

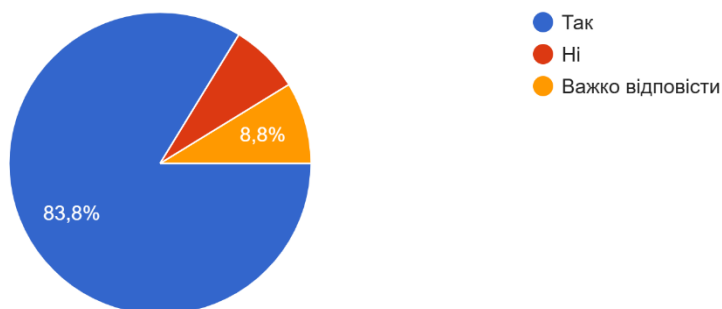
ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування. Дизайн» щодо принципів і процедур дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти .

З метою встановлення рівня поінформованості здобувачів освіти щодо принципів і процедур дотримання академічної доброчесності, її популяризації в академічному середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної не доброчесності, було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 37 здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування. Дизайн» за денною формою навчання. Здобувачам було запропоновано відповісти на 11 запитань, в яких всі запитання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей), та з власним варіантом відповіді

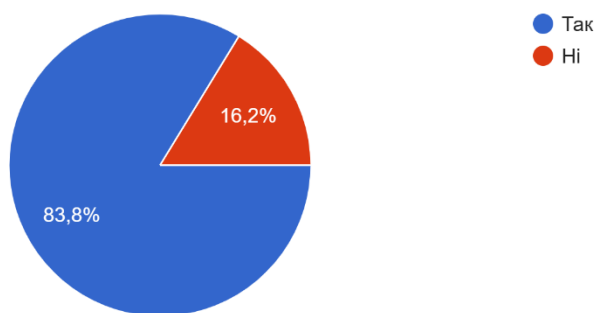
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

1. Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?



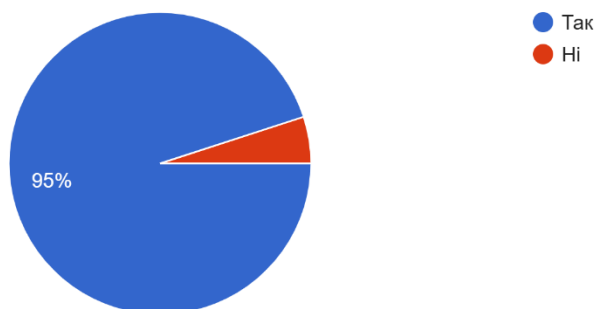
Згідно результатів анкетування, більша половина опитаних здобувачів освіти 83,8% розуміють сутність поняття «академічна доброчесність», 8,8% виявили невпевненість в розумінні даного поняття і 1 респондент не знайомий з даним поняттям.

2. Чи інформують Вас педагогічні працівники про процедури дотримання академічної доброчесності?



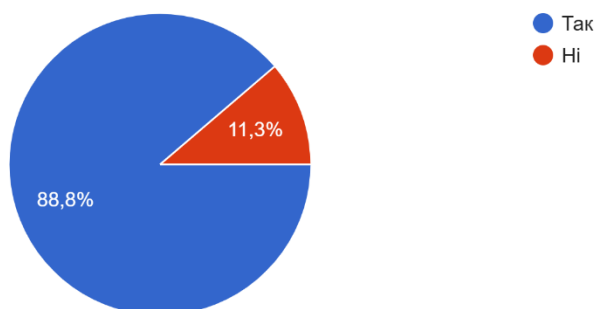
Згідно опрацьованих даних: більша частина опитаних 83,8% підтвердили що інформування відбувається в освітньому процесі і 16,2% (7 осіб) зазначили, що не отримують таку інформацію.

3. Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?



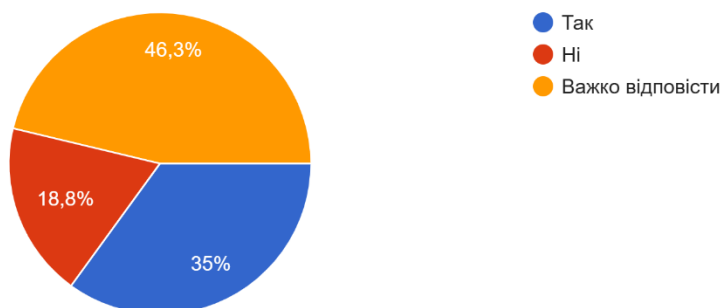
Аналіз відповідей вказує на досить високу поінформованість здобувачів освіти 95% щодо поняття «плагіат» і наслідки присутності цього явища в освітньому середовищі, лише 4% респондента потребують додаткових роз'яснень.

4. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності в коледжі?



Високий відсоток здобувачів освіти 88,8% обізнані, щодо наслідків порушення академічної доброчесності, разом з цим є 11,3% респонденти, які потребують додаткових роз'яснень.

5. Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації закладу освіти інформацію про подібні дії (плагіат) здобувачів фахової передвищої освіти?



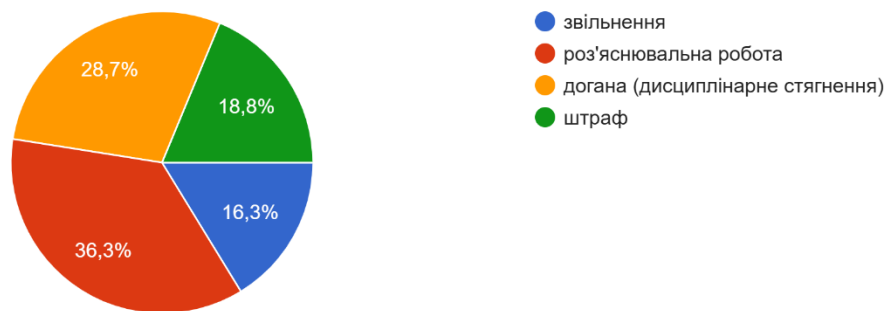
Результати дослідження вказують на розділення ставлення до даного питання 46,3 % сумніваються щодо відповіді. Можливо це розцінюється респондентами, як не етичний вчинок. 35% вважають що варто доводити до відома випадки «недоброчесності», щоб не сприяти її розвитку в коледжі, 18,8% вважають цього не потрібно робити, обгрунтовуючи це тим, що здобувач освіти особисто має нести відповідальність за свої дії.

6. Які санкції щодо здобувачів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної не доброчесності?



Більшість здобувачів освіти 57,5% вважають, що повторне проходження оцінювання це найоптимальніша санкція при порушенні академічної доброчесності, також 20% обрали проведення превентивних заходів, 11,3% навіть вважають, що варто відраховувати стільки 11,3% обрали повторне вивчення освітнього компонента.

7. Які санкції щодо викладачів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної недоброчесності?



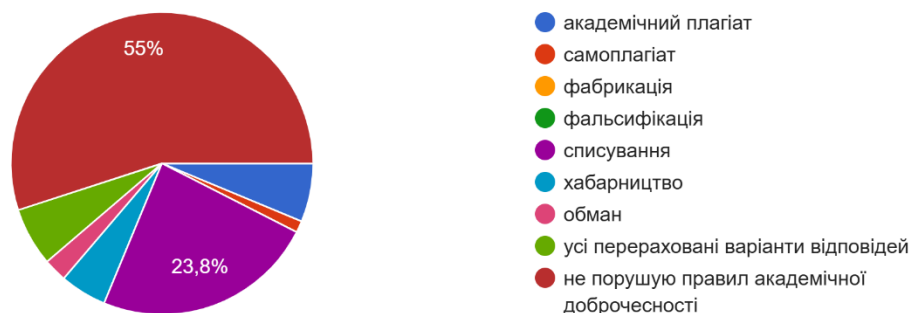
Згідно опрацьованих даних думки респондентів мають розбіжності найбільше респондентів, проте більша частина опитаних за більш лояльні санкції: зокрема 36,3% вказали, що роз'яснювальна робота є найбільш доцільною санкцією, щодо викладачів, 28,7% обрали догану, 18,8%, вважають, що фінансове стягнення теж є ефективним інструментом, 16,3% за більш кардинальні санкції, зокрема - звільнення. Тож

8. Вкажіть процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання робіт



Як показують результати опитувань здобувачі освіти, то найбільше – *перекладають чужий текст* – 33,8%, *цитують запозичені матеріали та зазначають джерело*, 20% зазначили, що *нічого не використовують*, разом з тим здобувачі освіти зізналися, що декі несуттєві процедури використовують, а зокрема: *частково або повністю подають чужі тексти як власні без зазначення авторства* – 7,5% *копіюю текст з інтернету та використовую його як власний без посилань на джерела* – 5%. Також були зазначені і власні варіанти відповідей, зокрема: «*часткове запозичення матеріалу, з власним доповненням*», «*частково переклад з іноземної мови*», «*чат GPT*»

9. На які порушення Ви йдете під час навчання?



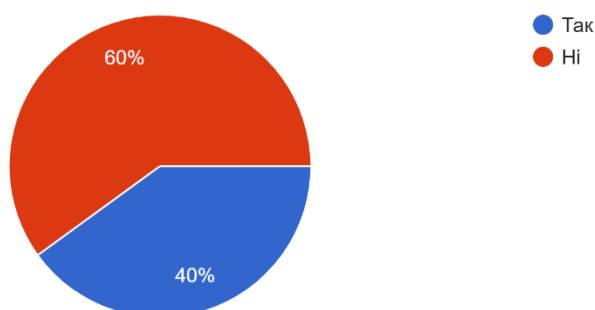
Результати опитування вказують, що більшість опитуваних 55% свідомо не порушують правил академічної доброчесності, проте 23,8% відверто зізнались, що найпоширенішою формою порушень академічної доброчесності є *списування* та 3 здобувача освіти використовували плагіат, але це не суттєві показники.

10. Вкажіть, як часто Ви особисто йдете на порушення академічної доброчесності під час занять? (списування, фальсифікація, обман, плагіат)



Результати опитування показують, що 48,8% здобувачів освіти майже ніколи не йдуть на порушення академічної доброчесності, відверто зізналися 12,5%, що «декілька разів на місяць», 15% - декілька разів на тиждень, стільки ж 15% декілька разів на семестр.

11. Чи знаєте Ви про випадки свідомого завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти викладачами коледжу?



Більшість здобувачів освіти 60% не спостерігали випадків необ'єктивного оцінювання, проте 40% зазначили, що траплялись такі випадки, що ймовірно, пояснюється як суб'єктивна оцінка даного явища.

Висновок

Результати опитування засвідчили, що більшість здобувачів освіти обізнані в питаннях академічної доброчесності та дотриманні її принципів. Також варто підкреслити, що майже всі учасники опитування усвідомлюють негативні наслідки порушення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Крім того, результати опитування показують на певні порушення академічної доброчесності за зізнаннями респондентів найпоширенішим є – **списування**. Разом з цим, респонденти зазначили, що мають бути заходи реагування на прояви академічної не доброчесності, а зокрема: впровадження превентивних заходів у вигляді роз'яснювальної роботи, повторне проходження оцінювання, штрафи догани та загалом заходів щодо формування культури відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу.

Водночас, було виявлено, що невисокий відсоток здобувачів освіти щодо окремих аспектів академічної доброчесності мають низький рівень обізнаності, що потребує додаткових джерел інформування та відповідних заходів, зокрема:

- проведення інформаційних заходів та роз'яснювальної роботи на при підготовці дипломних проектів;
- детальніше інформувати здобувачів про особливості дотримання академічної доброчесності під час навчання, про відповідні етичні та правові норми.
- систематичне проведення семінарів, тренінгів, групових дискусій, кураторських годин з метою популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, як здобувачів освіти так і викладацького складу.

Звіт підготували: