

《大乘庄严经论》第1课笔录

诸法等性本基法界中，自现圆满三身游舞力，
离障本来怙主龙钦巴，祈请无垢光尊常护我。
为度化一切众生，请大家发无上的菩提心！

发了菩提心之后，今天我们开始宣讲弥勒菩萨所造的《大乘庄严经论》。

《大乘庄严经论》的作者非常殊胜，所诠义也非常殊胜。这部殊胜的论典是从印度传下来的，虽然汉地在唐朝就有了译本，但历史上对《大乘庄严经论》的注释或讲解不多，弘扬得并不广泛。弘扬不广有很多原因，也许是译文比较古，或者无著菩萨的注释稍微略了一些，因此大家不好理解它的甚深含义。我们学完之后，就会知道《大乘庄严经论》的所诠义非常殊胜，对于一切大乘菩萨修法的窍诀全部归摄了。无著菩萨的讲义非常精要，如果没有一个善巧的解释，则无法通达它的含义，也许这是原因之一。

不管怎么样，现在我们有了这个机会。只要依靠无著菩萨的讲记、传承上师的窍诀，尤其是通过全知麦彭仁波切的广释，我们就可以通达无著菩萨在《大乘庄严经论》当中的能诠、所诠、窍诀关要、关联辩论等各方面的殊胜含义。

第一，在讲此论之前，首先宣讲作者殊胜。它的作者即十地菩萨——弥勒菩萨，他是释迦牟尼佛的补处、贤劫第五尊佛。本论是弥勒菩萨在兜率天造的。

此论是如何流传到人间的呢？当年印度有一位明戒比丘尼，她看到阿毗达摩正法三次遭到外道或其他违缘的巨大损害，就发愿要弘扬大乘教法，但自己作为女身无法直接弘扬，所以她在舍戒后先后与刹帝利种姓和婆罗门种姓的人结婚，分别生下了无著菩萨和世亲菩萨。在母亲的教导下，无著菩萨发愿弘扬大乘教法，他在鸡足

山观修弥勒菩萨达十二年之久，最后现见了弥勒菩萨。弥勒菩萨把无著菩萨带到了兜率天，兜率内院的一个中午相当于人间的五十三年，弥勒菩萨为无著菩萨宣讲了《弥勒五论》。无著菩萨回到人间，就将《弥勒五论》以文字记录下来并善巧弘扬，一直传到了今天。

本论的传承即弥勒菩萨传给无著菩萨，无著菩萨传给世亲菩萨，世亲菩萨传给大弟子坚慧菩萨，坚慧菩萨（又译为安慧菩萨）以弘扬《弥勒五论》为主。通过印度祖师和藏地祖师的代代相传，我们现在才有机会学习到这部殊胜的《大乘庄严经论》。了解到它的作者是十地菩萨弥勒菩萨之后，大家肯定会产生殊胜的信心。

第二，我们必须了解这部殊胜的论典是为谁而造的？如此殊胜的论典，是为已经苏醒了大乘种姓、对大乘法有信心、追求成佛的大乘根性者而造的，不是为了一般的世间人或者小乘的行者而造。造论的主要目的是：为了使这类人能够通达菩萨道，在最快的时间内获得佛果。

第三，《大乘庄严经论》的所属范畴是什么呢？麦彭仁波切在其他注释当中对《弥勒五论》做了分析，所谓《大乘庄严经论》是除了《般若经》及《如来藏经》之外的一切大乘经典的总疏，它含摄了除《般若经》和《如来藏经》之外的所有大乘经典。如果我们能够听闻、背诵或思维《大乘庄严经论》，相当于闻思了所有大乘经论的含义。

那么《大乘庄严经论》当中是不是没有包含《般若经》和《如来藏经》的意义呢？并非如此。弥勒菩萨造了《现观庄严论》作为《般若经》的总疏，对《般若经》做了殊胜讲解；又造了《宝性论》对《如来藏经》中如来藏光明的殊胜含义作了完整抉择。因此本论对《般若经》中的大空性的含义虽然有所涉及，对如来藏的含义也作了解

释，但都未作广大宣讲。除这两部经典之外，所有大乘经典本论都已含摄，所以，如果能对这部殊胜论典生起信心或者修学，则能获得修学所有大乘经典的功德。

第四，全论的含义是什么？无上五义概括了全论的内容。所谓无上五义，即是《大乘庄严经论》二十四品的内容，归纳成五大要义进行观察和抉择。此观察方式弥勒菩萨在本颂中讲得很清楚，颂词中说“为发大心者，略以五义现”。无著菩萨的讲义也有涉及，尤其是世亲菩萨将无上五义很清楚地指出来作了观察。

无上五义即，第一所安立；第二分别所知；第三所思惟；第四不可思议；第五圆成证得。

下面还要继续观察无上五义的内容。

全论归纳起来为无上五义，展开则为二十四品。本论宣讲了所有大乘菩萨的窍诀修法，从安立大乘是佛说开始，然后宣讲皈依、种姓、发心乃至最后成佛，都是本论的所诠义。

弥勒菩萨造论的必要性是什么呢？弥勒菩萨造论当然有殊胜的必要，就是为了让大乘菩萨了解大乘的窍诀，以及如何用大乘窍诀进行修持，主要是宣讲实修法。在修持大乘法之前，首先要对大乘教义生起殊胜定解，比如初学大乘对于大乘教义仅知皮毛的人，学了《大乘庄严经论》之后，会对大乘所有教义有所了解而生起信心，知道如何修持大乘修法，修持之后有怎样的殊胜利益等等，这些都是弥勒菩萨造《大乘庄严经论》的必要。

学完《大乘庄严经论》之后，会有这样一种感觉——实际上我以前学完也有同感：从第一个角度来讲，整部《大乘庄严经论》似乎是一部大乘赞叹论，因为它从开头到结尾都在赞叹大乘的殊胜性，它的很多词句和意义都是在方方面面做比较：大乘何处殊胜？小乘何

处低劣？学完之后，就会知道大乘殊胜确实不是在口头上说的，而是真正非常殊胜。所有在座的道友，如果真正好好学习，就会知道大乘教法、大乘菩萨道不可思议，一定会生起这样的定解。

从第二个角度来讲，整部《大乘庄严经论》也是一部大乘修法的窍诀总集，怎样修大乘教法的窍诀在论中都指出来了。因为《大乘庄严经论》属于广大行派的论典所摄，所以学的时候会有这种感觉：虽然好像词句上不是很难懂，但也许会无法深入。要知道《大乘庄严经论》所讲必定是菩萨道，肯定是从广大和甚深两个角度宣讲的，只讲甚深不讲广大、或只讲广大不涉及甚深的菩萨道绝对没有。本论宣讲了很殊胜的菩萨道的甚深关要，如果认为没有办法进一步深入或者认为词句很简单，都可以说明自己的业障很重。如果十地菩萨造的论典对我们修菩萨行会没有帮助，那绝无是处，所以我们应该从方方面面去学习。

在学习过程当中，如果心里产生障碍学不下去，一定要励力祈祷弥勒菩萨、传承上师，遣除这些邪分别；如果外在出现障碍，就要祈祷护法神或三宝加持来遣除。因为这样的大乘法特别殊胜，所以学习时障碍也许会很多，在念护法、祈祷莲师时，必须励力祈祷不要出现刹那的障碍。

学完《大乘庄严经论》之后，我们的相续肯定会有变化，心胸绝对会广大起来。以前我们认为自己学习大乘教法已经十年、二十年了，但实际上对很多大乘殊胜的作意或修法还完全没有触及到。学完这部论典之后，不仅我们的心胸会打开，而且对大乘修法、大乘精要及其广大性、甚深性等等，都会有一个比较完整的了解。如果真正努力认真学习《大乘庄严经论》，内心当中绝对会有殊胜的收获。

以上通过那烂陀寺造论五本的方式，对《大乘庄严经论》的作者、造论的必要性等大概作了一个归摄。

下面开始讲解《大乘庄严经论》。本论作者是弥勒菩萨。现在依靠唐译的颂词及全知麦彭仁波切的科判进行讲解。

全知麦彭仁波切一方面是前译宁玛巴的一位大成就者、大论师、大伏藏师；另一方面，从全知麦彭仁波切的传记可知，他也是弥勒菩萨的化身。作为弥勒菩萨的化身，麦彭仁波切对《大乘庄严经论》的能诠、所诠、究竟意义，肯定是无余通达的。我们依靠麦彭仁波切的科判来学习，绝对可以了解它的甚深含义。如果要通达《大乘庄严经论》外内密的含义，平时祈祷麦彭仁波切也非常关键。

从益西彭措堪布的讲记来看，科判分三个方面，即甲一论名、甲二论题、甲三末义。堪布的讲义就是从这三个方面进行观察的。

甲一、论名

大乘庄严经论

首先讲论名——《大乘庄严经论》，本论也叫《经观庄严论》《庄严大乘经论》，下面依次解释。

所谓“大乘”是什么呢？按照本论的颂词来讲解，如第二十二品当中有一个颂词“缘行智勤巧，果事皆具足”，讲到了七种大，以此安立了大乘的含义。无著菩萨的讲记中也是通过七种大的方式来安立大乘。在益西堪布的讲义中刚开始提到“无著菩萨讲义中云”，实际上不是无著菩萨在讲论名时所讲，而是在讲解第二十二品功德品这个颂词时所做的观察，调到前面来讲解论名。

七种大以前我们也接触和讲过，此处简单介绍一下。七种大，可以说是以七个字或七种事——“缘行智勤巧果事”来安立大乘。

第一是“缘大”。所缘大必定有个对比，和谁对比呢？和小乘对比。小乘的所缘小，因此安立成小乘。其他地方的论师认为，安立大乘小乘不合理，安立北传、南传，声闻乘、菩萨乘都可以，但是大乘、小乘无法安立。但我们知道，大小乘并非只是在藏传佛教中或者现在的论师才如此安立的，实际上在弥勒菩萨的论典或佛经中，都是通过大小乘对照的方式而安立大乘的。所以，第一个所缘大，就是观待小乘的所缘来讲而称之为大。

小乘的所缘仅是小乘的修多罗，修多罗即佛经。小乘的三藏虽然是圆满的，但观待大乘就不圆满了。大乘的所缘是无量的修多罗，是广大的一种教言。所谓的所缘大，就是指大乘的所缘包括一切大小乘的无量佛经。

第二是“行大”。修行大主要是指行为方面。因为大乘行者以二利的行为作为主导，不但修持自利，而且修持他利。二利当中哪个重要呢？是他利。菩萨最初是为了度化一切众生而发心的，那么要圆满度化一切众生的方便是什么呢？就是成佛。菩萨将自利放在他利之后，实际上是为了度化众生才去希求佛果的，如果是为了自己希求佛果，菩萨根本不会趣入佛法的修持。因此大乘菩萨的修行是很伟大的，以二利作为殊胜的修行处。

小乘不是以二利为主，而是以自利为主，与大乘根本不同。以前我们也讲过，虽然小乘行者也要做一些度化众生的事业，从传记或者现在南传佛教小乘地区修行者的行为来看，他们也做一些事业，比如讲经说法、布施等，但与大乘比较只是做了一点点而已。大乘的他利，所缘是一切众生，并要将所有众生安置于佛地；而小乘他利的所缘不是一切众生，也没有发令一切众生全部成佛的心，只是将有限范围的众生作为度化对象。度化的终极之果，也只是令其得阿罗

汉果而已，无法将其安置于佛地。从这个角度来讲，可以说小乘没有他利。因为小乘的他利很下劣，所以可以使用否定词。

第三是“智大”。从哪个方面体现大乘智慧大呢？菩萨在一时当中可以修持二无我，而小乘绝对不可能有这样的智慧。原因是小乘内在的因不具备，他只是苏醒了小乘种性，只想追求自我解脱，终极目标是获得阿罗汉果，通过这样的内在因缘，显现于外的阿阇黎也只是给他宣讲小乘的教法而已。因此从内外因缘观察，小乘无法圆满通达法无我空性，仅能通达人无我空性。

与小乘行者相比，大乘菩萨不仅苏醒了大乘种性，而且还以无上佛果作为目标。他知道要获得无上佛果必须圆满通达二无我，因为有这样的动力，他会开始寻找能够宣讲法无我空性的善知识。通过外在善知识的指引，他能圆满地通达二无我，然后通过善巧修行，一时当中可以圆满二无我的空性修法。因此，从这些方面对照观察，小乘不如大乘。大乘的这种智慧就称智慧大。

第四是“勤大”。精勤大即是为了得到自己所欲的果，需要修持很长时间。大小乘二者相比较，确实大乘的精进大。因为小乘利根者修行只需三生精进，就可从凡夫达到无学罗汉果，钝根者也只需六世修持而已。缘觉虽然需要修持一百劫才能证果，但也远远不如菩萨的精进大。因为菩萨是在三个无数劫当中发菩提心、修菩萨行，最后才证悟佛果的。以前也讲过，如果要办小事情，所做的准备、所花的时间都少，但是要成办大事的话，那么所做的准备、所花的时间都会很多。大乘菩萨不是为了得到小乘无余涅槃的罗汉果，而是要得到圆满正等正觉的佛果，以此作为助缘去度化无量众生，他的事业、果实、目标是非常大的，因此要用三个无数劫来圆满资粮，所以称为精进大。

第五是“巧大”。大乘善巧方便大也是观待于小乘安立的。所谓的善巧是什么意思呢？菩萨虽然住于生死轮回当中，但他有一种方便和能力，不会受到生死轮回的染污，这是大乘的不共特色。体现在哪些方面呢？以前我们也讲过，一是和凡夫对比：凡夫在生死轮回当中流转时，受到轮回的污染而没办法脱离；二是和二乘对比：二乘修持只是为了自己从轮回当中摆脱，因为他害怕生死轮回，他虽然有能力强住于涅槃，但根本没有能力处于生死而不受染污，这方面的发心和修法都没有。

菩萨则完全不同。菩萨发了菩提心在轮回当中修行，是以大悲心住于轮回，以智慧而不被轮回所染污，悲智二者结合即菩萨的善巧方便。凡夫人肯定没有这种悲智双运的智慧，二乘人虽然有不住轮回的智慧，但却没有趣往轮回救度众生的大悲心。只有菩萨具足了方便智慧二者，既可以住于轮回，又根本不会被轮回所染污。无论从哪个方面观察，善巧和方便都是菩萨的不共特点，是凡夫和二乘根本不具备的，所以叫善巧方便大。

根据全知麦彭仁波切在《智者入门论》当中的观察，以上五大属于因乘。大乘分因乘和果乘，前面五者完全属于菩萨因地的修法，所以为因乘所摄。从所缘大到方便善巧大，都是在讲菩萨位的修行。后面的果大和事业大，则为果乘所摄。下面开始讲果乘的二种大。

第六是“果大”。果大是什么意思呢？即菩萨以前面无与伦比、绝对超胜的五种大作为因，通过如是超胜的因，绝对能够得到如是超胜的果，即一切智智的佛果，佛果即是获得十力、四无畏、十八不共法等所有佛法的功德，所以从这个角度来讲果大。

果大简别于谁呢？简别于二乘，不需要简别凡夫，因为凡夫无法和二乘相比，了解佛果超胜二乘，可知绝对会超胜凡夫。小乘的果是

罗汉果，无论从其证德、断德或者智悲双运的角度观察，都无法和佛果相比。小乘入无余涅槃时灰身灭智，什么都不知道了，从而事业中断、功德中断；而大乘入于无余涅槃时，一切功德全部圆满，二者之间的悬殊相当明显。我们对果大的意思必须要生起定解。

第七是“事大”。事业大是什么意思呢？在无著菩萨的讲义当中这样讲：“数数显示大菩提、大涅槃果。”佛陀成佛之后的事业，就是令一切众生不断趣入大菩提果、大涅槃果，这就是佛的事业。这种事业小乘绝对是没有的，小乘罗汉的事业，只是在小范围内弘法利生，令部分众生证到罗汉果或种一些善根，一旦趣入无余涅槃，事业就中断了。而大乘一入无余涅槃，事业就开始圆满，乃至轮回未尽、众生未尽之间，事业一直不间断，所以小乘绝对无法与大乘相比。

以上七个方面概括了整个大乘的含义，所以说七种大包含一切大乘。

学习《大乘庄严经论》之前，首先必须将大乘的七种大记得非常熟。比如一提到所缘大、事业大就知道是什么意思，不仅可以给别人宣讲，而且自己修持时，也要经常用七种大来衡量自己，看看自己是否具有大乘的因，或者是否对大乘有所了解。如果对大乘的因果没有了解，说要修持大乘是根本不可能的。不知道大乘的果是什么，修行根本就是迷茫的。如果只是笼统地答一句：佛果。再问佛果具备什么功德？得到佛果的因是什么？有的人就答不出来了。我们现在自诩为大乘行者，假如别人问你什么是大乘，说不清楚是值得羞愧之处。这里已经讲得很清楚，五种大作为因乘，二种大作为果乘，这七个方面可以完全包含一切大乘。

以上学习了《大乘庄严经论》论名当中“大乘”的含义，我们应该如是了解。

下面看“庄严”。前段时间我们学《中观庄严论释》时，也知道有三种庄严，即自性庄严、美化庄严和开显庄严。在三种庄严当中，《大乘庄严经论》是属于那一种呢？主要属于开显庄严，具有开显的含义。大乘佛经绝对具备自性庄严和美化庄严。既然《大乘庄严经论》弥勒菩萨有必要造它，我们有必要学习它，它肯定需要开显，开显什么呢？即把大乘经典的究竟含义开显出来，让我们对大乘经典生起如是的信心：大乘经典的能诠所诠，确确实实都是非常超胜的。

“经”是指佛陀所宣讲的自言。在此处是指什么呢？就是大乘经。本论没有开显小乘经，也不是开显大小乘经论或一切佛法经论，《大乘庄严经论》所开显的是大乘的经典。在大乘经典当中，对于《般若经》和《如来藏经》这两个系统的经典，弥勒菩萨分别造了《现观庄严论》和《宝性论》作了开显，而对其余大乘经则在本论当中作了开显。

本论所讲的核心是什么呢？本论虽然也讲到了空性，如来藏也稍微提及，但主要是讲唯识。那么本论是否承许识实有呢？根本不承许。本论著重讲唯识，但不承许唯识实有的观点，这方面必须了解。这是全知麦彭仁波切在《辨法法性论》注释的开头讲过的。

下面看“论”字。大家很熟悉，论有改造和救护的作用。救护，是指将我们从轮回当中救度出来；改造，共同的讲法是指把内心的贪嗔痴三毒改为戒定慧三学，但本论的改造还有两种不同的意义：

第一，是把我们内心当中自私自利的心全部改造为大乘菩提心。毕竟《大乘庄严经论》讲授的是大乘的核心——菩提心，绝不是讲自己如何一个人成佛、一个人获得解脱。通过学习《大乘庄严经论》这部论典，就是要把我们内心当中自私自利的心，改造成可以利益众生的、无私的大菩提心。

第二，是将我们内心当中分别念状态的菩提心改造成胜义菩提心。毕竟世俗菩提心和胜义菩提心的体相是不一样的，我们要成为菩萨，不可能永远停留于愿菩提心或者世俗菩提心的状态。在获得胜义菩提心之前，虽然我们安立了菩萨的名称，但还没有具足菩萨真实的含义和获得菩萨的功德。通过学习《大乘庄严经论》这部论典，就是要让我们从凡夫成为大乘圣者、大乘菩萨，因此必须要将有分别的世俗菩提心改造为胜义菩提心。这也是本论一个殊胜之处。

由于身处末世的缘故，现在很多菩萨烦恼深重，内心当中自私自利的心很强，所以必须要学习这种大乘经论。学习大乘经论，就是要认识菩萨道的特点，用菩萨道的特点对照自己，看看自己具不具備菩萨道，不具備就必须改变。如果不改变因，相应的果是不会现前的。改变的方式是什么呢？改变的方式有很多，这部论典就具体地讲到了菩萨的修行，通过二十四品的宣说让我们了解，每一品都有它的侧重点和所讲的不共之处。学完之后，对整个大乘道可以生起一个殊胜的定解。以上解释完了《大乘庄严经论》论名的含义。

缘起品第一

缘起品在唐译当中有，但在藏译当中是没有的。藏译第一品就是成宗品，成立大乘是佛说。实际上缘起品就是宣讲造论的方式，讲完如何造论之后再讲论文，这就是它的缘起。两种译本在意义上没有大的矛盾和抵触。

甲二、论体分二：一、如何造论之方式；二、如是所造之论

乙一、如何造论之方式

下面开始次第宣讲如何造论之方式：

义智作诸义，言句皆无垢，
救济苦众生，慈悲为性故，

巧说方便法，所谓最上乘，
为发大心者，略以五义现。

首先讲“义智作诸义”。“义智”和“作诸义”是什么意思？我们都需要知道。在唐译当中有些字尤其不好解释，先把字面的解释弄明白，之后再讲意义就比较清楚了。所谓“义智”，是指弥勒菩萨自己已经具备了通达一切大乘经的智慧。“义”就是大乘经的意义，“智”就是智慧的意思。也就是说，弥勒菩萨已经具备通达大乘经义的智慧，他的智慧已经通达大乘经典的意义，所以叫“义智”。

“作诸义”是什么意思？“作”就是所作的事业，弥勒菩萨通达智慧之后就作了开显诸大乘经义的事业。弥勒菩萨具备这样一种智慧，能够把诸大乘经义开显出来。

什么是“义智”“作诸义”呢？我们刚开始学习，也觉得第一句特别不好懂。实际上义智是指弥勒菩萨自己具备通达经义的智慧。作诸义就是作了将诸大乘经义的含义开显出来的事业。弥勒菩萨具备绝对没有改造的、如实的智慧，他在显现上是十地菩萨，实际上相续早已成就佛果，所以对一切大乘经义绝对是通达无碍的，完全有能力开显大乘经的含义。

怎么样开显，以什么方便开显呢？这里讲用“言句”开显。“言”，是指能诠的言。“句”，就是跟随众生不同的方言，用他们能够听懂的语句来进行开演。以“言句”作观察和开示、抉择，是怎样的“言句”呢？“皆无垢”，“言”无垢，“句”也无垢。弥勒菩萨宣说的“言”和“句”，不管从哪个方面来看都是清净无染的，没有任何垢染，所以叫“言句皆无垢”。这就说明弥勒菩萨所造论典的词句是值得信赖的，因为既有义智，又有言句皆无垢的特点，肯定值得信赖。

菩萨造此论的发心是什么呢？“救济苦众生，慈悲为性故”。弥勒菩萨造本论并不是为了追求现世利益，因为十地菩萨不可能追求现世利益。菩萨也没有小乘自私自利的想法，他毕竟是大乘圣者、一生补处菩萨，绝对不可能有自私自利的想法。弥勒菩萨造论的时候，完全是以慈悲心引发，以慈悲为性，“救济苦众生”——是为了救度沉溺在轮回中痛苦的众生，才造了如是殊胜的论典。这不仅表明他是以慈悲心造论典，而且说明造大乘论典肯定是以慈悲心引发的。可以说，以慈悲心引发而造的论典才能称之为大乘论典。

通过什么方便来宣讲呢？就是“巧说方便法”，通过一种巧说方便的方式来宣讲。如果没有善巧方便，宣讲没有次第或杂乱无章，别人就会越学越糊涂，无法了解大乘经的含义。因为弥勒菩萨具有辩无碍解的缘故，所以可以通过善巧的方式进行宣讲。

所宣讲的是什么呢？既然弥勒菩萨对所有的经典的含义都全部通达无碍了，言句又无垢，但到底他宣讲的是什么呢？“所谓最上乘”，什么是最上乘？当然只有大乘才是最上乘，除了大乘之外的其他乘无法安立为最上乘。本论并没有宣讲小乘、缘觉乘、声闻乘的修法，所宣讲的完全是最上乘——大乘的修法。

为谁宣讲呢？“为发大心者”，是为发大心的人宣讲的。有人怀疑：前边讲过“救济苦众生，慈悲为性故”，那么需要救济的苦众生，应该不只是单指发大心的菩萨吧？大乘菩萨在发菩提心的时候，也绝对不会说我只救度发菩提心的人。既然前面说所救济的对象是一切众生，为何此处却说本论只是为发大心者宣讲的呢？其实这是因为众生的根性有差别。菩萨发心的时候肯定是为一切众生而发，但是在宣讲大乘修法的时候，因为闻法者根性不同，是大乘的根性就可以

接受大乘法，不是大乘的法器，对他宣讲大乘法只会失坏他的相续。

本论的直接所化绝对是发大心者，因为只有发大心的人才堪能接受本论所宣讲的教法。比如论中讲到大乘的皈依、种姓、发心、修行、二谛以及大乘的空性、神通、成熟方式、大菩提果和大乘的信心等等，都是大乘法。宣讲到如何从自私自利的心转变为大乘菩提心，安住三无数劫救度一切众生，这些法是小乘根本接受不了的。只有发了大心的人，听到这些教言内心才会数数生欢喜，并认为只有这样的修持才能真正得到佛果。

根性不同，所接受的教法也绝对不同。本论主要是为可以发大乘心的人，为了他们能够迅速现前佛果的缘故而宣说的，因此本论是为发大心者宣讲的。

怎样宣讲的呢？“略以五义现”，通过把所有大乘归摄为五义的方式进行宣讲。“略”字是什么意思呢？是指能诠句很略，为什么很略呢？所有大乘的能诠句有多少？佛陀在三时当中宣讲的能诠句无量无边、非常广大，而本论只有二十四品一共七百零五个颂词，观待于无量广大能诠的大乘教言而言，所以本论的能诠是以简略的方式来宣讲的。

但是本论的所诠则不略，非常广大，从安立大乘为佛说开始，到大乘的皈依、种姓等等，大乘的修法一个都不缺少，所以本论所诠的意义非常广大。这里“略”是指能诠句很略，“以五义现”，是指通过无上五义的方式开显大乘的经义。

以上弥勒菩萨宣讲了自己如何造论的方式。这个方式归纳起来可以安立为智、悲、力三者。

“义智作诸义，言句皆无垢”，可以体现出智慧。没有智慧，怎能了解一切大乘经的外内密的含义，还通过这样的智慧“作诸义”——开显意义呢？没有智慧绝对是做不到的。这样的智慧绝对是大菩萨——等觉菩萨或一生补处菩萨才能具有的。弥勒菩萨就具有这样的智慧，他对所有释迦牟尼佛所说经典的意义都无余通达了。

智慧具备了，然后悲心呢？“救济苦众生，慈悲为性故”，单有智慧，如果根本没有度化众生的悲心，肯定没办法圆满地造出大乘论典，有智慧还要有悲心才行。有人想：我是这样证悟空性的，但我不想让别人知道方法，我一个人通达就好——这根本不会是菩萨的行为。菩萨有了空性的智慧，就会想方设法让众生也能通达，这就是由悲心所引发的。

菩萨具备了智慧和悲心之后，自然而然就会具有巧说方便法的能力。如果只有智慧没有悲心，或只有悲心不具智慧，就像我们现在一样，有时虽然生起了相似的悲心想度化众生，但智慧具不具备？让烦恼障、所知障寂灭的智慧有没有？有悲心没有智慧就做不成事情，光有智慧没有悲心也做不成事情，都无法圆满现前善巧方便的能力。只有智悲双运，善巧方便的能力自然而然就有了。这体现了弥勒菩萨智、悲、力全部具备的特点。

或者按照坚慧论师的讲义所言，这是具备了四无碍解：义无碍解、辩无碍解、法无碍解、词无碍解。

“义智作诸义”，可以说是义无碍解，对所有经典的意义完全通达无碍；“巧说方便法”，则是辩无碍解，即可将一个法义展开宣说乃至一劫不能穷尽，或者有什么辩难，都可以通过善巧的方式讲解，这样称之为辩无碍解；“言句皆无垢”的“言”和“句”可称为法无碍解和词无碍解，通达所有能诠言是法无碍解，句就是对所有有情——人道、天

道或者旁生道等一切众生的语言全部能够通达，叫做词无碍解。弥勒菩萨具备四无碍解所造的论典，绝对是值得信赖的。以上颂词讲了造论的方式。

上一个颂词最后一句是“略以五义现”，那么无上五义究竟是怎样观察、抉择的呢？下面就通过五个比喻分别开显：

譬如金成器，譬如花正敷，
譬如食美膳，譬如解文字，
譬如开宝篋，是各得欢喜，
五义法庄严，欢喜亦如是。

无上五义通过五个比喻所表达的含义，都是生起欢喜之处。一切佛经通过《大乘庄严经论》无上五义的开显庄严之后，具有善根的、具有大乘种姓的菩萨绝对会生起无上的欢喜心，这是它的总义。

“譬如金成器”，这个比喻的意义怎样理解呢？比如一个善巧的金匠把一块黄金打造成耳环、项链等饰品、器具或佛像之后，人们看到以前是一块黄金，现在变成了这么美妙的耳环、佛像，一下子就会生起很大的欢喜。

这个比喻对应无上五义当中第一个：所安立。所安立对应的是哪品呢？麦彭仁波切的讲义认为是成宗品。虽然世亲菩萨、坚慧论师等印度很多论师，在讲解无上五义的时候做了很多关联，但是麦彭仁波切的讲记既清楚又简要，理解起来比较方便，我们就按麦彭仁波切的注释进行安立。

所谓“金成器”就是将大乘安立成佛说的意思，因为有些增上慢的小乘或魔加持的众生认为大乘不是佛说，为什么呢？因为大乘般若经等宣讲了一切万法都是空性的、不存在的，基道果都是没有的

等等，他们认为这些说法绝对不合理，因此认为大乘不是佛说而是魔说。为了遣除未证、邪证、怀疑等方面的过失，本论通过成宗品来安立大乘是佛说，大乘是佛说就是所安立。

为什么要这样安立呢？因为本论全部是在讲怎么样庄严和开显大乘经，如果开始没有遣除大乘不是佛说的怀疑，怎么能开显下去？比如我们心里受到其他一些宗派或人的影响，认为大乘不是佛说、观音菩萨是女神等等，内心当中已有如此大的怀疑，怎能将大乘学习下去呢？因此首先必须通过学习成宗品，以弥勒菩萨的智慧、理证来安立大乘绝对是佛说，打消怀疑才能继续下去。这就是所安立。

首先把大乘安立成佛说。一旦把大乘安立成佛说之后，就好像把黄金打造成完美的装饰品一样，对大乘有信心的菩萨会生起很大的欢喜心，确确实实认识到大乘真真实实是佛亲口宣讲的，大乘非佛说是邪说，这时不生欢喜什么时候生欢喜呢？绝对会马上就生起欢喜心！“譬如金成器”的意义就是对应所安立。

“譬如花正敷”是无上五义当中第二义：分别所知。这是什么意思呢？把无上大乘安立成佛说之后，人们会开始思维：既然大乘是佛说的，那么大乘和小乘哪些地方不一样，是不共之处呢？所谓的分别就是弄清大乘和小乘不共同之处在哪里，哪些地方是有分别的。麦彭仁波切讲，分别所知是通过皈依品、种姓品、发心品、二利品的四品安立的，宣讲了大小乘的不共之处。

麦彭仁波切在讲记中说，虽然小乘也有小乘的皈依、种姓、发心和利益，但大乘的皈依和小乘的皈依绝对是不一样的，这就是必须要思维的不共之处；大乘种姓和小乘种姓何处不一样，这是绝对要思维的；大乘发心和小乘发心何处不同，这是绝对要了解的；大乘的二

利，大乘的利益和小乘的利益何处不同，这也是绝对要思维的。二者之间的不共之处是哪些呢？通过无上五义当中第二义分别所知，就可以安立了。

经过思考之后，我们就可以知道大乘和小乘之间有如此大的差距，大乘的修法是这么殊胜。比如种姓品中说，如果真正具备了大乘种姓的话，即便是造了五无间罪应堕地狱，但因为大乘种姓有很大的功德，所以堕地狱的时间会推后。本来五无间罪是无间堕地狱的，没有中阴，但如果造罪的人是大乘种姓，而且种姓已经苏醒了，即便造了五无间罪，也不会马上下堕，会推迟很长时间。在这段时间当中他可以做什么呢？可以忏悔、修福报等等，最后即便真正堕入地狱，就像皮球落地马上弹起一样，很快就出来了。而且，堕到地狱中的大乘种姓还会对其他众生修悲心，这是其他众生完全做不到的事情。

明白大乘的种姓、皈依、发心都非常殊胜之后，就会不可抑制地生起欢喜心，所以叫花正敷。“花正敷”怎么理解呢？就好像太阳一照到莲花，莲花自然而然就开启了，莲花的盛开是没有办法控制和阻止的，就如听到大乘的不共之义后，内心就无法控制地数数生起了欢喜心一样，这就是花正敷所对应的含义。

“譬如食美膳”对应第三义：所思维。第三义连接第二义，因为通过第二义已经对大乘的修法超胜之处了解了，之后就会开始思维：大乘的真如是什么？大乘的真实性是什么？大乘度化众生的神通是怎样的？它的力是什么样的？大乘当中怎样成熟善根？所以就宣说了真实品、神通品、成熟品三品。

真实品主要宣讲大乘的见解，人无我、法无我修法在真实品当中都作了观察。大乘菩萨度化众生的力是什么？通过第八品神通品

进行观察：菩萨度化众生就是通过神通。怎么样成熟自相续？通过成熟品进行观察：一个菩萨的相续要成熟，是通过什么样的修法才能成熟，自己成熟之后怎样成熟他人，都讲得清清楚楚。这些就是菩萨所思维之处。什么是真实性？什么是菩萨的力？什么是成熟根性的方便？……他会仔细去思维，思维之后就会趣入。他知道这是真实性，就会趣入真实性的修行；他知道神通是菩萨度化众生的方便，就会趣入神通的修行；他知道这是成熟善根的方法，就会趣入成熟善根的修行。一旦趣入到大乘修法当中，一旦真正能够了解真实性或者获得神通，自然而然会生起欢喜心。

这就如“食美膳”一样，饥饿的人开始食用美妙饮食的时候，绝对会生起欢喜心。一个很饥饿的人，一旦面前有了美食，而且不是给我看的，就是让我吃的，这个时候不生起欢喜什么时候生起欢喜？所以菩萨了解到大乘的超胜之处和修法之后，自然而然会趣入修行，生起欢喜心。以上是无上五义当中第三义所思维，是通过真实品、神通品、成熟品三品抉择的。

“譬如解文字”对应第四义：不可思议。不可思议是什么意思呢？它由二十四品当中的菩提品宣说，因为大菩提的本体绝对是凡夫人难以思议的，故称不可思议。有些人想：既然不可思议还有必要宣讲吗？麦彭仁波切说，虽然大菩提的本体是不可思议的，但可以通过总相的方式对它生起信解、生起欢喜。对大菩提的本体生起信解之后，就会知道大菩提的本体就是最后将要现前的果位，而这个果位又具有这么多殊胜的功德，绝对会生起欢喜心。

譬如解文字是什么意思呢？比如一个大臣在国王手下兢兢业业干了很多事情，国王欢喜之后给他发一个嘉奖令，先把文字的书信给他看，表示我要奖赏你，这就是“文字”。“解文字”就是大臣通过文

字了解意义之后生起了欢喜心。有些地方这样解释“解文字”：比如非常难懂的文字，一般的愚者难以解释，但是智者能够解开文字而生起欢喜心。

按照麦彭仁波切所安立的无上五义，第四义对照的是菩提品，从菩提品的意义可以这样理解：我们现在虽然还没有得到菩提，但是因为我们具备了缘菩提的发心或者修行，知道自己终究会得到菩提果，就生起了欢喜心。就像这个大臣虽然还没有真实得到国王的奖赏，但他知道国王言必有信，一旦颁下嘉奖令，绝对是会兑现的，奖赏虽然还没有拿到，但已知道必然会得到，所以自然而然生起了欢喜心。

“譬如开宝篋”对应第五义：圆成证得。从十一品明信品开始，到述求品、弘法品、随修品、教授品乃至敬佛品，后面所有品全部都属于第五义所摄。圆成证得是什么意思呢？大菩提的总相要次第地、圆满地证悟，它的意义要在自己内心当中逐渐地现前，这个过程就像开宝篋一样。就是说，大臣不单得到了嘉奖令，而且国王已经实现诺言，把奖赏赐给他了。赏赐的宝篋打开之后，把里面的宝贝一件一件拿出来——这就叫“开宝篋”，拿一件就生一次欢喜心：这是翡翠壶，那是猫眼……宝物一个个拿出来之后，都会成为生欢喜的对境。

明信品是讲大乘菩萨的信心及怎么样修信心，述求品是讲学一个法然后得到一个功德，生起一个功德就生一个欢喜，生起一个又一个欢喜。菩萨道所有的修法逐渐在内心步入圆满，逐渐在自己相续当中获得实在的功德，就像大臣受到奖赏开宝篋一样，宝物一个一个拿出来的时候，确实是非常欢喜的。

按照麦彭仁波切的解释来理解确实非常清楚，把全论的内容通过无上五义和比喻一个个开显出来了，可以真正了解本论的主要内容和含义。

“是各得欢喜”，是指从“金成器”到“开宝篋”之间都可以各得欢喜。

“五义法庄严，欢喜亦如是”，通过前面五种比喻对照五种意义，从所安立乃至最后的圆成证得之间的五种法义的开显，以五种法义庄严大乘经，菩萨内心当中不可抑制地生起了欢喜心。

以上无上五义已经讲解完了。

今天就讲到这个地方。

所南德义檀嘉热巴涅此福已得一切智
托内尼波札南潘协将摧伏一切过患敌
杰嘎纳其瓦隆彻巴耶生老病死犹波涛
哲波措利卓瓦卓瓦效愿度有海诸有情