

CENÁRIO DE APRENDIZAGEM

LABORATÓRIOS DE EDUCAÇÃO DIGITAL (LED)

FICHA PEDAGÓGICA

TÍTULO	Mapear o Passado: Viagens, Migrações e Mudanças
BREVE DESCRIÇÃO	Os alunos do 8º ano irão investigar e construir um projeto digital interativo sobre grandes explorações e migrações na história da humanidade. O objetivo é desenvolver um mapa interativo e um relatório multimédia que relacione acontecimentos históricos e geográficos, permitindo uma compreensão integrada do impacto dessas migrações na sociedade e no ambiente.
DISCIPLINA(S) / ÁREAS DE CONTEÚDO / DOMÍNIOS	História, Geografia, Português, TIC
CICLO/ANO DE ESCOLARIDADE	3º ciclo / 8º ano
NÍVEL DE DIFICULDADE (INICIAL, INTERMÉDIO, AVANÇADO)	Intermédio a Avançado
DURAÇÃO	14 aulas de 50 minutos (no total) ▪ História - 3 aulas ▪ Geografia - 3 aulas ▪ Português - 4 aulas ▪ TIC - 4 aulas
RECURSOS LED	▪ <i>Smartphones</i> ▪ <i>Computadores com acesso à internet</i> ▪ <i>Software de criação de mapas interativos (Google My Maps, ArcGIS Online, Genially, Google Earth Web.)</i> ▪ <i>Ferramentas de edição de texto e multimédia (Canva, Google Docs, PowerPoint)</i> ▪ <i>Banco de dados de fontes históricas e geográficas.</i>
OUTROS RECURSOS	▪ Material de escrita
PRÉ-REQUISITOS	▪ Noções básicas sobre migrações e descobertas ▪ Conhecimento sobre leitura e interpretação de mapas ▪ Habilidades básicas em ferramentas digitais
PREPARAÇÃO	▪ Organizar os alunos em equipas de trabalho ▪ Elaborar um cronograma de trabalho ▪ Contextualização do Projeto ▪ Apresentação dos objetivos do projeto
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	<i>Geografia</i> ▪ <i>Localizar no espaço mundial grandes movimentos populacionais, utilizando representações cartográficas</i> ▪ <i>Interpretar mapas e gráficos relacionados com migrações e suas consequências socioeconómicas e ambientais</i> ▪ <i>Analisar o impacto dos fluxos migratórios na organização dos territórios e nas relações entre sociedades</i> <i>História</i>

FICHA PEDAGÓGICA

	▪ Compreender os processos de expansão europeia dos séculos XV e XVI, relacionando motivações, dinâmicas e consequências ▪ Identificar e analisar movimentos migratórios históricos (como o tráfico atlântico de escravos e colonizações) ▪ Relacionar acontecimentos históricos e contextos geográficos ▪ Utilizar fontes históricas diversificadas para construir conhecimento (investigação) Português ▪ Realizar pesquisas orientadas, respeitando normas de seleção, registo e organização da informação ▪ Produzir textos informativos e expositivos, claros e bem estruturados, ajustando o registo à finalidade e ao público ▪ Integrar multimodalidade nos textos (texto + imagem + som), nomeadamente em relatórios e apresentações digitais ▪ Fomentar a comunicação oral, através da apresentação de projetos TIC ▪ Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online ▪ Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração ▪ Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	▪ Pensamento crítico e pensamento criativo ▪ Saber científico, técnico e tecnológico. ▪ Informação e comunicação. ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	No final do projeto, os alunos deverão ser capazes de: ▪ Interpretar e relacionar eventos históricos e geográficos ▪ Criar mapas interativos representando migrações e descobertas ▪ Produzir um relatório multimédia explicativo suas pesquisas ▪ Apresentar e justificar as suas opiniões de forma estruturada
RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	<i>Os alunos deverão criar um projeto digital que demonstre a relação entre os movimentos migratórios e os fatores geográficos e históricos, utilizando ferramentas digitais e fontes confiáveis.</i>
PALAVRAS-CHAVE	Fatores Geográfico; Fatores Históricos; Migrações; Sociedade; Cultura.

ATIVIDADES

ATIVIDADES	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO
Interagir e Instruir	<i>Introdução ao projeto e formação de grupos. Explicação sobre as migrações e explorações históricas.</i>	1 aula
Investigar e pesquisar	<i>Pesquisa sobre diferentes migrações e descobertas. Análise de fatores geográficos e históricos. Seleção de fontes confiáveis para o relatório.</i>	3 aulas
Criar	<i>Desenvolvimento do mapa interativo com rotas migratórias. Elaboração do relatório multimédia com textos, imagens e vídeos. Criar "viagens" e mapas narrativos, com pontos de interesse utilizando o Google Earth Web. Revisão e formatação do trabalho.</i>	7 aulas
Partilhar e discutir	<i>Apresentação dos mapas e relatórios. Discussão sobre os impactos das migrações.</i>	1 aula
Apresentar	<i>Apresentação do projeto final à turma.</i>	1 aula
Avaliar e dar feedback	<i>Reflexão final, preenchimento do KWL, auto e coavaliação.</i>	1 aula

OBSERVAÇÕES:

Nota: Este *template* é uma versão adaptada do modelo disponibilizado pela Direção-Geral da Educação no âmbito dos Laboratórios de Educação Digital (LED) – ver cenários LED em <https://led.dge.medu.pt/cenarios-de-aprendizagem>

LICENÇA CREATIVE COMMONS (CC)



Os conteúdos abordados neste documento encontram-se sob a licença Creative Commons.
Utilização Não Comercial. Permite que outros copiem, distribuam, exibam e realizem os seus trabalhos (e trabalhos derivados deste), mas apenas para fins não comerciais.

AUTORAS

Georgina Figueiredo e Sofia Lopes
Agrupamento de Escolas de Anadia