ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ДАЙДЖЕСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В ДОНЕЦЬКОМУ ОБЛІППО НА 2026 РІК

КИЇВ, КРАМАТОРСЬК

СТРУКТУРА

РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНА СЛУЖБА

РОЗДІЛ ІІ. ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ ІІІ. ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ ІV. ЗАКЛАДИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ V. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ІНКЛЮЗІЯ

РОЗДІЛ VI. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ VII. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСВІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ VIII. УЧИТЕЛІ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИМУТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НУШ)

РОЗДІЛ ІХ. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (ВАУЧЕРИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ)

РОЗДІЛ Х. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНА СЛУЖБА

1.1. ЗАВІДУВАЧІ ВІДДІЛІВ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
1.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Професійна підготовка працівника ІППО: партнерство, цифровізація, практикоорієнтованість**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до розвитку партнерської взаємодії у сфері післядипломної освіти, нормативно-правові засади організації освітнього процесу, сучасні цифрові інструменти для організації освітнього процесу та методи впровадження практикоорієнтованого навчання дорослих. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** налагоджувати ефективну комунікацію та партнерські зв'язки з педагогічними спільнотами й освітніми інституціями, використовувати цифрові сервіси для методичної роботи, розробляти й упроваджувати практикоорієнтовані освітні програми та методичні продукти.	30		https://forms.gle/cnQajXonQAoeJpAx8

1.2. ПРАЦІВНИКИ ЦПРПП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
1.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**ЦПРПП: ефективний менторинг педагогів у нових умовах здійснення освітньої діяльності**	***Слухач/слухачка буде знати***: сучасні підходи до менторингу педагогів у закладах освіти, методики організації індивідуальної та групової підтримки, цифрові інструменти для організації цікавих методичних заходів, а також психологічні та комунікаційні аспекти роботи наставника у нових освітніх умовах. ***Слухач/слухачка буде вміти***: організовувати та проводити індивідуальні й групові заходи менторингу, застосовувати сучасні методики підтримки педагогів, використовувати цифрові інструменти для проведення цікавих методичних заходів, а також ефективно взаємодіяти з педагогами з урахуванням їхніх психологічних і комунікаційних особливостей.	30	Антикало С.М.	https://forms.gle/cnQajXonQAoeJpAx8

РОЗДІЛ ІІ. ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.1. КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДУ ЗДО (КЕРІВНИК (ДИРЕКТОР), ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
2.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Керівник ЗДО 2.0: ефективне управління та лідерство в умовах освітніх реформ**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні вимоги чинного законодавства до організації діяльності закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування і форм власності; форми здобуття дошкільної освіти та запровадження нових типів організації освітньої діяльності; сучасні форми методичної роботи з педагогами; технології штучного інтелекту, його можливості, переваги та перспективи використання для організації діяльності в ЗДО; базові принципи мінної небезпеки, правила та алгоритми безпечної поведінки при виявленні міни або іншого вибухонебезпечного предмета. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітній процес за різними формами здобуття дошкільної освіти; використовувати сучасні форми методичної роботи з педагогами; вносити зміни в установчі документи закладу освіти; моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагога ЗДО з урахуванням локальних умов; запроваджувати дієві механізми організації діяльності в ЗДО за допомогою сервісів штучного інтелекту; проводити роз'яснювальну роботу серед батьків із мінної небезпеки.	30	Сопільник А.А.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9

2.2. ВИХОВАТЕЛІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

2.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасний вихователь: нові стратегії та вектори розвитку дошкільної освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** ключові законодавчі акти, а також чинні нормативні документи, що регулюють діяльність ЗДО; форми здобуття дошкільної освіти та принципи роботи закладів нових типів; основні особливості оновленого Державного стандарту дошкільної освіти; технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити заняття ефективнішим; базові принципи мінної небезпеки та особливості роботи з дітьми дошкільного віку із зазначеної теми. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати оновлені освітні напрями Державного стандарту дошкільної освіти в освітній процес закладу; моделювати різні типи організації освітньої діяльності з урахуванням потреб дітей, батьків та локальних умов; будувати ефективну комунікацію та партнерство з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу; створювати високоякісний та унікальний освітній контент за допомогою сервісів штучного інтелекту; застосовувати різні форми, засоби навчання дітей дошкільного віку правилам безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами та інтегрувати їх в освітній процес.	30	Сопільник А.А.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
2.2.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Читаю, граю, розвиваю: новації в заохоченні дошкільників до читання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до роботи з книгою та залучення дітей до процесу читання, зокрема використання аудіоказок, електронних ресурсів та інтерактивних платформ; підходи до роботи з різними жанрами – казками, віршами, оповіданнями та способи інтегрування читання в ігрову та проєктну діяльність. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проводити театралізовані читання, імпровізовані вистави та інші інтерактивні заходи, що роблять читання захопливим; використовувати дієві практики формування свідомого та зацікавленого ставлення сучасних дошкільників до книги; застосовувати ігрові методи при роботі з художніми творами; виховувати у дітей потребу в систематичному читанні, що сприятиме розширенню їхніх читацьких інтересів; адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес ЗДО.	12	Сопільник А.А.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9

2.3. МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ, ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ, ВИХОВАТЕЛІ ЗДО ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
2.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інноваційні стратегії для музичних керівників та інструкторів із фізичної культури закладів дошкільної освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** ключові законодавчі акти, а також чинні нормативні документи, що регулюють діяльність ЗДО; особливості оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, який фокусується на компетентнісному підході та інтеграції освітніх напрямів, що безпосередньо впливає на методику проведення музичних та фізкультурних занять; технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити заняття з музичного та фізичного виховання більш ефективними, цікавими та унікальними. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати оновлені вимоги Державного стандарту дошкільної освіти у своїй професійній діяльності; моделювати освітню діяльність, створюючи різноманітні онлайн-заняття, ураховуючи потреби дітей, запити батьків та локальні умови; будувати ефективну комунікацію та партнерство з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу; створювати якісні навчальні матеріали за допомогою сервісів штучного інтелекту.	30	Сопільник А.А.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9

2.4. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
2.4.1.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Технологія ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Child» для**	***Слухач/слухачка буде знати*:** особливості розвитку універсальних навичок адаптації та відновлення дошкільників 5-7 років за технологією ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Child «Несприятлива погода»».	16	Поуль В.С.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9

		адаптації та відновлення дошкільників (автор Поуль В.С., доцент, кандидат психологічних наук, декан ФПКПК)	***Слухач/слухачка буде вміти:*** в ігровій формі здійснювати спостереження за психоемоційним станом дошкільників; протягом 5-ти зустрічей ігрового квесту допомогти дітям та їхнім батькам набути досвіду адаптації, вирішення проблем і відновлення в несприятливих, нових або змінених обставинах застосовуючи техніки «Прокачайся!» PUMP UP», «Підготуйся!» START UP», «Заряджайся!» POWER UP», «Приєднуйся!» JOIN UP», «Діймо!» ACT UP».			
2.4.2.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Практичні аспекти інклюзії: як працювати з дітьми ООП у ЗДО**	***Слухач/слухачка буде знати:*** нормативні документи з інклюзивної освіти та принципи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; порядок утворення та функціонування спеціальних груп у ЗДО; важливі аспекти щодо роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами; практичні підходи успішної співпраці з дітьми з ООП та їх батьками. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати сучасні корекційно-розвивальні методики та прийоми в роботі з дітьми з ООП; установлювати ефективну комунікацію з батьками та дітьми, ураховуючи їхні індивідуальні потреби та особливості; модифікувати заняття, ігри та освітній простір для задоволення потреб кожної дитини; реалізовувати індивідуальні програми розвитку.	12	Сопільник А.А. Поуль В.С.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9
2.4.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психологічний комфорт у ЗДО: дієві інструменти для щоденної підтримки**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку, зокрема в умовах сучасних викликів та ефективні стратегії психосоціальної підтримки засобами навчання через гру; принципи данської технологія «Лавандові ведмедики» та її основні ідеї, що спрямовані на створення безпечного і доброзичливого середовища в групі; аспекти благополуччя дитини і дорослого та ролі психосоціального благополуччя в житті дошкільника. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку, навчання дітей у ЗДО засобами гри; забезпечувати розвиток соціально-емоційних навичок дошкільників, зокрема з використанням ресурсів Програми «Peppy Pals» («Веселі Друзі»); використовувати	12	Сопільник А.А.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9

			дієві інструменти для щоденної підтримки та обговорення проблем, що виникають у дитячому колективі; будувати відкритий діалог із дітьми та їхніми батьками; допомагати вихованцям/вихованкам розпізнавати та висловлювати свої емоції, а також розуміти почуття інших.			
2.4.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти**	***Слухач буде знати:*** особливості впровадження педагогіки гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; способів проєктування ігрової взаємодії. ***Слухач буде вміти:*** використовувати освітній потенціал гри під час організації життєдіяльності дітей дошкільного віку; фасилітувати ігрову взаємодію дошкільників в освітньому процесі.	12	Коваленко О.В.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9
ОСНОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ВІД ОРГАНІЗАЦІЇ SAVE THE CHILDREN (ст. 21 ЗУ «Про дошкільну освіту»: педагогічні працівники зобов'язані систематично … підвищувати кваліфікацію за напрямом: забезпечення безпеки дітей)						
2.4.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**PRO-Захист: 5 кроків зростання педагогів**	***Слухач/слухачка буде знати:*** положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми; основні аспекти ефективного захисту дітей від усіх форм насильства або інших проявів жорстокого поводження з дитиною; порядок дій у разі виявлення випадків насильства або підозри щодо їх наявності; алгоритм взаємодії з уповноваженими підрозділами органів Національної поліції та службою у справах дітей у разі виявлення фактів та ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною; принципи забезпечення захисту; особливості нехтування в закладах дошкільної освіти в умовах війни. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** спрямовувати роботу на забезпечення функціонування ефективної системи унеможливлення будь-якого виду насильства та жорстокого поводження з дітьми; організовувати заходи з виявлення та реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми; оперативно реагувати за результатами розгляду заяв (скарг, повідомлень) про випадки насильства або жорстокого поводження з дітьми у суб'єкті роботи; розробляти та поширювати інформаційні матеріали з питань унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми.	12	Колган Т.В. Сопільник А.А. Лопухіна Т.В.	https://forms.gle/xpAZJT8mgZEjxNSu9

РОЗДІЛ ІІІ. ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1. КЕРІВНИКИ (ДИРЕКТОРИ, ЗАСТУПНИКИ) ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Управління інноваціями та цифрова трансформація: упровадження сучасних ІТ-рішень в освітній та адміністративний процеси**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості сучасного антикризового управління в умовах військових та безпекових викликів, у контексті забезпечення інституційної стійкості, безперервності освітнього процесу та захисту майнових комплексів закладу; типологію та стратегії ефективного управлінського лідерства в період невизначеності, їхній вплив на психологічну стійкість колективу та мотивацію педагогічних працівників і здобувачів освіти; механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та стратегії фінансової автономії закладу. ***Слухач/слухачка буде вміти***: розробляти та впроваджувати ефективні антикризові плани та протоколи, що забезпечують безперервність освітнього процесу та оперативне управління ресурсами закладу в умовах надзвичайних ситуацій; застосовувати принципи фінансової автономії, зокрема залучати позабюджетне фінансування (гранти, цільові проєкти) та укладати взаємовигідні договори державно-приватного партнерства з регіональними роботодавцями; модернізувати внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), використовуючи інструменти самооцінювання та зовнішнього моніторингу для підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці; здійснювати ефективне лідерство в умовах невизначеності, формувати психологічно стійку команду	30	Кобихно О.О., Щербиніна Г.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			та впроваджувати цифрові рішення для оптимізації адміністративних процесів.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.1.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова редакція Положення – нові вимоги до атестації**	***Слухач/слухачка буде знати:*** оновлену нормативно-правову базу щодо атестації педагогічних працівників з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; критерії оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати та проводити атестацію відповідно до нової редакції Положення про атестацію; проводити якісне оцінювання педагогічної діяльності в процесі атестації; оформляти атестаційну документацію.	6	Коваленко О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.1.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Основи професійної та психологічної безпеки керівника в умовах інтенсивної діяльності**	***Слухач/слухачка буде знати:*** поняття «особиста професійна безпека», «психологічна безпека»; особливості психологічної безпеки особистості керівника в умовах інтенсивної діяльності; характеристики та вміння, що сприяють формуванню професійної безпеки; систему заходів психосоціальної підтримки на робочому місці. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** усвідомлювати межі власної компетентності, визначати власні психологічні ресурси та вміти ними оперувати; здійснювати стратегічний і координований підхід до підтримки психічного добробуту фахівців закладу освіти в умовах інтенсивної діяльності.	6	Поуль В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.1.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Перша психологічна допомога**	***Слухач/слухачка буде знати:*** поняття першої психологічної допомоги та її основних принципів; структуру психологічної готовності до дій у надзвичайних ситуаціях; ознаки гострих реакцій на травмуючу подію; алгоритм дій з надання ППД при гострих реакціях. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ідентифікувати ознаки гострих реакцій на стрес; застосовувати алгоритм дій з надання ППД; створювати умови для безпечного й ефективного надання ППД; застосовувати прості техніки стабілізації емоційного стану.	6	Сичевська-Дегтярьова М.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.2. ДИРЕКТОРИ, КЕРІВНИКИ ФІЛІЙ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР та ВР ЗЗСО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Освітній менеджмент в умовах криз: кадрова політика, командоутворення співпраця, якість, цифра**	***Слухач/слухачка буде знати:*** нормативно-правовий аспект організації освітнього процесу в умовах дії воєнного стану, кадрове законодавство, сучасні цифрові інструменти для оптимізації щоденної рутинної роботи та способи підвищення якості освітньої діяльності в умовах невизначеності. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітню діяльність закладу відповідно до нормативно-правових вимог у період дії воєнного стану; правильно застосовувати кадрове законодавство при управлінні персоналом; ефективно використовувати цифрові інструменти для оптимізації щоденних процесів; впроваджувати різні заходи для підвищення якості освітньої діяльності в закладі освіти.	30	Кобихно О.О., Щербиніна Г.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.2.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сертифікація як елемент системи зовнішнього забезпечення якості освіти: відповідальність керівника закладу освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** вимоги нормативно-правової бази щодо організації та проведення сертифікації педагогічних працівників; права та обов'язки керівників закладів освіти у сприянні проведенню сертифікаційних процедур. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** відповідно до законодавства та нормативних актів надавати необхідні документи з закладу освіти педагогічному працівникові, який реєструється для проходження сертифікації; створювати умови для роботи експертної групи в ході вивчення практичного досвіду учасника/учасниці сертифікації в закладі освіти; сприяти проходженню атестації сертифікованого педагогічного працівника.	30	Коваленко О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						

3.2.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова редакція Положення – нові вимоги до атестації**	***Слухач/слухачка буде знати:*** оновлену нормативно-правову базу щодо атестації педагогічних працівників з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; критерії оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати та проводити атестацію відповідно до нової редакції Положення про атестацію; проводити якісне оцінювання педагогічної діяльності в процесі атестації; оформляти атестаційну документацію.	6	Коваленко О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.3. ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ ІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Менеджмент інновацій у системі виховної роботи закладу освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи та концепції менеджменту інновацій у виховній діяльності закладу освіти; методологію планування інноваційного розвитку виховної системи закладу; цифрові інструменти та технології для підтримки і модернізації виховного процесу. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** аналізувати й оцінювати готовність закладу освіти до впровадження інновацій у виховну систему; застосовувати сучасні моделі управління проєктами у сфері виховання; організовувати командну роботу педагогів, здобувачів освіти та батьків для реалізації виховних проєктів; використовувати цифрові інструменти для моніторингу ефективності виховної діяльності.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.3.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Актуальні вектори виховної роботи: превентивне та опосередковане виховання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні тенденції та вектори розвитку виховної роботи в закладах освіти; сутність, завдання та принципи превентивного виховання як складової формування безпечного освітнього середовища; можливості опосередкованого виховання через освітній процес, позакласну діяльність, освітній простір і медіа.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: визначати потреби здобувачів освіти та педагогічного колективу в сфері превентивного виховання; використовувати потенціал опосередкованого виховання через середовище закладу освіти, позашкільні активності; застосовувати сучасні методики та технології формування в учнівської молоді навичок безпечної поведінки, медіаграмотності та критичного мислення.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.3.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Соціалізація та мотивація учнів/учениць, які пережили вимушене переміщення або тривалий дистанційний режим**	***Слухач/слухачка буде знати:*** психологічні та соціальні особливості дітей, які пережили переселення або тривалий дистанційний режим; основні принципи соціалізації та мотивації в освітньому процесі; методики підтримки емоційного благополуччя та адаптації учнів/учениць; роль педагогів у формуванні позитивного клімату класу; сучасні підходи до інклюзивного та диференційованого навчання. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ефективно застосовувати стратегії мотивації та соціалізації учнівства; проводити індивідуальні та групові заходи підтримки; організовувати інтерактивні вправи для розвитку комунікативних і співпраці навичок; визначати потреби та ресурси кожного учня/учениці для успішної адаптації; планувати та реалізовувати практичні заходи для зміцнення психологічного та соціального благополуччя класу.	30	Ломакіна Г.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.3.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Розробка й імплементація тренінгових програм з національно-патріотичного виховання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** принципи тренінгової роботи, особливості її використання у виховному процесі; методи активного й інтерактивного навчання, що забезпечують формування цінностей; етапи розробки тренінгових програм та алгоритм їх ефективного впровадження. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проєктувати тренінгові програми з національно-патріотичного виховання відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти; інтегрувати тренінгові програми в систему виховної роботи закладу освіти.	12	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНІЗАТОРИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.4.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти у вихованні й особистісному розвитку здобувачів освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні цифрові інструменти й онлайн-сервіси для організації виховної роботи; можливості використання соціальних мереж, платформ для комунікації та мультимедійних ресурсів у розвитку учня/учениці; шляхи інтеграції цифрових технологій у виховні заходи, проєкти та гурткову діяльність. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати онлайн-інструменти для проведення інтерактивних заходів; застосовувати цифрові технології для розвитку комунікаційних, творчих і соціальних навичок учнівської молоді; формувати у здобувачів освіти навички відповідальної поведінки в цифровому середовищі.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.4.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Учнівське самоврядування як ефективний засіб формування української громадянської ідентичності**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність і сучасні моделі учнівського самоврядування в Україні та світі; педагогічні умови формування української громадянської ідентичності засобами учнівського самоврядування; ефективні методики та технології організації і підтримки учнівського самоврядування. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** створювати сприятливі умови для розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти; залучати учнівську молодь до прийняття рішень й організації життя освітньої спільноти; розробляти та супроводжувати проєкти учнівського самоврядування.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.4.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Безпечний освітній простір: що потрібно знати педагогу-організатору**	***Слухач/слухачка буде знати:*** типи загроз в освітньому середовищі; методи превенції та профілактики ризиків; основи комунікації у кризових ситуаціях; ресурси та сервіси для контролю та підтримки безпечного цифрового середовища.	12	Золотар О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде уміти створювати та підтримувати безпечний освітній простір, інтегрувати принципи безпеки в позакласну та гурткову роботу, оцінювати ефективність заходів щодо безпеки та вдосконалювати їх.			
3.4.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Захист прав людини в умовах збройного конфлікту: знання МГП для життя**	***Слухач буде знати:*** мету, принципи та джерела міжнародного гуманітарного права (МГП), категорії учасників та жертв війни, методи й засоби ведення війни, що заборонені міжнародними нормами, види міжнародних злочинів. ***Слухач буде вміти:*** розрізняти принципи та обмеження ведення війни, визначати стратегії виживання під час збройного конфлікту учасників та жертв війни, визначати суб'єктів відповідальності за міжнародні злочини; визначати стратегії виживання цивільного населення в умовах збройного конфлікту.	12	Рибак І.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.5. ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.5.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування культурно-ціннісних орієнтацій та соціальних навичок учнівства**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні підходи до формування цінностей у дітей молодшого шкільного віку; сучасні методи розвитку соціальних навичок; техніки розвитку комунікації, співпраці й емоційного інтелекту; способи стимулювання позитивної поведінки та формування відповідальності. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розвивати культурно-ціннісні орієнтації дітей молодшого шкільного віку; формувати соціальні й комунікативні навички; створювати сприятливе та безпечне середовище; використовувати інтерактивні та творчі методи виховної роботи в умовах групи подовженого дня.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.6. УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.6.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Проєктування освітнього середовища в Новій початковій школі**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; особливості проєктування освітнього середовища. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проєктувати педагогічну діяльність на засадах діяльнісного підходу; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання здобувачів початкової освіти з використанням сучасних освітніх трендів.	30	Капінус Н.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.6.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасні стратегії залучення учнів/учениць початкової школи до читання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні тенденції щодо формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти; способи формування навчальної мотивації дітей молодшого шкільного віку до читання. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати проєктне та дослідницьке навчання з метою реалізації діяльнісного підходу на уроках читання в початковій школі; упроваджувати дієві інструменти залучення учнів/учениць до читання.	30	Капінус Н.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.6.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу в початковій школі в класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання за освітньою програмою НПП «Інтелект України»; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів/учениць початкових класів. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предметів у початковій школі за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Капінус Н.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.6.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості ефективних стратегій психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій.	16	Капінус Н.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: здійснювати різнорівневу психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру; створювати безпечне ігрове освітнє середовище.			
3.6.5	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Програма «Уроки щастя»: системна багаторівнева підтримка благополуччя учнів початкових класів**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні принципи програми «Уроки щастя», основні компоненти та складові благополуччя (психічного, емоційного, соціального, фізичного, академічного); національну ідею про наше покликання бути Людиною, важливість розвитку людини та її зростання у мудрості, освіту як шлях становлення бути людиною, грані цілісного розвитку людини; поняття та формулу психологічної стійкості ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розвивати стійкість у здобувачів освіти, практикувати навички її плекання у дітей, використовувати практики розвитку соціальної, психологічної, емоційної компетентностей; розвивати у здобувачів освіти навички турботи про фізичне та психічне здоров'я.	16	Колган Т.В. Сичевська-Дегтярьова М.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.6.6	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Діяльнісний підхід у початковій школі**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність діяльнісного підходу як наскрізного, його значення для формування цілісної особистості дитини. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати діяльнісні методи навчання в умовах освітніх змін, створювати безпечне ігрове освітнє середовище, стимулювати та підтримувати пізнавальні потреби дитини у процесі навчання.	12	Капінус Н.О. Коваленко О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.7. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

3.7.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Навички майбутнього на уроках української мови та літератури: інтеграція технологій і творчих практик**	***Слухач/слухачка буде знати:*** комплекс інноваційних педагогічних технологій, методів і підходів для формування ключових навичок здобувачів освіти; потенціал міжпредметної інтеграції; можливості використання нейромереж в освітньому процесі та для саморозвитку вчителя. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** орієнтуватися в сучасних творчих практиках для формування наскрізних умінь здобувачів освіти; моделювати уроки, спрямовані на формування ключових навичок.	30	Головіна О.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.7.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Медіаграмотність 2.0: від концепції до реалізації на уроках української мови та літератури**	***Слухач/слухачка буде знати:*** про роль медіа у формуванні полікультурної картини світу та педагогічні аспекти аудіовізуальної грамотності. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** управно використовувати мультимедійні педагогічні технології в освітній діяльності.	30	Головіна О.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.7.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Літературні прийоми як інструменти читання художнього твору**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні літературні прийоми, їхнє значення та функцію в художньому тексті, класифікацію художніх засобів, ефектів і комплексів у структурі прийомів; їх роль у розкритті теми, ідеї, проблематики, авторської позиції та їх вплив на читача; особливості роботи з текстом на основі елементів аналітичного та синтопічного рівнів читання, методи інтерпретації художнього твору через призму авторських стратегій, жанрових особливостей і культурного контексту; принципи формування читацької компетентності учнів/учениць у межах сучасної літературної освіти ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ідентифікувати та пояснювати роль літературних прийомів у текстах різних жанрів і стилів; організовувати аналітичний розбір художніх текстів через призму прийомів, ефектів та комплексів; формулювати питання та завдання для здобувачів освіти, спрямованих на глибше осмислення змісту програмових творів; реалізовувати елементи	30	Ціко І. Г., Щербатюк В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			синтопічного читання для порівняльного аналізу творів, тем, образів і авторських позицій; створювати навчальні кейси, візуальні матеріали інтерактивні вправи та дискусійні формати, що активізують критичне мислення і читацьку рефлексію; інтегрувати літературні прийоми у власні методичні розробки для розвитку інтерпретаційних навичок і творчих здібностей здобувачів освіти.			
3.7.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Словесник у всемережжі: створюй, навчай, надихай!**	***Слухач/слухачка буде знати:*** переваги використання цифрових інструментів та ШІ для підвищення ефективності навчання та мотивації учнів/учениць до саморозвитку; основні функції та можливості сервісу Canva. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** створювати візуальний контент за допомогою Canva, організовувати спільну роботу на віртуальних дошках і використовувати інструменти штучного інтелекту для автоматизації рутинних завдань.	18	Головіна О.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.8. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.8.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Мистецтво читання в епоху цифрових трансформацій: виклики та інновації для вчителя зарубіжної літератури**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність поняття «мистецтво читання» в контексті зарубіжної літератури; уплив цифрових трансформацій на читацьку культуру здобувачів освіти; сучасні педагогічні концепції, що поєднують традиційне читання і цифрові формати; види цифрових інструментів для роботи з художнім текстом (електронні бібліотеки, інтерактивні платформи, медіаресурси); методичні підходи до формування читацької компетентності в умовах цифровізації; потенційні ризики (кліпове мислення, утрата глибинного читання) та способи їх подолання.	30	Щербатюк В. С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: мотивувати учнівство до глибокого й усвідомленого читання за допомогою інноваційних технологій; оцінювати результати читацької діяльності здобувачів освіти з використанням цифрових інструментів зворотного зв'язку; добирати та адаптувати цифрові ресурси відповідно до вікових особливостей і читацьких потреб учнів/учениць; організовувати змішане та дистанційне навчання з використанням творів зарубіжної літератури.			
3.8.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти на уроках зарубіжної літератури: сучасні підходи та перспективи інтеграції**	***Слухач/слухачка буде знати***: основи інтеграції цифрових технологій у різні етапи уроку зарубіжної літератури: від мотивації та пояснення нового матеріалу до закріплення та контролю знань; принципи створення власного освітнього контенту (інтерактивні плакати, мультимедійні презентації, відеоуроки тощо) з використанням сучасних сервісів. ***Слухач/слухачка буде вміти***: створювати інтерактивні вправи та тести за допомогою цифрових сервісів; добирати та адаптувати цифрові інструменти відповідно до тематики уроку та вікових особливостей учнів/учениць; аналізувати та оцінювати ефективність застосування конкретних цифрових інструментів для досягнення навчальних завдань.	30	Ковальова Т. Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.8.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нейромережі на уроках словесності: від розуміння до застосування**	***Слухач/слухачка буде знати:*** технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити навчання ефективнішим; педагогічний потенціал та особливості використання чатів; ефективні нейромережі для кращої професійної реалізації, творчих занять, самоосвіти тощо; можливості, переваги та перспективи використання педагогами штучного інтелекту для організації професійної діяльності. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** створювати високоякісний та унікальний контент за допомогою сервісів штучного інтелекту, які вже зараз дозволяють	24	Щербатюк В. С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			педагогу вийти на новий рівень у викладанні; застосовувати ресурси для швидкого пошуку або генерації завдань для створення навчального контенту.			
3.8.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Літературні прийоми як інструменти читання художнього твору**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні літературні прийоми, їхнє значення та функцію в художньому тексті, класифікацію художніх засобів, ефектів і комплексів у структурі прийомів; їх роль у розкритті теми, ідеї, проблематики, авторської позиції та їх вплив на читача; особливості роботи з текстом на основі елементів аналітичного та синтопічного рівнів читання, методи інтерпретації художнього твору через призму авторських стратегій, жанрових особливостей і культурного контексту; принципи формування читацької компетентності учнів/учениць у межах сучасної літературної освіти ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ідентифікувати та пояснювати роль літературних прийомів у текстах різних жанрів і стилів; організовувати аналітичний розбір художніх текстів через призму прийомів, ефектів та комплексів; формулювати питання та завдання для здобувачів освіти, спрямованих на глибше осмислення змісту програмових творів; реалізовувати елементи синтопічного читання для порівняльного аналізу творів, тем, образів і авторських позицій; створювати навчальні кейси, візуальні матеріали інтерактивні вправи та дискусійні формати, що активізують критичне мислення і читацьку рефлексію; інтегрувати літературні прийоми у власні методичні розробки для розвитку інтерпретаційних навичок і творчих здібностей здобувачів освіти.	30	Ціко І. Г., Щербатюк В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.9. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

3.9.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Англійська через CLIL: мова та зміст разом**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність та принципи CLIL як інтегрованого підходу до викладання; дидактичні моделі CLIL; особливості language-sensitive CLIL та роль мовних опор; значення автентичних матеріалів і міжкультурного компоненту в CLIL-уроках; педагогічні та психологічні переваги поєднання предметного й мовного змісту у шкільній практиці. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати та моделювати CLIL-уроки з англійської мови для різних вікових груп здобувачів освіти; добирати автентичні матеріали й реальні змістові теми, включно з міжкультурною складовою для створення інтегрованих завдань; застосовувати мовні опори, візуалізації та інтерактивні вправи як засоби scaffolding для підтримки учнів/учениць; організовувати індивідуальну й групову роботу, де англійська мова є інструментом опрацювання предметного змісту; оцінювати результати навчання з урахуванням подвійної мети: мовної та предметної компетентності.	30	Луганцова Є.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.9.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Мультимедійний простір для мотивації у навчанні англійської мови**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні цифрові інструменти для створення інтерактивних мультимедійних матеріалів; можливості використання мультимедійного контенту для підвищення інтересу до англійської мови; принципи формування мультимедійного простору як засобу мотивації здобувачів освіти. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** добирати й застосовувати онлайн-інструменти для створення мультимедійних продуктів; розробляти мультимедійні навчальні матеріали для підтримки мотивації здобувачів освіти; інтегрувати мультимедійні ресурси в освітній процес для активного залучення учнів/учениць до вивчення англійської мови.	30	Луганцова Є.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.9.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Синергія STEM та англійської мови: від ідеї до практики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні концепції STEM-освіти та можливості їх інтеграції в уроки англійської мови; сучасні методики й підходи до навчання STEM-дисциплін засобами англійської мови;	30	Луганцова Є.А.	https://forms.gle/PHKP

			принципи організації інтегрованих уроків, що поєднують мовні й предметні компетентності; цифрові та освітні ресурси для реалізації STEM-навчання англійською мовою. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проєктувати інтегровані уроки, що поєднують STEM-дисципліни з навчанням англійської мови; застосовувати інтерактивні методи та цифрові інструменти для активного залучення здобувачів освіти; використовувати онлайн-ресурси для створення освітніх проєктів, практичних завдань і заходів у STEM-контексті; оцінювати результати інтегрованого навчання з урахуванням розвитку як предметних, так і мовних компетентностей.			179FAvFEbL4B6
3.9.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Англійська для дошкільнят: від ігрових методів до мовного середовища**	***Слухач/слухачка буде знати:*** психологічні та мовленнєві особливості розвитку дітей дошкільного віку; науково обґрунтовані переваги раннього вивчення англійської мови; сучасні методики ігрового та інтегрованого навчання англійської мови дошкільнят. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати англомовне середовище у дошкільній групі; інтегрувати англійську мову в повсякденні заняття та рутинні ситуації; застосовувати ігри, пісні, римівки, руханки й відео як ефективні інструменти вивчення нових слів і виразів.	12	Луганцова Є.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.10. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ НІМЕЦЬКОЇ ТА/АБО ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.10.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Проєктне навчання німецької/ французької мови як інструмент соціалізації здобувачів освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні принципи та етапи проєктного навчання; способи інтеграції мовних навичок (аудіювання, читання, говоріння, письмо) у проєктну діяльність; можливості використання проєктної роботи для соціалізації учнівства. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати мовні навички в різні види проєктної діяльності; добирати онлайн-інструменти для ефективної співпраці та	30	Луганцова Є.А., Кобихно О.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			презентації результатів учнівських проєктів; розробляти критерії оцінювання групових і парних проєктів з урахуванням комунікативної та соціальної складових.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.10.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Креативна німецька/французька у світі мультимедіа**	***Слухач/слухачка буде знати:*** інноваційні онлайн-ресурси та платформи для створення мультимедійних матеріалів німецькою/французькою мовою; способи використання відео, подкастів, інтерактивних презентацій та анімацій у навчанні; роль мультимедійного простору у формуванні мотивації та зацікавленості учнів/учениць до вивчення німецької/французької мови. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** обирати та ефективно застосовувати цифрові інструменти для створення навчальних мультимедійних продуктів; розробляти креативні матеріали (анімації, графіку, інтерактивний контент), що стимулюють інтерес до вивчення німецької/французької мови; упроваджувати мультимедійні технології в освітній процес для активної участі та комунікації здобувачів освіти.	30	Луганцова Є.А., Кобихно О.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.11. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ІСТОРІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.11.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інструментарій компетентнісного навчання на уроках громадянської та історичної освітньої галузі: від планування до оцінювання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** ключові компетентності та шляхи їх формування на предметах галузі; принципи планування, інструменти формування та оцінювання компетентностей здобувачів освіти з історії, ознаки та структуру компетентнісного завдання. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** визначати результати навчання за державним стандартом базової середньої освіти та планувати діяльність здобувачів освіти; розробляти критерії оцінювання до конкретного компетентнісного завдання, готувати інструкції для	30	Рибак І.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			учнів/учениць із урахуванням їх індивідуальних потреб та сильних сторін.			
3.11.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування національної та культурної ідентичності учнів/учениць на уроках історії**	***Слухач буде знати:*** концептуальні засади історичної освіти, особливості множинності/мінливості ідентичності українців у різні періоди історії, поступ формування української модерної нації. ***Слухач буде вміти:*** переосмислювати та застосовувати джерела академічної та публічної історії під час уроків, які зорієнтовані на домінування україноцентричного підходу; формувати в учнівства певні норми співжиття (поваги до іншого, прийняття чужої позиції, уміння вести діалог за допомогою онлайн-застосунків).	30	Рибак І.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.11.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інтерактивні технології, проєктна діяльність та цифрові інструменти у викладанні історії**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основи інтерактивного навчання історії; сучасні цифрові інструменти для уроків історії; психолого-педагогічні аспекти використання цифрових технологій; принципи мотивації здобувачів освіти до активної участі через ігрові й інтерактивні формати. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** створювати інтерактивні завдання для уроків історії; використовувати цифрові інструменти в освітній діяльності; планувати й адаптувати уроки з урахуванням цифрових технологій; забезпечувати безпечне й етичне використання цифрових ресурсів.	30	Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.11.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Візуальні студії на уроках історії**	***Слухач/слухачка буде знати:*** місце візуальних студій у сучасній соціогуманітаристиці; особливості їхнього використання в освітньому процесі. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** працювати з коміксами та мемами, креолізованими текстами на уроках історії; створювати власний навчальний продукт, орієнтований на потреби суб'єктів освітнього процесу з використанням ресурсної бази.	30	Лаврут О.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.11.5	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти (на прикладі громадянської та історичної освітньої галузі)**	***Слухач буде знати:*** принципи та вимоги організації навчання в інклюзивному класі; складові інклюзивної компетентності вчителя за професійним стандартом; особливості адаптації та модифікації навчальних програм із урахуванням потреб здобувачів освіти з ООП. ***Слухач буде вміти:*** адаптувати та модифікувати навчальні програми, завдання, діагностичні й контрольні роботи з історії відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти з ООП; упроваджувати практики ефективної взаємодії вчителя історії з учасниками освітнього процесу в межах діяльності команди супроводу.	16	Рибак І.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.12. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.12.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Навчання учнів/учениць через активну взаємодію на уроках правознавства та громадянської освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні поняття прав людини та їх захист під час збройного конфлікту; засади організації інтерактивного, кооперативного навчання та проєктної діяльності. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати комфортне безпечне середовище на уроці й залучати до співпраці учнів/учениць із використанням інтерактивних методів навчання та цифрових додатків; аналізувати правові ситуації та виконувати практичні завдання з правознавства; застосовувати методи інтерактивної взаємодії й кооперативного навчання на уроках правознавства та громадянської освіти; здійснювати керівництво освітніми проєктами здобувачів освіти.	30	Рибак І.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.12.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Практики демократії та прав людини в курсі правознавства та громадянської освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до викладання правознавства та громадянської освіти; основні міжнародні документи з прав людини; принципи демократії та механізми їх реалізації у шкільній програмі; вимоги Державного стандарту щодо формування громадянських компетентностей.	30	Ломакіна Г.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: розробляти інтерактивні вправи з правознавства та громадянської освіти; застосовувати методики формувального оцінювання, дебатів і рольових ігор; інтегрувати реальні кейси з прав людини у навчальні матеріали; формувати в учнів/учениць критичне мислення та навички активного громадянства.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.12.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Захист прав людини в умовах збройного конфлікту: інтеграція МГП до змісту шкільних предметів**	***Слухач/слухачка буде знати:*** мету, принципи та джерела міжнародного гуманітарного права (МГП); категорії учасників та жертв війни; методи й засоби ведення війни, що заборонені міжнародними нормами; види міжнародних злочинів. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розрізняти принципи та обмеження ведення війни; визначати стратегії виживання під час збройного конфлікту учасників та жертв війни, суб'єктів відповідальності за міжнародні злочини; інтегрувати питання міжнародного гуманітарного права до змісту шкільних предметів.	12	Рибак І.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.13. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.13.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**STEM-освіта як інструмент формування критичного мислення та ключових компетентностей здобувачів освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність та філософію STEM-освіти як інтегрованого підходу до навчання; ключові принципи міжпредметної інтеграції та її роль у формуванні цілісного наукового світогляду; теоретичні основи критичного та системного мислення, а також методи їхнього розвитку на уроках; основні методики STEM-навчання: проєктне навчання, проблемне навчання, дослідницький підхід; переваги використання цифрових інструментів, симуляцій та віртуальних лабораторій в освітньому процесі; критерії оцінювання навчальних досягнень учнівства в межах компетентнісного підходу;	30	Шабанов В.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: розробляти та адаптувати навчальні програми з природничих наук, інтегруючи елементи STEM; добирати / складати компетентнісно орієнтовані завдання; планувати та організовувати дослідницькі та проєктні роботи для здобувачів освіти, ураховуючи їхній вік та інтереси; використовувати сучасні цифрові інструменти (програми для моделювання, інтерактивні платформи) для візуалізації та аналізу даних; оцінювати навчальні досягнення учнів/учениць за допомогою критеріїв, що відображають рівень сформованості ключових компетентностей.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.13.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формуємо наскрізність через інтеграцію та STEM**	***Слухач/слухачка буде знати:*** теоретичні засади та принципи STEM-освіти; концепцію наскрізності в освітньому процесі: як реалізувати міжпредметну інтеграцію та створити цілісну картину світу для учнівства; актуальні освітні технології та інструменти; методику розробки міжпредметних та міждисциплінарних STEM-проєктів з урахуванням вікових особливостей учнів/учениць; ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати елементи STEM у свої уроки: розробляти та впроваджувати практичні завдання, що поєднують знання з різних предметів; розробляти проєктні завдання, які сприяють розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь; використовувати STEM-інструменти на практиці (програмне забезпечення, симулятори, конструктори та інші засоби для проведення інтерактивних занять).	12	Гундарева Г.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.14. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ БІОЛОГІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

3.14.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасні підходи та інновації у викладанні біології**	***Слухач/слухачка буде знати*:** сучасні тенденції розвитку біологічної освіти; принципи компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого та дослідницького підходів у викладанні; методи та прийоми активного й інтерактивного навчання; можливості використання цифрових технологій, онлайн-ресурсів та штучного інтелекту у навчанні біології; шляхи формування в учнів/учениць наукової грамотності, критичного мислення та екологічної культури; особливості індивідуалізації та диференціації навчання, зокрема в інклюзивних класах. ***Слухач/слухачка буде вміти***: планувати та проводити уроки біології з урахуванням сучасних методичних підходів; застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання, проблемні та дослідницькі методи; інтегрувати біологію з іншими предметами у межах STEM/STEAM-підходу; використовувати цифрові інструменти (віртуальні лабораторії, онлайн-тести, інтерактивні платформи); адаптувати навчальний матеріал до потреб різних категорій учнів/учениць.	30	Кошалковська Л.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.14.2.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Проєктування та застосування компетентнісно орієнтованих завдань на уроках біології**	***Слухач/слухачка буде знати:*** види компетентнісно орієнтованих завдань і їх роль у формуванні ключових компетентностей учнів/учениць; методи та інструменти проєктування завдань, що розвивають критичне мислення, дослідницькі та практичні навички; приклади ефективних кейсів і вправ для уроків біології; критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за компетентнісним підходом. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти компетентнісно орієнтовані завдання; інтегрувати практичні кейси та дослідницькі завдання в освітній процес; застосовувати завдання та формувальне оцінювання з урахуванням інклюзивного підходу; аналізувати ефективність завдань та вдосконалювати їх відповідно до потреб учнів/учениць.	12	Кошалковська Л.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.14.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Екологія та здоров'я як ключові компетентності сучасного учнівства**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні поняття екологічної та здоров'язбережувальної компетентностей; взаємозв'язок між станом довкілля, здоров'ям та якістю життя людини; сучасні тенденції та методики формування компетентностей учнів/учениць у різних навчальних предметах; принципи міжпредметної інтеграції та практичного впровадження екологічних і здоров'язбережувальних тем; сучасні доступні ресурси та засоби, що сприяють формуванню екологічної та здоров'язбережувальної компетентностей (цифрові платформи, ігрові методики, проєктна діяльність). ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати уроки та навчальні модулі з інтеграцією екології та здоров'я; використовувати інтерактивні методи та технології для формування компетентностей здобувачів освіти; розробляти міжпредметні проєкти, дослідницькі завдання та практичні активності; оцінювати рівень сформованості екологічної та здоров'язбережувальної компетентності учнів/учениць; мотивувати учнівство до свідомого ставлення до довкілля та власного здоров'я.	12	Кошалковська Л.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.15. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ГЕОГРАФІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.15.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Візуалізація у географії: цифрові тренди та практики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до візуалізації географічної інформації та їх роль у освітньому процесі; види та принципи створення наочності у викладанні географії (карти, схеми, інфографіка, інтерактивні моделі тощо); можливості цифрових інструментів для створення ефективних візуальних матеріалів; психологічні аспекти сприйняття візуальної інформації учнями/ученицями; способи інтеграції візуалізації у різні етапи уроку та формування ключових компетентностей учнів/учениць; сучасні тренди та інновації у візуалізації географічного контенту.	30	Саматова О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: підбирати та створювати наочні матеріали відповідно до цілей та завдань уроку географії; використовувати сучасні цифрові платформи та інструменти для візуалізації даних; трансформувати традиційні друковані матеріали у цифрові формати для онлайн та офлайн навчання; інтегрувати візуалізацію у різні форми роботи: проєкти, групові завдання, дослідницьку діяльність учнівства; оцінювати якість і ефективність візуальних матеріалів та коригувати їх для підвищення результативності навчання.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.15.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Крок за кроком до компетентнісного уроку географії**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості формування ключових та предметних компетентностей на уроках географії, географічних аспектів сучасного світу. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати сучасні інноваційні технології у власній професійній діяльності; використовувати практики освітньої діяльності, спрямовані на розвиток ключових та предметних компетентностей; упроваджувати компетентнісно-діяльнісний підхід як цільову орієнтацію сучасного освітнього процесу.	12	Саматова О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.16. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.16.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Компетентнісна результативність уроку фізики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** перспективи розвитку фізичної освіти; сучасні форми та методи організації результативної навчальної діяльності на уроках фізики; ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати сучасні цифрові технології для вирішення задач навчання на уроках фізики.	30	Прийменко С.О. Гундарева Г.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.16.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Акцентовані комунікації на уроках фізики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** теоретичні засади організації діяльності та акцентовані комунікації вчителя фізики в умовах дистанційного навчання. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** добирати методи організації лабораторних і практичних робіт; використовувати різноманітні засоби комп'ютерного моделювання для ефективної реалізації навчальної програми з фізики.	12	Прийменко С.О. Гундарева Г.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.17. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ХІМІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.17.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Хімія в контексті НУШ: від теорії до практичних компетентностей**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність та механізми формування ключових компетентностей та наскрізних умінь засобами хімії; теоретичні основи та практичні приклади зв'язку хімії з іншими навчальними предметами; ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти навчальні ситуації та завдання, які вимагають від здобувачів освіти застосування хімічних знань для вирішення практичних, життєвих проблем; створювати інтегровані завдання з використанням сучасних цифрових сервісів та інструментів ШІ.	30	Гундарева Г.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.17.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Хімічна інфографіка та 3D-моделювання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** принципи візуалізації даних в хімії; способи перетворення складних хімічних формул, процесів та статистичних даних на зрозумілі візуальні матеріали; особливості роботи з інструментами для створення інфографіки та 3D-моделювання (Canva, Genially, Napkin AI, Tinkercad тощо).	12	Гундарева Г.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			Слухач/слухачка буде вміти: створювати власну інфографіку, що візуалізує періодичну систему, будову атома, типи хімічних зв'язків або класифікацію речовин; моделювати та візуалізувати 3D-моделі молекул, демонструючи їхню будову, конфігурацію та взаємодію; інтегрувати анімаційні та інтерактивні елементи в презентації та навчальні матеріали.			

3.18. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ МАТЕМАТИКИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.18.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Навчання і оцінювання: дієві практики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні педагогічні технології (проблемне навчання, STEM), різні методи і форми роботи (евристичні, проєктні, групові), цифрові засоби навчання; принципи формувального та підсумкового оцінювання, включно з використанням зворотного зв'язку, самооцінки. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** поєднувати різні методи та форми роботи, ефективно використовувати цифрові інструменти для візуалізації та розв'язання задач; практикувати різні види оцінювання, упроваджувати елементи формувального оцінювання з використанням зворотного зв'язку та самооцінки, розробляти інструменти для оцінювання (рубрики, чек-листи).	30	Волошина І.Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.18.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування наскрізних умінь на уроках математики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** ключові принципи (науковість, природовідповідність, індивідуалізація, зв'язок із життям, активізація самостійності, гуманізація, наочність і динамічний темп навчання). ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розуміти сутність і структуру наскрізних умінь; розробляти завдання та використовувати методики, спрямовані на розвиток критичного мислення, фінансової грамотності, екологічної свідомості тощо через математику;	30	Воробйова С.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			оцінювати сформованість наскрізних умінь учнів/учениць.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.18.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Ігрові підходи до вивчення геометрії**	***Слухач/слухачка буде знати:*** різні види ігор (головоломки, вікторини, квести) та розуміти, як вони впливають на просторове мислення і пам'ять; методику інтеграції ігрових елементів у традиційний урок; сучасні онлайн-ресурси для ефективного застосування ігрових практик. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** адаптувати стандартні задачі в ігрову форму; застосовувати цифрові інструменти; створювати власні дидактичні матеріали та головоломки, що відповідають віку та рівню учнів/учениць.	18	Волошина І.Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.18.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Позакласна робота з математики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** педагогічні принципи і методичні підходи, які допомагають зробити навчання цікавим, ефективним та практично орієнтованим. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** залучати здобувачів освіти до участі в олімпіадах і написанні робіт МАН; розробляти сценарій позакласних заходів з урахуванням вікових особливостей учнівства; створювати атмосферу творчості й взаємодопомоги; стимулювати учнів/учениць до самостійної роботи і пошуку рішень; розвивати пізнавальний інтерес та допитливість; формувати дослідницькі навички; удосконалювати логічне мислення та креативність; навчати працювати в команді; підвищувати самооцінку здобувачів освіти, які досягають успіху в нестандартних умовах.	18	Воробйова С.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.19. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ІНФОРМАТИКИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

3.19.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Активне навчання на уроках інформатики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** засади організації активного навчання на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** добирати та використовувати організаційний, дидактичний та методичний інструментарій активного навчання учнівства на уроках інформатики.	30	Прийменко С.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.19.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Наскрізні вміння на уроках інформатики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** поняття наскрізних умінь та їх роль у формуванні ключових компетентностей учнів/учениць на уроках інформатики; методи оцінювання результатів навчання та способи інтеграції наскрізних умінь у зміст уроків інформатики. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** усвідомлювати роль інформатики в розвитку критичного мислення, креативності, комунікації та співпраці; використовувати методи аналізу інформації, її верифікації та оцінки достовірності (робота з фейками, дезінформацією); формувати навички алгоритмічного мислення як основи для структурного вирішення проблем у будь-якій сфері; організувати командну роботу над ІТ-проєктами (спільна робота в хмарних середовищах, використання систем контролю версій); обговорювати питання кібербезпеки, захисту персональних даних та етикету в мережі; використовувати засоби комп'ютерної графіки та мультимедіа для творчого вираження.	30	Останкова Л.А. Воробйова С.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.19.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасні підходи до навчання алгоритмізації та програмування у 5–11-х класах: методи, інструменти, міжпредметна інтеграція**	***Слухач/слухачка буде знати:*** підходи до формування ключових компетентностей через алгоритмізацію, сучасні методи навчання програмування (візуальні середовища, текстові мови, STEM-підходи); вікові особливості сприйняття алгоритмічного мислення у середній та старшій школі; цифрові інструменти та платформи для навчання (Scratch, Python, Code.org, Tynker, Minecraft Education тощо); можливості міжпредметної інтеграції (математика, фізика, інформатика, технології, мистецтво). ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти навчальні завдання з алгоритмізації та програмування для різних	24	Останкова Л.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			вікових груп; використовувати сучасні цифрові інструменти для організації уроків; інтегрувати елементи програмування у навчальні теми інших предметів; створювати міні-проєкти, ігрові сценарії та кейси для розвитку алгоритмічного мислення; адаптувати навчальні матеріали відповідно до рівня підготовки учнів/учениць; організовувати активне навчання: групову роботу, дослідницькі завдання, рефлексію, оцінювати результати навчання учнівства з урахуванням компетентнісного підходу.			
3.19.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Проєктна діяльність і цифрова творчість на уроках інформатики**	***Слухач/слухачка буде знати:*** теоретичні, методологічні та практичні аспекти проєктної діяльності в інформатичній освіті. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати й організовувати проєктну діяльність на уроках інформатики відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів/учениць; обирати відповідні теми, формати й інструменти для реалізації навчальних проєктів; застосовувати цифрові сервіси та інструменти для створення, управління й презентації проєктів; фасилітувати та супроводжувати учнівську проєктну діяльність; формулювати чіткі критерії оцінювання й надавати конструктивний зворотний зв'язок щодо результатів проєктної роботи.	18	Воробйова С.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.20. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН (ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС «МИСТЕЦТВО», ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО, МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.20.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування етномистецької компетентності учнівства НУШ**	***Слухач буде знати:*** психолого-педагогічні особливості навчання учнівства НУШ із залученням етнокомпонента; методи й прийоми формування етномистецької компетентності здобувачів освіти в	30	Ціко І. Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

		(автор Ціко І.Г., завідувач кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, кандидат педагогічних наук)	процесі вивчення мистецтва; специфіку роботи з автентичними та похідними художніми творами, що репрезентують рідну та інокультуру. ***Слухач буде вміти:*** організовувати мистецьку освіту учнів/учениць НУШ з усвідомленням своєї національної ідентичності як українців; формуванням інтересу до пізнання інших культур і заглиблення в рідну у процесі навчання, утвердженням себе як носія рідонаціонального культурного коду; застосовувати інноваційний дидактичний інструментарій (прийоми: «етнокультурний пласт», контраст мистецьких культур («ефект дзеркала»), перенесення та аналогія (культуралізація), «імператив етнотрадицій», «ретромистецька рамка» (етноретроспектива), «естетичний шок» (етнокультурний вау-ефект), «етнолакуни» (компенсації культурних лакун), а також технологічний інструментарій: шрифтостилізацію, етномистецький фон, етномонтаж і колаж, етновізуальний брендинг, етностилізацію).			
3.20.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Мистецтво в цифровому форматі: шляхи впровадження технологій в освітній процес**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості цифровізації освіти в контексті мистецьких дисциплін; сучасні підходи до інтеграції цифрових технологій в уроки мистецтва; види цифрових інструментів, сервісів і платформ, які можна використовувати на уроках мистецтва; педагогічні принципи та методи роботи з цифровим контентом у мистецькій освіті, сучасні підходи до аудіовізуалізації навчального матеріалу; вплив цифрових технологій на розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти. ***Слухач/слухачка буде вміти***: застосовувати цифрові інструменти для створення інтерактивних мистецьких проєктів; розробляти цифрові навчальні матеріали для уроків мистецтва; інтегрувати цифрові технології в різні етапи уроку (мотивація, пояснення нового матеріалу, практична робота, рефлексія, оцінювання); адаптувати цифрові інструменти під різні вікові категорії та рівень підготовки учнівства; оцінювати ефективність	30	Ковальова Т. Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			використання цифрових ресурсів у формуванні мистецьких компетентностей учнів/учениць.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.20.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нейромережі на уроках мистецтва: від розуміння до застосування**	***Слухач/слухачка буде знати:*** що таке нейромережі; основні принципи роботи нейромереж; типи нейромереж (наприклад, генеративні, розпізнавальні), які варто використовувати на уроках мистецтва; потенційні ризики та способи їх мінімізації під час застосування нейромереж. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** добирати найкращі інструменти штучного інтелекту для конкретної навчальної мети; інтегрувати нейромережі у свої уроки мистецтва як інструменти для створення нових творчих проєктів, аналізу творів мистецтва та персоналізації навчання; генерувати музику та візуальне мистецтво за допомогою нейромереж.	24	Ковальова Т. Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.21. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ТЕХНОЛОГІЇ/ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, КРЕСЛЕННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.21.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Розвиток компетентнісного потенціалу та наскрізних умінь учнівства на уроках предметів технологічної освітньої галузі**	***Слухач/слухачка буде знати***: сучасні підходи до формування учнівства як цілісних особистостей, готових до змін і викликів сучасного світу; алгоритм проєктно-технологічної діяльності; засоби, інструменти та методи необхідні для формування та розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь, визначених Державним стандартом; нові підходи до оцінювання. ***Слухач/слухачка буде вміти***: організовувати діяльності здобувачів освіти на основі проєктно-технологічної діяльності, дотримуючись її алгоритму, принципів тісного зв'язку з життям, практичної спрямованості та трансдисциплінарності; розвивати наскрізні уміння учнівства *(*критичне	30	Кітова О.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			мислення, креативність, комунікацію, самостійність, цифрову грамотність тощо) під час залучення здобувачів освіти до кожного з етапів проєктування; оцінювати поступ навчання учнів і учениць та формувати їх готовність до вирішення життєвих проблем.			
3.21.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Конструювання та збагачення компетентнісного профілю вчителя технологічної освітньої галузі**	***Слухач/слухачка буде знати:*** вимоги до компетентнісного потенціалу відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; сучасний інструментарій необхідний для викладання предметів технологічної освітньої галузі; методи, прийоми та форми проведення занять з технологій. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати й організовувати освітній процес відповідно до вимог державного Стандарту; добирати й використовувати сучасні, ефективні методики та технології; приймати дієві рішення та визначати ресурси професійного розвитку; моделювати зміст освітньої діяльності відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.	30	Кітова О.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.21.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасний урок: традиційні підходи та цифрові рішення**	***Слухач/слухачка буде знати***: вимоги до організації та проведення сучасних уроків; засоби та методи забезпечення ефективності освітнього процесу; призначення сучасних електронних освітніх ресурсів та інструментів для організації проєктно-технологічної діяльності учнів/учениць. ***Слухач/слухачка буде вміти***: критично оцінювати інформацію, отриману в сучасному інформаційному просторі; раціонально використовувати онлайн інструментарій та ШІ в освітньому процесі.	30	Кітова О.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.21.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Тенденції та практики сучасні технологічної освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** тенденції розвитку технологічної освіти (проєктна діяльність, проблемне навчання, використання цифрових технологій, співпраця з іншими вчителями, створення освітнього середовища, використання реальних прикладів і життєвих ситуацій). ***Слухач/слухачка буде вміти:*** забезпечувати свій професійний саморозвиток і самовдосконалення в умовах реформування НУШ; використовувати в професійній	18	Кітова О.А.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			діяльності сучасний онлайн інструментарій та елементи штучного інтелекту; формувати навички критичного мислення, роботи в команді, креативність тощо.			

3.22. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» та КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.22.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування компетентнісного потенціалу вчителя соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах трансформації освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні методи та технології навчання для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** створювати умови для формування наскрізних умінь; аналізувати, добирати та застосовувати сучасні методи та технології навчання для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання.	30	Нікітюк К.В. Поуль В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.22.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Комплексний підхід до сексуальної освіти: превенція гендерно зумовленого насильства та формування культури збереження репродуктивного здоров'я молоді**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні технології збереження репродуктивного та сексуального здоров'я молоді, протоколи виявлення та реагування на сексуальну експлуатацію та насильство, протидії ґендерно зумовленому насильству. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати комплексний підхід щодо превенції гендерно зумовленого насильства та формування культури збереження сексуального та репродуктивного здоров'я молоді.	30	Нікітюк К.В. Поуль В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.22.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни. Особливості навчання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні вимоги законодавства України, що регулює діяльність педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору, зокрема в умовах мінної небезпеки; види, характеристики та принципи дії вибухонебезпечних предметів (ВНП); ризики та загрози для життя і здоров'я, пов'язані з ВНП, та способи їх	12	Сичевська-Дегтярьова М.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

		мінної безпеки в 5–9-х класах	мінімізації; правила безпечної поведінки на територіях, потенційно забруднених ВНП, та алгоритми дій у разі виявлення підозрілих предметів; важливість психологічної підтримки в умовах загрози мінної небезпеки. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ідентифікувати потенційно небезпечні території та предмети; застосовувати на практиці правила безпечної поведінки в умовах мінної небезпеки; проводити інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу з питань мінної безпеки.			

3.23. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.23.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність та значення фізичного виховання як цілісного процесу, що впливає на фізичний, психічний та соціально-психологічний розвиток особистості; взаємозв'язок між фізичним станом людини та її психічними процесами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати елементи психологічної та соціально-психологічної роботи в зміст уроків фізичної культури; застосовувати спеціальні вправи та методики для розвитку в учнівства емоційного інтелекту, саморегуляції та стресостійкості.	30	Кудрявець Д.С. Сичевська-Дегтярьова М.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.23.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування ключових компетентностей учнів/учениць початкових класів на уроках фізичної культури**	***Слухач/слухачка буде знати:*** процес формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти на уроках фізичної культури. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** формувати стійку мотивацію у здобувачів початкової освіти до занять фізичною культурою та спортом для гармонійного фізичного розвитку.	30	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.23.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Розвиток здоров'язбережувальних компетентностей на**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні методи та інноваційні підходи до викладання фізичної культури в умовах змішаного навчання.	30	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

		уроках фізичної культури через інтеграцію сучасних технологій	***Слухач/слухачка буде вміти:*** ефективно інтегрувати цифрові технології в освітній процес; розробляти інтерактивні уроки фізичної культури; використовувати сучасні методики та інструменти з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів освіти.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.23.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти в роботі вчителя фізичної культури**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості моделювання дистанційного уроку, використання сучасних методик щодо організації навчання в дистанційному форматі. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітній процес із використанням цифрових інструментів та електронних освітніх ресурсів; добирати методи та прийоми для проведення ефективного онлайн-уроку фізичної культури.	12	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.23.5	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання учнів/учениць у закладах загальної середньої освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** поняття «інклюзивне фізичне виховання»; особливості проведення інтегрованих уроків, які передбачають навчання здобувачів освіти з особливими потребами спільно з класом. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проводити комплексні уроки фізичної культури з використанням загальнорозвивальних, корекційних, прикладних вправ, ігор; здійснювати індивідуальний підхід до дозування фізичних навантажень та планування інклюзивного фізичного виховання у відповідності з основними вимогами до проведення уроку; корегувати навантаження виконання фізичних вправ з урахуванням самопочуття дітей з особливими освітніми потребами; здійснювати оцінку успішності на уроках за технологіями формувального оцінювання; розробляти індивідуальні програми фізичного виховання для здобувачів освіти з ООП.	12	Вольвак М.О. Кудрявець Д.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.24. УЧИТЕЛІ/ВИКЛАДАЧІ ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.24.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування військово-патріотичної готовності учнівської молоді до захисту України**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості процесу формування військово-патріотичної готовності учнівської молоді в контексті захисту України. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проводити уроки на якісно новому рівні в умовах реформування освіти; упроваджувати в педагогічну практику інноваційні освітні технології.	30	Кудрявець Д.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.24.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**«Захист України»: реформування, оновлені підходи, роль учителя**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасний зміст і реформовані підходи до викладання предмету; методологію викладання предмету; активні й інтерактивні методи навчання; практичні підходи до організації занять із тактичної та медичної підготовки. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітній процес відповідно до реформованих стандартів; планувати уроки з урахуванням нових компетентностей і міжпредметної інтеграції; створювати практичні й інтерактивні завдання з елементами тактичної, фізичної та безпекової підготовки.	30	Дубяга А.П.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.24.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Російсько-українська війна як боротьба за ідентичність**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості трактування сучасної російсько-української війни в контексті боротьби за територіальну цілісність, суверенітет і незалежність нашої держави, що зберігає власну ідентичність на противагу ворожій; ***Слухач/слухачка буде вміти:*** працювати із джерелами щодо російсько-української війни; критично аналізувати інформацію, відрізняти правдиву інформацію від пропаганди, фейків та маніпуляцій; вести дискусію, пояснювати власну точку зору.	12	Лаврут О.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.24.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інформаційна зрілість: практичні прийоми навчання учнів**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості сучасної інформаційної війни як ключового компонента гібридної агресії Росії проти України, у контексті боротьби за національну ідентичність, ціннісні орієнтири	12	Колган Т.В.	https://forms.gle/PHKP

		розпізнаванню та реагуванню на ІПСО	та ментальний суверенітет нашої держави; типологію та стратегії ворожих ІПСО (інформаційно-психологічних операцій), їхній вплив на психологічну стійкість та сприйняття подій російсько-української війни молоддю. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** критично аналізувати інформаційні потоки, зокрема медіатексти та візуальний контент, пов'язані з російсько-українською війною, відрізняти правдиву інформацію від пропаганди, фейків та маніпуляцій; розробляти та впроваджувати на уроках «Захисту України» практичні прийоми для формування комунікативної та психологічної стійкості учнів; вести конструктивну дискусію та переконливо пояснювати власну точку зору та національні наративи.			179FAvFEbL4B6

3.25. ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ, ПСИХОЛОГИ І КОНСУЛЬТАНТИ ЦПРПП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.25.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Формування компетентнісного потенціалу фахівця психологічної служби системі освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні тенденції сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** здійснювати психологічне забезпечення освітнього процесу; психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти; надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання учнівства, особистісного та професійного розвитку тощо.	30	Нікітюк К.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.25.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психологічний супровід інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні підходи психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища під час дистанційного навчання. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** здійснювати психологічний супровід та підтримку здобувачів освіти з	30	Поуль В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання.			
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.25.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Емоційна компетентність: життєвий ресурс і професійний потенціал в галузі освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** типи емоцій, причини їх виникнення; функцій емоцій; способи здорового проживання емоцій; етапи й умови становлення емоційно-етичної компетентності. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами з користю для здоров'я; добирати й використовувати моделі та методи освітньої діяльності для становлення соціально-емоційної компетентності дітей.	16	Нікітюк К.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.25.4	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Протоколи оцінювання та ведення ситуацій можливого високого ризику** *(самоушкодження, суїциду; насильства, що загрожує життю; спричинення шкоди іншим)*	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості оцінювання та ведення ситуацій ймовірного високого ризику: самоушкодження, суїциду; насильства, що загрожує життю, несе ризик серйозного чи незворотного фізичного ушкодження; спричинення шкоди іншим. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** здійснювати оцінювання ситуацій високого ризику; складати план безпеки з учасниками освітнього процесу в ситуаціях високого ризику; надавати консультативну підтримку з питань перенаправлення.	16	Поуль В.С.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.26. УЧИТЕЛІ БАЗОВОЇ ШКОЛИ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.26.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Українська мова та	30	Капінус Н.О.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

		«Українська мова та література»	література» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».			
3.26.2_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Зарубіжна література»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Зарубіжна література» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Гарна С.Ю.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.26.3_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Математика», «Алгебра та геометрія»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Математика» та «Алгебра та геометрія» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Волошина І.Г.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.26.4_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» та/або «Географія», «Біологія»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» та/або «Географія», «Біологія» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Коваленко О.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
3.26.5_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» та/або «Фізика»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» та/або «Фізика» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Воробйова С.І.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.26.6_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмету «Навчаємося разом»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні здобувачів освіти базової школи. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмету «Навчаємося разом» за освітньою програмою НПП «Інтелект України».	30	Колган Т.В.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

3.27. ЗАВІДУВАЧІ БІБЛІОТЕК І БІБЛІОТЕКАРІ ЗЗСО, ЗПТО (ПТО), ЗПО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
3.27.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрова бібліотека 5.0: сучасні інструменти, нові можливості!**	***Слухач/слухачка буде знати:*** як орієнтуватися в цифровому інформаційному середовищі; як ефективно комунікувати з користувачами через цифрові канали; як використовувати нейромережі для оптимізації бібліотечної діяльності; як використовувати хмарні сервіси для роботи з електронними ресурсами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** працювати з базами даних, локальними та глобальними мережами; застосовувати хмарні сервіси, соціальні мережі та платформи електронного навчання для збереження, поширення та популяризації бібліотечних ресурсів; розробляти власні електронні продукти; дотримуватися правил мережевого етикету та кібергігієни.	30	Ткаченко Г.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
3.27.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Ефективні методи промоції читання: використання онлайн-інструментів та ШІ**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до промоції читання в цифровому середовищі; можливості використання онлайн-інструментів для створення інтерактивного бібліотечного контенту; принципи роботи нейромереж у контексті популяризації читання; роль соціальних мереж у формуванні читацької культури та просуванні книжкових ініціатив. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** аналізувати читацькі інтереси за допомогою цифрових аналітичних	12	Ткаченко Г.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

			інструментів; інтегрувати можливості сайтів, соціальних мереж, віртуальних довідок, чатів у стратегії промоції читання; створювати мультимедійні продукти для просування книжкових новинок, авторів, тематичних добірок; дотримуватися етичних норм цифрової взаємодії.			
3.27.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Читацький код: як знайти ключ до серця читача**	***Слухач/слухачка буде знати:*** психологічні основи читацької поведінки; особливості сприйняття тексту відповідно до специфіки теорії поколінь; чинники, що впливають на вибір літератури; які цифрові інструменти можна використовувати в роботі з читачами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** визначати читацькі інтереси представників різних поколінь; організовувати бібліотечний простір і заходи для різних вікових груп; використовувати бібліотерапію для підтримки психологічного добробуту користувачів; створювати персоналізовані книжки за допомогою ШІ.	12	Ткаченко Г.М.	https://forms.gle/PHKP179FAvFEbL4B6

РОЗДІЛ IV. ЗАКЛАДИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

4.1. КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
4.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Стратегії управління закладом позашкільної освіти під час війни та повоєнного відновлення: виклики та перспективи**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості управління закладом освіти у кризових умовах; стратегії повоєнного відновлення закладу; особливості фінансування та залучення грантових і гуманітарних ресурсів; методи мотивації та підтримки колективу у кризових умовах; цифрові платформи для планування, моніторингу та комунікації. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти та впроваджувати кризові та стратегічні плани управління; адаптувати програми та заходи під обмеження і ризики; застосовувати платформи для планування, моніторингу та комунікації; аналізувати дані для прийняття ефективних управлінських рішень.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
4.1.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Національно-патріотичне, громадянське та соціальне виховання у позашкільній освіті**	***Слухач/слухачка буде знати:*** методологічні та педагогічні основи виховної роботи; сучасні методи формування соціальних навичок, лідерства, командної роботи; інтерактивні методи залучення вихованця/вихованок до участі у заходах різного спрямування. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати та реалізовувати виховні програми, формувати ціннісне та громадянське середовище у закладі освіти; використовувати цифрові й інноваційні ресурси у вихованні.	12	Золотар О.В.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9

4.2. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО, СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО, ОЗДОРОВЧОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
4.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Проєктна та дослідницька діяльність вихованців/вихованок як форма організації освітнього процесу гуртка**	***Слухач/слухачка буде знати:*** теоретичні основи проєктної та дослідницької діяльності; шляхи інтеграції науково-дослідницьких і креативних завдань у щоденну роботу гуртка; поетапне планування проєктної та дослідницької роботи; інноваційні та цифрові інструменти для організації освітньої діяльності гуртка. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти та впроваджувати проєкти та дослідницькі завдання в роботу з вихованцями/вихованками; формувати навички планування, збору й аналізу інформації; використовувати онлайн-платформи для колективної роботи й обміну результатами; формувати навички самостійного прийняття рішень і відповідальності.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
4.2.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти в роботі гуртка**	***Слухач/слухачка буде знати:*** типи цифрових інструментів і їх застосування у гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.	12	Золотар О.В.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9

4.3. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО, ТЕХНІЧНОГО ТА ТВОРЧОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

4.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасні візії розвитку гуртка: перспективні напрями та технології**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні тенденції розвитку позашкільної освіти; інноваційні технології та методи організації роботи гуртка; шляхи адаптації інноваційних технологій до вікових особливостей та інтересів вихованців/вихованок; проєктні, дослідницькі та творчі підходи у формуванні гурткової програми; стратегії планування й оцінювання розвитку гуртка. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати новітні освітні технології та методи у роботу гуртка; планувати проєктну та дослідницьку діяльність вихованців/вихованок; організовувати міждисциплінарні й інноваційні проєкти; підвищувати ефективність роботи гуртка через інновації; упроваджувати нові форми організації діяльності для розвитку творчих і соціальних компетентностей здобувачів освіти.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
4.3.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти в роботі гуртка**	***Слухач/слухачка буде знати:*** типи цифрових інструментів і їх застосування в гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.	12	Золотар О.В.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9

4.4. КЕРІВНИКИ ХОРЕОГРАФІЧНИХ ГУРТКІВ І КОЛЕКТИВІВ, УЧИТЕЛІ ХОРЕОГРАФІЇ ЗЗСО ТА ЗПО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

4.4.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Використання ігрових, інтерактивних і проєктних методів на заняттях з хореографії**	***Слухач/слухачка буде знати:*** методичні основи ігрових, інтерактивних і проєктних методів у хореографії; методи формування командної взаємодії та комунікативних навичок; стратегії організації ефективного освітнього процесу. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** упроваджувати ігрові й інтерактивні методи на заняттях гуртка; використовувати цифрові та мультимедійні ресурси; адаптувати заняття під потреби, рівень та інтереси вихованців/вихованок.	30	Золотар О.В.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
4.4.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти в роботі гуртка**	***Слухач/слухачка буде знати:*** типи цифрових інструментів і їх застосування у гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.	12	Золотар О.В.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9

4.5. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОГО, ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОГО, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО, ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

4.5.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інноваційні форми й методи організації групової та індивідуальної роботи з вихованцями/ вихованками**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до організації роботи гуртка; інноваційні форми організації освітнього процесу; цифрові та мультимедійні ресурси для індивідуальної та групової роботи; принципи поєднання індивідуальних і колективних завдань для розвитку компетентностей вихованців/вихованок. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати інтерактивні, проєктні та командні завдання; інтегрувати гейміфікацію, проєктну та дослідницьку діяльність в освітній процес; оцінювати ефективність роботи гуртка та вдосконалювати програми.	30	Золотар О.В., Дубяга А.П.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
4.5.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Цифрові інструменти в роботі гуртка**	***Слухач/слухачка буде знати:*** типи цифрових інструментів і їх застосування в гуртковій діяльності; методологічні основи інтеграції цифрових інструментів; правила безпечного користування інтернетом і цифровими платформами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати цифрові інструменти для організації роботи гуртка; розвивати творчі та соціальні компетентності вихованців/вихованок; забезпечувати безпечну й етичну цифрову взаємодію; оцінювати ефективність цифрових підходів у роботі гуртка.	12	Золотар О.В.	https://forms.gle/8RPbSUbNJEBaMwTC9

РОЗДІЛ V. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА та ІНКЛЮЗІЯ

5.1. УЧИТЕЛІ ЗЗСО, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ООП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
5.1.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасний учитель інклюзивного класу: практика, методики, цифрові інструменти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** нормативно-правові засади інклюзивної освіти та вимоги професійного стандарту вчителя; особливості розвитку дітей з ООП; сучасні методики диференціації й індивідуалізації навчання; можливості цифрових інструментів та асистивних технологій; моделі ефективної взаємодії з асистентом, батьками й командою супроводу. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** організовувати освітній процес в інклюзивному класі з урахуванням індивідуальних потреб учнів/учениць; застосовувати цифрові ресурси та асистивні технології; адаптувати навчальні завдання й середовище; здійснювати педагогічне партнерство; відстежувати прогрес здобувачів освіти та використовувати інтерактивні методи аналізу та прийняття педагогічних рішень.	30	Коваль А.В. Лопухіна Т.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
5.1.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Індивідуальна програма розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами: створення та реалізація**	***Слухач/слухачка буде знати:*** алгоритм створення індивідуальної програми розвитку; компоненти індивідуальної програми розвитку; види адаптації або модифікації в освітньому процесі задля забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** створювати	30	Коваль А.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

			та реалізовувати індивідуальну програму розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; учасно реагувати на проблемні ситуації при виконанні індивідуальної програми розвитку.			
5.1.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Арттерапевтичні техніки підтримуючої поведінки в учнів/учениць з ООП із постстресовими порушеннями**	***Слухач/слухачка буде знати:*** показники та рівні розладів, обумовлених проявами посттравматичного стресу (ПТСР) у здобувачів освіти з типовим та порушеним розвитком; ознаки погіршення психоемоційного стану учнів/учениць з ООП, які пережили стресові або травматичні події; види арт терапевтичних технік, їх адаптація до освітнього середовища та вікових особливостей дітей. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** добирати та адаптувати арттерапевтичні техніки відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП; створювати підтримуюче освітнє середовище через творчі практики (малювання, колаж, музика, казкотерапія тощо); застосовувати арттерапевтичні вправи для зниження тривожності, агресії, емоційної нестабільності; інтегрувати елементи арттерапії у навчальні заняття, виховні заходи та індивідуальну роботу; проводити спостереження та фіксацію змін у поведінці учнів/учениць як результату арттерапевтичного впливу; взаємодіяти з психологами, асистентами та батьками для узгодження арттерапевтичних підходів.	16	Лопухіна Т.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

5.2. АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ООП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						

5.2.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Практичні кейси та інструменти підтримки учнів/учениць з особливими освітніми потребами в професійній діяльності асистента вчителя**	***Слухач/слухачка буде знати:*** нормативно-правові засади та функціональні обов'язки в діяльності асистента вчителя в системі інклюзивної освіти; психолого-педагогічні особливості дітей з різними типами ООП; моделі ефективної взаємодії асистента вчителя з педагогами, здобувачами освіти, батьками та командою супроводу; можливості використання асистивних технологій та цифрових ресурсів в організації навчання та підтримки здобувачів освіти з ООП. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати інструменти підтримки здобувачів освіти з ООП у щоденній освітній практиці; використовувати асистивні технології та цифрові ресурси в організації навчання та підтримки учнів/учениць з ООП відповідно до індивідуальних потреб дитини; організовувати супровід учня/учениці під час уроку, перерв, позаурочних заходів; використовувати кейс-метод для аналізу ситуацій та прийняття педагогічних рішень; вести спостереження за динамікою розвитку здобувачів освіти, фіксувати труднощі та досягнення; ефективно комунікувати з учителем, командою супроводу та родиною; створювати прості інструменти моніторингу прогресу (чек-листи, щоденники, графіки тощо).	30	Лопухіна Т.В. Коваль А.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС						
5.2.2	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психологічна підтримка здобувачів освіти з ООП, які зазнали психотравмувальних дій**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність понять «утрата», «травматична подія», «травма», «вторинна травма», наслідки втрат і травматизації для дітей з ООП та типовим розвитком, базові принципи роботи з травмованими дітьми. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** надавати підтримку в проживанні втрати, адекватно спілкуватися з дітьми, які стали свідками психотравмуючих подій; використовувати техніки	16	Поуль В.С.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

			зцілення та відновлення здобувачів освіти з ООП різних вікових категорій.			
5.2.3	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Асистент учителя в інклюзивному класі: роль, функції та обов'язки**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні правила ефективної організації педагогічного супроводу учня/учениці з особливими освітніми потребами; види та зразки документації асистента вчителя, порядок її ведення; шляхи подолання освітніх утрат здобувачів освіти в умовах воєнного стану та під час повоєнного відновлення. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати алгоритм дій у роботі асистента вчителя під час освітнього процесу; організовувати взаємодію з педагогічним колективом, батьками та фахівцями ІРЦ; використовувати індивідуальні та групові форми підтримки здобувачів освіти з ООП.	12	Коваль А.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

5.3. УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
5.3.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасні технології та методики логопедичного супроводу дітей в освітньому середовищі**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до логопедичної діагностики та корекції мовлення; можливості інтеграції логопедичних методик у загальноосвітній процес; цифрові технології та онлайн-ресурси, що підтримують логопедичну роботу; етичні та психолого-педагогічні аспекти взаємодії з дітьми, батьками та педагогами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати сучасні логопедичні методики для корекції мовленнєвих порушень у здобувачів освіти різного віку; використовувати цифрові інструменти (інтерактивні платформи, мобільні додатки, онлайн-ігри) для логопедичних занять; адаптувати навчальні матеріали з урахуванням мовленнєвих потреб дитини; проводити спостереження, фіксувати динаміку мовленнєвого розвитку та	30	Лопухіна Т.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

			складати індивідуальні плани корекції; організовувати логопедичний супровід у співпраці з учителями, асистентами, психологами та родинами; створювати безпечне, мотивуюче середовище для розвитку мовлення в освітньому просторі.			

5.4. УЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
5.4.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасні підходи та інноваційні практики в роботі вчителя-дефектолога**	***Слухач/слухачка буде знати:*** інноваційні методики корекційно-розвиткової роботи (сенсорна інтеграція, нейропсихологічні вправи, альтернативна комунікація тощо); особливості планування діяльності з оцінювання за групами результатів навчання; можливості цифрових технологій у роботі дефектолога (інтерактивні платформи, мобільні додатки, онлайн-ресурси); психолого-педагогічні засади взаємодії з дітьми, батьками та командою супроводу. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати сучасні корекційні методики у роботі зі здобувачами освіти з різними типами порушень розвитку; визначати відповідності результатів навчальних досягнень учнівства з обов'язковими / очікуваними результатами навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти; використовувати цифрові інструменти для діагностики, корекції та моніторингу прогресу учнів/учениць з ООП; аналізувати динаміку розвитку та фіксувати результати корекційної роботи.	30	Лопухіна Т.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

5.5. ДИРЕКТОРИ, ФАХІВЦІ (КОНСУЛЬТАНТИ) ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ						
5.5.1_ф	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**ІРЦ Next: сучасні підходи та супровід**	***Слухач/слухачка буде знати:*** новітні підходи до комплексної оцінки освітніх потреб здобувачів освіти з ООП (онлайн- та офлайн-інструменти); принципи інклюзивного менеджменту та цифровізації роботи ІРЦ; методики використання ІКТ та assistive technologies у супроводі дітей; інноваційні практики партнерської взаємодії з батьками та педагогами; сучасні моделі міжвідомчої співпраці у сфері інклюзії; методи моніторингу та оцінки ефективності супроводу з використанням цифрових платформ. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати інноваційні цифрові інструменти для діагностики, супроводу здобувачів освіти та оцінювання результатів діяльності; створювати адаптивні освітні матеріали й організовувати онлайн- та змішаний супровід дітей і консультування батьків; формувати й координувати мультидисциплінарну команду з використанням елементів agile-менеджменту; використовувати сучасні технології комунікації: платформи для командної роботи, віртуальні зустрічі, електронний документообіг; упроваджувати інноваційні кейс-методи для розв’язання практичних ситуацій в ІРЦ.	30	Коваль А.В.	https://forms.gle/FN6SSWuroqTygdYk6

РОЗДІЛ VI. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС, СПЕЦКУРС						
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ (ст. 7 ЗУ «Про освіту»)						
6.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**Сучасне українське ділове мовлення як невід'ємна складова спілкування у професійній сфері**	***Слухач/слухачка буде знати:*** норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.	30	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
6.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**Сучасне українське ділове мовлення як невід'ємна складова спілкування у професійній сфері**	***Слухач/слухачка буде знати:*** норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо.	18	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

			Слухач/слухачка буде вміти: практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різни типи документів, правильно добираючи мовні засоби.			
МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОГО КУРСУ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» (система профорієнтації дітей та підлітків,)						
6.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**Методика викладання курсу за вибором «Професійна орієнтація дітей та підлітків (для учнів 8-9-х класів ЗЗСО)»**	***Слухач/слухачка буде знати:*** концептуальні засади профорієнтаційної роботи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати методику викладання курсу «Професійна орієнтація дітей та підлітків (для учнів 8-9-х класів ЗЗСО)» та відповідне навчально-методичне забезпечення; використовувати практичні і діагностичні інструментиу профорієнтаційній роботі; організовувати профорієнтаційні заходи, реалізовувати проєкти, використовувати цифрові інструменти в профорієнтаційній роботі та адаптувати їх до різних форматів навчання.	30	Гарна С.Ю., Горбачук Д.В., Сопільник А.А., Щербатюк В.С., Щербиніна Г.О.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ст. 51 ЗУ «Про повну загальну середню освіту; не менше 10%; п.22 Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів на 2024–2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров’я в Україні на період до 2030 року»»)						
6.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психосоціальна підтримка для освітян**	***Слухач/слухачка буде знати:*** базові поняття, статистику психічних розладів в Україні; кроки взаємодії вчителя з дітьми та підлітками, які потребують підтримки психічного здоров’я, у кризових станах і ситуаціях. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати алгоритм 5-крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров’я; володіти навичками взаємодії дітьми та	30	Сичевська-Дегтярьова М.В. Салівон Г.Є. Поуль В.С.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

			підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я, у кризових станах і ситуаціях; взаємодіяти з батьками дітей і підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я; оволодіють навичками самодопомоги та допомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості; надавати психосоціальну підтримку дітям та підліткам під час війни.			
6.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Технологія ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Junior» для адаптації та відновлення**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості розвитку універсальних навичок адаптації та відновлення за технологією ігрового квесту «Case cross-cutting skills for Junior «Несприятлива погода»» для здобувачів освіти 8–12 років. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** в ігровій формі здійснювати спостереження за психоемоційним станом учнів і учениць 8–12 років; протягом 5 зустрічей ігрового квесту допомогти дітям і підліткам набути досвіду адаптації, вирішення проблем і відновлення в несприятливих, нових або змінених обставинах застосовуючи техніки «Прокачайся!» PUMP UP», «Підготуйся!» START UP», «Заряджайся!» POWER UP», «Приєднуйся!» JOIN UP», «Діймо!» ACT UP».	16	Поуль В.С.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ РОБОТИ З УЧНЯМИ/УЧЕНИЦЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (ст. 51 ЗУ «Про повну загальну середню освіту; не менше 10%)						
6.6.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інноваційні освітні технології у взаємодії педагога з учнями/ученицями з особливими освітніми потребами**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до організації освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП в умовах цифрової трансформації; класифікацію освітніх потреб та особливості сприймання інформації дітьми з різними типами порушень розвитку; принципи Universal Design for Learning (UDL) як основи технологічної адаптації навчання; можливості використання цифрових платформ, мобільних додатків, інтерактивних ресурсів у роботі з учнями/ученицями з ООП; моделі педагогічної взаємодії в інклюзивному	16	Лопухіна Т.В.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

			середовищі з використанням інноваційних освітніх технологій. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** добирати та адаптувати методичний інструментарій відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП; використовувати технології для моніторингу прогресу та зворотного зв'язку; співпрацювати з асистентами, психологами, логопедами та родинами через цифрові комунікаційні платформи.			
6.7.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інклюзивна освіта: сучасні підходи для ефективної роботи з ООП**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні принципи інклюзивної освіти та нормативно-правові засади, у тому числі вимоги професійного стандарту педагога; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти з різними категоріями ООП, їх освітні та емоційні потреби; сучасні підходи до адаптації та диференціації навчальних матеріалів на оглядовому рівні; принципи універсального дизайну навчання та можливості використання цифрових і асистивних технологій; основи ефективної взаємодії з командою супроводу, практичними психологами, ІРЦ та родинами; базові стратегії підтримки емоційного та соціального розвитку учнівства у інклюзивному середовищі. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати базові прийоми адаптації та диференціації завдань для здобувачів освіти з ООП; організовувати освітнє середовище з урахуванням базових потреб учнів/учениць; використовувати прості цифрові ресурси та асистивні технології для підтримки навчання; ефективно комунікувати та співпрацювати з командою супроводу та родинами; застосовувати прості стратегії підтримки емоційного та соціального розвитку учнівства в класі.	16	Коваль А.В.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (наказ МОН від 08.09.2020 р. № 1115 «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»)						
6.8.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**ШІ-революція в освіті: цифрова дидактика для покоління Альфа**	***Слухач/слухачка буде знати:*** цифровий портрет покоління Альфа, його психологічні, соціальні та когнітивні особливості, що впливають на стиль навчання; основні принципи цифрової дидактики та відмінність від традиційної й медіадидактики; сучасні моделі інтеграції технологій в освітній процес; потенціал штучного інтелекту в освіті (від автоматизації рутинних завдань до персоналізації навчання); можливості та обмеження нейромереж, як їх ефективно використовувати в освітньому процесі. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** проєктувати освітній процес з урахуванням особливостей сприйняття покоління Альфа та вимог цифрової дидактики; створювати інтерактивні навчальні матеріали з огляду на аудіовізуальні концепції сучасного медіаосередовища; організовувати онлайн-комунікацію та співпрацю, адаптуючи методику до потреб і стилів навчання покоління Альфа; інтегрувати нейромережі в різні навчальні предмети та використовувати їх як інструмент для підвищення ефективності навчання; створювати за допомогою штучного інтелекту персоналізовані навчальні матеріали, що відповідають індивідуальним потребам кожного учня/учениці; оцінювати якість інформації, згенерованої нейромережами.	30	Ковальова Т. Г., Ціко І. Г., Щербатюк В. С.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
6.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	**Медіаграмотність та критичне мислення як основа інформаційного імунітету педагога**	***Слухач/слухачка буде знати*:** значення цифрової та ШІ-компетентності сучасного вчителя в організації ефективного освітнього процесу, її нормативне обґрунтування; призначення цифрових інструментів, які забезпечують організацію навчання та створення навчального контенту, підходи до їх класифікації; значення та місце візуалізації в освітній діяльності учнів/учениць;	30	Кітова О.А. Смирнова О.О. Ткаченко Г.М.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

			принципи гейміфікації як педагогічної стратегії; особливості та можливості застосування інструментів ШІ; значення кабірбезпеки в освітньому середовищі: захист даних, акаунтів, онлайн-комунікацій. ***Слухач/слухачка буде уміти*:** забезпечувати свій професійний розвиток, мобільність та гнучкість; використовувати різні цифрові інструменти та ШІ щодо створення необхідного освітнього контенту; застосовувати візуальні засоби під час навчання та для організації та презентації учнівських здобутків та проєктів; розробляти інтерактивні навчальні завдання; створювати гейміфіковані освітні сценарії, адаптовані до вікових особливостей здобувачів освіти; створювати безпечне онлайн-середовище.			
6.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	**Цифрова майстерня педагога: створення інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою ШІ**	***Слухач/слухачка буде знати:*** принципи та методики створення інтерактивних навчальних матеріалів, що підвищують залученість та мотивацію здобувачів освіти; різні типи цифрових інструментів для візуалізації (інфографіка), гейміфікації (вікторини, квести) та для мультимедійних проєктів; особливості використання інтерактивних матеріалів у змішаному та дистанційному форматі навчання; етичні та правові норми використання цифрового контенту. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти інформативну інфографіку з використанням сучасних цифрових інструментів візуалізації; створювати мультимедійні проєкти, створювати навчальні матеріали за допомогою ШІ-інструментів: інтерактивні вправи, тести та квізи, які відповідають віковим особливостям здобувачів освіти; адаптувати існуючі навчальні матеріали в інтерактивний формат.	24	Гундарева Г.В.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ (ЗУ «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; ст.173 ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»; Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «Типова програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»; Постанова КМУ від 10.10.2018 № 728-р «Про схвалення Концепції Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року»						
6.11.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Запобігання та протидія проявам насильства та жорстокого поводження: діяльність закладів освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** поняття, причини, прояви, ознаки та вплив жорстокого поводження, насильства, ґендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу; правові норм щодо захисту дітей від насильства. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ідентифікувати дитину-кривдника, постраждалу дитину від насильства, жорстокого поводження, домашнього насильства, булінгу; застосувати алгоритми реагування, виявлення потреб та перенаправлення дітей, що постраждали від різних видів насильства; вести бесіди з особою, що постраждала; працювати зі спостерігачами та кривдниками щодо реагування на насильницьку ситуацію, використовувати ненасильницькі методи спілкування та управління конфліктами; застосовувати методи профілактики булінгу серед здобувачів освіти; надавати підтримку учасникам освітнього процесу.	30	Поуль В.С. Малєєв Д.В.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМОВАНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ВНЕСЕНИХ ЗМІН У ПОЛОЖЕННЯ ПРО СЕРТИФІКАЦІЮ (постанова КМУ від 14.01.25 № 31 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників») 6.12.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сертифікація педагогічних працівників: практичний аспект**	***Слухач/слухачка буде знати:*** вимоги нормативно-правової бази щодо організації та проведення сертифікації педагогічних працівників, права і обов’язки учасників/учасниць сертифікації, особливості застосування методики оцінювання професійних компетентностей. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розуміти вимоги до учасника/учасниці сертифікації, алгоритм дій під час її проведення; проводити самооцінювання своєї діяльності відповідно до	6	Коваленко О.В.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

			методики експертного оцінювання професійних компетентностей.			
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ, ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ (Наказ МОН № 734 від 15.05.2025 р. «Про затвердження рекомендацій щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності закладів загальної середньої освіти - посібника «Освітній навігатор», розроблених Національним агентством з питань запобігання корупції)						
6.13.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Стратегії залучення інвестицій та додаткових ресурсів для розвитку закладу освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні джерела та механізми залучення інвестицій задля розвитку закладу освіти, принципи формування інвестиційної привабливості, правові та організаційні засади співпраці з партнерами й донорами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти та реалізовувати стратегії залучення інвестицій, встановлювати ефективні партнерські зв'язки з бізнесом, громадськими організаціями та міжнародними інституціями, застосовувати інструменти ресурсного забезпечення для розвитку закладу освіти.	12	Останкова Л.А., Батюков О.Г.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
6.14.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Командоутворення, розвиток лідерства та збереження людського капіталу в закладі освіти**	***Слухач буде знати:*** теоретичні засади лідерства та командної роботи; сучасні підходи до формування ефективних педагогічних команд; принципи мотивації, професійного розвитку та збереження людського капіталу в освітньому середовищі. ***Слухач буде вміти:*** створювати та розвивати згуртовані команди; формувати лідерський потенціал працівників; застосовувати інструменти мотивації й професійної підтримки; упроваджувати стратегії утримання та розвитку кадрового потенціалу закладу освіти.	12	Колган Т.В., Батюков О.Г.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26
6.15.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Школа–батьки–дитина: побудова партнерства в освітньому процесі**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до взаємодії закладу освіти з родинами здобувачів освіти, принципи ефективної комунікації та партнерства між школою, батьками й дитиною, правові та етичні засади співпраці.	12	Щербиніна Г.О., Батюков О.Г.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

			Слухач/слухачка буде вміти: налагоджувати результативну взаємодію з батьками, створювати сприятливе освітнє середовище через партнерство, застосовувати комунікативні стратегії для підтримки розвитку дитини та залучення родини до освітнього процесу.			
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ І ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ (ст. 42 ЗУ «Про освіту», наказ МОН від 18 грудня 2024 р. № 1759 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності»)						
6.16.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Академічна доброчесність у світі ШІ: освіта без плагіату**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні практики формування культури академічної доброчесності в освітньому середовищі; інструменти та стратегії для виявлення та попередження плагіату; можливості, переваги та ризики використання технологій штучного інтелекту в освіті. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** застосовувати інструменти виявлення та запобігання плагіату; використовувати штучний інтелект із дотриманням етичних і правових норм та користуватися онлайн-сервісами для перевірки текстів на плагіат.	12	Ткаченко Г.М.	https://forms.gle/7siN3hvn3yM6MUj26

РОЗДІЛ VII. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСВІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС, СПЕЦКУРС						
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (наказ МОН від 08.09.2020 р. № 1115 «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»).						
7.1.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Медіаграмотність та критичне мислення як основа інформаційного імунітету педагога**	***Слухач/слухачка буде знати*:** значення цифрової та ШІ-компетентності сучасного вчителя в організації ефективного освітнього процесу, її нормативне обґрунтування; призначення цифрових інструментів, які забезпечують організацію навчання та створення навчального контенту, підходи до їх класифікації; значення та місце візуалізації в освітній діяльності учнів/учениць; принципи гейміфікації як педагогічної стратегії; особливості та можливості застосування інструментів ШІ; значення кабірбезпеки в освітньому середовищі: захист даних, акаунтів, онлайн-комунікацій. ***Слухач/слухачка буде уміти*:** забезпечувати свій професійний розвиток, мобільність та гнучкість; використовувати різні цифрові інструменти та ШІ щодо створення необхідного освітнього контенту; застосовувати візуальні засоби під час навчання та для організації та презентації учнівських здобутків та проєктів; розробляти інтерактивні навчальні завдання; створювати гейміфіковані освітні сценарії, адаптовані до вікових особливостей здобувачів освіти; створювати безпечне онлайн-середовище.	30	Кітова О.А. Смирнова О.О. Ткаченко Г.М.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ (ст. 7 ЗУ «Про освіту»)						

7.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**Сучасне українське ділове мовлення як невід'ємна складова спілкування у професійній сфері**	***Слухач/слухачка буде знати:*** норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різни типи документів, правильно добираючи мовні засоби.	30	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7
7.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**Сучасне українське ділове мовлення як невід'ємна складова спілкування у професійній сфері**	***Слухач/слухачка буде знати:*** норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різни типи документів, правильно добираючи мовні засоби.	18	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО НАВЧАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ (наказ МОН від 20.05.25 № 717 «Про затвердження Дорожньої карти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на період до 2030 року)»						
7.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інклюзивне навчання у професійно-технічній освіті: організація та підтримка учнів/учениць з особливими потребами**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основи законодавства та нормативні документи щодо інклюзії в П(ПТ)ЗО; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти з ООП; принципи адаптації навчальних програм, диференціації завдань та створення доступного освітнього середовища; методи використання допоміжних технологій та роботи з ІРЦ. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** планувати та організовувати інклюзивні заняття; адаптувати матеріали та завдання для різних категорій здобувачів освіти; підтримувати та оцінювати ефективність навчання осіб з ООП в освітньому процесі; співпрацювати з фахівцями для забезпечення комплексної підтримки учнівства.	30	Коваль А.В.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ (ЗУ «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; ст.173 ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»; Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «Типова програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»; Постанова КМУ від 10.10.2018 № 728-р «Про схвалення Концепції Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року»						
7.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Запобігання та протидія проявам насильства та жорстокого поводження: діяльність закладів освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** поняття, причини, прояви, ознаки та вплив жорстокого поводження, насильства, ґендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу; правові норм щодо захисту здобувачів освіти від насильства. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** ідентифікувати дитину-кривдника, постраждалу особу від насильства, жорстокого поводження, домашнього насильства, булінгу; застосувати алгоритми реагування, виявлення потреб та перенаправлення здобувачі освіти, що постраждали від різних видів насильства; вести бесіди з особою, що постраждала; працювати зі спостерігачами та	30	Поуль В.С.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7

			кривдниками щодо реагування на насильницьку ситуацію, використовувати ненасильницькі методи спілкування та управління конфліктами; застосовувати методи профілактики булінгу серед учнівства; надавати підтримку учасникам освітнього процесу.			
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЧАСТИНІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (п.22 Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів на 2024—2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року»)|						
7.6.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психосоціальна підтримка для освітян**	***Слухач/слухачка буде знати:*** базові поняття, статистику психічних розладів в Україні; кроки взаємодії викладача/викладача зі здобувачами освіти, які потребують підтримки психічного здоров'я в кризових станах і ситуаціях. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати алгоритм 5-крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я; володіти навичками взаємодії зі здобувачами освіти, які потребують підтримки психічного здоров'я в кризових станах і ситуаціях; взаємодіяти з батьками осіб, що мають складнощі психічного здоров'я; застосовувати навички самодопомоги та допомоги в стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості; надавати психосоціальну підтримку здобувачам освіти під час війни.	30	Сичевська-Дегтярьова М.В. Салівон Г.Є.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7
7.7.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Профілактика професійного вигорання в галузі освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сутність та характеристики професійного вигорання; чинники ризику та стадії розвитку професійного вигорання; вплив професійного вигорання на фізичне та психічне здоров'я, професійну діяльність та особисте життя; різноманітні стратегії профілактики та подолання професійного вигорання, їхні переваги та особливості застосування; взаємозв'язок між психоемоційним станом, ефективністю педагогічної діяльності та якістю міжособистісних відносин.	16	Сичевська-Дегтярьова М.В.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7

			Слухач/слухачка буде вміти: визначати ознаки професійного вигорання у себе та колег; застосовувати стратегії профілактики та подолання професійного вигорання; планувати та організовувати свій час та діяльність для досягнення балансу між роботою та особистим життям; використовувати техніки саморегуляції, релаксації та розвитку емоційного інтелекту; налагоджувати ефективну комунікацію та будувати здорові міжособистісні відносини в професійному колективі.			
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ, ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ						
7.8.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Стратегії залучення інвестицій та додаткових ресурсів для розвитку закладу освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основні джерела та механізми залучення інвестицій задля розвитку закладу освіти, принципи формування інвестиційної привабливості, правові та організаційні засади співпраці з партнерами й донорами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** розробляти та реалізовувати стратегії залучення інвестицій, встановлювати ефективні партнерські зв'язки з бізнесом, громадськими організаціями та міжнародними інституціями, застосовувати інструменти ресурсного забезпечення для розвитку закладу освіти.	12	Останкова Л.А., Батюков О.Г.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7
7.9.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Командоутворення, розвиток лідерства та збереження людського капіталу в закладі освіти**	***Слухач буде знати:*** теоретичні засади лідерства та командної роботи; сучасні підходи до формування ефективних педагогічних команд; принципи мотивації, професійного розвитку та збереження людського капіталу в освітньому середовищі. ***Слухач буде вміти:*** створювати та розвивати згуртовані команди; формувати лідерський потенціал працівників; застосовувати інструменти мотивації й професійної підтримки; упроваджувати	12	Колган Т.В., Батюков О.Г.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7

			стратегії утримання та розвитку кадрового потенціалу закладу освіти.			
7.10.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Школа–батьки–дитина: побудова партнерства в освітньому процесі**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи до взаємодії закладу освіти з родинами здобувачів освіти, принципи ефективної комунікації та партнерства між школою, батьками й дитиною, правові та етичні засади співпраці. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** налагоджувати результативну взаємодію з батьками, створювати сприятливе освітнє середовище через партнерство, застосовувати комунікативні стратегії для підтримки розвитку дитини та залучення родини до освітнього процесу.	12	Щербиніна Г.О., Батюков О.Г.	https://forms.gle/5KPXttGMUNxu5rBa7

РОЗДІЛ VIII. УЧИТЕЛІ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИМУТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НУШ)

Код	Форма	Категорія	Тема/проблема	Кількість годин	Покликання на реєстрацію
8.1. ПОЧАТКОВА ШКОЛА					
8.1.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть іноземну мову в 1–2-х класах	**Нова початкова школа: від теорії до практики**	24	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.1.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть іноземну мову в 3–4-х класах	**Нова початкова школа: від теорії до практики**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.1.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть інформатику в початковій школі	**Нова початкова школа: від теорії до практики**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.1.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть мистецтво в початковій школі	**Нова початкова школа: від теорії до практики**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.1.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які викладатимуть фізичну культуру в початковій школі	**Нова початкова школа: від теорії до практики**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2. БАЗОВА ШКОЛА (5-6 КЛАСИ, АДАПТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД)					
8.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: англійська мова)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: німецька мова)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

		середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: французька мова)**			
8.2.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: українська мова та література)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: зарубіжна література)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(математична освітня галузь: математика)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мистецька освітня галузь: інтегрований курс мистецтва)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(громадянська та історична освітня галузь: Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(галузь фізичної культури: фізична культура)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(інформатична освітня галузь: інформатика)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: інтегрований курс «Довкілля»,**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

		інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Природничі науки»)			
8.2.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: географія)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(технологічна освітня галузь: технології)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: «Етика», «Культура добросусідства», інші курси морального спрямування)**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**асистенти вчителів закладів освіти**, які здійснюють навчання учнів/учениць з особливими потребами за інклюзивною та індивідуальною формами для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які **здійснюють навчання здобувачів освіти (зокрема з ООП) за індивідуальною формою** для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.2.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, **спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми**	**Нова українська школа – простір освітніх можливостей**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

		потребами та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або) сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку			
8.3. БАЗОВА ШКОЛА (7 КЛАС, БАЗОВЕ ПРЕДМЕТНЕ НАВЧАННЯ)					
8.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: англійська мова)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: німецька мова)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: французька мова)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: українська мова та література)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мовно-літературна освітня галузь: зарубіжна література)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(математична освітня галузь: математика)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(мистецька освітня галузь: інтегрований курс мистецтва)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

8.3.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(громадянська та історична освітня галузь: Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(галузь фізичної культури: фізична культура)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(інформатична освітня галузь: інформатика)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: інтегрований курс природничої освітньої галузі)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: географія)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: біологія)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: фізика)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(природнича освітня галузь: хімія)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

		середньої освіти **(технологічна освітня галузь: технології)**			
8.3.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	учителі ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти **(соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі)**	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**керівники, заступники керівників закладів освіти**, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.3.20	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі спеціальних закладів загальної середньої освіти,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5. БАЗОВА ШКОЛА (8 КЛАС, БАЗОВЕ ПРЕДМЕТНЕ НАВЧАННЯ)					
8.5.1	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі англійської мови,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.2	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі німецької мови,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.3	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі французької мови,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

8.5.4	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі української мови та літератури,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.5	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі зарубіжної літератури,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.6	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі математики,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.7	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі інтегрованого курсу мистецтва, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.8	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі історії та громадянської освіти,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.9	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі фізичної культури,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.10	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі інформатики,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

8.5.11	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі географії,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.12	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі біології,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.13	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі фізики** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.14	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі хімії,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.15	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі технологій,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.16	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі інтегрованого курсу соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі,,** які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.17	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**учителі підприємництва і фінансової грамотності** (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь), які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

		предметне навчання)			
8.5.18	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**керівники закладів загальної середньої освіти**, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)	**Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно**	30	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA
8.5.23	Інституційна (очна та/або дистанційна)	**педагогічні та науково-педагогічні працівники, керівники закладів освіти різних рівнів**, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти	**Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику**	45	https://forms.gle/uhgLYVvNT57qChQSA

РОЗДІЛ ІХ. ДОВГОТРИВАЛЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (ВАУЧЕРИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС, СПЕЦКУРС						
9.1..	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Сучасна дошкільна освіта: інноваційні вектори розвитку**	***Слухач/слухачка буде знати:*** ключові законодавчі акти та чинні нормативні документи, що регулюють діяльність ЗДО; форми здобуття дошкільної освіти та принципи роботи нових типів закладів; особливості оновленого Державного стандарту дошкільної освіти; технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити заняття ефективнішим; базові принципи мінної небезпеки та особливості роботи з дітьми дошкільного віку із зазначеної теми; принципи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; практичні підходи успішної співпраці з дітьми та їх батьками; положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми; основні аспекти ефективного захисту дітей від усіх форм насильства або інших проявів жорстокого поводження з дитиною; особливості соціально-емоційного розвитку дошкільників, зокрема в умовах сучасних викликів та ефективні стратегії психосоціальної підтримки. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** інтегрувати оновлені освітні напрями Державного стандарту дошкільної освіти в освітній процес закладу; моделювати різні типи організації освітньої діяльності з урахуванням потреб дітей, батьків та локальних умов; будувати ефективну комунікацію та партнерство з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу, враховуючи їхні індивідуальні потреби та	120	Сопільник А.А	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7

			особливості; створювати високоякісний та унікальний освітній контент за допомогою сервісів штучного інтелекту; застосовувати різні форми, засоби навчання дітей дошкільного віку правилам безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами та інтегрувати їх в освітній процес; упроваджувати дієві практики формування свідомого і зацікавленого ставлення сучасних дошкільників до книги; використовувати сучасні корекційно-розвивальні методики та прийоми в роботі з дітьми з ООП; модифікувати заняття, ігри та освітній простір для задоволення потреб кожної дитини; спрямовувати роботу на забезпечення функціонування ефективної системи унеможливлення будь-якого виду насильства та жорстокого поводження з дітьми; організовувати заходи з виявлення та реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми; використовувати дієві інструменти для щоденної психологічної підтримки та обговорення проблем, що виникають.			
9.2.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Підготовка консультантів за програмою «Управління проблемами плюс» (УП+)**	***Слухач/слухачка буде знати:*** базові навички надання допомоги та підтримки; ефективні психологічні стратегії «Управління стресом», «Управління проблемами», «Починайте та продовжуйте», «Посилення соціальної підтримки», «Підтримання гарного самопочуття». ***Слухач/слухачка буде вміти:*** підтримуватися власний психоемоційний стан і турбуватися про себе; володіти базовими навичками надання допомоги та ефективними психологічними стратегіями задля вирішення проблем емоційного та практичного характеру; надавати якісну допомогу в межах науково доведеної масштабованої психологічної інтервенцій у роботі з дорослими 18+, батьками, місцевими мешканцями, родинам військовослужбовців, ВПО в стані дистресу, мають практичні проблеми та проживають у громадах, що	90/120	Поуль В.С. Колган Т.В.	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7

			постраждали внаслідок несприятливих обставин; отримає свідоцтво про навчання встановленого зразка на 90/120 годин (3/4 кредити ЄКТС) та сертифікат консультанта програми «Управління проблеми плюс» (спільно з ВООЗ).			
9.3.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психосоціальна підтримка для освітян**	***Слухач/слухачка буде знати:*** базові поняття, статистику психічних розладів в Україні; кроки взаємодії вчителя з дітьми та підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я у кризових станах і ситуаціях. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** використовувати алгоритм 5-крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я; володіти навичками взаємодії дітьми та підлітками, які потребують підтримки психічного здоров'я у кризових станах і ситуаціях; взаємодіяти з батьками дітей і підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я; володіти навичками самодопомоги і допомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості; надавати психосоціальну підтримку дітям та підліткам під час війни.	60	Сичевська-Дегтярьова М.В. Салівон Г.Є.	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7
9.4.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Інклюзивне навчання: як створити комфортне середовище для всіх**	***Слухач/слухачка буде знати:*** сучасні підходи, принципи та нормативно-правову базу інклюзивної освіти; особливості організації комфортного та безпечного освітнього середовища для дітей з різними освітніми потребами; основні категорії дітей з особливими освітніми потребами (порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, РАС, мовленнєві порушення, ЗПР тощо) та можливості педагогічної підтримки; принципи організації педагогічного супроводу та догляду дітей з ООП у позаурочний час; ефективні моделі взаємодії в інклюзивному середовищі. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** диференціювати та індивідуалізувати навчання з урахуванням освітніх потреб учнівства; створювати умови для	150	Коваль А.В.	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7

			комфортного перебування та розвитку дітей з ООП у позаурочний час (гуртки, дозвілля, догляд, соціалізація); використовувати методи й технології, що сприяють ефективній взаємодії всіх учасників освітнього процесу; організовувати командну співпрацю педагогів, асистентів учителів, фахівців супроводу та батьків; застосовувати педагогічний такт, толерантність і культуру взаємодії у багатогранному колективі; знаходити рішення професійних викликів, пов'язаних із упровадженням інклюзивної освіти.			
9.5.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Освіта без бар'єрів: підтримка захисників України**	***Слухач/слухачка буде знати:*** законодавчі зміни (Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розширення можливостей спеціальних закладів загальної середньої освіти для реабілітації осіб з особливими освітніми потребами та військовослужбовців» від 18.10.2023 № 10160, https://www.rada.gov.ua/news/razom/259061.html, які дозволяють СЗЗСО надавати реабілітаційні послуги особам з особливими освітніми потребами та іншим особам з порушеннями зору та/або слуху, зокрема з числа військовослужбовців, осіб, звільнених з військової служби, ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** надавати реабілітаційні послуги особам з особливими освітніми потребами та іншим особам з порушеннями зору та/або слуху, зокрема з числа військовослужбовців, осіб, звільнених з військової служби, ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною.	180	Малєєв Д.В. Лопухіна Т.В. Коваль А.В.	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7

9.6.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Психосоціальна підтримка під час війни: основи психіатричної пропедевтики для фахівців сфери освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** основи психіатрії та психіатричної пропедевтики; особливості роботи в умовах інклюзивної освіти; техніки саморегуляції, які допоможуть залишатися зібраними в складних обставинах життя; покроковий алгоритм допомоги дітям із психоемоційними проблемами. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** працювати з дітьми та підлітками з психічними порушеннями; ефективно взаємодіяти з учнями/ученицями з психічними розладами; створювати комфортне безпечне середовище для здобувачів освіти; здійснювати допомогу учнівству у формуванні навичок подолання стресу і тривожності, контролю своїх емоцій та адаптації до нової реальності.	150/180	Малєєв Д.В.	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7
9.7.	Інституційна (дистанційна та/або очна)	**Упровадження відновного підходу, посередництва, медіації та практики функціонування служб порозуміння в закладах освіти**	***Слухач/слухачка буде знати:*** особливості запровадження відновного підходу і медіації для створення довірливих відносин між учнями/ученицями, батьками та колегами; закономірності побудови ефективного діалогу в освітньому середовищі для формування навичок у здобувачів освіти відкрито висловлювати свої думки та емоції. ***Слухач/слухачка буде вміти:*** запобігати булінгу, агресії та непорозумінням у класі; учити учнівство відповідальності та саморегуляції; формувати культуру взаємоповаги та підтримки серед дітей та дорослих; використовувати методики посередництва для конструктивного вирішення конфліктів; запобігати цькуванню та створювати інклюзивне середовище через діалог та взаєморозуміння.	90	Малєєв Д.В.	https://forms.gle/PYMcartdRJt9L7HB7

РОЗДІЛ X. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

Код	Форма	Тема/проблема	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи	Покликання на реєстрацію
1ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з **питань охорони праці з електробезпеки** *Для працівників, які зайняті на роботах з підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі*	30	Смирнова О.О.	https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57
2ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з **питань охорони праці для керівників закладів освіти** *Для керівників закладів освіти*	30	Смирнова О.О.	https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57
3ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання **з питань охорони праці з пожежної безпеки** *Для працівників, які зайняті на роботах із підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі*	30	Смирнова О.О.	https://forms.gle/CBYdQMWFbUPL6Je57
УП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Управлінський практикум за підсумками роботи постійно діючого вебінару **«День директора в Донецькому облІППО»**	6	Відповідно до тематики	Реєстрація відбувається впродовж року