

Tercera Entrega

Grado Transición

Taller 1

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto del **NUMERO 2**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Realizaremos la ficha número 12 del álbum
- C. Un miembro de la familia escribirá los números del 0 a 9 en un papel y se le pedirá a la niña o el niño que identifique el número 2
- D. Un miembro de la familia realizará el trazo del número 2 para que la niña o el niño observe como se hace correctamente (debes iniciar por la parte de arriba).
- E. Se le pedirá a la niña o el niño que trace varios números 2.
- F. Un miembro de la familia trazará muchos 2 grandes y la niña o el niño con su dedito los sobretrazará.
- G. Cuaderno de la escuela:
 - Escribir en una hoja distinta al cuaderno **Numero dos (2)**
 - Pedirle al niño o la niña que lo transcriba en el primer renglón.
 - Debajo, en media plana se traza el número 2 grande
 - La niña o el niño hace aleluyas pequeñas con un papel de color y se las pega por el contorno al 2.
 - Al frente se representa un conjunto con 2 elementos.
 - Trazaremos media plana del número 2
- H. Si la familia tiene posibilidades, observen el video “números de 0 al 10 de Barney”. Que se encuentra en Youtube como: *Barney el camión. Los Números del 1 al 10. Canciones Infantiles Educativas. Video para niños*
- I. Dialogaremos sobre las partes del cuerpo que tenemos de a dos: 2 ojos, 2 manos, 2 pies, orejas...
- J. Desarrollaremos de la ficha número 19 del álbum.

K. Cuaderno de la escuela.

- Colorear el sello del número 2 (hoja adjunta a este documento)
- Pegarlo en el cuaderno.
- Transcribir: Soy el 2 si estás conmigo.

L. Hacemos conteo secuencial hasta el 10 utilizando semillas, piedritas o lo que encontremos en casa y nos pueda servir.

Taller 2

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto del **CUADRADO**

A. Desarrollaremos las actividades básicas

B. La familia trazará un cuadrado grande en un papel explicando a la niña o el niño que esta es una figura geométrica y que sus 4 lados son de igual tamaño.

C. Entregaremos a la niña o el niño 4 palitos para que forme el cuadrado.

D. Cuaderno de la escuela:

- transcribir “cuadrado”
- Trazaremos en la página un cuadrado grande
- La niña o el niño con tijeras recortará cuadrados pequeños con cualquier papel
- Llenaremos el cuadrado grande con los recortes

E. Desarrollaremos la ficha número 20 del álbum teniendo en cuenta que al realizar los cuadrados las líneas horizontales se trazan de izquierda a derecha y las verticales de arriba hacia abajo.

F. Cuaderno de tareas:

- Pintaremos de diferentes colores los renglones, dejando renglón.

TALLER 03

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **VOCAL I O A**

A. Desarrollaremos las actividades básicas

- B. Trazaremos en algún material las vocales i - o - a.
- C. Un miembro de la familia hará un dictado a la niña o el niño de las 3 vocales “i”, “o”, “a”, así podrán darse cuenta si ya se las sabe, si no debes reforzarle la que aún no se sabe.
- D. Nombraremos palabras que empiecen por “i”, “o”, “a”.
- E. Trazaremos con algún material en el piso las vocales “i”, “o”, “a” y le indicaremos a la niña o niño que las recorra con los pies descalzos y juntos, corriendo, saltando, trotando, con un pie con el otro.
- F. Trazaremos las vocales “i”, “o”, “a” grandes y la niña o el niño las decorará así: La vocal “O” por el contorno con confetis, la “i” con aserrín y la “a” con semillas. Si en casa no tenemos alguno de los materiales podemos cambiarlo por alguno que tengamos disponible.
- G. La familia escribirá **Vocal “i” “o” “a”** y el niño o niña lo transcribirá en el primer renglón del cuaderno de la escuela.
- H. En media plana realizaremos el dibujo de una imagen que comience por la vocal “i”, otra por “o” y otra por “a” y en la otra media, trazar dichas vocales así: **i o a i o a i o a i o a**
- I. Con la mano derecha rebotaremos una pelota sin dejarla caer y con la izquierda la lanzaremos a la pared y la recibiremos sin dejarla caer.

TALLER 04

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **VOCAL “U” “u”**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. La niña o niño memorizará el siguiente verso.
La u es una herradura, muy elegante y bella figura.

- C. En la cartilla aprendamos todos a leer, realizaremos la actividad de la página 52 iniciando el trazo desde el punto hasta llegar a la flecha, luego desarrollar las páginas: 48, 50, 51, 53, 54 y 57.
- D. La familia escribirá en una hoja palabras que contengan la vocal “u”, ejemplo: puma, Ituango, Maruja, Perú, burro..., luego la niña o el niño subrayará la vocal “u” con un lápiz o color.
- E. Imitaremos el trote del caballo, hablaremos de él, observaremos una herradura y la compararemos con la vocal “u”.
- F. Ahora recorreremos la casa en caballitos de palo.
- G. La familia hará lectura del texto de la página 47 Aprendamos todos a leer. Para saber si comprendieron la lectura, le haremos a la niña o niño preguntas como: ¿Quién es Úrsula?, ¿Que utiliza Úrsula para comer uvas?, Para que utiliza Úrsula sus alas?, entre otras.
- H. Nombraremos palabras que empiecen por “u”.
- I. La familia escribirá “Vocal U u” y el niño o niña lo transcribe en el primer renglón en el cuaderno de la escuela.
- J. Aplicaremos pintura a la U mayúscula y minúscula utilizando pigmentos naturales como: remolacha, café, flores y otros, luego las pegaremos en el cuaderno de la escuela y trazaremos un renglón de la “U” mayúscula y otro de la “u” minúscula hasta completar la media plana.
- K. Modelaremos con algún material (plastilina, masa, barro...) las 5 vocales.
- L. En el cuaderno de la escuela: Colorearemos y pegaremos el sello de la “u” y debajo se le pedirá a la niña o niño que transcriba:
la u es una herradura muy elegante y de bella figura.
- M. Desarrollaremos la ficha número 21 del álbum.

TALLER 05

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **NÚMERO 3**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. La familia, en compañía de la niña o del niño formará varios conjuntos con diferentes cantidades (pueden hacerlos con granos u otro objeto), luego le harán preguntas a la niña o él niño como: ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos?
- C. Repasaremos la poesía “soy el uno”
- D. La familia trazará el número 3 en una hoja para que el niño o niña observe la forma correcta de hacerlo (iniciar el trazo de arriba hacia abajo), luego la niña o el niño lo trazará varias veces.
- E. La familia escribe “número tres 3” y el niño o niña lo transcribe de muestra en el primer renglón en el cuaderno de la escuela.
- F. En media plana dibujaremos un conjunto con 3 elementos y en la otra media trazaremos el número 3 dejando renglón.
- G. Modelaremos el número 3 con plastilina u otro material.
- H. En el cuaderno de la escuela:
 - Colorear el sello del número 3
 - Pegarlo
 - Transcribir:
Soy el tres, si somos dos, y viene algún otro amigo.
- I. Desarrollaremos la ficha número 22 del álbum.

TALLER 06

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **SALUDOS EN INGLES**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Dramatizaremos las actividades que se realizan durante el día.

- C. Dialogaremos con el niño o niña sobre las actividades que se realizan en la mañana, al medio día y en la noche, también estableceremos diferencias en cada uno de estos momentos. (Cuando sale el sol, esta de día y hay luz, está oscuro).
- D. Conversatorio reconociendo la importancia de saludar, dar las gracias, pedir permiso, pedir el favor...
- E. Pronunciaremos y memorizaremos en inglés buenos días (gud morning), buenas tardes (gud afternuun) y buenas noches (gud nait)
- F. Desarrollaremos la ficha número 23 del álbum.

TALLER 07

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **RECTANGULO**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Dibujaremos para el niño o niña un rectángulo en una hoja explicándole que se compone de 2 líneas horizontales largas que se trazan de izquierda a derecha y 2 verticales cortas que se hacen de arriba hacia abajo.
- C. El niño o niña trazará dicha figura en un papel varias veces.
- D. La familia escribirá “rectángulo” y luego el niño o niña lo transcribirá en el primer renglón en el cuaderno de la escuela.
- E. La familia trazará 3 rectángulos en cualquier papel, el niño o niña los pintará de color café, recortará y pegará en el cuaderno de la escuela. Se hará énfasis en el color café y su pronunciación en inglés (Braun)
- F. Desarrollaremos de la ficha número 24 del álbum.

TALLER 08

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **VOCAL E e**

A. Desarrollaremos las actividades básicas

B. Dibujaremos en un papel las siguientes imágenes:

Estrella	Escalera
Elefante	Escoba

Luego pronunciaremos el nombre de las figuras para hacer la discriminación auditiva de sonidos iniciales.

C. Escribir en una hoja palabras que comiencen con la vocal “e” “E” y el niño o la niña subrayaran dicha vocal.

D. Aprenderemos el verso de la “e”:
Eee me gusta mucho el café
No sé si lo tomaré
O ahí lo dejaré.

E. En la cartilla aprendamos todos a leer desarrollaremos las actividades de las páginas: 17, 18, 19, 20, 21,22, 23, 24 y 25.

F. Practicaremos en una hoja el trazo de la vocal “e” “E” varias veces

G. Buscaremos videos de las vocales y las cantaremos con el niño o la niña.

H. En el patio o un espacio amplio se trazará la “e” con arenilla y los niños con los pies descalzos hacen el recorrido correctamente.

I. En el cuaderno de la escuela pegaremos la sopa de letras y el niño o niña coloreará las vocales “e” “E” que encuentre.

J. En el cuaderno de la escuela:

- transcribir: Vocal E e,
- Recortaremos la vocal E mayúscula en papel silueta
- Colorearemos la “e” minúscula
- Las pegaremos en el cuaderno
- La otra media plana se realizará el trazo de las 2 Ee así: Ee Ee Ee.

K. Desarrollaremos la ficha # 25 del álbum.

L. En el cuaderno de la escuela colorearemos y pegaremos el sello de la “e” y debajo transcribiremos:

E e e, me gusta mucho el café
no sé si lo tomaré
o ahí lo dejaré.

M. La familia recortará y pegará palabras del periódico que tenga “e” “E” y en el cuaderno de la escuela y el niño o niña las encerrará en un círculo.