

2026 2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİMİS.COM ORTAOKULU 7. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
14-18 EYLÜL	1. Hafta	5. Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Tam Sayılar Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri	MAT.7.1.1. Gerçek yaşam ya da matematiksel durumlarda doğal sayı, tam sayı ve rasyonel sayıları yorumlayabilme	a) Tam sayıları inceler. b) Tam sayıları rasyonel sayılara genişletir ve mutlak değerle sayı doğrusunda açıklar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf	OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; farklı soru türlerini içeren izleme testleri, performans görevi, öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kağıdı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması ile mutlak sıfırı araştırmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bu görevde sıfır değerinin aynı anlama gelip gelmediğini açıklamaları, iki farklı ölçme birimine ait termometre görselleri üzerinden sıcaklık değerleri arasındaki matematiksel ilişkiyi farklı örnekler ile ifade etmeleri ve poster olarak sunmaları istenebilir. Görev, mutlak sıfırı açıklama, matematiksel ilişkileri kurma, temsil etme ve görselleştirme kriterlerini içeren bütüncül dereceli puanlama anahtarı yardımıyla değerlendirilebilir. Grup çalışmalarında öğrenciler öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile kendi ve arkadaşlarının süreçlerini değerlendirebilir. Performans ürünü, izleme testleri ve çalışma kağıdı sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir	Gaziler Günü
21-25 EYLÜL	2. Hafta	5. Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Tam Sayılar Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri	MAT.7.1.1. Gerçek yaşam ya da matematiksel durumlarda doğal sayı, tam sayı ve rasyonel sayıları yorumlayabilme	b) Tam sayıları rasyonel sayılara genişletir ve mutlak değerle sayı doğrusunda açıklar. c) Sayı doğrusu üzerinde her rasyonel sayının bir noktaya karşılık geldiğini açıklar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf	OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		
28 EYLÜL - 02 EKİM	3. Hafta	5. Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri	MAT.7.1.2. Gerçek yaşam durumlarında rasyonel sayıların ondalık gösterimlerini yansıtabilme	a) Bölme işlemini kullanarak her rasyonel sayının bir ondalık gösterimi olduğunu inceler. b) Rasyonel sayıların ondalık gösterimlerinden bazılarının devirli olduğuna dair çıkarım yapar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf	OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Hayvanları Koruma Günü

05-09 Ekim	4 Hafta	5 Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri Rasyonel Sayılarda Karşılaştırma ve Sıralama	<i>MAT.7.1.2. Gerçek yaşam durumlarında rasyonel sayıların ondalık gösterimlerini yansıtabilme (3 Saat)</i> <i>MAT.7.1.3. Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkilerini yorumlayabilme (2 Saat)</i>	<i>MAT.7.1.2. c) Her rasyonel sayının devirli ya da devirsiz ondalık açılımları olduğunu değerlendirir.</i> <i>MAT.7.1.3. a) Paydası 1 olan rasyonel sayılardan (tam sayılardan) başlayarak rasyonel sayıları sayı doğrusunda inceler. b) Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkilerini sembolik olarak ifade eder.</i>	<i>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)</i> <i>SDB2.2. İş Birliği</i>	D17. Tasarruf	<i>OB3. Finansal Okuryazarlık</i> <i>OB4. Görsel Okuryazarlık</i>	Ahilik Kültürü Haftası
------------	---------	--------	--	--	---	---	---	---------------	---	-------------------------------

TARİH	HAFTA	SAAAT	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
-------	-------	-------	------	------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------	-------------------------	---------------------	----------------------

1 2 - 1 6 E k i m	5 . H a f t a	5 S a a t	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Rasyonel Sayılarda Karşılaştırma ve Sıralama	<i>MAT.7.1.3. Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkilerini yorumlayabilme</i>	b) Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkilerini sembolik olarak ifade eder. c) Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkisini sayı doğrusu üzerinde kendi ifadeleriyle açıklar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf	OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; farklı soru türlerini içeren izleme testleri, performans görevi, öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kâğıdı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması ile mutlak sıfırı araştırmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bu görevde sıfır değerinin aynı anlama gelip gelmediğini açıklamaları, iki farklı ölçme birimine ait termometre görselleri üzerinden sıcaklık değerleri arasındaki matematiksel ilişkiyi farklı örnekler ile ifade etmeleri ve poster olarak sunmaları istenebilir. Görev, mutlak sıfırı açıklama, matematiksel ilişkileri kurma, temsil etme ve görselleştirme kriterlerini içeren bütüncül dereceli puanlama anahtarı yardımıyla değerlendirilebilir. Grup çalışmalarında öğrenciler öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile kendi ve arkadaşlarının süreçlerini değerlendirebilir. Performans ürünü, izleme testleri ve çalışma kâğıdı sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	
1 9 - 2 3 E k i m	6 . H a f t a	5 S a a t	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Rasyonel Sayılarla İşlemler ve Problem Çözme	<i>MAT.7.1.4. Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme</i>	a) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde sayı ve işlem bileşenlerini belirler. b) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde istenenler ve seçilen işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde problem bağlamını uygun temsillere (şekil, sayı doğrusu gibi) dönüştürür. ç) Kullanılan temsil üzerinden problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin çözümü için stratejiler oluşturur.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf	OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		
2 6 - 3 0 E k i m	7 . H a f t a	5 S a a t	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Rasyonel Sayılarla İşlemler ve Problem Çözme *Okul Temelli Planlama	<i>MAT.7.1.4. Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme (3 Saat)</i> *Okul Temelli Planlama (2 Saat)	e) Stratejileri işe koşarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemlerin olası farklı çözüm stratejilerini inceler. *Okul Temelli Planlama	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf	OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		*Cumhuriyet Bayramı

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
02-06 Kasım	8. Hafta	5 Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) 4. TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1)	Rasyonel Sayılarla İşlemler ve Problem Çözme Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümleri	MAT.7.1.4. Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme (2 Saat) MAT.7.4.1. Eş küplerle oluşturulan yapılar ile görünüşleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme (3 Saat)	MAT.7.1.4. Çözümüne ulaştırılan stratejilere uygun genellemeler yapar. h) Genellemelerin geçerliliğini değerlendirir. MAT.7.4.1. Eş küplerle oluşturulan yapıların farklı yönlerden görünüşlerini çizer ve görünüşleri verilen yapıları eş küplerle oluşturur. b) Oluşturduğu yapı ile görünüşleri arasındaki ilişkileri belirler.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D17. Tasarruf	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıtları, açık uçlu sorular, zihin haritası, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere bir grup çalışması ile farklı ülkelerde ve geçmişte kullanılan hacim ve sıvı ölçme birimlerini araştırmalarını ve farklılıklara dair rapor hazırlamalarını amaçlayan performans görevi verilebilir. Öğrencilerden araştırma sonuçlarını bir poster hâline getirerek EBA platformunda paylaşmalarını istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama ve raporlaştırma, görsel tasarım ilkeleri gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Tema boyunca işlenen öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri hakkında öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek ve gidermek amacıyla izleme testi uygulanabilir. Performans ürünü, izleme testi, çalışma kağıtları ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Kızılay Haftası *Organ Bağışi Haftası *Lösemili Çocuklar Haftası
09-13 Kasım	9. Hafta	5 Saat	4. TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1)	Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı	MAT.7.4.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını yorumlayabilme (2 Saat) MAT.7.4.3. Dikdörtgenler prizmasının hacmini eş nesneler aracılığıyla yorumlayabilme (2 Saat) MAT.7.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını değerlendirebilme (1 Saat)	MAT.7.4.2. Dikdörtgenler prizmasının farklı yüzey açınımlarını inceler. a) Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımları ile yüzey alanı arasındaki ilişkileri ifade eder. b) Dikdörtgenler prizmalarının yüzey açınımlarından yararlanarak yüzey alanlarını hesaplar. MAT.7.4.3. Dikdörtgenler prizmalarının hacimlerini karşılaştırarak inceler. a) Eş nesneler ile doldurulmuş dikdörtgenler prizmasını oluşturur. b) Dikdörtgenler prizmasını oluşturan eş nesnelerin sayısını prizmanın hacmi olarak ifade eder. MAT.7.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemede ölçüt olarak birim küpleri belirler. a) Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemek için prizmaların içine yerleştirilen birim küpleri sayar. b) Toplam birim küp sayısı ile dikdörtgenler prizmasının ayrıt uzunluklarını karşılaştırır.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D17. Tasarruf	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıtları, açık uçlu sorular, zihin haritası, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere bir grup çalışması ile farklı ülkelerde ve geçmişte kullanılan hacim ve sıvı ölçme birimlerini araştırmalarını ve farklılıklara dair rapor hazırlamalarını amaçlayan performans görevi verilebilir. Öğrencilerden araştırma sonuçlarını bir poster hâline getirerek EBA platformunda paylaşmalarını istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama ve raporlaştırma, görsel tasarım ilkeleri gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Tema boyunca işlenen öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri hakkında öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek ve gidermek amacıyla izleme testi uygulanabilir. Performans ürünü, izleme testi, çalışma kağıtları ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Atatürk Haftası *Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)
1. Ara Tatil (16-20 Kasım)											

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
23-27 Kasım	10 Hafta	5 Saat	4. TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1)	Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı Hacim Ölçme Birimleri	<i>MAT.7.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını değerlendirebilme (2 Saat)</i> <i>MAT.7.4.5. Hacim ölçme birimleri arasındaki ilişkileri değerlendirebilme (3 Saat)</i>	MAT.7.4.4. c) Toplam birim küp sayısı ile dikdörtgenler prizmasının ayrıt uzunluklarını karşılaştırır. ç) Birim küpleri farklı stratejilerle sayarak dikdörtgenler prizmasının hacmini taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olarak ifade eder. MAT.7.4.5. a) Bir cismin hacmini ölçmede metreküpü ve litreyi ölçüt olarak belirler. b) Metreküp ve litreyi kullanarak ölçme yapar. c) Hacim ölçme sonuçlarını desimetreküp, santimetreküp ve milimetreküp; sıvı ölçme sonuçlarını desilitre, santilitre ve mililitre ile ilişkilendirerek karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D17. Tasarruf	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıtları, açık uçlu sorular, zihin haritası, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere bir grup çalışması ile farklı ülkelerde ve geçmişte kullanılan hacim ve sıvı ölçme birimlerini araştırmalarını ve farklılıklara dair rapor hazırlamalarını amaçlayan performans görevi verilebilir. Öğrencilerden araştırma sonuçlarını bir poster hâline getirerek EBA platformunda paylaşmaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama ve raporlaştırma, görsel tasarım ilkeleri gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.	*Öğretmenler Günü

3 0 K a s ı m - 0 4 A r a l ı k	1 1 · H a f t a	5 S a a t	4. TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1)	Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı	MAT.7.4.6. Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme	a) Dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, cisim, uzunluk, alan, yükseklik gibi) belirler. b) Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D17. Tasarruf	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; çalışma kağıtları, açık uçlu sorular, zihin haritası, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere bir grup çalışması ile farklı ülkelerde ve geçmişte kullanılan hacim ve sıvı ölçme birimlerini araştırmalarını ve farklılıklara dair rapor hazırlamalarını amaçlayan performans görevi verilebilir. Öğrencilerden araştırma sonuçlarını bir poster hâline getirerek EBA platformunda paylaşımları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama ve raporlaştırma, görsel tasarım ilkeleri gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Tema boyunca işlenen öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri hakkında öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek ve gidermek amacıyla izleme testi uygulanabilir. Performans ürünü, izleme testi, çalışma kağıtları ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Dünya Engelliler Günü
--	--------------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	---	---------------	--	---	------------------------------

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
-----------------------	-----------------------	------------------	------	------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------	-------------------------	---------------------	----------------------

07-11 Aralık	12 Hafta	5 Saat	4. TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1) 6. TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.4.6. Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme (1 Saat) MAT.7.6.1. Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme (4 Saat)	MAT.7.4.6. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. MAT.7.6.1. a) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark eder. b) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı	OB2. Dijital Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı (açık uçlu, doğru/yanlış ve eşleştirme gibi sorulardan oluşan), izleme testleri, performans görevi, gözlem formu, öz değerlendirme ve akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Bu temada istatistiksel araştırma gerektiren durumlara yönelik sınıfta gerçekleştirilecek tartışma ortamlarında gözlem formundan yararlanılarak araştırma sorularının oluşturulmasıyla ilgili öğrencilere geri bildirim verilebilir. Grup çalışmaları sonunda öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası
14-18 Aralık	13 Hafta	5 Saat	6. TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.1. Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	c) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ulaşmak için plan yapar. ç) Araştırma sorusuna uygun hazırlanan anket sorularını kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır. d) Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı	OB2. Dijital Okuryazarlık	Öğrencilere ders dışında iklim değişikliği, afet bilinci, kuraklık, yapay zekâ, yeterli ve dengeli beslenme gibi (sosyal bilgiler veya fen bilimleri ile ilişkili) gerçek yaşam bağlamlarında istatistiksel araştırma sürecini işe koşmalarını gerektiren bir performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde istatistiksel araştırma sürecinin araştırma sorusuna uygunluğu, veri özetleme araçlarının kullanımı ve sonuçların yorumlanması ölçütlerinden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	*Tutum, Yatırım ve Türk Molları Haftası
21-25 Aralık	14 Hafta	5 Saat	6. TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.1. Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	d) Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir. e) Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder. f) Araştırmada ulaşıldığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar. g) Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı	OB2. Dijital Okuryazarlık	Öğrencilere medyada ilgilerini çeken ve sınıf düzeylerine uygun hazır veri setleri ya da raporların incelenmesine yönelik performans görevi verilebilir. Öğrencilerden incelemeleriyle ilgili sunum hazırlamaları istenebilir.	

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZA RLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
28 A r a l ı k - 01 O c a k	15 · H a f t a	5 S a a t	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları *Okul Temelli Planlama	MAT.7.6.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme *Okul Temelli Planlama	a) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. *Okul Temelli Planlama	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı	OB2. Dijital Okuryazarlık	Bu temada istatistiksel araştırma gerektiren durumlara yönelik sınıfta gerçekleştirilecek tartışma ortamlarında gözlem formundan yararlanılarak araştırma sorularının oluşturulmasıyla ilgili öğrencilere geri bildirim verilebilir. Grup çalışmaları sonunda öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Öğrencilere ders dışında iklim değişikliği, afet bilinci, kuraklık, yapay zekâ, yeterli ve dengeli beslenme gibi (sosyal bilgiler veya fen bilimleri ile ilişkili) gerçek yaşam bağlamlarında istatistiksel araştırma sürecini işe koşturmalarını gerektiren bir performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde istatistiksel araştırma sürecinin araştırma sorusuna uygunluğu, veri özetleme araçlarının kullanımı ve sonuçların yorumlanması ölçütlerinden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere medyada ilgilerini çeken ve sınıf düzeylerine uygun hazır veri setleri ya da raporların incelenmesine yönelik performans görevi verilebilir. Öğrencilerden incelemeleriyle ilgili sunum hazırlamaları istenebilir. Öğretmen sunumları araştırma süreci adımlarının ilerlemesi, veri görselleştirme ve özetleme araçlarının uygun kullanılması, araştırma sorusu bağlamında sonuçların yorumlanması ölçütlerinden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilerek öğrencilere geri bildirim sunulabilir. Performans ürünleri, izleme testleri ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	
04 - 08 O c a k	16 · H a f t a	5 S a a t	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	a) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı	OB2. Dijital Okuryazarlık	Bu temada istatistiksel araştırma gerektiren durumlara yönelik sınıfta gerçekleştirilecek tartışma ortamlarında gözlem formundan yararlanılarak araştırma sorularının oluşturulmasıyla ilgili öğrencilere geri bildirim verilebilir. Grup çalışmaları sonunda öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Öğrencilere ders dışında iklim değişikliği, afet bilinci, kuraklık, yapay zekâ, yeterli ve dengeli beslenme gibi (sosyal bilgiler veya fen bilimleri ile ilişkili) gerçek yaşam bağlamlarında istatistiksel araştırma sürecini işe koşturmalarını gerektiren bir performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde istatistiksel araştırma sürecinin araştırma sorusuna uygunluğu, veri özetleme araçlarının kullanımı ve sonuçların yorumlanması ölçütlerinden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere medyada ilgilerini çeken ve sınıf düzeylerine uygun hazır veri setleri ya da raporların incelenmesine yönelik performans görevi verilebilir. Öğrencilerden incelemeleriyle ilgili sunum hazırlamaları istenebilir. Öğretmen sunumları araştırma süreci adımlarının ilerlemesi, veri görselleştirme ve özetleme araçlarının uygun kullanılması, araştırma sorusu bağlamında sonuçların yorumlanması ölçütlerinden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilerek öğrencilere geri bildirim sunulabilir. Performans ürünleri, izleme testleri ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
11-15 Ocak	17. Hafta	5 Saat	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ 3. TEMA: DÖNÜŞÜM	Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları Yansıma Dönüşümü	MAT.7.6.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme (2 Saat) MAT.7.3.1. Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerinin oluşturulmasına dair çıkarım yapabilme (3 Saat)	MAT.7.6.2. c) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder. MAT.7.3.1. a) Şekillerin yansıma dönüşümleri altındaki görüntülerini oluşturmaya dair varsayımlarda bulunur. b) Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerini oluşturur. c) Varsayımlarını doğrulamaya yönelik karşılaştırmalar yapar.	SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, gözlem formu, kontrol listesi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin farklı ülkelerin bayraklarını araştırarak simetri doğrularını belirlemeye yönelik performans görevi verilebilir. Verilen performans görevinde öğrencilerin ülke bayraklarının tarihi üzerine inceleme yapmaları sağlanabilir ve araştırma sonuçlarına yönelik bir sunum yapmaları beklenebilir.	*Enerji Tasarrufu Haftası
18-22 Ocak	18. Hafta	5 Saat	3. TEMA: DÖNÜŞÜM	Yansıma Dönüşümü Orta Dikme ve Açortay İnşası	MAT.7.3.1. Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerinin oluşturulmasına dair çıkarım yapabilme (1 Saat) MAT.7.3.2. Yansıma dönüşümündeki deneyimlerini orta dikme ve açortay inşasına yansıtabilme (4 Saat)	MAT.7.3.1. c) Varsayımlarını doğrulamaya yönelik karşılaştırmalar yapar. ç) Bir şekil ile yansıma dönüşümü altındaki görüntüsü arasındaki ilişkilere dair önermeler sunar. d) Önermenin verilen iki eş şeklin bir doğruya göre simetrik olup olmadığını belirlemeye ve simetrik bir şeklin simetri doğrusunu oluşturmaya yönelik katkısını değerlendirir. MAT.7.3.2. a) Yansıma dönüşümünde simetri doğrusunun özelliklerini gözden geçirir. b) Simetri doğrusunun özelliklerinden hareketle bir doğru parçasına ait orta dikmenin ve bir açıya ait açortayın inşasına dair çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.	SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, gözlem formu, kontrol listesi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin farklı ülkelerin bayraklarını araştırarak simetri doğrularını belirlemeye yönelik performans görevi verilebilir. Verilen performans görevinde öğrencilerin ülke bayraklarının tarihi üzerine inceleme yapmaları sağlanabilir ve araştırma sonuçlarına yönelik bir sunum yapmaları beklenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde süreç bileşenlerini içeren, ayrıca etkili sunum yapma kriterlerini barındıran uygun ölçme aracı (öz/akran/grup değerlendirme, kontrol listesi, gözlem formu, derecelendirme ölçeği, bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı) kullanılarak değerlendirilebilir. Performans ürünü, çalışma kâğıdı ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	
Şubat Tatili (25 Ocak-05 Şubat)											

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
08-12 Şubat	19. Hafta	5 Saat	5.TEMA: GEOMETRİK ŞEKİLLER	Üçgenlerde Kenarortay ve İnşası, Açıortay, Yükseklik	MAT.7.5.1. Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak üçgende kenarortayı, açıortayı ve yüksekliği çözümleyebilme (3 Saat) MAT.7.5.2. Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini üçgende kenarortay inşasına yansıtabilme (2 Saat)	MAT.7.5.1. a) Üçgende kenarortayı, açıortayı ve yüksekliği belirler. b) Üçgende kenarortay, açıortay ve yükseklik arasındaki ilişkileri belirler. MAT.7.5.2. a) Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini gözden geçirir. b) Üçgende kenarortay inşasına yönelik çıkarım yapar.	SDB2.1. İletişim	D7. Estetik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerin gönye, cetvel ve açıölçer kullanarak verilen bir doğru parçası kenarortaylardan biri olmak koşuluyla kenarlarına göre farklı üçgenler çizmeleri ve çizimlerinin aşamalarını açıkladıkları afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Performans görevi anlama, içerik, doğruluk, görsel materyal gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans ürünü ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.		

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
15-19 Şubat	20. Hafta	5 Saat	5.TEMA: GEOMETRİK ŞEKİLLER 1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Üçgenlerde Kenarortay ve İnşası, Açortay, Yükseklik Oran	MAT.7.5.2. Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini üçgende kenarortay inşasına yansıtabilme (1 Saat) MAT.7.1.5. Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme (4 Saat)	MAT.7.5.2. a) Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini gözden geçirir. b) Üçgende kenarortay inşasına yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir. MAT.7.1.5. a) Gerçek yaşam durumları üzerinden iki niceliğin karşılaştırılmasında toplamsal (mutlak) ve çarpımsal (bağıl) ilişkileri ayırt eder. b) Gerçek yaşam durumları üzerinden oranın iki niceliğin çarpımsal ilişkiler kurularak karşılaştırılması olduğunu belirler. c) Çözümlediği gerçek yaşam durumlarının içerdiği oranı birimli ve birimsiz oran olarak ifade eder. ç) Birimli ve birimsiz oranı kendi ifadeleriyle açıklar. d) Yorumladığı gerçek yaşam durumundaki ilişkilere dayalı olarak denk orana ve birim orana ilişkin varsayımlarda bulunur.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D5. Duyarlılık D13. Sağlıklı Yaşam D17. Tasarruf D18. Temizlik	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; açık uçlu soruların bulunduğu çalışma kâğıdı, izleme testi ve performans görevleri, öz değerlendirme ve ekran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Çeşitli çevresel konuların ele alındığı bağlamlar üzerinden öğrenciler iki niceliği belirlemeye, aralarında hangi oranın olabileceğini bulmaya, bu oranı birden çok şekilde temsil etmeye ve bu süreçte veri toplamaya yönelik performans görevi verilebilir. Görev sonunda öğrencilerin sunum ve rapor hazırlamaları istenebilir. Raporlar ve sunumlar veri toplama, uygun nicelikleri belirleme, oran ilişkilerini kurma, raporlaştırma ve etkili sunum yapma kriterlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı yardımıyla değerlendirilebilir. Gerçek yaşam durumları üzerinden öğrencilerin orantılı durumları yorumlamaları ve doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözmelerini gerektiren performans görevi verilebilir. Öğrencilerden problem çözümleri ve kullandıkları stratejilere yönelik bir sunum hazırlamaları istenebilir. Görev, problem çözme süreci bileşenlerini içeren bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı yardımıyla değerlendirilebilir. Performans ürünü ve çalışma kâğıdı sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	
22-26 Şubat	21. Hafta	5 Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Orantılı Durumlar	MAT.7.1.5. Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme (2 Saat) MAT.7.1.6. Gerçek yaşam durumları yorumlayabilme (3 Saat)	MAT.7.1.5. e) Varsayımındaki örneklerle ait ilişkileri inceleyerek denk oran ve birim orana ilişkin genellemeleri belirler. f) Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli temsiller (oran tabloları, çubuk diyagramı, çift sayı doğrusu, grafik, somut materyaller) ile sınar. g) Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sunar. ğ) Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar. MAT.7.1.6. a) Gerçek yaşam durumlarında iki durumun orantılı olup olmadığını inceler. b) Orantılı olan iki durumun ilişkisini temsiller ile ifade eder. c) Orantı kavramını kendi ifadeleriyle yeniden açıklar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D5. Duyarlılık D13. Sağlıklı Yaşam D17. Tasarruf D18. Temizlik	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrencilerden problem çözümleri ve kullandıkları stratejilere yönelik bir sunum hazırlamaları istenebilir. Görev, problem çözme süreci bileşenlerini içeren bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı yardımıyla değerlendirilebilir. Performans ürünü ve çalışma kâğıdı sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Vergi Haftası
01-05 Mart	22. Hafta	5 Saat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Doğru Orantılı Durumlara İlişkin Problem Çözme	MAT.7.1.7. Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözebilme	a) Doğru orantılı durumlara ilişkin problemlerde nicelikleri belirler. b) Doğru orantılı durumlar arasındaki ilişkileri belirler. c) Bu ilişkileri tablo ve grafik temsillerine dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için stratejiler oluşturur. e) Belirlendiği stratejileri kullanır.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D5. Duyarlılık D13. Sağlıklı Yaşam D17. Tasarruf D18. Temizlik	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrencilerden problem çözümleri ve kullandıkları stratejilere yönelik bir sunum hazırlamaları istenebilir. Görev, problem çözme süreci bileşenlerini içeren bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı yardımıyla değerlendirilebilir. Performans ürünü ve çalışma kâğıdı sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Yeşilay Haftası *Girişimcilik Haftası

2. Ara Tatil (08-12 Mart)

TARİH	HAFTA	SAAAT	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
15-19 Mart	23 Hafta	5 Saaat	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) 7.TEMA: VERİDEN OLASILIĞA	Doğru Orantılı Durumlara İlişkin Problem Çözme Teorik Olasılık	MAT.7.1.7. Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözebilme (1 Saat) MAT.7.7.1. Bir olayın ve tümleyeninin olasılığına ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme (3 Saat) MAT.7.7.2. Aynı deneye ait olayların eşit olasılıklı olma durumlarını değerlendirebilme (1 Saat)	MAT.7.1.7. f) Elde ettiği çözümü farklı stratejileri kullanarak doğrular. g) Problemin olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. MAT.7.7.1. a) Bir olayın olasılığını hesaplamaya ilişkin olası tüm çıktılar gözlemler. b) Bir olayın ve tümleyeninin olasılığını hesaplamak için matematiksel ilişkiyi bulur. c) Bir olayın ve tümleyeninin olasılığının ilişkisine yönelik genelleme yapar. MAT.7.7.2. a) Eşit olasılıklı olan ve eşit olasılıklı olmayan olaylara ilişkin ölçüt belirler. b) Olayların eşit olasılıklı olma veya olmama olasılığına ilişkin hesaplama yapar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; izleme testleri, doğru-yanlış, eşleştirme ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kağıdı, gözlem formu, performans görevi, öz, akran ve grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Her bir çıktudan sonra öğrencilere izleme testleri uygulanabilir. Bu temada öğrenme çıktılarının yansımalarını kaydetmek için gözlem formu oluşturulması beklenebilir. Ayrık olay, ayrık olmayan olay, eşit olasılıklı ve tümleyen olay ile ilgili öğrencilerden grup çalışmalarıyla resim, afiş gibi görseller hazırlamaları gereken bir performans görevi istenebilir. Bu performans görevinin değerlendirilmesinde içerik, doğruluk, görsel materyal, bilgi toplama, bilgi düzenleme ve veri görselleştirme gibi ölçütlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Performans görevlerinin ardından öz, akran ve grup değerlendirme formlarını doldurmaları istenebilir, süreçte gösterdikleri performanslara ve yansımalarına ilişkin görüş sağlanabilir. Performans ürünü, çalışma kağıtları ve izleme testleri sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası *Şehitler Günü
22-26 Mart	24 Hafta	5 Saaat	7.TEMA: VERİDEN OLASILIĞA	Teorik Olasılık	MAT.7.7.2. Aynı deneye ait olayların eşit olasılıklı olma durumlarını değerlendirebilme (2 Saat) MAT.7.7.3. Olayları ayrık olma ve ayrık olmama durumlarına göre sınıflandırabilme (3 Saat)	MAT.7.7.2. c) Hesaplama sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur. MAT.7.7.3. a) Olayların ayrık olma ve ayrık olmama durumlarını olaylara ait çıktıların ortak olup olmamasını ölçüt olarak belirler. b) Olayları ayrık olma ve ayrık olmama durumuna göre ayırır. c) Ayrık olan ve ayrık olmayan olayları tasnif eder. ç) Olayları ayrık olma veya olmama durumuna göre etiketler.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; izleme testleri, doğru-yanlış, eşleştirme ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kağıdı, gözlem formu, performans görevi, öz, akran ve grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Her bir çıktudan sonra öğrencilere izleme testleri uygulanabilir. Bu temada öğrenme çıktılarının yansımalarını kaydetmek için gözlem formu oluşturulması beklenebilir. Ayrık olay, ayrık olmayan olay, eşit olasılıklı ve tümleyen olay ile ilgili öğrencilerden grup çalışmalarıyla resim, afiş gibi görseller hazırlamaları gereken bir performans görevi istenebilir. Bu performans görevinin değerlendirilmesinde içerik, doğruluk, görsel materyal, bilgi toplama, bilgi düzenleme ve veri görselleştirme gibi ölçütlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Performans görevlerinin ardından öz, akran ve grup değerlendirme formlarını doldurmaları istenebilir, süreçte gösterdikleri performanslara ve yansımalarına ilişkin görüş sağlanabilir. Performans ürünü, çalışma kağıtları ve izleme testleri sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
29 Mart - 02 Nisan	25. Hafta	5 Saat	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Cebirsel İfadelerle İşlemler *Okul Temelli Planlama	MAT.7.2.1. Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme (3 Saat) *Okul Temelli Planlama (2 Saat)	a) Gerçek yaşam durumlarına ya da matematiksel durumlara karşılık gelen cebirsel ifadelerle işlemleri inceler. b) Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır. *Okul Temelli Planlama	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; açık uçlu, doğru-yanlış veya eşleştirmeli sorulardan oluşan izleme testleri ve çalışma kâğıtları ile performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapmalarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Dünya Otizm Farkındalık Günü *Kütüphaneler Haftası
05 - 09 Nisan	26. Hafta	5 Saat	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Cebirsel İfadelerle İşlemler	MAT.7.2.1. Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme	b) Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır. c) Bu işlemler ve sonuçları arasındaki denkliği açıklar.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı		*Kişisel Verileri Koruma Günü

1 2 - 1 6 N i s a n	2 7 . H a f t a	5 S a a t	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Cebirsel İfadelerle İşlemler Denklem ve Eşitsizlikler	<i>MAT.7.2.1. Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme (2 Saat)</i> <i>MAT.7.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme (3 Saat)</i>	<i>MAT.7.2.1. b) Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır. c) Bu işlemler ve sonuçları arasındaki denkliği açıklar.</i> <i>MAT.7.2.2. a) Verilen gerçek yaşam problemlerindeki nicelikleri belirler. b) Nicelikler arasındaki eşitlik ve eşitsizlik ilişkilerini belirler.</i>	<i>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme</i>	<i>D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf</i>	<i>OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı</i>	<i>Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapımlarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.</i>	
--	--------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
1 9 - 2 3 N i s a n	2 8 . H a f t a	5 S a a t	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Denklem ve Eşitsizlikler	<i>MAT.7.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme</i>	<i>c) Belirlenen nicelikleri cebirsel olarak ifade eder. ç) Belirlenen nicelikleri ve ilişkileri denklem veya eşitsizlik olarak ifade eder. d) Denklem ve eşitsizliklerin çözümünde bir strateji oluşturur.</i>	<i>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme</i>	<i>D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf</i>	<i>OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı</i>	<i>Öğrenme çıktıları; açık uçlu, doğru-yanlış veya eşleştirmeli sorulardan oluşan izleme testleri ve çalışma kâğıtları ile performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapımlarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.</i>	*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
2 6 - 3 0 N i s a n	2 9 . H a f t a	5 S a a t	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Denklem ve Eşitsizlikler	<i>MAT.7.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme</i>	<i>e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygular. f) Çözümün doğruluğunu uygun örnek ve temsiller ile kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için olası farklı çözüm stratejilerini inceler.</i>	<i>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme</i>	<i>D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf</i>	<i>OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı</i>	<i>Öğrenme çıktıları; açık uçlu, doğru-yanlış veya eşleştirmeli sorulardan oluşan izleme testleri ve çalışma kâğıtları ile performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapımlarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.</i>	*Küt'ül Amâre Zaferi

03-07 Mayıs	30 Hafta	5 Saat	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Denklemler ve Eşitsizlikler İspat	MAT.7.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözme (2 Saat) MAT.7.2.3. Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme (3 Saat)	MAT.7.2.2. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerin uyarlanabileceği uygun genelleme ve sınıflamalar yapar. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. MAT.7.2.3. a) Sayılar ve özellikleriyle ilgili ilişkilere yönelik örneklerle ve örüntülere dayalı varsayımlarda bulunur. b) Varsayımına yönelik sayı örüntülerini listeler. c) Elde ettiği örüntülerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını sınar.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; açık uçlu, doğru-yanlış veya eşleştirmeli sorulardan oluşan izleme testleri ve çalışma kâğıtları ile performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapımlarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Trafik ve İlk Yardım Haftası *Anneler Günü
-------------	----------	--------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

TARİH	HAFTA	SAAAT	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
-------	-------	-------	------	------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------	-------------------------	---------------------	----------------------

10-14 Mayıs	31. Hafta	5 Saat	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	İspat	MAT.7.2.3. Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme	c) Elde ettiği örüntülerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını sınar. ç) Ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel veya cebirsel olarak ifade eder. d) Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar. e) Sayılar ve özelliklerine ilişkin durumlarda cebirsel ispat yöntemlerini seçerek işe koşar. f) Önermeyi gözden geçirerek yeni durumlara uyarlar.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; açık uçlu, doğru-yanlış veya eşleştirmeli sorulardan oluşan izleme testleri ve çalışma kâğıtları ile performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapımlarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Engelliler Haftası
17-21 Mayıs	32. Hafta	5 Saat	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER	Cebirsel İfadelerle İşlemler ve Algoritma	MAT.7.2.4. Temel aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem içeren durumlardaki süreci algoritma ifade yöntemlerini kullanarak yapılandırabilme	a) Aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem içeren durumlardaki adımları ve ilişkileri açıklar. b) Algoritma ifade yöntemlerini kullanarak incelediği adımlar ve ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D17. Tasarruf	OB4. Görsel Okuryazarlık OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Öğrenme çıktıları; açık uçlu, doğru-yanlış veya eşleştirmeli sorulardan oluşan izleme testleri ve çalışma kâğıtları ile performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Tarihsel süreçteki denklem ve eşitsizliklerle ilgili araştırma yapımlarına ve sunum hazırlamalarına yönelik bir performans görevi verilebilir. Bu görev bilgi toplama, bilgileri analiz etme ve sunum hazırlama kriterlerini barındıran bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca performans görevi hazırlama sürecinde öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirmelerini sağlamak amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. Performans ürünü, izleme testi ve çalışma kâğıtları sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı

T A R İ H	H A F T A	S A A T	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
24-28 Mayıs	33. Hafta	5 Saat	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2)	Daire ve Daire Diliminin Alanı	MAT.7.4.7. Dikdörtgenin, paralelkenarın alanına ve çemberin uzunluğuna ilişkin deneyimlerini dairenin alan bağıntısına yansıtabilme (4 Saat) MAT.7.4.8. Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu arasındaki ilişkiden yola çıkarak daire ve daire diliminin alanları arasındaki ilişkiye yönelik analojik akıl yürütebilme (1 Saat)	MAT.7.4.7. a) Dikdörtgenin, paralelkenarın alanı ve çemberin uzunluğuna yönelik deneyimlerini gözden geçirir. b) Dikdörtgenin alan bağıntısı ve çemberin uzunluğundan yola çıkarak dairenin alan bağıntısına yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir. MAT.7.4.8. a) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkiyi tespit eder.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D4. Dostluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; izleme testi, zihin veya kavram haritası, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, çalışma kâğıtları ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Dairenin alan bağıntısına ilişkin bir materyal tasarımı içeren performans görevi kapsamında öğrencilerin ilgili konuya yönelik afiş hazırlamaları istenebilir. Bu performans görevi içerik, doğruluk, görsel materyal gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.	*Etik Günü *İstanbul'un Fethi
31 Mayıs - 04 Haziran	34. Hafta	5 Saat	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2)	Daire ve Daire Diliminin Alanı	MAT.7.4.8. Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu arasındaki ilişkiden yola çıkarak daire ve daire diliminin alanları arasındaki ilişkiye yönelik analojik akıl yürütebilme (3 Saat) *Okul Temelli Planlama	b) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkiyi tespit eder. c) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğuyla daire ve daire diliminin alanı arasında kurulan ilişkiden hareketle daire diliminin alanına dair çıkarım yapar.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D4. Dostluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Tema boyunca işlenen öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri hakkında öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek ve gidermek amacıyla izleme testi uygulanabilir. Performans ürünü, izleme testi, çalışma kâğıtları ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	

07-11 Haziran	35 Hafta	5 Saat	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2)	Eşkenar Dörtgen ve Yamuk	MAT.7.4.9. Eşkenar dörtgen ve yamuğun alan bağıntılarına dair çıkarım yapabilme	a) Dikdörtgen, paralelkenar ve üçgenin alan bağıntısına dair ön bilgisiyle eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan hesabına yönelik varsayımda bulunur. b) Eşkenar dörtgeni ve yamuğu parçalayarak veya tamamlayarak oluşturduğu geometrik şekillerin alanlarını belirler. c) Oluşturulan geometrik şekillerin alanlarını varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan bağıntılarına dair önermeler sunar. d) Çeşitli geometrik şekillerin alanlarının hesaplanmasında eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan bağıntılarının katkılarını değerlendirir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D4. Dostluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; izleme testi, zihin veya kavram haritası, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, çalışma kâğıtları ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Dairenin alan bağıntısına ilişkin bir materyal tasarımı içeren performans görevi kapsamında öğrencilerin ilgili konuya yönelik afiş hazırlamaları istenebilir. Bu performans görevi içerik, doğruluk, görsel materyal gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.	Çevre ve İklim Değişikliği Haftası
---------------	----------	--------	----------------------------------	--------------------------	---	--	--	---	---------------------------------	--	------------------------------------

TARİH	HAFTA	SAAAT	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFT.
14-18 Haziran	36 Hafta	5 Saat	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2)	Eşkenar Dörtgen ve Yamuk Daire ve Daire Diliminin Alanı	MAT.7.4.10. Günlük hayat durumlarında daire, daire dilimi, eşkenar dörtgen ve yamuğun alanına ilişkin problem çözme	a) Günlük hayat durumlarında daire, daire dilimi, eşkenar dörtgen ve yamuğun alanlarına ilişkin problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, uzunluk, alan, açı, köşegen, yarıçap, yükseklik gibi) belirler. b) Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlenen stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D4. Dostluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Öğrenme çıktıları; izleme testi, zihin veya kavram haritası, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, çalışma kâğıtları ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Dairenin alan bağıntısına ilişkin bir materyal tasarımı içeren performans görevi kapsamında öğrencilerin ilgili konuya yönelik afiş hazırlamaları istenebilir. Bu performans görevi içerik, doğruluk, görsel materyal gibi kriterlerden oluşan bütüncül veya analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Tema boyunca işlenen öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri hakkında öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek ve gidermek amacıyla izleme testi uygulanabilir. Performans ürünü, izleme testi, çalışma kâğıtları ve kontrol listesi sonuç değerlendirme olarak kullanılabilir.	

2 1 - 2 5 H a z i r a n	3 7 . H a f t a	5 S a a t		<i>*Sosyal Etkinlik Haftası</i>	<i>*Sosyal Etkinlik Haftası</i>	<i>*Sosyal Etkinlik Haftası</i>					
2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu											

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi", "Talim ve Terbiye Kurulu'nun 31.12.2025 tarih ve 137 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Talim Terbiye Kurulu'nun 07.08.2026 tarih ve 70 sayılı Kurul Kararı eki Matematik Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı", "M.E.B. 2026-2027 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu'nun 09.05.2025 tarih ve 04 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi" esas alınarak hazırlanmıştır.

* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri; yerel çalışmalar, sosyal etkinlikler, proje ve okuma çalışmaları, araştırma ve gözlem gibi çalışmalar için ayrılan süredir. Söz konusu çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı başında planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

2026 2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI [DERSİMİS.COM](https://dersimis.com) ORTAOKULU 7. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI

.....			
Matematik Öğretmeni	Matematik Öğretmeni	Matematik Öğretmeni	Matematik Öğretmeni

OLUR

..../..../2026

.....

Okul Müdürü