

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 32» городского
округа г. Стерлитамак РБ,
приказ о введении в действие
от _____ 2022 № _____

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
на уровень основного общего образования

Составители: учителя школьного
методического объединения
истории, обществознания, ОДНКНР

2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности ж характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Основы российского законодательства
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета «Обществознание».

6 класс (34 ч)

ВВЕДЕНИЕ. Что нам предстоит изучить.

ГЛАВА 1. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА.

Принадлежность к двум мирам. Человек – личность. *Сильные личности моего края.* Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Как расширить границы своих возможностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. *Паралимпийцы – герои моего края.* Мир увлечений. Обобщение по теме «Загадка человека».

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Деятельность человека. *Выдающиеся деятели культуры Башкортостана.* Мотивы и виды деятельности. Труд – основа жизни. Как оценивается труд. Учение – деятельность школьника.

Формы самообразование. Познавание человека мира и себя. Самосознание и самооценка. Обобщение по теме «Человек и его деятельность».

ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

Отношения с окружающими. Сотрудничество и соперничество. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Социальные группы. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Виды конфликтов и пути их разрешения. Семья и семейные отношения. *Обычаи в башкирских семьях*. Обобщение по теме «Человек среди людей».

Проектная деятельность. Человек как часть социума. Человек и его деятельность. Основы обществознания.

7 класс (34ч)

ВВЕДЕНИЕ. Обществознание как наука.

ГЛАВА 1 МЫ ЖИВЕМ В ОБЩЕСТВЕ.

Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения. Основные признаки общества. Что значит жить по правилам. Правила этикета, сетикет. Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производственная деятельность человека. Производство, затраты, выручка, прибыль. Обмен, торговля, реклама. Реклама – двигатель торговли. *Традиционные ремесла башкир*. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Бедность и богатство. Неравенство и распределение доходов. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Государство и права и обязанности граждан. Почему важны законы. Закон и справедливость. *Законы Республики Башкортостан*. Культура и её достижения. Обобщение по теме «Мы живем в обществе».

ГЛАВА 2. НАША РОДИНА – РОССИЯ.

Наша страна на карте мира. *Башкортостан – моя малая Родина*. Государственные символы России и *Башкортостана*. Конституция Российской Федерации и *Республики Башкортостан*. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита – Отечества. Военная служба. Обобщение по теме «Наша Родина – Россия».

Проектная деятельность. Общество как часть социума. Путь к успеху.

8 класс (34ч)

ВВЕДЕНИЕ. Что нам предстоит узнать.

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО. Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Обобщение по теме «Личность и общество».

ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Наука и образование в РБ. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества. Обобщение по теме «Сфера духовной культуры».

ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Национальности, проживающие в РБ. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства. Обобщение по теме «Социальная сфера общества».

ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА. Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Развитие предпринимательства в РБ. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Проблема безработицы в РБ. Современный работник. Обобщение по теме «Роль экономики в жизни общества».

Проектная деятельность «Человек в духовной и социальной сферах». «Человек в экономической сфере».

9 класс (34ч)

ВВЕДЕНИЕ. Что нам предстоит узнать.

ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА.

Политика и власть. Государство, его отличительные признаки. Республика Башкортостан как субъект РФ. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление в РБ. Участие граждан в политической жизни. Выборы в РБ.

Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Обобщение по теме «Политическая сфера».

ГЛАВА 2. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Обобщение по теме «Гражданин и государство».

ГЛАВА 3. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

Роль права в жизни гражданина, общества и государства. Система российского законодательства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Реализация права на труд в РФ. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Обобщение по теме «Право и закон».

Проектная деятельность. Политика и социальное управление. Применение обществоведческих знаний в жизни человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ урок а	Глава/Тема урока	Количество часов
Введение		1ч
1.	Что нам предстоит изучить.	1
Глава 1. Загадка человека.		10ч
2.	Принадлежность к двум мирам.	1
3.	Человек – личность. <i>Сильные личности моего края.</i>	1
4.	Отрочество – пора мечтаний.	1
5.	Самостоятельность - показатель взрослости.	1
6.	Потребности и способности человека.	1
7.	Когда возможности ограничены.	1
8.	Как расширить границы своих возможностей.	1
9.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. <i>Паралимпийцы – герои моего края.</i>	1
10.	Мир увлечений.	1
11.	Обобщение по теме «Загадка человека».	1
Глава 2. Человек и его деятельность.		9ч
12.	Деятельность человека. <i>Выдающиеся деятели культуры Башкортостана.</i>	1
13.	Мотивы и виды деятельности.	1
14.	Труд – основа жизни.	1
15.	Как оценивается труд.	1
16.	Учение – деятельность школьника.	1
17.	Формы самообразования.	1
18.	Познание человека мира и себя	1
19.	Самосознание и самооценка.	1
20.	Обобщение по теме «Человек и его деятельность».	1
Глава 3. Человек среди людей		11ч
21.	Отношения с окружающими.	1
22.	Сотрудничество и соперничество.	1
23.	Общение.	1

24.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1
25.	Человек в группе.	1
26.	Социальные группы.	1
27.	Отношения со сверстниками.	1
28.	Конфликты в межличностных отношениях.	1
29.	Виды конфликтов и пути их разрешения.	1
30.	Семья и семейные отношения. <i>Обычаи в башкирских семьях.</i>	1
31.	Обобщение по теме «Человек среди людей».	1
Проектная деятельность.		3ч
32.	Человек как часть социума.	1
33.	Человек и его деятельность.	1
34.	Основы обществознания.	1

7 класс

№ урок а	Глава/Тема урока	Количество часов
Введение		1ч
1.	Обществознание как наука.	1
Глава 1. Мы живем в обществе.		22ч
2.	Как устроена общественная жизнь.	1
3.	Общественные отношения.	1
4.	Основные признаки общества.	1
5.	Что значит жить по правилам.	1
6.	Правила этикета, сетикет.	1
7.	Экономика и её роль в жизни общества.	1
8.	Основные участники экономики.	1
9.	Производственная деятельность человека.	1
10.	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1
11.	Обмен, торговля, реклама.	1
12.	Реклама – двигатель торговли. <i>Традиционные ремесла башкир.</i>	1
13.	Домашнее хозяйство.	1
14.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1
15.	Бедность и богатство.	1
16.	Неравенство и распределение доходов.	1
17.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1
18.	Зачем людям государство.	1
19.	Государство и права и обязанности граждан.	1
20.	Почему важны законы.	1
21.	Закон и справедливость. <i>Законы Республики Башкортостан.</i>	1
22.	Культура и её достижения.	1
23.	Обобщение по теме «Мы живем в обществе».	1
Глава 2. Наша Родина – Россия.		9
24.	Наша страна на карте мира. <i>Башкортостан – моя малая Родина.</i>	1
25.	Государственные символы России и Башкортостана.	1
26.	Конституция Российской Федерации и Республики Башкортостана.	1

27.	Конституция РФ как юридический документ.	1
28.	Гражданин России.	1
29.	Мы – многонациональный народ.	1
30.	Защита – Отечества.	1
31.	Военная служба.	1
32.	Обобщение по теме «Наша Родина – Россия».	1
Проектная деятельность.		2
33.	Общество как часть социума.	1
34.	Путь к успеху.	1

8 класс

№ урок а	Глава/Тема урока	Количество часов
Введение.		1ч
1.	Что нам предстоит узнать.	1
Глава 1. Личность и общество.		6 ч
2.	Что делает человека человеком.	1
3.	Человек, общество, природа.	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5.	Развитие общества.	1
6.	Как стать личностью.	1
7.	Обобщение по теме «Личность и общество».	1
Глава 2. Сфера духовной культуры.		7ч
8.	Сфера духовной жизни.	1
9.	Мораль. Моральный выбор – это ответственность.	1
10.	Образование.	1
11.	Наука в современном обществе. <i>Наука и образование в РБ.</i>	1
12.	Религия как одна из форм культуры.	1
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1
14.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры».	1
Глава 3. Социальная сфера.		7ч
15.	Социальная структура общества.	1
16.	Социальные статусы и роли.	1
17.	Семья как малая группа.	
18.	Нации и межнациональные отношения. <i>Национальности, проживающие в РБ.</i>	1
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1
20.	Социальная политика государства.	1
21.	Обобщение по теме «Социальная сфера общества».	1
Глава 4. Экономика.		11ч
22.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
23.	Главные вопросы экономики.	1
24.	Рыночная экономика.	1
25.	Производство – основа экономики.	1

26.	Предпринимательская деятельность. <i>Развитие предпринимательства в РБ.</i>	1
27.	Роль государства в экономике.	1
28.	Инфляция и семейная экономика.	1
29.	Банковские услуги.	1
30.	Страховые услуги.	1
31.	Рынок труда и безработица. <i>Проблема безработицы в РБ.</i> Современный работник.	1
32.	Обобщение по теме «Роль экономики в жизни общества».	1
Проектная деятельность		2ч
33.	Человек в духовной и социальной сферах.	1
34.	Человек в экономической сфере.	1

9 класс

№ урока	Глава/Тема урока	Количество часов
	Введение.	1ч
1.	Что нам предстоит узнать.	1
	Глава 1. Политика.	9ч
2.	Политика и власть.	1
3.	Государство, его отличительные признаки. <i>Республика Башкортостан как субъект РФ.</i>	1
4.	Политические режимы.	1
5.	Правовое государство.	1
6.	Гражданское общество и государство. <i>Местное самоуправление в РБ.</i>	1
7.	Участие граждан в политической жизни. <i>Выборы в РБ.</i>	1
8.	Политические партии и движения.	1
9.	Межгосударственные отношения.	1
10.	Обобщение по теме «Политическая сфера».	1
	Глава 2. Гражданин и государство.	10ч
11.	Наше государство – Российская Федерация.	1
12.	Конституция РФ – основной закон государства.	1
13.	Основы конституционного строя РФ.	1
14.	Права и свободы человека и гражданина.	1
15.	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
16.	Высшие органы государственной власти в РФ.	1
17.	Россия – федеративное государство.	1
18.	Судебная система РФ.	1
19.	Правоохранительные органы РФ.	1
20.	Обобщение по теме «Гражданин и государств».	1
	Глава 3. Основы российского законодательства.	12ч
21.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
22.	Система российского законодательства.	1
23.	Правоотношения и субъекты права.	1
24.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
25.	Гражданские правоотношения.	1
26.	Право на труд. Трудовые отношения. <i>Реализация права на труд в РБ.</i>	1
27.	Семья под защитой закона.	1
28.	Административные правоотношения.	1
29.	Уголовно-правовые отношения.	1

30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
31.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
32.	Обобщение по теме «Право и закон».	1
Проектная деятельность		2ч
33.	Политика и социальное управление.	1
34.	Применение обществоведческих знаний в жизни человека.	1