вправи, тести та квізи, які відповідають віковим особливостям здобувачів освіти; адаптувати існуючі навчальні матеріали в інтерактивний формат.</p>	24	Гундарева Г.В.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

**ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ** (ЗУ «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; ст.173 ЗУ «[Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу \(цькуванню\)](#)»; Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «[Типова програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми](#)»; Постанова КМУ від 10.10.2018 № 728-р «[Про схвалення Концепції Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року](#)»)

6.11.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Запобігання та протидія проявам насильства та жорстокого поводження: діяльність закладів освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> поняття, причини, прояви, ознаки та вплив жорстокого поводження, насильства, гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу; правові норм щодо захисту дітей від насильства.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ідентифікувати дитину-кривдника, постраждалу дитину від насильства, жорстокого поводження, домашнього насильства, булінгу; застосувати алгоритми реагування, виявлення потреб та перенаправлення дітей, що постраждали від різних видів насильства; вести бесіди з особою, що постраждала; працювати зі спостерігачами та кривдниками щодо реагування на насильницьку ситуацію, використовувати ненасильницькі методи спілкування та управління конфліктами; застосовувати методи профілактики булінгу серед здобувачів освіти; надавати підтримку учасникам освітнього процесу.</p>	30	Поуль В.С. Малеев Д.В.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
-------	--	--	--	----	---------------------------	---

**ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМОВАНOSTІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ВНЕСЕНИХ ЗМІН У ПОЛОЖЕННЯ ПРО СЕРТИФІКАЦІЮ**  
(постанова КМУ від 14.01.25 № 31 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»)

6.12.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Сертифікація педагогічних працівників: практичний аспект</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> вимоги нормативно-правової бази щодо організації та проведення сертифікації педагогічних працівників, права і обов'язки учасників/учасниць сертифікації, особливості застосування методики оцінювання професійних компетентностей.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розуміти вимоги до учасника/учасниці сертифікації, алгоритм дій під час її проведення; проводити самооцінювання своєї діяльності відповідно до</p>	6	Коваленко О.В.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
-------	--	---	---	---	----------------	---

			методики експертного оцінювання професійних компетентностей.			
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІТЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ, ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ</b> (Наказ МОН № 734 від 15.05.2025 р. «Про затвердження рекомендацій щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності закладів загальної середньої освіти - посібника «Освітній навігатор», розроблених Національним агентством з питань запобігання корупції)						
6.13.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Стратегії залучення інвестицій та додаткових ресурсів для розвитку закладу освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основні джерела та механізми залучення інвестицій задля розвитку закладу освіти, принципи формування інвестиційної привабливості, правові та організаційні засади співпраці з партнерами й донорами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> розробляти та реалізовувати стратегії залучення інвестицій, встановлювати ефективні партнерські зв'язки з бізнесом, громадськими організаціями та міжнародними інституціями, застосовувати інструменти ресурсного забезпечення для розвитку закладу освіти.</p>	12	Останкова Л.А., Батюков О.Г.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
6.14.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Командоутворення, розвиток лідерства та збереження людського капіталу в закладі освіти</b>	<p><i>Слухач буде знати:</i> теоретичні засади лідерства та командної роботи; сучасні підходи до формування ефективних педагогічних команд; принципи мотивації, професійного розвитку та збереження людського капіталу в освітньому середовищі.</p> <p><i>Слухач буде вміти:</i> створювати та розвивати згуртовані команди; формувати лідерський потенціал працівників; застосовувати інструменти мотивації й професійної підтримки; упроваджувати стратегії утримання та розвитку кадрового потенціалу закладу освіти.</p>	12	Колган Т.В., Батюков О.Г.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>
6.15.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Школа–батьки–дитина: побудова партнерства в освітньому процесі</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до взаємодії закладу освіти з родинами здобувачів освіти, принципи ефективної комунікації та партнерства між школою, батьками й дитиною, правові та етичні засади співпраці.</p>	12	Щербиніна Г.О., Батюков О.Г.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

			<p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> налагоджувати результативну взаємодію з батьками, створювати сприятливе освітнє середовище через партнерство, застосовувати комунікативні стратегії для підтримки розвитку дитини та залучення родини до освітнього процесу.</p>			
<p><b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ І ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ( ст. 42 ЗУ «Про освіту», наказ МОН від 18 грудня 2024 р. № 1759 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності» )</b></p>						
6.16.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<p><b>Академічна доброчесність у світі</b> <b>III: освіта без плагіату</b></p>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> сучасні практики формування культури академічної доброчесності в освітньому середовищі; інструменти та стратегії для виявлення та попередження плагіату; можливості, переваги та ризики використання технологій штучного інтелекту в освіті.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> застосовувати інструменти виявлення та запобігання плагіату; використовувати штучний інтелект із дотриманням етичних і правових норм та користуватися онлайн-сервісами для перевірки текстів на плагіат.</p>	12	Ткаченко Г.М.	<a href="https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26">https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26</a>

## РОЗДІЛ VII. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на ресстрацію
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС, СПЕЦКУРС</b>						
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (наказ МОН від 08.09.2020 р. № 1115 «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»).</b>						
7.1.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Медіаграмотність та критичне мислення як основа інформаційного імунітету педагога</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> значення цифрової та III-компетентності сучасного вчителя в організації ефективного освітнього процесу, її нормативне обґрунтування; призначення цифрових інструментів, які забезпечують організацію навчання та створення навчального контенту, підходи до їх класифікації; значення та місце візуалізації в освітній діяльності учнів/учениць; принципи гейміфікації як педагогічної стратегії; особливості та можливості застосування інструментів III; значення кабінетної безпеки в освітньому середовищі: захист даних, акаунтів, онлайн-комунікацій.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде уміти:</i> забезпечувати свій професійний розвиток, мобільність та гнучкість; використовувати різні цифрові інструменти та III щодо створення необхідного освітнього контенту; застосовувати візуальні засоби під час навчання та для організації та презентації учнівських здобутків та проєктів; розробляти інтерактивні навчальні завдання; створювати гейміфіковані освітні сценарії, адаптовані до вікових особливостей здобувачів освіти; створювати безпечне онлайн-середовище.</p>	30	Кітова О.А. Смирнова О.О. Ткаченко Г.М.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ (ст. 7 ЗУ «Про освіту»)</b>						

7.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>Сучасне українське ділове мовлення як невід’ємна складова спілкування у професійній сфері</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.</p>	30	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>
7.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>Сучасне українське ділове мовлення як невід’ємна складова спілкування у професійній сфері</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.</p>	18	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>

<b>ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО НАВЧАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ</b> (наказ МОН від 20.05.25 № 717 «Про затвердження Дорожньої карти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на період до 2030 року»)						
7.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інклюзивне навчання у професійно-технічній освіті: організація та підтримка учнів/учениць з особливими потребами</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основи законодавства та нормативні документи щодо інклюзії в П(ПТ)ЗО; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти з ООП; принципи адаптації навчальних програм, диференціації завдань та створення доступного освітнього середовища; методи використання допоміжних технологій та роботи з ІРЦ.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> планувати та організовувати інклюзивні заняття; адаптувати матеріали та завдання для різних категорій здобувачів освіти; підтримувати та оцінювати ефективність навчання осіб з ООП в освітньому процесі; співпрацювати з фахівцями для забезпечення комплексної підтримки учнівства.</p>	30	Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>
<b>ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ</b> (ЗУ «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; ст.173 ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню»); Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «Типова програми унеможливлення насильства та жорстокого поведіння з дітьми»; Постанова КМУ від 10.10.2018 № 728-р «Про схвалення Концепції Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року»)						
7.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Запобігання та протидія проявам насильства та жорстокого поведіння: діяльність закладів освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> поняття, причини, прояви, ознаки та вплив жорстокого поведіння, насильства, гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу; правові норм щодо захисту здобувачів освіти від насильства.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> ідентифікувати дитину-кривдника, постраждалу особу від насильства, жорстокого поведіння, домашнього насильства, булінгу; застосувати алгоритми реагування, виявлення потреб та перенаправлення здобувачі освіти, що постраждали від різних видів насильства; вести бесіди з особою, що постраждала; працювати зі спостерігачами та</p>	30	Поуль В.С.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>

			кривдниками щодо реагування на насильницьку ситуацію, використовувати ненасильницькі методи спілкування та управління конфліктами; застосовувати методи профілактики булінгу серед учнівства; надавати підтримку учасникам освітнього процесу.			
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> (п.22 Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів на 2024—2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року»)						
7.6.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психосоціальна підтримка для освітян</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> базові поняття, статистику психічних розладів в Україні; кроки взаємодії викладача/викладача зі здобувачами освіти, які потребують підтримки психічного здоров'я в кризових станах і ситуаціях.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати алгоритм 5-крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я; володіти навичками взаємодії зі здобувачами освіти, які потребують підтримки психічного здоров'я в кризових станах і ситуаціях; взаємодіяти з батьками осіб, що мають складнощі психічного здоров'я; застосовувати навички самопомоги та допомоги в стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості; надавати психосоціальну підтримку здобувачам освіти під час війни.</p>	30	Сичевська-Дегтярьова М.В. Салівон Г.Є.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>
7.7.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Профілактика професійного вигорання в галузі освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сутність та характеристики професійного вигорання; чинники ризику та стадії розвитку професійного вигорання; вплив професійного вигорання на фізичне та психічне здоров'я, професійну діяльність та особисте життя; різноманітні стратегії профілактики та подолання професійного вигорання, їхні переваги та особливості застосування; взаємозв'язок між психоемоційним станом, ефективністю педагогічної діяльності та якістю міжособистісних відносин.</p>	16	Сичевська-Дегтярьова М.В.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>

			<p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> визначати ознаки професійного вигорання у себе та колег; застосовувати стратегії профілактики та подолання професійного вигорання; планувати та організовувати свій час та діяльність для досягнення балансу між роботою та особистим життям; використовувати техніки саморегуляції, релаксації та розвитку емоційного інтелекту; налагоджувати ефективну комунікацію та будувати здорові міжособистісні відносини в професійному колективі.</p>			
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІТЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ, ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ</b>						
7.8.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Стратегії залучення інвестицій та додаткових ресурсів для розвитку закладу освіти</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> основні джерела та механізми залучення інвестицій задля розвитку закладу освіти, принципи формування інвестиційної привабливості, правові та організаційні засади співпраці з партнерами й донорами.</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> розробляти та реалізовувати стратегії залучення інвестицій, встановлювати ефективні партнерські зв'язки з бізнесом, громадськими організаціями та міжнародними інституціями, застосовувати інструменти ресурсного забезпечення для розвитку закладу освіти.</p>	12	Останкова Л.А., Батюков О.Г.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>
7.9.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Командоутворення, розвиток лідерства та збереження людського капіталу в закладі освіти</b>	<p><b>Слухач буде знати:</b> теоретичні засади лідерства та командної роботи; сучасні підходи до формування ефективних педагогічних команд; принципи мотивації, професійного розвитку та збереження людського капіталу в освітньому середовищі.</p> <p><b>Слухач буде вміти:</b> створювати та розвивати згуртовані команди; формувати лідерський потенціал працівників; застосовувати інструменти мотивації й професійної підтримки; упроваджувати</p>	12	Колган Т.В., Батюков О.Г.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>

			стратегії утримання та розвитку кадрового потенціалу закладу освіти.			
7.10.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Школа–батьки–дитина: побудова партнерства в освітньому процесі</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи до взаємодії закладу освіти з родинами здобувачів освіти, принципи ефективної комунікації та партнерства між школою, батьками й дитиною, правові та етичні засади співпраці.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> налагоджувати результативну взаємодію з батьками, створювати сприятливе освітнє середовище через партнерство, застосовувати комунікативні стратегії для підтримки розвитку дитини та залучення родини до освітнього процесу.</p>	12	Щербиніна Г.О., Батюков О.Г.	<a href="https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7">https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7</a>

**РОЗДІЛ VIII. УЧИТЕЛІ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИМУТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ДЕРЖАВНОГО  
СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НУШ)**

Код	Форма	Категорія	Тема/проблема	Кількість годин	Покликання на реєстрацію
<b>8.1. ПОЧАТКОВА ШКОЛА</b>					
8.1.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть іноземну мову в 1–2-х класах	<b>Нова початкова школа: від теорії до практики</b>	24	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.1.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть іноземну мову в 3–4-х класах	<b>Нова початкова школа: від теорії до практики</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.1.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть інформатику в початковій школі	<b>Нова початкова школа: від теорії до практики</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.1.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть мистецтво в початковій школі	<b>Нова початкова школа: від теорії до практики</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.1.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть фізичну культуру в початковій школі	<b>Нова початкова школа: від теорії до практики</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
<b>8.2. БАЗОВА ШКОЛА (5-6 КЛАСИ, АДАПТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД)</b>					
8.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: англійська мова)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: німецька мова)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

		середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: французька мова)</b>			
8.2.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: українська мова та література)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: зарубіжна література)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(математична освітня галузь: математика)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мистецька освітня галузь: інтегрований курс мистецтва)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(громадянська та історична освітня галузь: Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(галузь фізичної культури: фізична культура)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(інформатична освітня галузь: інформатика)</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(природнича освітня галузь: інтегрований курс «Довкілля»,</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

		<b>інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Природничі науки»)</b>			
8.2.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>природнича освітня галузь: географія</b> )	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>технологічна освітня галузь: технології</b> )	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</b> )	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: «Етика», «Культура добросусідства», інші курси морального спрямування</b> )	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>асистенти вчителів закладів освіти</b> , які здійснюють навчання учнів/учениць з особливими потребами за інклюзивною та індивідуальною формами для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які здійснюють навчання <b>здобувачів освіти (зокрема з ООП) за індивідуальною формою</b> для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.2.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, <b>спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми</b>	<b>Нова українська школа – простір освітніх можливостей</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

		потребами та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або) сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку			
<b>8.3. БАЗОВА ШКОЛА (7 КЛАС, БАЗОВЕ ПРЕДМЕТНЕ НАВЧАННЯ)</b>					
8.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: англійська мова)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: німецька мова)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: французька мова)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: українська мова та література)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мовно-літературна освітня галузь: зарубіжна література)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(математична освітня галузь: математика)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти <b>(мистецька освітня галузь: інтегрований курс мистецтва)</b>	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

8.3.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>громадянська та історична освітня галузь: Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>галузь фізичної культури: фізична культура</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>інформатична освітня галузь: інформатика</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>природнича освітня галузь: інтегрований курс природничої освітньої галузі</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>природнича освітня галузь: географія</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>природнича освітня галузь: біологія</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>природнича освітня галузь: фізика</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти ( <b>природнича освітня галузь: хімія</b> )	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової	<b>Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

		середньої освіти (технологічна освітня галузь: технології)			
8.3.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі)	Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	керівники, заступники керівників закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.3.20	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі спеціальних закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
<b>8.5. БАЗОВА ШКОЛА (8 КЛАС, БАЗОВЕ ПРЕДМЕТНЕ НАВЧАННЯ)</b>					
8.5.1	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі англійської мови, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.2	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі німецької мови, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.3	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі французької мови, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

8.5.4	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі української мови та літератури</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.5	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі зарубіжної літератури</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.6	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі математики</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.7	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі інтегрованого курсу мистецтва, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.8	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі історії та громадянської освіти</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.9	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі фізичної культури</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.10	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі інформатики</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

8.5.11	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі географії</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.12	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі біології</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.13	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі фізики</b> які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.14	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі хімії</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.15	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі технологій</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.16	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі інтегрованого курсу соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.17	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>учителі підприємництва і фінансової грамотності</b> (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь), які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове	<b>Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

		предметне навчання)			
8.5.18	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>керівники закладів загальної середньої освіти</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	<b>Нова українська школа в дії: навчасмо ефективно та креативно</b>	30	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>
8.5.23	Інституційна (очна та/або дистанційна)	<b>педагогічні та науково-педагогічні працівники, керівники закладів освіти різних рівнів</b> , які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти	<b>Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику</b>	45	<a href="https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA">https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA</a>

## РОЗДІЛ ІХ. ДОВГОТРИВАЛЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (ВАУЧЕРИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
<b>НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС, СПЕЦКУРС</b>						
9.1..	Інституційна (дистанційна та/або очна)	Сучасна дошкільна освіта: інноваційні вектори розвитку	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> ключові законодавчі акти та чинні нормативні документи, що регулюють діяльність ЗДО; форми здобуття дошкільної освіти та принципи роботи нових типів закладів; особливості оновленого Державного стандарту дошкільної освіти; технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити заняття ефективнішим; базові принципи мінної небезпеки та особливості роботи з дітьми дошкільного віку із зазначеної теми; принципи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; практичні підходи успішної співпраці з дітьми та їх батьками; положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми; основні аспекти ефективного захисту дітей від усіх форм насильства або інших проявів жорстокого поводження з дитиною; особливості соціально-емоційного розвитку дошкільників, зокрема в умовах сучасних викликів та ефективні стратегії психосоціальної підтримки.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> інтегрувати оновлені освітні напрями Державного стандарту дошкільної освіти в освітній процес закладу; моделювати різні типи організації освітньої діяльності з урахуванням потреб дітей, батьків та локальних умов; будувати ефективну комунікацію та партнерство з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу, враховуючи їхні індивідуальні потреби та</p>	120	Сопільник А.А	<a href="https://forms.gle/PYMcartdRjt9L7HB7">https://forms.gle/PYMcartdRjt9L7HB7</a>

			<p>особливості; створювати високоякісний та унікальний освітній контент за допомогою сервісів штучного інтелекту; застосовувати різні форми, засоби навчання дітей дошкільного віку правилам безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами та інтегрувати їх в освітній процес; упроваджувати дієві практики формування свідомого і зацікавленого ставлення сучасних дошкільників до книги; використовувати сучасні корекційно-розвивальні методики та прийоми в роботі з дітьми з ООП; модифікувати заняття, ігри та освітній простір для задоволення потреб кожної дитини; спрямовувати роботу на забезпечення функціонування ефективної системи унеможливлення будь-якого виду насильства та жорстокого поводження з дітьми; організовувати заходи з виявлення та реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми; використовувати дієві інструменти для щоденної психологічної підтримки та обговорення проблем, що виникають.</p>			
9.2.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Підготовка консультантів за програмою «Управління проблемами плюс» (УП+)</b>	<p><b>Слухач/слухачка буде знати:</b> базові навички надання допомоги та підтримки; ефективні психологічні стратегії «Управління стресом», «Управління проблемами», «Починайте та продовжуйте», «Посилення соціальної підтримки», «Підтримання гарного самопочуття».</p> <p><b>Слухач/слухачка буде вміти:</b> підтримуватися власний психоемоційний стан і турбуватися про себе; володіти базовими навичками надання допомоги та ефективними психологічними стратегіями задля вирішення проблем емоційного та практичного характеру; надавати якісну допомогу в межах науково доведеної масштабованої психологічної інтервенцій у роботі з дорослими 18+, батьками, місцевими мешканцями, родинам військовослужбовців, ВПО в стані дистресу, мають практичні проблеми та проживають у громадах, що</p>	90/120	Поуль В.С. Колган Т.В.	<a href="https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7">https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7</a>

			постраждали внаслідок несприятливих обставин; отримає свідоцтво про навчання встановленого зразка на 90/120 годин (3/4 кредити ЄКТС) та сертифікат консультанта програми «Управління проблеми плюс» (спільно з ВООЗ).			
9.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психосоціальна підтримка для освітян</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> базові поняття, статистику психічних розладів в Україні; кроки взаємодії вчителя з дітьми та підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я у кризових станах і ситуаціях.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> використовувати алгоритм 5-крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я; володіти навичками взаємодії дітьми та підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я у кризових станах і ситуаціях; взаємодіяти з батьками дітей і підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я; володіти навичками самопомогі і допомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості; надавати психосоціальну підтримку дітям та підліткам під час війни.</p>	60	Сичевська-Дегтяр ьова М.В. Салівон Г.Є.	<a href="https://forms.gle/PYMcartdRjt9L7HB7">https://forms.gle/PYMcartdRjt9L7HB7</a>
9.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Інклюзивне навчання: як створити комфортне середовище для всіх</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> сучасні підходи, принципи та нормативно-правову базу інклюзивної освіти; особливості організації комфортного та безпечного освітнього середовища для дітей з різними освітніми потребами; основні категорії дітей з особливими освітніми потребами (порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, РАС, мовленнєві порушення, ЗПР тощо) та можливості педагогічної підтримки; принципи організації педагогічного супроводу та догляду дітей з ООП у позаурочний час; ефективні моделі взаємодії в інклюзивному середовищі.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> диференціювати та індивідуалізувати навчання з урахуванням освітніх потреб учнівства; створювати умови для</p>	150	Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/PYMcartdRjt9L7HB7">https://forms.gle/PYMcartdRjt9L7HB7</a>

			комфортного перебування та розвитку дітей з ООП у позаурочний час (гуртки, дозвілля, догляд, соціалізація); використовувати методи й технології, що сприяють ефективній взаємодії всіх учасників освітнього процесу; організувати командну співпрацю педагогів, асистентів учителів, фахівців супроводу та батьків; застосовувати педагогічний такт, толерантність і культуру взаємодії у багатогранному колективі; знаходити рішення професійних викликів, пов'язаних із упровадженням інклюзивної освіти.			
9.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Освіта без бар'єрів: підтримка захисників України</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> законодавчі зміни (Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розширення можливостей спеціальних закладів загальної середньої освіти для реабілітації осіб з особливими освітніми потребами та військовослужбовців» від 18.10.2023 № 10160, <a href="https://www.rada.gov.ua/news/razom/259061.html">https://www.rada.gov.ua/news/razom/259061.html</a>, які дозволяють СЗСО надавати реабілітаційні послуги особам з особливими освітніми потребами та іншим особам з порушеннями зору та/або слуху, зокрема з числа військовослужбовців, осіб, звільнених з військової служби, ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> надавати реабілітаційні послуги особам з особливими освітніми потребами та іншим особам з порушеннями зору та/або слуху, зокрема з числа військовослужбовців, осіб, звільнених з військової служби, ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною.</p>	180	Малєєв Д.В. Лопухіна Т.В. Коваль А.В.	<a href="https://forms.gle/PYMcar tdRjt9L7HB">https://forms.gle/PYMcar tdRjt9L7HB</a> 7

9.6.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Психосоціальна підтримка під час війни: основи психіатричної пропедевтики для фахівців сфери освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> основи психіатрії та психіатричної пропедевтики; особливості роботи в умовах інклюзивної освіти; техніки саморегуляції, які допоможуть залишатися зібраними в складних обставинах життя; покроковий алгоритм допомоги дітям із психоемоційними проблемами.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> працювати з дітьми та підлітками з психічними порушеннями; ефективно взаємодіяти з учнями/ученицями з психічними розладами; створювати комфортне безпечне середовище для здобувачів освіти; здійснювати допомогу учнівству у формуванні навичок подолання стресу і тривожності, контролю своїх емоцій та адаптації до нової реальності.</p>	150/180	Малєєв Д.В.	<a href="https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7">https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7</a>
9.7.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	<b>Упровадження відновного підходу, посередництва, медіації та практики функціонування служб порозуміння в закладах освіти</b>	<p><i>Слухач/слухачка буде знати:</i> особливості запровадження відновного підходу і медіації для створення довірливих відносин між учнями/ученицями, батьками та колегами; закономірності побудови ефективного діалогу в освітньому середовищі для формування навичок у здобувачів освіти відкрито висловлювати свої думки та емоції.</p> <p><i>Слухач/слухачка буде вміти:</i> запобігати булінгу, агресії та непорозумінням у класі; учить учнівство відповідальності та саморегуляції; формувати культуру взаємоповаги та підтримки серед дітей та дорослих; використовувати методики посередництва для конструктивного вирішення конфліктів; запобігати цькуванню та створювати інклюзивне середовище через діалог та взаєморозуміння.</p>	90	Малєєв Д.В.	<a href="https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7">https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7</a>

## РОЗДІЛ X. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

Код	Форма	Тема/проблема	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
1ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з <b>питань охорони праці з електробезпеки</b> <i>Для працівників, які зайняті на роботах з підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі</i>	30	Смирнова О.О.	<a href="https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57">https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57</a>
2ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з <b>питань охорони праці для керівників закладів освіти</b> <i>Для керівників закладів освіти</i>	30	Смирнова О.О.	<a href="https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57">https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57</a>
3ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з <b>питань охорони праці з пожежної безпеки</b> <i>Для працівників, які зайняті на роботах із підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі</i>	30	Смирнова О.О.	<a href="https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57">https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57</a>
УП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Управлінський практикум за підсумками роботи постійно діючого вебінару <b>«День директора в Донецькому облППО»</b>	6	Відповідно до тематики	Реєстрація відбувається впродовж року