

Tercera Entrega

Grado Transición

Taller 1

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto del **NUMERO 2**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Realizaremos la ficha número 12 del álbum
- C. Un miembro de la familia escribirá los números del 0 a 9 en un papel y se le pedirá a la niña o el niño que identifique el número 2
- D. Un miembro de la familia realizará el trazo del número 2 para que la niña o el niño observe como se hace correctamente (debes iniciar por la parte de arriba).
- E. Se le pedirá a la niña o el niño que trace varios números 2.
- F. Un miembro de la familia trazará muchos 2 grandes y la niña o el niño con su dedito los sobretrazarán.
- G. Cuaderno de la escuela:
 - Escribir en una hoja distinta al cuaderno **Número dos (2)**
 - Pedirle al niño o la niña que lo transcriba en el primer renglón.
 - Debajo, en media plana se traza el número 2 grande
 - La niña o el niño hace aleluyas pequeñas con un papel de color y se las pega por el contorno al 2.
 - Al frente se representa un conjunto con 2 elementos.
 - Trazaremos media plana del número 2
- H. Si la familia tiene posibilidades, observen el video “números de 0 al 10 de Barney”. Que se encuentra en Youtube como: *Barney el camión. Los Números del 1 al 10. Canciones Infantiles Educativas. Video para niños*
- I. Dialogaremos sobre las partes del cuerpo que tenemos de a dos: 2 ojos, 2 manos, 2 pies, orejas...
- J. Desarrollaremos de la ficha número 19 del álbum.

K. Cuaderno de la escuela.

- Colorear el sello del número 2 (hoja adjunta a este documento)
- Pegarlo en el cuaderno.
- Transcribir: Soy el 2 si estás conmigo.

L. Hacemos conteo secuencial hasta el 10 utilizando semillas, piedritas o lo que encontremos en casa y nos pueda servir.

Taller 2

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto del **CUADRADO**

A. Desarrollaremos las actividades básicas

B. La familia trazará un cuadrado grande en un papel explicando a la niña o él niño que esta es una figura geométrica y que sus 4 lados son de igual tamaño.

C. Entregaremos a la niña o el niño 4 palitos para que forme el cuadrado.

D. Cuaderno de la escuela:

- transcribir “cuadrado”
- Trazaremos en la página un cuadrado grande
- La niña o el niño con tijeras recortará cuadrados pequeños con cualquier papel
- Llenaremos el cuadrado grande con los recortes

E. Desarrollaremos la ficha número 20 del álbum teniendo en cuenta que al realizar los cuadrados las líneas horizontales se trazan de izquierda a derecha y las verticales de arriba hacia abajo.

F. Cuaderno de tareas:

- Pintaremos de diferentes colores los renglones, dejando renglón.

TALLER 03

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **VOCAL I O A**

A. Desarrollaremos las actividades básicas

- B. Trazaremos en algún material las vocales i - o - a.
- C. Un miembro de la familia hará un dictado a la niña o el niño de las 3 vocales “i”, “o”, “a”, así podrán darse cuenta si ya se las sabe, si no debes reforzarle la que aún no se sabe.
- D. Nombraremos palabras que empiecen por “i”, “o”, “a”.
- E. Trazaremos con algún material en el piso las vocales “i”, “o”, “a” y le indicaremos a la niña o niño que las recorra con los pies descalzos y juntos, corriendo, saltando, trotando, con un pie con el otro.
- F. Trazaremos las vocales “i”, “o”, “a” grandes y la niña o el niño las decorará así: La vocal “O” por el contorno con confetis, la “i” con aserrín y la “a” con semillas. Si en casa no tenemos alguno de los materiales podemos cambiarlo por alguno que tengamos disponible.
- G. La familia escribirá **Vocal “i” “o” “a”** y el niño o niña lo transcribirá en el primer renglón del cuaderno de la escuela.
- H. En media plana realizaremos el dibujo de una imagen que comience por la vocal “i”, otra por “o” y otra por “a” y en la otra media, trazar dichas vocales así: **i o a i o a i o a i o a**
- I. Con la mano derecha rebotaremos una pelota sin dejarla caer y con la izquierda la lanzaremos a la pared y la recibiremos sin dejarla caer.

TALLER 04

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **VOCAL “U” “u”**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. La niña o niño memorizará el siguiente verso.
La u es una herradura, muy elegante y bella figura.

- C. En la cartilla aprendamos todos a leer, realizaremos la actividad de la página 52 iniciando el trazo desde el punto hasta llegar a la flecha, luego desarrollar las páginas: 48, 50, 51, 53, 54 y 57.
- D. La familia escribirá en una hoja palabras que contengan la vocal “u”, ejemplo: puma, Ituango, Maruja, Perú, burro..., luego la niña o el niño subrayará la vocal “u” con un lápiz o color.
- E. Imitaremos el trote del caballo, hablaremos de él, observaremos una herradura y la compararemos con la vocal “u”.
- F. Ahora recorreremos la casa en caballitos de palo.
- G. La familia hará lectura del texto de la página 47 Aprendamos todos a leer. Para saber si comprendieron la lectura, le haremos a la niña o niño preguntas como: ¿Quién es Úrsula?, ¿Que utiliza Úrsula para comer uvas?, Para que utiliza Úrsula sus alas?, entre otras.
- H. Nombraremos palabras que empiecen por “u”.
- I. La familia escribirá “Vocal U u” y el niño o niña lo transcribe en el primer renglón en el cuaderno de la escuela.
- J. Aplicaremos pintura a la U mayúscula y minúscula utilizando pigmentos naturales como: remolacha, café, flores y otros, luego las pegaremos en el cuaderno de la escuela y trazaremos un renglón de la “U” mayúscula y otro de la “u” minúscula hasta completar la media plana.
- K. Modelaremos con algún material (plastilina, masa, barro...) las 5 vocales.
- L. En el cuaderno de la escuela: Colorearemos y pegaremos el sello de la “u” y debajo se le pedirá a la niña o niño que transcriba:
la u es una herradura muy elegante y de bella figura.
- M. Desarrollaremos la ficha número 21 del álbum.

TALLER 05

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **NÚMERO 3**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. La familia, en compañía de la niña o del niño formará varios conjuntos con diferentes cantidades (pueden hacerlos con granos u otro objeto), luego le harán preguntas a la niña o él niño como: ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos?
- C. Repasaremos la poesía “soy el uno”
- D. La familia trazará el número 3 en una hoja para que el niño o niña observe la forma correcta de hacerlo (iniciar el trazo de arriba hacia abajo), luego la niña o el niño lo trazará varias veces.
- E. La familia escribe “número tres 3” y el niño o niña lo transcribe de muestra en el primer renglón en el cuaderno de la escuela.
- F. En media plana dibujaremos un conjunto con 3 elementos y en la otra media trazaremos el número 3 dejando renglón.
- G. Modelaremos el número 3 con plastilina u otro material.
- H. En el cuaderno de la escuela:
 - Colorear el sello del número 3
 - Pegarlo
 - Transcribir:
Soy el tres, si somos dos, y viene algún otro amigo.
- I. Desarrollaremos la ficha número 22 del álbum.

TALLER 06

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **SALUDOS EN INGLES**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Dramatizaremos las actividades que se realizan durante el día.

- C. Dialogaremos con el niño o niña sobre las actividades que se realizan en la mañana, al medio día y en la noche, también estableceremos diferencias en cada uno de estos momentos. (Cuando sale el sol, esta de día y hay luz, está oscuro).
- D. Conversatorio reconociendo la importancia de saludar, dar las gracias, pedir permiso, pedir el favor...
- E. Pronunciaremos y memorizaremos en inglés buenos días (gud morning), buenas tardes (gud afternuun) y buenas noches (gud nait)
- F. Desarrollaremos la ficha número 23 del álbum.

TALLER 07

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **RECTANGULO**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Dibujaremos para el niño o niña un rectángulo en una hoja explicándole que se compone de 2 líneas horizontales largas que se trazan de izquierda a derecha y 2 verticales cortas que se hacen de arriba hacia abajo.
- C. El niño o niña trazará dicha figura en un papel varias veces.
- D. La familia escribirá “rectángulo” y luego el niño o niña lo transcribirá en el primer renglón en el cuaderno de la escuela.
- E. La familia trazará 3 rectángulos en cualquier papel, el niño o niña los pintará de color café, recortará y pegará en el cuaderno de la escuela. Se hará énfasis en el color café y su pronunciación en inglés (Braun)
- F. Desarrollaremos de la ficha número 24 del álbum.

TALLER 08

En este encuentro abordaremos el desarrollo temático en torno al concepto de **VOCAL E e**

- A. Desarrollaremos las actividades básicas
- B. Dibujaremos en un papel las siguientes imágenes:
 - Estrella Escalera
 - Elefante EscobaLuego pronunciaremos el nombre de las figuras para hacer la discriminación auditiva de sonidos iniciales.
- C. Escribir en una hoja palabras que comiencen con la vocal “e” “E” y el niño o la niña subrayaran dicha vocal.
- D. Aprenderemos el verso de la “e”:
 - Eee me gusta mucho el café
 - No sé si lo tomaré
 - O ahí lo dejaré.
- E. En la cartilla apréndanos todos a leer desarrollaremos las actividades de las páginas: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25.
- F. Practicaremos en una hoja el trazo de la vocal “e” “E” varias veces
- G. Buscaremos videos de las vocales y las cantaremos con el niño o la niña.
- H. En el patio o un espacio amplio se trazará la “e” con arenilla y los niños con los pies descalzos hacen el recorrido correctamente.
- I. En el cuaderno de la escuela pegaremos la sopa de letras y el niño o niña coloreará las vocales “e” “E” que encuentre.
- J. En el cuaderno de la escuela:
 - transcribir: Vocal E e,
 - Recortaremos la vocal E mayúscula en papel silueta
 - Colorearemos la “e” minúscula
 - Las pegaremos en el cuaderno
 - La otra media plana se realizará el trazo de las 2 Ee así: Ee Ee Ee.
- K. Desarrollaremos la ficha # 25 del álbum.
- L. En el cuaderno de la escuela colorearemos y pegaremos el sello de la “e” y debajo transcribiremos:

E e e, me gusta mucho el café
no sé si lo tomaré
o ahí lo dejaré.

- M. La familia recortará y pegará palabras del periódico que tenga “e” “E” y en el cuaderno de la escuela y el niño o niña las encerrará en un círculo.