

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У своїй діяльності протягом 2022 -2023 н.р.робота школи регламентувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням «Про загальноосвітній навчальний заклад», концепсією нової української школи та іншими законодавчими документами України, що регламентують роботу навчального закладу, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальна інформація про школу

Контингент учнів	На кінець 2022/2023 навчального року у 18 класах школи та навчалися 376 учнів, з них 1 – 4 класів – 138 учнів, 5 – 9 класів – 194 учні, 10 – 11 класів – 44 учнів. Випускників 9 класу – 27 учнів, випускників 11 класу – 18 учнів.
Мова навчання	Українська мова
Філія	Свиридівська філія
Профільне навчання	Освітній процес здійснювався в 10-11 класах за типовим навчальним планом із вивченням на профільному рівні української літератури, історії України та вивченням двох іноземних мов
Педагогічний колектив	Із 39 педагогічних працівників школи 22 (56 %) мають вищу кваліфікаційну категорію, 4 (10 %) - I кваліфікаційну категорію, 4 (10 %) - II кваліфікаційну категорію, 4 вчителів школи (10 %) присвоєно звання «учитель-методист», 9 (23 %) - "старший учитель".
Забезпечення харчуванням	Гарячим безкоштовним у 2022/2023 навчальному році були забезпечені учні початкових класів та 39 дітей 5-11 класів пільгових категорій (діти із малозабезпечених сімей, діти-чорнобильці, діти учасників АТО). Діти початкових класів та пільгових категорій харчувалися за рахунок міського бюджету. За рахунок батьківської плати харчуються учні 5-11 класів.
Творчий потенціал	У 2022/2023 н.р. колектив школи працював над виконанням науково-методичної проблеми «Створення оптимальних умов для розвитку творчого та успішного вчителя, з метою формування національно свідомої, конкурентно-спроможної особистості, здатної соціалізуватися у сучасному суспільстві». Педагогічний колектив школи постійно працює над удосконаленням фахової майстерності, методики дистанційної роботи, здійсненню індивідуального

	підходу до особистості дитини, на кожному уроці з урахуванням вікових категорій для підвищення рівня якості освіти відповідності форм і методів викладання європейським стандартам, удосконалення самостійних методів навчання учнів. Систематично здійснюються моніторингові дослідження якості освіти індивідуальних особливостей учнів, процесів адаптації учнів при переході від початкової до середньої школи
Підвіз учнів та вчителів	Підвіз учнів здійснюється шкільним мікроавтобусом із території Свиридівської сільської ради (с. Яшники, с Свиридівка) та дітей із мікрорайону ДЕУ (вул. Шевченка)
Матеріально-технічне забезпечення	Школа розміщується в двоповерховому корпусі. Обладнано 18 навчальних кабінетів, кабінет комп'ютерної техніки де встановлено 11 комп'ютерів та проводяться уроки інформатики. Усього в закладі та наявні 45 комп'ютерів, безлімітне підключення до інтернету, 25 ноутбуків, мультимедійний проектор, мультимедійний комплекс, 6 телевізорів, 7 моноблоків. Достатня кількість ТЗН, наочного, демонстраційного матеріалу для якісного проведення навчально-виховного процесу. Бібліотечний фонд налічує 13758 примірників художньої та навчальної літератури У школі проведено ремонт підвального приміщення під укриття, розпочато капітальний ремонт приміщення з елементами енергозбереження

2. Кадрове забезпечення

Відповідно до ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відділ освіти Лохвицької міської ради затверджує кошторис закладу освіти, у тому числі обсяг коштів, що передбачені на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, та контролює його виконання.

Відповідно до ст. 45 Закону України «Про загальну середню освіту» штатний розпис закладу був встановлений відділом освіти Лохвицької міської ради на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів..

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами закладу загальної середньої освіти.

У 2022/20232 навчальному році школа була забезпечена педагогічними працівниками та працівниками з числа обслуговуючого персоналу на 100 %

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння сучасними технологіями навчання, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Всі учителі школи працюють за фахом, з них 97 % мають вищу освіту. Педагоги мають можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ПОППО й успішно проходити атестацію.

3. Методична робота

У 2022/2023 н.р. методична робота у школі була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), Концепції Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року), враховуючи професійні потреби та інтереси педагогів навчального закладу, з метою поступового їх включення в інноваційну освітню діяльність, розвитку педагогічної творчості та професійної майстерності, а також забезпечення організаційно-методичного супроводу діяльності професійних спільнот (методичних об'єднань) з питань удосконалення змісту роботи на компетентнісній основі, створення ефективної системи методичної роботи, спрямованої на розвиток педагогічної майстерності, творчої ініціативи працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації в міжатаестаційний період.

У 2022/2023 н.р. колектив школи продовжив працювати над методичною проблемою: «Створення оптимальних умов для розвитку творчого та успішного вчителя, з метою формування національно свідомої, конкурентно-спроможної особистості, здатної соціалізуватися у сучасному суспільстві».

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;

- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- проведення шкільних конкурсів та виставок творчих робіт учнів, участь у районних та обласних заходах, спрямованих на самореалізацію учнів, які виявляють особливі досягнення у вивченні предметів;
- забезпечення активної участі педагогів закладу в районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах, методичних заходах.
- підготовка учнів до участі у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах, конкурсах, тощо;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи.

Методична робота в школі здійснювалась згідно плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних методичних об'єднань (ШМО), **робота яких була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку.**

У навчальному закладі працювало 5 методичних об'єднань:

№ з/п	Методичні об'єднання	Керівники
1	Суспільно-гуманітарних циклу	Пугач О.В.
2	Природничо-математичного циклу	Милка Т.І.
3	Спортивно-естетичного циклу	Шульга О.В.
4	Початкових класів	Лазука Н.П.
5	Класних керівників	Гресь Л.В.

На засіданнях ШМО вчителі вивчали нові нормативні документи, розглядали державні стандарти викладання окремих предметів, обговорювали методичні рекомендації, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес, ділилися передовим досвідом, новинками методичної літератури тощо. Члени методичних об'єднань проводили взаємовідвідування уроків з подальшим обговоренням та виробленням методичних рекомендацій.

Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо академічної доброчесності, аспектів формульовального оцінювання, удосконалення критеріїв оцінювання учнів, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів (учитель історії Розпутько О.Б., учитель іноземної мови Кацюба Ю.М., учитель фізичної культури Бондар О.В., учитель трудового навчання Красношайка А.Є.) та надання їм потрібної методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, тощо.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2022/2023 навчальному році у школі працювало 39 педагогічних працівників, з них 4 сумісники. 37 учителів (95%) мають вищу освіту, вчасно підвищують свій фаховий та методичний рівень.

Результати атестації показали, що методична робота в школі виконує свою стимулюючу функцію:

- Чичерська Ірина Володимирівна, учитель німецької мови, Хоменко Світлана Іванівна, учитель початкових класів підтвердили кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічні звання «Старший учитель», встановлені в ході попередніх атестацій;
- Шагановська Любов Іванівна, учитель зарубіжної літератури, **Пономаренко Тетяна Миколаївна**, учитель початкових класів підтвердили кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Пономаренко Тетяні Володимирівні, практичному психологу, Пугач Олені Валеріївні, учителю англійської мови, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Заліський Яні Іванівні, **учителю початкових класів** присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Голобородку Ігорю Євгенійовичу, учителю музичного мистецтва присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
- Омельницька Тетяна Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, Шагановська Любов Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи відповідають займаній посаді;
- Пономаренко Тетяна Володимирівна, соціальний педагог, підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст», встановлено 11 тарифний розряд.

Із 39 педагогічних працівників школи 22 (56 %) мають вищу кваліфікаційну категорію, 4 (10 %) - I кваліфікаційну категорію, 4 (10 %) - II кваліфікаційну категорію, 4 вчителям школи (10 %) присвоєно звання «учитель-методист», 9 (23 %) - "старший учитель".

Курси підвищення кваліфікації при ПАНО ім. М.В.Остроградського пройшли:

- Пономаренко Т.М., Лазука Н.П., Хоменко С.І., вихователі ГПД;

- Голобородко Ігор Євгенійович, учитель музичного мистецтва;
- Пономаренко Тетяна Володимирівна, соціальний педагог;
- Хоменко Світлану Іванівну, учитель початкових класів;
- Шульга Олександр Володимирович, Бондар Ольга Віталіївна, учителі фізичної культури;
- Солохіна Олеся Юріївна, Писаренко Тетяна Олександрівна, учитель математики;
- Дрога Руслана Вікторівна, учитель зарубіжної літератури;
- Красношарпа Анна Євгеніївна, учитель образотворчого мистецтва;
- Бандур Аліна Олександрівна, учитель інформатики;
- Петренко Юрій Іванович, учитель креслення;
- Бараннік Наталія Іванівна, учитель зарубіжної літератури
- Костоглод Людмила Анатоліївна, учитель громадянської освіти, основ правознавства;
- Гресь Людмила Василівна, учитель української мови та літератури.

При формування орієнтовного плану підвищення кваліфікації педпрацівників закладу освіти на 2023 рік, адміністрацією школи враховано пропозиції учителів. Педагоги вибрали різні напрями, форми підвищення кваліфікації. У ПАНО ім. М.В. Остроградського вчителі школи планують пройти курси основні, короткотривалі та тематичні спецкурси.

З метою своєчасного контролю за самоосвітою вчителів у міжквестаційний період у навчальному закладі ведеться «Картка самоосвіти педагогічного працівника». У 2022 році всі педагогічні працівники школи займалися самоосвітою, успішно пройшли онлайн-курси на платформах «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта», «Освіторія», «На урок» та ін., про що мають відповідні сертифікати.

З метою удосконалення цифрової компетентності педагогічних працівників 11-12 квітня 2023 року консультантами Центру ПРПП Валентиною Науменко, Оленою Чорнухою та Оленою Горобець на базі Лохвицької ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 для педагогічних працівників було проведено тренінг на тему: «Цифрові ресурси для здійснення оцінювання здобувачів освіти». У ході тренінгу учасники ознайомилися та навчилися працювати з такими цифровими ресурсами як:

- **Kahoot** (web сервіс, що дозволяє легко створювати, обмінюватися і грати у веселі навчальні ігри або вікторини під час уроку. Такий вид роботи сприяє формуванню пізнавального інтересу учнів, результати автоматично оцінюються і відображаються в режимі реального часу);
- **LearningApps**– (web сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей);
- **Mentimeter** – (web сервіс для створення та проведення миттєвих опитувань в аудиторії).
- національна освітня платформа «Всеосвіта».

За результатами тренінгу всі учасники отримали сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вчителі школи мають високий рівень професіоналізму, використовують сучасні досягнення науки, ефективні технології навчання, індивідуальний підхід до кожного учня, володіють активними формами і методами роботи, приймають участь у різноманітних конкурсах.

Учитель фізичної культури Бондар Ольга Віталіївна взяла участь у проєкті Klitschkon Foundation «Грай за рівність». Працюючи над проєктом, вона була учасником тренінгу, який навчив їх новим методам ефективного викладання та залучення учнів до активного способу життя, занять спортом. Крім цього учитель залучила здобувачів освіти до змагань та освітніх лекцій про здоровий спосіб життя, запобігання булінгу та дискримінації. Школа увійшла до 25 найкращих. За результативну роботу Ольга Віталіївна отримала сектифікат про закінчення навчання та подарунки для школи (м'ячівдля занять різними видами спорту та манішки для гри у футбол.

У 2022-2023 н.р. учні школи не мали можливості взяти участь в II (районому) та III (обласному) етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Тому шукали інші можливості, де діти змогли б реалізувати набуті знання та вміння.

Учитель математики Бандур Аліна Олександрівна підготувала учнів, до участі у VI Всеукраїнській Олімпіаді геометричної творчості імені В. А. Ясінського. Серед 500 учнів 8-11 класів з різних куточків України призерами олімпіади стали учні нашої школи:

- Гасанова Аміна (9 клас) - диплом II ступеня;
- Малиш Анна (8 клас), диплом III ступеня.

Дерев'янка Марія (учениця 10 класу) гідно представила нашу школу, VI обласному конкурсі „Ми – діти твої, Полтавщино, вивчаємо віхи твої” виборовши II місце у номінації «Відеоролик». У своїй роботі Марія висвітлила героїчні події сьогодення, показавши творчий підхід та високий рівень результатів науково-дослідницького пошуку. Марію нагороджено дипломом II ступеня, а її наукового керівника Костоглод Людмилу Анатоліївну, учителя історії та правознавства – грамотою Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації.

Учень 5-Б класу Ярослав Крят здобув II місце у I етапі VI обласного конкурс читців «Тарасовими шляхами», де презентував поезію «Доля» (керівник- Н.А.Ігнат'єва).

Малиш Ангеліна (5-А клас) та Унтило Ельвіра (6-Б клас) стали призерами I етапу V обласного конкурсу дитячої казки, виборовши II та III місце (учитель Дрога Р.В.).

Учні нашої школи стали учасниками обласного конкурсу для учнів 6-11 класів „Здорове життя – успіх буття”. Цього року на конкурс було представлено понад 200 творчих учнівських проєктів, що говорить про небайдужість молоді до проблем збереження здоров'я. У номінації „Соціальна реклама” призером стала учениця 8-Б класу Лохвицької ЗОШ I-III

ступенів №2 Малиш Анна (науковий керівник – учитель біології Булда Н.Г.) з проєктом на тему «Що ти маєш знати про електронні сигарети?!». Свою історію учениця створила у вигляді коміксу за допомогою інтерактивного сервісу Storyboard. Креативний підхід до виконання, актуальність теми та високий рівень захисту були гідно оцінені журі, і учасниця отримала почесне II місце.

Учні нашої школи взяли участь у III (обласному) XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», ставши призерами у двох номінаціях:

- у номінації «Література» Деревянко Марія (учениця 10 класу) посіла II місце (науковий керівник Ігнат'єва Н.А.);
- у номінації «Історія України та державотворення» Шаповал Анна та Деревянко Марія (учениці 10 класу) посіли III місце (науковий керівник Костоглод Л.А.).

учениця 10 класу, Шаповал Анна стала призером Всеукраїнського інтерактивного конкурсу МАН-Юніор Дослідник» у номінації «Історія» - диплом III ступеня (науковий керівник Онацький В.А.).

Учні початкових класів стали учасниками та призерами Всеукраїнського конкурсу «З Україною в серці» Конкурс направлений на формування патріотизму, виховання почуття гордості за свою Батьківщину та її героїв. І найголовніше – бути гідним захисником своєї держави. Діти показали чудовий результат, отримавши : 7 дипломів – I ступеня, 2 дипломи – II ступеня (учитель Пархоменко В.М.).

Оригінальним видом змагань стали інтернет-олімпіади та конкурси.

Наша школа потрапила в ТОП-100 Всеукраїнського рейтингу закладів освіти за відсотком переможців, що брали участь в олімпіаді «Всеосвіта весна – 2023». Дипломів I ступеня-42 %, дипломів II ступеня – 56%.

Учні взяли активну участь в інтернет-олімпіадах, організованих освітнім проєктом «На Урок», який вже кілька років поспіль пропонує кожному учневі ЗЗСО продемонструвати реальний рівень знань з базових дисциплін. За результатами VI Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» (Зима-2023) нагороди отримали:

Диплом I ступеня: Грищенко Влада, Терно Гліб (7-Б клас), Портей Софія, Шовко Артем, Малиш Ангеліна (5-А клас), Лобода Софія (3 клас).

Диплом II ступеня: Захарченко Анастасія (3 клас), Кольчевський Давід (7-Б клас), Пугач Назар, Зубцов Дмитро (8-А клас).

Диплом III ступеня: Рибницький Родіон (3 клас), Захарченко Дмитро (7-А клас), Деревянко Варвара (8-А клас), Малиш Анна (8-Б клас), учитель Пугач О.В.

Результати свідчать, що й педагогічним працівникам, й учням школи потрібно продовжити роботу, щоб участь у конкурсах була цілеспрямованою, ефективною та результативною.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2022-2023 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольно – аналітичну діяльність. Проведено:

- вивчення стану викладання предметів (біології, хореографії, астрономії, української мови та літератури, німецької мови);
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням класних журналів;
- відвідування навчального закладу учнями;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення особових справ.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує їх мотивацію у навчанні. Свою педагогічну майстерність і знання вчителі підвищували на засіданнях МО, педрад, постійно діючих семінарах-практиках, вебінарах, де розглядалися питання теоретичного та практичного змісту. Педагогічні працівники школи намагаються вивчати та впроваджувати в свою роботу перспективний педагогічний досвід, працюють над методичною проблемою школи та власною науково-методичною проблемою

4. Навчальна діяльність учнів

У 2022-2023 навчальному році у 18 класах школи навчалися 376 учнів , функціонували 2 групи подовженого дня.

Протягом року зі школи вибули 5 учнів (з них 3 твпо) та прибули 13 учнів(з них 3 ТВПО)

Зараз у школі навчаються на тимчасовому навчанні 9 ТВПО, 2 дітей закінчили школу шляхом екстернату, 11 учнів, які знаходяться за кордоном на сімейній формі навчання.

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», листом Міністерства освіти і науки України №1/7322-22 від 30.06.2022 року «Про організацію 2022-2023 навчального року», актом комісії з обстеження закладу освіти на предмет готовності до організації навчання та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у зв'язку з проведенням ремонтних робіт в укритті , рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 01.09.2022 року) з метою збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу освітній процес у закладі освіти протягом I семестру був організований з використанням дистанційних технологій навчання.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №7 від 30.12.2022 року) у зв'язку із проведенням у закладі освіти капітальним ремонтом частини підвального приміщення з переплануванням під споруду цивільного захисту (укриття) та оформлено акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення), щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого від 03.01.2023 року освітній процес у II семестрі здійснювати у змішаній формі навчання:

- очно, у приміщенні школи;

- дистанційно, за допомогою платформи для дистанційного навчання Google class та сервісів відеозв'язку Zoom, Google Meet.

Навчання проводилося у дві зміни:

1 зміна: 1А, 1-Б, 2А, 2Б, 3, 4А, 4Б, 5-А, 5Б, 11 класи.

2 зміна: 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9, 10.

Було затверджено розклад дзвінків для 1 та 2 змін

Дистанційне навчання проводилося:

- з метою відпрацювання академічного уроку в асинхронному режимі з використанням платформи для дистанційного навчання Google class та /або онлайн-консультацій з предметів (Zoom, Google Meet).
- у випадку неможливості учнями відвідувати навчальний заклад (тривога з 8.00 -10.00 (1 зміна) та 11.00-13.00 (2 зміна), відповідно до розкладу дзвінків.

Головна місія школи – надання якісних освітніх послуг.

За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

Навчальні досягнення учнів за результатами річного оцінювання такі

5. Інклюзивне навчання

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у Лохвицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2022-2023 н.р. було відкрито 3 інклюзивні класи (2-А, 2-Б, 5-А), у яких навчалися троє дітей з особливими освітніми потребами з різними рівнями підтримки (4 рівень, 4 рівень, 2 рівень).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

У навчальному закладі видано накази: «Про організацію інклюзивного навчання у Лохвицькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 у 2022- 2023 н. р.», «Про створення та організацію роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами», розроблене положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

У своїй роботі адміністрація закладу та педагогічні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

- Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»
- Постановою КМ від 15 вересня 2021 р. № 957 *«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»* (зі змінами)

- Наказом МОН від 08.06.2018 № 609 *«Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»* та іншими чинними нормативно-правовими документами.

У навчальному закладі було введено 3 ставки асистента учителя та наказами по школі їх було закріплено за кожним інклюзивним класом (2-А – Царинна М.Ю., 2-Б – Пигар М.Ю., 5-А – Бган М.М.). Створено три групи психолого-педагогічного супроводу, до складу яких увійшли ЗДНВР Омельницька Т.В., соціальний педагог та практичний психолог школи Пономаренко Т.В., асистенти учителів, корекційні педагоги, фахівці ІРЦ Лохвицької міської ради, батьки учнів.

У межах ініціативи «Спільно до навчання» наша школа отримала одноразовий грант від ЮНІСЕФ, у розмірі 3 тис. доларів у гривневому еквіваленті для підтримки безперервного навчання дітей у цьому навчальному році. Так як з кожним роком число дітей з ООП, які потребують корекційного супроводу, неухильно росте, було прийнято рішення використати ці кошти на створення та облаштування ресурсної кімнати, яка допомагає зробити навчання дітей з особливими освітніми потребами максимально доступним та комфортним, дозволяє емоційно розвантажити дитину, зняти нервові збудження, знизити рівень тривожності, активізувати мозкову діяльність, займатися зі спеціалістом в індивідуальному порядку. В ній є навчальна, спортивна, ігрова зони та зона відпочинку. Закуплено меблі, спортивне, дидактичне та розвиваюче обладнання.

При підборі корекційного обладнання та додаткових засобів навчання для обладнання ресурсної кімнати адміністрація школи керуючись наказом МОН від 23.04.2018 № 414 *«Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти»*.

Однією з головних потреб для впровадження якісного інклюзивного навчання в школі є посилення узгодженості дій між всіма учасниками цього процесу, а саме між ІРЦ, навчальним закладом і батьками. Протягом року було налагоджено тісну співпрацю з фахівцями ІРЦ Лохвицької міської ради, які надавали системний методичний супровід, брали активну участь в засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного учня розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку

дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ та відповідно до встановленого рівня підтримки учнів.

У 2022-2023 н.р. було проведено 4 засідання команд супроводу, про що складено протоколи, які велися обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядалися актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовувалися рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Учні є активними учасниками шкільних, позашкільних заходів та залучаються до участі в конкурсах, спортивних змаганнях.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із учнями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендацій ІРЦ.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту. Кожен учень має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Відповідні фахівці забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Із огляду на вказане вище, прослідковується позитивна динаміка розвитку та навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, орієнтування у просторі, лікувальну фізкультуру, корекцію розвитку.

Проведення корекційно-розвиткових занять здійснюють фахівці, які працюють на основі цивільно-правових угод: вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель лікувальної фізкультури, вчитель-дефектолог.

У зв'язку з недостатнім фінансуванням у II семестрі 2022-2023 н.р. було зменшено кількість корекційно-розвиткових годин для учнів, а саме не проводилися уроки з «Орієнтування у просторі» (1 год) для Кузьменко Анастасії (вчитель Панасенко А.М.) та корекції розвитку (1 год) для Степури

Ангеліни (вчитель Пономаренко Т.В.). Тому корекційні програми з цих дисциплін не виконані, а діти не до отримали належної корекційної допомоги.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів учителів. Асистенти учителів пройшли відповідну курсову перепідготовку при ПАНО ім. М.В. Остроградського:

- Царинна С.П. («Асистенти учителів закладів освіти з інклюзивним навчанням», посвідчення №2419 від 02.07.2021; «Роль асистента вчителя в організації підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання», сертифікат № 02977 19.05.2022 р.
- Пигар М.Ю. («Асистентів учителів закладів освіти з інклюзивним навчанням» посвідчення № ПО 3229 від 13.10.2022 р.)
- Бган М.М («Професійна діяльність асистентів учителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» №15285 від 08.12.2022)

та разом з іншими педагогічними працівниками постійно займаються самоосвітою, підвищують компетентність у сфері інклюзивної освіти»

Документація асистентів вчителів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо учнів, ведуться журнали спостережень розвитку дитини з ООП, журнал обліку робочого часу асистента вчителя, журнал взаємодії з батьками дитини з ООП.

6. Виховна робота

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2022-2023 навчальному році були:

формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;

- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті.

Виховна робота школи здійснювалась відповідно до затвердженого Графіка проведення виховних заходів, за тематичними місячниками та тижнями, які відповідають календарю знаменних та пам'ятних дат України та режиму роботи школи. Всі виховні заходи проводилися з дотриманням карантинних

вимог (у межах одного класу), а робота з батьками шляхом телефонного зв'язку та онлайн-заходів.

Згідно із тематикою тижнів у школі проводилися виховні заходи: виховні години, години довіри, акції, тематичні години інформувння, марафони, турніри, рольові ігри, випускалися стінівки, проводилися конкурси малюнків, плакатів.

Протягом 6 місяців мирного навчання діти мандрували у світі ділових справ, відвідували музеї (весняні поїздки вихідного дня – 4 та 5 класи), бібліотеки. До святкових дат з дня визволення України, визволення Полтавщини діти покладали квіти до пам'ятників та меморіальних плит на честь визволителів. На початку навчального року були сформовані органи учнівського самоврядування школи та класів. Пройшли вибори президента.

У 2022-2023 навчальному році особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню дітей: учні школи взяли участь у акціях «Напиши листа пораненому».

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці школи протягом року були задіяні в освітньому процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, клубів, спортивних секцій, музичної школи, факультативів. І хоча протягом 6 місяців навчання мали місце окремі порушення дисципліни серед учнів (крадіжка, бійка, вживання ненормативної лексики), але серйозних правових порушень, здійснених учнями школи, не виявлено, а рівень ефективності участі класів у виховних заходах був досить високий.

Відповідно до Річного плану роботи школи було проведено 2 конференції громадськості і 2 загальношкільних батьківських зборів (онлайн-режим) – «Про адміністративну відповідальність батьків за виховання дітей.

Статистичні дані про злочинність підлітків.», «Батькам про права та обов'язки дітей.», «Фізіологічні проблеми дітей молодшого та старшого шкільного віку», «Фізичний розвиток та виховання школярів».

Школа може успішно виконувати свої функції щодо виховання підростаючого покоління тільки в тісному зв'язку із сім'єю, лише цілеспрямованими зусиллями батьків та педагогів можна впливати на розвиток особистості дитини, розв'язувати виховні завдання. Родинно-сімейне виховання у школі здійснювалось спираючись на вікові, психофізичні та особистісні якості дитини та моральні цінності сім'ї. Педагогічна освіта батьків здійснюється через проведення конференції громадськості, батьківських зборів, індивідуальних бесідах, консультаціях, які проводили адміністрація школи, медичний працівник, практичний психолог, класні керівники.

Шкільний бібліотекар Цюцюра В.М. активно включалася у виховний процес школи: відповідно до тематики тижня організовувались виставки літератури; готувала матеріали на загальношкільну лінійку та тематичні години інформувння; допомагала у підборі матеріалів до виховних заходів, свят; проводила літературні ранки, вечори, вікторини, презентації та бесіди різноманітної тематики.

У школі працює практичний психолог, яка надавала допомогу учням 5 класів для адаптації до нового рівня освітньої діяльності. Постійно Пономаренко Т.В. проводила консультації для дітей та батьків, працювала із дітьми, схильними до правопорушень, дітьми пільгових категорій. Тетяна Володимирівна відповідно вимог вела всю необхідну документацію; своєчасно проводилися у школі засідання штабу по профілактиці правопорушень. У школі постійно працював консультпункт практичного психолога.

Медична сестра школи вела активну роз'яснювальну роботу, готувала матеріали до тематичних годин інформування, виховних годин, акцій, які проходили у рамках тематичних тижнів місячників (Місячник по боротьбі зі СНІДом, Тижні "За здоровий спосіб життя" тощо).

Розвиток ініціативи та самостійності школярів здійснюється через роботу органів учнівського самоврядування, яке займало вагоме місце у виховній роботі.

Робота лідерів школи була скорегована на виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Однією із задач виховної роботи школи є формування ціннісного ставлення до себе (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим протягом 2020/2021 навчального року з учнями у школі проводилась робота щодо безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму: Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень профілактики правопорушень, бесіди, ігри, усні журнали, диспути, «круглі столи», дискусії присвячені правилам збереження здоров'я та життя, пропаганді здорового способу життя та правомірної поведінки дітей та молоді.

У зв'язку з військовою агресією рф основними напрямками та завданнями виховної роботи: роботи класних керівників та вчителів-предметників стали:

1. Надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя в разі бойових дій.
2. Надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій.
3. Сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам.
4. Формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України (національно-патріотичне виховання):
 - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Таким чином всю роботу з даного питання було розділено за напрямками:

Надання знань із основ безпеки, формування поведінки правильних безпекових дій.

Психолого-педагогічна підтримка та допомога

Підтримка тимчасово внутрішньо переміщених осіб

Формування рис, якостей особистості «українця-переможця».

7. Соціальний захист

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи практичного психолога та соціального педагога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

У 2022/2023 навчальному році наказом по школі було призначено інспектора з охорони дитинства соціального педагога школи Пономаренко Т.В. Постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей із соціально незахищених категорій.

На кінець 2022/2023 навчального року якісно-кількісний склад учнів пільгових категорій був наступним:

№ з/п	Назва категорії	Кількість	Кількість сімей
1	Діти, які перебувають під опікою сироти; позбавлені батьківського піклування.	1	1
2	Діти з неповних сімей(по втраті годувальника)	11	9
3	Діти з малозабезпечених сімей	8	10
4	Діти з багатодітних сімей	88	27
5	Діти з особливими потребами (інваліди, які мають посвідчення, видане управлінням праці та соціального захисту)	9	9
6	Діти, які потерпіли внаслідок аварії на ЧАЕС (які мають посвідчення категорії «Д»)	6	3
7	Діти учасників ДФТГ	10	6
8	Внутрішньо переміщені особи	16	13

9	Діти учасників бойових дій	15	15
10	Діти, батьки яких призвані на військову службу під час мобілізації	17	14

Із вище зазначених дітей безкоштовним гарячим харчуванням було забезпечено дітей із малозабезпечених сімей, дітей учасників ДФТГ, дітей батьки яких призвані на військову службу під час мобілізації, дітей-чорнобильців. Всі учні 1-4 класів харчувалися безкоштовно.

Подарунки до новорічних свят отримали діти початкової ланки.

2 дітей за медичними показниками навчалися за індивідуальною формою навчання.

Щоквартально оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів, класними керівниками проводились обстеження умов проживання та виховання дітей, про що свідчать акти, складені комісіями.

У 2022-2023 навчальному році у шкіл працює дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Дивосвіт»

8. Збереження і зміцнення здоров'я учнів і працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

У вересні 2022 року учні школи були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік, про що видано відповідний наказ по школі «Про розподіл учнів за медичними групами для організації занять фізичною культурою з ними».

Реєстр учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної груп, Складено відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674.

Розподіл учнів на фізкультурні групи на початку 2022/2023 навчального року:

Основна		Підготовча		Спеціальна	
К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
349	95%	12	3%	7	2%

Відповідальний за організацію та проведення медичних оглядів проінформувала батьків про поглиблених профілактичних медичних оглядів учнів школи.

Вчителі також щорічно проходять медичний огляд за окремим графіком один раз на рік, працівники їдальні – два рази на рік.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2014 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами (НАССР), санітарним регламентом. Згідно з вищезазначеними документами учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним дворазовим харчуванням за рахунок Лохвицької міської ради. Гаряче харчування учнів 5-11 класів відбувалось за бажанням у їдальні школи. Як додаток до денного раціону дітей у школі працює буфет, на який наявна відповідна документація. Адміністрацією закладу проводиться щомісячна перевірка режиму роботи шкільної їдальні, перевірки проводилися і співробітниками Управління Держпромспоживслужби в Лохвицькому районі.

9. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ 25 вересня 2020 року № 2205 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394

. Стан цієї роботи проводиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі у учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки, стенди з охорони праці.

Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що протягом навчального року трапилося 7 випадків виробничого травматизму, та 10 випадків невиробничого травматизму. По всіх випадках оформлені необхідні документи та побані до відділу освіти

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей під час перерв. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведено відповідну з учителями. Традиційними в школі є тижні безпеки дорожнього руху, знань пожежної безпеки, сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності, охорони праці.

10. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету.

Джерелами фінансування у 2022-2023 н.р.були:

кошти Лохвицької міської ради , благодійна допомога ЮНІСЕФ

У 2022/2023 навчальному році за кошти Лохвицької міської ради та обласного бюджету розпочато реалізацію проєкту «Капітальний ремонт будівлі Лохвицької ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 (термомодернізація фасаду, з переобладнанням вхідних груп, влаштування пандусу та відмостки, заміна покрівлі з утепленням, заміна зовнішніх мереж теплопостачання»

За кошти Лохвицької міської ради :

- проведено капітальний ремонт підвального приміщення з переобладнанням під укриття
- придбано матеріали для поточного ремонту всіх класних кімнат та приміщення школи

За кошти ЮНІСЕФ у школи створено та обладнано ресурсну кімнату для дітей з ООП

10. Управлінська діяльність

У школі розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти , яка містить такі компоненти:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- запобігання і протидія булінгу ;
- механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Цей документ спрямований на :

- підвищення якості освітніх послуг і забезпечення довіри до результатів навчання;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- постійного зворотнього зв'язку від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначення успішних практик та вчасного реагування на виявлені проблеми;
- приймання обґрунтованих управлінських рішень, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійного вдосконалення освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності , управлінських процесів закладу освіти;
- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти і готовності до змін в інтересах учасників освітнього процесу.

Першочерговим завданням адміністрації є організація роботи школи, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Основними завданнями школи є:

1. Освітнє середовище закладу освіти

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Облаштування необхідних приміщень та придбання засобів навчання, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій .

Дотримання правил поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.

Забезпечення умов для якісного і здорового харчування здобувачів освіти і працівників закладу.

Створення умови для безпечного використання мережі Інтернет та формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

Створення умов для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Взаємодія та тісна співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя.

Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Відкрита і прозора система оцінювання.

Реалізація компетентнісного підходу до навчання.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Удосконалення системи формуального оцінювання

3. Діяльність педагогічних працівників

Планування педагогічними працівниками своєї діяльності.

Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Створення та використання педпрацівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Використання інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Тісна та конструктивна співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками.

Управлінський напрямок

Реалізація стратегії розвитку навчального закладу.

Створення психологічно комфортного середовища.

Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Ефективна кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку.

Взаємодія закладу освіти з місцевою громадою