

РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Інформаційні відомості

Заклад дошкільної освіти №7 «Усмішка» Славутської міської ради Хмельницької області (далі – ЗДО) знаходиться за адресою: 30000, Хмельницька обл., Шепетівський р-н., м. Славута, вул. Садова 1/14.

ЗДО розрахований на 124 дитини, обліковий склад 100 дітей, заклад працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»,

№ з/п	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп всього: раннього віку дошкільні	5 0 5
3.	Режим роботи груп: 9 годин 10,5 годин	2 3
4.	Кількість вихованців	100
5.	Кількість працівників всього Педагогічний персонал Технічний персонал	30 16 14

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь – методист, 8 вихователів, 2 асистенти вихователя, 1 практичний психолог, 1 вчитель – логопед, 1 музичний керівник, 1 вчитель англійської мови. Усього 16 педагогів.

Освітній рівень педагогів:

1- базова вища освіта

15 -повна вища освіта

Фаховий рівень педагогів:

7 - спеціалісти вищої категорії

3 - спеціалісти I категорії

2 - спеціалісти II категорії

4 - спеціаліст

Дошкільна освіта - це не лише перший освітній крок дитини, але й фундамент для її подальшого розвитку як у навчанні, так і в житті. Саме на цьому етапі закладаються основи, які визначатимуть успішність та адаптивність маленької особистості в майбутньому. Пріоритетними напрямками дошкільної освіти залишаються безпечність освітнього середовища, забезпечення доступності та якості освіти для всіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання чи соціального статусу. Особливу увагу необхідно приділяти дітям з особливими освітніми потребами та дітям із сімей, що постраждали від війни, створити для них безбар'єрне, дружнє і підтримуюче освітнє середовище, де кожна дитина зможе розкрити свій потенціал.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік:

- 1.Скерувати управлінські процеси на створення безпечних умов організації освітнього процесу та підтримку безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу.
- 2.Активізувати освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування мовленнєвої та соціально-громадянської компетентності дошкільників засобами творчої спадщини Василя Сухомлинського.
- 3.Організувати інклюзивне навчання для здобуття освіти дітей з особливими освітніми потребами та їх соціалізації, враховуючи їх індивідуальні особливості, потреби та потенціал.
- 4.Провести самооцінювання діяльності закладу за компонентом оцінювання «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».

Аналіз роботи закладу протягом 2025 /2026 навчального року здійснювався з 8 – ма блоками.

I блок : МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота з педагогічними кадрами у 2025/2026 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

№	Вид діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	%
1.	Підвищення кваліфікації	16	16	100
2.	Атестація	2	2	100
3.	Самоосвіта	16	16	100
4.	Участь у роботі творчої групи	7	7	100
5.	Участь у підготовці та проведенні заходів	16	16	100

Протягом навчального року підвищували свій професійний рівень всі педагоги на курсах підвищення кваліфікації при ХОПП, на платформі «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, цифрового видавництва MCFR, методичних кросингах, конференціях при ХОПП.

Проведена чергова атестація практичного психолога Федорчук Т.А. (відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»), вихователя Піголь В.Ю. (відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»).

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогів були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Вихователь – методист дошкільного закладу».

Протягом навчального року **творча група** працювала над проблемою: «Національно - патріотичне виховання у контексті розвитку соціально-громадянської компетентності», як результат: зібрано нормативно-правові документи, науково-методичну та художню літературу, проведено семінар, створено банк обдарованих дітей та методичну скарбничку: тести, картки для диференційованої роботи, конкурсні завдання, завдання підвищеної складності, методичні розробки, кращі конспекти занять, сценарії свят та розваг; демонстраційно-ілюстративний матеріал, виставка малюнків нетрадиційними способами.

Упродовж 2025/2026 навчального року методичною службою ЗДО було організоване *педагогічне наставництво* яке передбачало: закріплення за

педагогами-початківцями досвідчених педагогів-наставників; опрацювання Положення про педагогічне наставництво; складання та реалізація плану роботи з аналізом результативності його роботи під час проведення Тижня педагогічного звіту педагога-початківця. (Звіти педагогів-початківців: Вікторії Белікович, Майї Прокопченко, Алли Новіцької, Ірини Джурко).

Інновації, що вивчалися та впроваджувалися: у 2025-2026 навчальному році педагоги закладу продовжили використовувати такі інноваційні методики та технології: фізкультурно – оздоровчого напрямку: елементи «Технології фізичного виховання» М.Єфименко, фітбол-гімнастика за методикою К.Серебрянської; елементи «Гімнастика у сухому басейні», «Танцювально – ігрова гімнастика «Са-фі-дансе» Ж. Фрільова.

Інтелектуального розвитку: навчально – розвивальний курс «Логіки світу» І.Стеценко, «Школа ейдетики» В. Артюховича, елементи «Теорії розв'язання винахідницьких завдань» Г.Альтшулера, «Використання схем – моделей у лексико – граматичній роботі» К.Крутій, «Мнемотехніка» Г. Чепурного, «Казкові лабіринти гри» В.Воскобовича, «Кольорові палички» Дж. Кюїзенера, «Логічні блоки» З.Дьєнеша, «STRIAM – освіта дошкільникам» К.Крутій, LEGO дошкільнятам.

Художньо – естетичного розвитку: «Методику розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання» Л.Шульги, елементи музично – педагогічної системи К.Орфа «Шульверк», музикотерапію С.Недериці.

Педагоги закладу приймали участь у всеукраїнських та обласних конкурсах та заходах:

Взяли участь у реалізації проєкту Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки міжнародної неприбуткової організації «Think equal» «Думай на рівних»: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку. Проєкт підтримано МОН.

Участь у Круглому столі «Громадянин України майбутнього» на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка опубліковано статті «Громадянин України майбутнього виховується з дитинства».

В науково-методичному журналі «Педагогічний вісник Поділля» надруковано статтю «Гумор як складова психологічного захисту дітей».

Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дошкільна освіта в Україні: актуальні проблеми, досвід та перспективи» опубліковано статтю «Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дошкільників за допомогою інтерактивних вправ та ігор»

Переможці конкурсу від НП «Мале полісся» : «Новорічна Фантазія»

Переможці обласного педагогічного конкурсу - виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»

Участь у IV Обласному творчому фестивалі «Вчитель ART – 2025». Тематика робіт – «Ідентичність крізь призму візуальних образів»

Провели засідання професійної спільноти (майстерня освітніх практик) вихователів закладів дошкільної освіти Славутської міської ТГ, тема «Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дошкільників через інтерактивні ігри та вправи»

Провели засідання фахівців психологічної служби закладів Славутської міської ТГ, ресурсний тренінг «Зима -це казка , в яку потрібно повірити»

Провели Всеукраїнський майстер-клас «Освітні тренди для формування сенсорно- пізнавальної компетентності дошкільників»

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи.

Засідання педагогічної ради: Про нові підходи до організації освітнього процесу та завдання педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік під час правового режиму воєнного часу (вересень); Про формування мовленнєвої та соціально-громадянської компетентності дошкільників засобами творчої спадщини Василя Сухомлинського (листопад); Про дошкілля без бар'єрів. Виховуємо прийняття різноманіття у дітей. (березень); Аналіз навчально – виховного процесу за 2025 -2026 навчальний рік (травень).

Семінари: семінар «Тренінг «Створи собі сам свою найкращу осінь!» (жовтень), Семінар: Використання прийомів арт-терапії для формування звуковимови. (листопад), Семінар- тренінг «Права і обов'язки за педагогічними принципами В. Сухомлинського» (січень), Ресурсний практикум з елементами арт - терапії: «Візерунки душі, або цілюща сила творчості» (квітень).

Консультації вихователя - методиста для педагогічних працівників:

Рекомендації щодо організації освітнього процесу в 2025/2026

навчальному році у закладах дошкільної освіти. Перелік нових нормативних документів у сфері дошкільної освіти. Як організувати безпечний освітній процес для здобуття освіти та педагогічної діяльності у ЗДО в умовах воєнного стану? Дотримання принципів академічної доброчесності при виконанні посадових обов'язків. Нейроігри та вправи для інклюзивного навчання. Секрети ефективного діалогу: формуємо позитивну самооцінку дитини. Вимоги до ігор соціально-громадянського змісту? Чому в умовах війни варто залучати дітей до гри. Суть інноваційної технології формування

ціннісно-дієвого ставлення до вишиванки. Якісний освітній контент: від штучності до унікальності. Ключові показники якості дошкільної освіти. Крок до школи, або як ми налагоджуємо наступність між ланками освіти. «Навчання на природі: пригоди просто неба». Зміцнюємо здоров'я влітку: від фізкультурних занять до захопливих квестів.

Консультації практичного психолога для педагогічних працівників: Індивідуальні консультації за запитами. Групові консультації для батьків щодо вікових особливостей дошкільників і методів психологічної підтримки. Консультування щодо виховання та розвитку дітей з особливостями освітніми потребами. Групові та індивідуальні консультації для майбутніх першокласників про особливості психолого – педагогічного супроводу під час перебігу з дошкільного до шкільного навчання.

Як успішно адаптувати дитину до дитячого садка. Формування психологічної стійкості педагогів у складних обставинах. Актуальність сенсорно-моторного розвитку дитини в умовах інклюзивної практики. Згуртування дитячого колективу, як профілактика булінгу. Як плекати у собі резильєнтність та чому це важливо. Казка в житті дитини з особливими освітніми потребами. Чому так важливо турбуватися про себе. Навчання дитини безпечної поведінки без залякування та обмежень. Хто вже готовий до школи, а хто ще ні. Формування у дітей почуття гумору засобами жартівливих творів. Я малюю радість, або як зміцнити емоційне здоров'я дітей. Чому «дорослим» новачкам складно адаптуватись до дитячого садка

Консультації вчителя - логопеда для педагогічних працівників: Взаємодія вчителя –логопеда. вихователя і батьків- запорука успішної корекційної роботи з дітьми, які мають вади мовлення. Що потрібно знати про мовний негативізм? Мовленнєве дихання – основа повноцінного мовленнєвого розвитку дитини. Лепбукінг – інноваційний засіб навчання дітей дошкільного віку. Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення дітей дошкільного віку. Розвиток фонематичного слуху, як профілактика порушень звуковимови. Прийоми для покращення розуміння зверненого мовлення у дітей з ООП. Що таке аграматизми? Мовленнєва готовність дитини до школи

Колективні перегляди занять

Всі педагоги творчо підійшли до підготовки занять, поділилися з колегами напрацьованими практичними методами і прийомами роботи. Вихователі провели інтегровані заняття. Семірякова А.К. – Оздоровчі технології на заняттях з фізкультури, Піголь В.Ю. - інтегроване заняття «Логоритмічне попурі», Матвєєва С.І. - інтегроване заняття «Подорож казкою», Дмитрук А.П. – музично-ритмічні вправи у роботі з дітьми», Бажура Н.Л. - «Використання штучного інтелекту на заняттях, Прокопченко М.С. «Цікава

фізкультура», Кузьмук С.В. - інтегроване заняття за методикою Л.Шелестової, Белікович В.М. - інтегроване заняття з дослідницькою діяльністю, Федорчук Т.А.- інтегроване заняття «У пошуках мудрої гри». Ковальська Л.С.-інтегроване заняття «Логоритмічне попурі»

Працювали гуртки: «Здоров'ятко, з елементами «Са- Фі- дансе» керівник Бажура Н.Л., «Цікаві шашки» керівник Федорчук Т.А. , «Маска» керівник Дмитрук А.П., «Математичні вузлики» керівник В.Ю.Піголь, «Барвиста стрічечка» керівник Матвєєва С.І., «Мистецтво риторики» керівник Ковальська Л.С., «Я- українець» керівник Семірякова А.К.

Цікаво і змістовно організовувалося **дозвілля дітей**. Серед заходів: свято початку навчального року «День знань в різних країнах», до Дня краси, розвага «Краса навколо мене», святковий концерт до Дня працівників освіти «Від серця до серця», розвага «Росте козацька зміна», святкові ранки «Чарівниця Осінь ходить по землі», розвага «Наша пісня ллється – сонечко сміється», розвага «Осінь на лебединому озері», розвага «Потяг дружби», театралізоване дійство –«Скоро, скоро в рідний край завітає Миколай», міні - фестиваль «Віночок різдвяних календарних свят», концерт «Обдаровані малюки», родинне свято «Хай міцніше дерево родинне», розвага «Як Зима з Весною зустрічалася», розвага «Найрідніші в світі», літературно-музична композиція «Любий наш Кобзарю», день сміху 1 квітня «Весела перерва», конкурс на краще читання гуморесок, розвага «Танцювальна подорож світом», розвага «Великодні гаївки», уроки пам'яті «Ніхто не забутий, ніщо не забуде», випускні ранки в старших групах.

На конкурс-виставку педагогічних ідей «Хмельниччина на шляху реформування» було представлено роботу: навчально - методичний посібник вихователя Прокопченко М.С., асистента вихователя Свінціцької І.М. «Практика застосування арт-терапії для дітей з ООП у співпраці вихователя та асистента вихователя у освітньому просторі інклюзивної групи ЗДО»

II блок : ЯКІСТЬ ОСВІТИ (керівництво і контроль)

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти №7 «Усмішка» Славутської міської ради та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення

моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у закладі, проводиться вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності.

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу: опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладі освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи.

Для забезпечення модернізації змісту дошкільної освіти з врахуванням воєнного стану у 2025 - 2026 навчальному році, відповідно Базового компонента дошкільної освіти перевірялись: «Підготовка до нового навчального року. Створення розвивального середовища в групах до початку навчального року», «Здійснення медико-педагогічного контролю за заняттями фізкультури», «Дотримання режиму дня та рухового режиму дня з урахуванням вимог програми», «Організація ранкового прийому в групах» «Інформаційне наповнення батьківських осередків», «Зміст та якість перспективного та календарного планування», «Створення умов для полегшення адаптації дітей раннього віку», «Організація освітньої діяльності», «Організація та проведення музичних свят та розваг», «Підготовка вихователів до робочого дня», «Наповнення ігрових осередків в усіх групах», «Організація роботи з БЖД», «Стан роботи з батьками», «Виховання культурно-гігієнічних навичок та передумов трудової діяльності», «Стан дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень», «Стан організації роботи в II половину дня», «Перевірка стану Номенклатури справ, правильність визначення строків зберігання, дотримання правил оформлення документів та формування справ», «Стан гурткової роботи в закладі», «Вивчення стану професійних компетенцій та системи роботи педагогів, які атестуються», «Стан організації роботи в інклюзивній групі», «Організація соціального захисту дітей», «Стан ведення документації», «Організація роботи щодо питань запобігання та протидії насильству, у тому числі стосовно дітей та за участю дітей, профілактики булінгу в ЗДО», «Готовність груп до літнього оздоровчого періоду».

Відбулося тематичне вивчення «Використання дидактичних ігор, які сприяють розвитку соціальних навичок, розумінню громадянських обов'язків та відповідальності дітей, Використання ігрових методів. Засобів для розвитку компетентностей у дітей з ООП , «Набуття дітьми компетентностей, відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою БКДО»

Враховуючи наслідки перевірок можна зробити висновок, що робота в ЗДО ведеться на належному методичному рівні. З метою вдосконалення роботи рекомендовано:

- підвищувати власний фаховий рівень з оволодіння цифровими інструментами для забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до суспільних викликів. Зокрема, за допомогою реєстрації і проходження різних онлайн-курсів на платформах суб'єктів підвищення кваліфікації.
- вивчати та поширювати досвід педагогів, зокрема з інших країн щодо організації роботи з дітьми дошкільного віку під час військових дій.
- використовувати ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості;
- продовжувати роботу щодо організації сучасного освітнього безбар'єрного середовища ЗДО з врахуванням воєнного стану;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами та дітей ВПО;
- враховувати в освітній роботі дані моніторингу психічного стану дітей, організовувати емоційно підтримувальну мовленнєву комунікацію, використовувати індивідуально підібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

Результати самооцінювання діяльності закладу за компонентом оцінювання «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»

У ЗДО реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. У 2025/2026 навчальному році заклад працює за програмою «Українське дошкілля». У закладі розроблено освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. У закладі реалізується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти, у переважній більшості створені необхідні умови. Забезпечено додаткові організаційні форми освітнього процесу – гуртки, профільні групи.

Основними завданнями закладу є створення умов для гармонійного та різнобічного розвитку особистості; формування потреби освоєння цінностей фізичної культури та здорового способу життя; формування соціального досвіду, національної свідомості та відновлення престижу української мови як державної; зміцнення здоров'я та забезпечення соціально-психологічної адаптації дітей з порушеннями роботи опорно-рухового апарату. Двічі на рік

заклад освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямками Базового компонента, зокрема досліджують такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. Визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності. У ЗДО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти. Кожного півріччя педагогами були проведені моніторинги щодо вивчення оцінки якості освітніх послуг, які надає заклад. За результатами дослідження можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти мають достатній рівень.

У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимог організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.

Результат оцінювання компоненту «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»

$(3,4+3,4+3,3+3,25+3,7+3,4+2,5) : 7 = 3,27$ (достатній рівень)

III блок: РОБОТА В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ. КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИТКОВА РОБОТА

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у закладі освіти відкрито 3 інклюзивних групи (середня група №1, вихователі Матвєєва С.І., Ковальська Л.С., асистент вихователя Войцішук О.П.; старша група №2, вихователі Кузьмук С.В., Прокопченко М.С., асистент вихователя Свінціцька І.М.; середня група №2, вихователі Мозгова С.В Федорчук Т.А.,)

Нормативно дозволена кількість дітей з ООП в одній групі не порушується і відповідає Порядку організації інклюзивного навчання.

У своїй роботі керівник та відповідальні працівники закладу керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», наказами Міністерства освіти і науки України від від 09.12.2024 № 1713 від 09 грудня 2024 року № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», наказ МОН від 20.03.2025 № 474 «Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти», наказ МОН від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», лист МОН від 04.09.24 № 6/688-24 «Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах дошкільної освіти», лист МОН від 18.08.2025 № 1/17201-25 «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами»

Однією з головних потреб для впровадження якісного інклюзивного навчання в закладі є посилення узгодженості дій між ключовими стейкхолдерами цього процесу – ІРЦ, ЗДО і батьками. Співпраця є тісною - ІРЦ надає системний методичний супровід закладу: коментує висновки КО, якщо у педагогів є потреба прояснити деталі, бере участь у моніторингу виконання висновків і рекомендацій за підсумками комплексної оцінки, фахівці ІРЦ беруть участь в засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу. Таку співпрацю фіксують на рівні супровідної документації, яка стосується навчання тієї чи іншої дитини з ООП.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу,

потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», освітньою програмою закладу освіти адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини). Для них складено розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендацій ІРЦ. Діти з ООП є активними учасниками заходів та залучаються до участі в конкурсах, виховних заходах, спортивних змаганнях.

Кожна дитина має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Відповідні фахівці забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, логоритміку, корекцію розвитку, соціально-побутове орієнтування, ритміку, психомоторний та сенсорний розвиток.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту, це фахівці, які працюють на основі цивільно-правових угод: вчитель-логопед Ковальська Л.С. та практичний психолог Федорчук Т.А..

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі освіти на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів вихователя. Вихователі мотивовані підвищувати компетентність у сфері інклюзивної освіти, однак через відсутність системної підтримки і навчання роблять це самостійно, використовуючи доступні джерела інформації. Їм не вистачає методичних рекомендацій, інструкцій, тренінгів та семінарів з обміну досвідом, які були б затверджені та визнані на рівні держави.

Робота з батьками. Протягом 2025 -2026 навчального року педагоги співпрацювали та організовували зворотний зв'язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку сформували основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

Інформували батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. організовували емоційно-підтримувальну мовленнєву комунікацію, використовувати індивідуально підібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

Проводили роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавати консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій.

IV блок : РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬО - ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

В Закладі дошкільної освіти №7 «Усмішка» Славутської міської ради проводилось моніторингове вивчення рівня компетентностей дітей старших дошкільних груп.

Основними завданнями моніторингу було:

- проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками;
- своєчасне виявлення й оцінювання реального стану дошкільної освіти в старших групах, її відповідність державним вимогам;
- підвищення якості навчально-виховного процесу, яке б орієнтувалось на потреби освітніх послуг батьків, дітей і закладу;
- максимально об'єктивне прогнозування, як можливостей так і процесу розвитку дошкільної освіти ЗДО.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості). А також творчою групою ЗДО були складені завдання теоретичного та практичного характеру для визначення рівня освітніх компетенцій дітей старшого віку відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. Обсяг завдань і питань, які ставились дошкільникам

відповідав вимогам, що визначає Базовий компонент дошкільної освіти, програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.

Відповідно до середніх бальних оцінок рівня розвитку дитини, занесених до протоколу, за допомогою програми було визначено рівень розвитку кожної дитини та його динаміку від початку навчального року і на його кінець за відповідною шкалою:

3.0-4.0 бали (75-100%) – високий рівень розвитку дитини – ВР: дитина здібна та обдарована, вона самостійно і впевнено дає відповідь на поставлене проблемне запитання (завдання), яке навіть може відповідати програмі наступної вікової групи; обґрунтовує відповідь, критично мислить, доводить розпочату справу до кінця, комунікабельна; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні уміння;

2.5-2.9 бали (63-74%) – достатній рівень розвитку дитини – ВС (або вище середнього): дитина знаходить відповідь на запитання (завдання) за програмою своєї вікової групи, проте частіше за навідним запитанням вихователя; за підтримки дорослого доводить розпочату справу до кінця та виявляє впевненість у своїх діях, комунікабельна; показник проявляється частково й ситуативно; дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;

1.7-2.4 бали (42-62%) – середній рівень розвитку дитини – СР (посередній, задовільний): дитина якщо і розуміє суть запитання (завдання), проте відповідає і виконує його лише при допомозі дорослого; показник проявляється посередньо, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;

1.0-1.6 бали (25-41%) – рівень розвитку дитини нижче середнього – НС (незадовільний): дитина здебільшого не розуміє суті завдання, не може самостійно дати відповідь на проблемне запитання чи виконати завдання; відповідає лише при значній допомозі вихователя, не виявляє впевненості у своїх діях; не може довести справу до кінця;

0-0.9 бали (0-24%) – низький рівень розвитку дитини – НР (низький, критичний): дитина не розуміє суті запитання (завдання), а тому не може на нього відповісти - дитина мовчить (або «Не знаю», «Не можу», «Не вмію»); повна відсутність прояву, відсутність знань та практичних вмінь.

Критерії оцінювання:

4 бали - компетенція сформована в повній мірі;
 3 бали - компетенція сформована в достатній мірі;
 2 бали - компетенція сформована посередньо;
 1 бал - компетенція сформована мінімально;
 0 балів - компетенція не сформована.

Рівень компетенції			
	в повній мірі	в достатній мірі	посередньо
I. Фізичний розвиток	17 (40%)	18 (43%)	7 (17 %)
II. Соціальний розвиток	9 (21%)	20 (48 %)	13 (31%)
III. Природничо – екологічний розвиток	9 (21 %)	17 (40%)	16 (38%)
IV. Предметно – практична діяльність та художньо - естетичний розвиток	6 (14%)	21(50%)	15 (36%)
V. Ігрова діяльність	6 (14%)	31 (74%)	5 (12%)
VI. Сенсорно – пізнавальний розвиток	7 (16 %)	21 (50%)	14 (34%)
VI. Мовленнєвий розвиток	11 (26%)	15 (36%)	16 (38%)

Загальний рівень компетенцій			
	Старша група №1	Старша група №2	Всього
Компетенція сформована в повній мірі	3 (14%)	4 (20%)	7 (17%)
Компетенція сформована в достатній мірі	10 (45%)	8 (40%)	18 (42%)
Компетенція сформована посередньо	9 (41%)	8 (40%)	17 (41%)

Необхідно відмітити, що в ході кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку в загальному, рівень компетенцій дітей старших груп ЗДО має позитивну динаміку. Порівняльний аналіз результатів діагностики дітей на початок та кінець навчального року дає можливість прослідкувати динаміку розвитку компетенцій дітей. Позитивну динаміку відзначено у 39 дітей, які поліпшили результати. Це 93% від загальної кількості дітей. Стабільну динаміку, тобто той самий рівень розвитку, що на початок навчального року показали 3 дітей (7%), зворотна

динаміка не виявлена у жодної дитини. Так, збільшилася кількість дітей (на 35%), які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, вміють зосередитися, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання.

В результаті послідовної роботи в ЗДО створена діюча система комплексного психологічного вивчення готовності дітей 6-річного віку до навчання в школі. Сформована психологічна готовність до шкільного навчання є важливим показником загального розвитку дитини та є запорукою подальшої успішної діяльності здобувача освіти. Практичним психологом закладу Тетяною ФЕДОРЧУК була проведена діагностика психолого – педагогічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Всього було діагностовано 42 дитини.

Діагностика проводилася за такими методиками:

- Тестова бесіда (С.А.Банков). Мета: діагностика рівня психосоціальної зрілості дитини, виявлення рівня сформованості мотивів навчання
- Методика Кернса - Йіресека) (три графічні завдання і одне вербальне)
- Коректурна проба. Мета: виявлення швидкості переключення уваги, її обсягу і стійкості.
- Методика «Навчальна мотивація» за Гінзбургом. Мета: дослідження мотивації навчання старших дошкільників

В результаті діагностики маємо такі показники:

Старша група №1 «Ромашка»

Кількість дітей - 22, вік дітей - 5-6 років .

Тестова бесіда (С.А.Банков).

Шкільно – зрілі - 9дітей

Середньо – зрілі - 13 дітей

Низька психосоціальна зрілість – 0 дітей

Методика Кернса - Йіресека) (три графічні завдання і одне вербальне)

Високий рівень – 3 дітей

Достатній рівень – 7 дітей

Середній рівень – 12 дітей

Низький рівень – 0 дітей

Дуже низький – 0 дітей

Коректурна проба

Високий рівень – 3 дітей

Вище середнього – 8 дітей

Середній рівень – 11 дітей

Слабкий рівень – 0 дітей

Методика « Навчальна мотивація» (За М.Гінзбургом)

Високий рівень – 2 дитини

Середній рівень – 17 дітей

Низький рівень – 3 дітей

Старша група №2 «Перлинка»

Кількість дітей - 20, вік дітей - 5-6 років .

Тестова бесіда (С.А.Банков).

Шкільно – зрілі - 4 дітей

Середньо – зрілі - 16 дітей

Низька психосоціальна зрілість – 0 дітей

Методика Кернса - Йірсека) (три графічні завдання і одне вербальне)

Високий рівень – 4 дітей

Достатній рівень – 5 дітей

Середній рівень – 11 дітей

Низький рівень – 0 дітей

Дуже низький – 0 дітей

Коректурна проба

Високий рівень – 4 дітей

Вище середнього – 8 дітей

Середній рівень – 8 дітей

Слабкий рівень – 0 дітей

Методика «Навчальна мотивація» (За М.Гінзбургом)

Високий рівень – 4 дитини

Середній рівень – 13 дітей

Низький рівень – 3 дітей

Результати діагностичної роботи свідчать, що у дітей з високим рівнем готовності до шкільного навчання добре розвинена зорово – моторна координація, на високому рівні розвинена пізнавальна сфера та вольова регуляція. Дошкільники вміють не тільки слухати й чути дорослого, а й правильно виконувати поставлене завдання (класифікують, установлюють зв'язки, аналізують). На належному рівні перебуває розвиток уваги, зорової

та слухової пам'яті, короткотривалої і довготривалої. У старших дошкільників із високим рівнем готовності сформована внутрішня позиція школяра. Діти готові до зміни соціальної позиції, позиції учня. Розуміють, хто такий вчитель, що таке парта. Знають як поводитися учні на уроках і на перервах. Дітей приваблює не лише зовнішня сторона ситуації, вони виявляють бажання змінити соціальний статус дошкільника на школяра.

У дітей з достатнім рівнем готовності до шкільного навчання на достатньому рівні розвинена зорово – моторна координація, логічна та слухова пам'ять, увага. Розвиток інтелектуальної та вольової сфер також на достатньому рівні. Діти приймають усі правила, але під час виконання завдань інколи звертаються по допомогу до дорослого. Є можливість помилок, але найчастіше самі виправляють їх. Посидючі, уважні, відповідальні, намагаються довести все до логічного кінця.

У дошкільників із середнім рівнем готовності до шкільного навчання позиція школяра перебуває на стадії формування. Такі дошкільники часто потребують додаткової уваги дорослого. Для них характерне часте відволікання від виконання завдань, швидко втомлюються.

Підсумовуючи результати вивчення рівня компетентностей дітей, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України та програми розвитку дитини «Українське дошкілля», встановлено що всі обстежені діти до навчання в школі готові. Педагогічний колектив закладу на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Базовим компонентом дошкільної освіти та нормативними документами.

Вблок: СТАН ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування забезпечує сестра медична Скрипнюк М.В. Однак медичний кабінет недооснащено :

- динамометром ручним,
- набором скіаскопічних лінійок;
- поліхроматичними таблицями для дослідження кольоровідчуття;

Велику увагу колектив протягом навчального року приділяв формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо – профілактична робота з корекційно – педагогічними заходами в умовах звичайного життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування,

контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес до власного здоров'я.

Аналіз стану здоров'я дітей

Показник и стану здоров'я Кількість показникі в	Група здоров'я					Група здоров'я			Фізичний розвиток		
	1	2	3	4	5	Осн	Підг	Спец	Гарм	н/сер	в/сер
Кількість дітей (100)	87	4	7	-	2	98		2	87		13
%	87 %	4 %	7 %	-	2 %	98 %		2%	87%		13%

У вересні за даними медичних обстежень визначаються групи здоров'я дітей, складається список таких, які потребують різного навантаження під час виконання спортивних вправ. Під час проведення роботи з фізичного виховання здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до дітей, враховуючи стан їхнього здоров'я, після хвороби вихованця навантаження йому знижують.

У кожній віковій групі за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями наявний листок здоров'я вихованців згідно якого проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно – оздоровчої роботи. Фізкультурно-оздоровча робота у закладі дошкільної освіти містить проведення таких форм роботи: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилини, паузи, заняття, гартувальні процедури.

Щодня з дітьми проводиться гімнастика пробудження (в ліжечках або на килимку) з предметами або без них, вправи для профілактики плоскостопості (ходіння по колючому килимку або килимку з каштанів, горіхів), проводиться самомасаж. Для загартування дітей вихователі використовують: обливання рук до ліктів та вмивання водою кімнатної температури, топтання по килимку, змоченому в соляний розчин, полоскання

горла соляним розчином, а влітку – обливання ніг водою відповідної температури.

В оздоровчий період проводиться загартування водою, повітрям та сонцем, ходіння босоніж по траві та вологому піску.

Протягом навчального року медичною сестрою та адміністрацією на заняттях з фізкультури здійснювався медико – педагогічний контроль проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати свідчать, що моторна щільність занять у всіх вікових групах коливається в межах норми від 55% до 75% . Тренуючий ефект – 139 -150 уд/ хв.

Аналізуючи виконання нормативів з фізичної культури, слід відмітити: діти старший дошкільний вік – 5 балів - 30 дітей (30%) , 4 бали 60 дітей (60%) , 3 бали – 10 дітей (10%) , 2 бали – 0 дітей (0%). На жаль в ЗДО немає фізкультурної зали, що заважає в повному обсязі виконувати вимоги Програми.

У 2025 -2026 навчальному році середнє відвідування дітьми ЗДО – 78% збільшилось в порівнянні з минулим роком на 10% . Кращим було відвідування дітей у старших та середніх групах.

VI блок: ДОТРИМАННЯ НОРМ ХАРЧУВАННЯ

Забезпечення продуктами харчування здійснюється централізовано, за попереднім замовленням. Доставка продуктів з дрібнооптового складу здійснюється спеціальним транспортом, на який оформлено санітарний паспорт. На всі завезені продукти та продовольчу сировину є сертифікати якості та накладні в яких зазначений постачальник, ціна, гатунок, строк реалізації та кількість продукту.

В наявності ветеринарні свідоцтва на м'ясну продукцію та рибу, посвідчення та довідки з лабораторними вимірюваннями на овочі, посвідчення про якість – на фрукти. Щотижня проводиться аналіз виконання заказу продуктів харчування на оперативній нараді при директорові.

В закладі забезпечується дотримання вимог санітарних правил щодо зберігання, переробки і приготування страв. Страви готуються відповідно до орієнтовного двотижневого меню, затвердженого директором ЗДО, погоджене з начальником Управління Держпродспоживслужби в Шепетівському районі.

В закладі є чотиритижневе сезонне меню розподілом продуктового набору за основними групами і з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, згідно вартості для дітей раннього та дошкільного віку.

Вартість харчування для дітей раннього віку становить 67.00 грн, дошкільного -84.00 грн.(батьки оплачують 60%. (40.20 грн.-молодша група; 50.40 грн. – дошкільні групи) місцевий бюджет 40%).

Порівняльний аналіз показників виконання натуральних норм з основних продуктів за 2025-2026 навчальний рік наведено таблиці:

№з/п	Найменування продукту	Норма маса нетто	Факт Норми за 2 неділі	% виконання
1.	М'ясні продукти: птиця	60	60	100 %
	яловичина	60	66	110 %
	свинина	60	63	103 %
2.	Риба свіжа	60	40,5	67,5%
3.	Масло вершкове	5	5,35	107%
4.	Масло рослинне	10	10	100%
5.	Молоко	200	180	90%
6.	Сметана	25	24,8	99,2%
7.	Сир кисломолочний	195	193	98,9%
8.	Сир твердий	15	15	100%
9.	Йогурт + кефір	125	125	100%
10.	Яйце (шт)	40	40	100%
11.	Борошняні кулінарні вироби	50	50	100%
12.	Крупи та макаронні вироби	100	100	100%
13.	Цукор	10	9	90%
14.	Сік фруктовий	-	-	-
15.	Картопля	100	105	105%
16.	Овочі різні, квашені	80	80	100%
17.	Фрукти свіжі, ягоди	80	80	100%
18.	Хліб пшеничний+ житній	30	30	100%
Всього: 92,68 %				

Таким чином, найбільш наближені до норми споживання такі продукти, як: м'ясо, риба свіжа, сир м'який, борошно, цукор, картопля, хліб пшеничний. Вищими за норму було споживання масла рослинного, сиру твердого, круп та макаронних виробів, хлібу житнього. Тобто, 9 найменувань з 18 споживалися в межах норми.

Виконання норм по споживанню білків, жирів та вуглеводів в межах норми.

	3-4роки			4-6років		
Показники	план	факт	%	план	факт	%
Білки	53	47,2	89,06%	58	53,75	92,68%
Жири	44	39,2	89,00%	56	52	92,86%
Вуглеводи	194	173	89,2%	240	222	92,5%
Енергетична цінність	1385	1232,6 5	89%	1700	1576,0	92,7%

Причини невиконання норм харчування дітей в ЗДО пов'язані з підвищенням цін на продукти харчування. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. Дошкільний навчальний заклад відвідувало 65 дітей пільгових категорій, а саме:

- 9 дітей з особливими освітніми потребами;
- 1 дитина з малозабезпеченої родини (забезпечена 100% безкоштовним харчуванням);
- 9 дітей військовослужбовців, учасників АТО (забезпечені 100% безкоштовним харчуванням);
- 16 дітей військовослужбовців, учасників російсько-української війни (забезпечені 100% безкоштовним харчуванням);
- 2 дітей військовослужбовців, загиблих учасників російсько-української війни (забезпечені 100% безкоштовним харчуванням);
- 10 дітей військовослужбовців (забезпечені 100% безкоштовним харчуванням);
- 9 дітей ВПО (забезпечені 100% безкоштовним харчуванням);
- 4 дітей - інвалідів (забезпечені 100% безкоштовним харчуванням);
- 5 дітей з багатодітних родин (плата за харчування зменшена на 50%).

VII блок: ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Психологічний супровід освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснюється практичним психологом Федорчук Т.А. у тісній співпраці з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу: педагогами, дітьми, батьками. Розуміючи, що сьогодні психологічна служба повинна вчити педагогів володіти елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміти переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження практичний психолог проводила різні форми роботи з

колективом закладу: індивідуальні бесіди, семінари, тренінги з подолання кризових ситуацій, вчила елементарними навичками самодопомоги, психологічної допомоги дитині/дорослому у стані стресу.

Працівники ЗДО пройшли курс підвищення кваліфікації «Психологічно – емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах невизначеності». «Психолого – педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації», «Перша психологічна допомога та самодопомога в екстремальних ситуаціях».

Особлива увага дітям приділяється в період адаптації. Забезпечення психоемоційного комфорту в адаптаційний період – запорука збереження психічного здоров'я малюків та їх легкої адаптації в нових умовах. За результатами спостережень адаптаційного процесу в групах раннього віку впродовж останнього часу зроблено наступні висновки: середній показник свідчить, що більшість дітей – до 70%, швидко і безболісно пристосувалися до умов дитячого садка. Цьому сприяє доброзичлива атмосфера в групах, тісний взаємозв'язок вихователів з батьками, проведення групових та індивідуальних консультацій для батьків, пам'ятки, «вузлики на пам'ять», матеріали папок-пересувок.

Заклад забезпечений нормативно – правовими документами з питань соціального захисту дітей. Наказом по закладу дошкільної освіти громадським інспектором призначено Федорчук Т.А., практичного психолога. Вона оновлює базу дітей пільгового контингенту та надає інформацію до управління освіти, до відома батьків та педагогів.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, проводиться згідно з чинним законодавством.

ЗДО 7	Діти-сироти	Діти позбавлені батьківського піклування	Діти з багатодітних сімей	Діти з малозабезпечених сімей	Діти, батьки яких є учасниками російсько-української війни (посвідчення УБД)	Діти, один із батьків (обоє батьків) яких загинув і під час російсько-української війни	Діти, батьки яких були учасниками АТО (ООС) (посвідчення)	Діти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС)	Діти, які навчаються інклюзивно	Діти з інвалідністю	Діти з сімей ВПО	Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів (мають статус)	Діти, батьки яких зникли безвісти
Молодша група	0	0	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	0

Середня група 1	0	0	2	0	4	2	3	0	3	1	0	0	0
Середня група 2	0	0	1	0	3	0	-	0	2	5	4	0	0
Старша група 1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1
Старша група 2	0	0	1	0	3	0	2	0	3	0	1	0	1
Всього	0	0	6	0	17	3	9	0	9	6	8	0	2

Вихователями закладу проводиться змістовна робота з сім'ями, що опинились в складних життєвих обставинах, залучали тимчасово переміщених дітей та їхні сім'ї до різних програм з дошкільної освіти. Зроблена добірка цікавих матеріалів для роботи з цими сім'ями, проводяться акції милосердя на підтримку дітей в цих родин.

Соціальний паспорт закладу 2025/2026 навчального року

Таким чином, робота, що проводиться в закладі дошкільної по забезпеченню соціально-психологічного супроводу учасників освітньо-виховного процесу, є досить актуальною, має практичну значущість та результативність. Отримані результати є свідченням цього.

VIII блок : СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК

Фінансовий звіт ЗДОН№7 «Усмішка» 2025р про надходження та використання всіх отриманих коштів

КЕКВ	Профінансовано	Касові видатки
Заробітна плата	5368,78	5368,78
медикаменти	3,3	3,3
продукти харчування	845,2	845,2
Енергоносії в т.ч.:	829,7	829,7
вода	38,9	38,9
електроенергія	282,1	282,1
теплостачання	503,2	503,2
вивезення відходів	5,5	5,5
інші видатки в т.ч.:	191	191
оплата відряджень	0,0	0,0
оплата послуг окрім комунальних (послуги: інтернет, телекомунікаційні,	64,9	64,9

профдезроботи,монтаж та налагодження системи охоронної сигналізації)		
Придбання обладнання, матеріалів, обладнання та інвентарю (будівельні матеріали, придбання енергозберігаючих вікон)	123,4	123,4
Інші поточні видатки	0,9	0,9
Навчання	1,8	1,8
Всього	7237,98	7237,98

Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості ЗДО №7 за 2025 р.

Всього отримано у натуральній формі -29,6 тис. грн.; в т. числі гуманітарної допомоги закладу від міста – партнера Лідінге (Швеція) у сумі -7,7 тис. грн.; від батьків -21,9 тис. грн.

Залишок на 01.01.25 р 0,0 тис. грн.;

Надходження у натуральній формі 29,6 тис. грн:

Комп'ютер - 6,3 тис. грн.;

Зарядний пристрій для комп'ютера-0,4 тис. грн.;

Робоча лампа 9w - 0,8 тис. грн.;

Ліхтар з зарядкою-0,2 тис. грн.

Телевізор -16,9 тис.грн

Журнальний столик Мелодія-5,0 тис.грн.

залишок на 01.01.26р 0,0 тис. грн.

**Інформація
про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених
законодавством ЗДО №7 за 2025 р.**

За надані освітні, платні послуги на рахунок спеціального фонду надійшло 364,9 тис. грн. , у тому числі (364,6 тис. грн. за харчування дітей; 0,3 тис. грн. від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого))

Залишок коштів на 01.01.25р -0,0 тис. грн.;

за 2025 р використано усього -364,6 тис. грн.

на:

- організацію харчування дітей –364,6 тис. грн.;
- Залишок 01.01.26р 0,3 тис.грн

Перспективи розвитку:

- Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у том у числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових,

дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту.

- Капітальний ремонт фасаду закладу.