

Інформаційна картка *
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022»
в номінації «Інформатика»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Шеремета Наталія Сергіївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель інформатики та фізики	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Ліцей № 4 м. Хмільника Вінницької області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	1. Вища, магістр з відзнакою НПУ імені М. П. Драгоманова (спеціальність «Математика» кваліфікація математика, викладача математики, вчителя фізики та інформатики), 2014 р. 2. Вища, магістр з відзнакою НПУ імені М. П. Драгоманова (спеціальність «Освітні вимірювання», кваліфікація керівника закладу з оцінювання якості освіти; фахівець в галузі освітніх вимірювань), 2014 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки в зворотній хронології)	курси	1. Курси підвищення кваліфікації для вчителів інформатики на базі Вінницької академії непервної освіти (2021р.); 2. Навчання математики у Новій українській школі (3. Веб-квест-технологія проектування і впровадження в практику навчальних дисциплін. Використання QR-кодів в організації освітнього процесу сучасної школи" (ВАНО 2020р.); 4. Методика навчання інформатики у 5 класах закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)

Продовження додатка

		(Видавничий дім «Освіта» 2021 р.) 4. STEM підхід до навчання в школі (Київський університет Б. Грінченка 2021 р.) 5. Управління якістю освіти в школі (Prometheus 2021р.) 6. Основи інформаційної безпеки (Prometheus 2021р.) 7. Критичне мислення для освітян (Prometheus 2021р.) 8. Word та Excel: інструменти та лайфхаки (Prometheus 2020р.)
	конференції	Була слухачем на конференції онлайн «Безпечний інтернет»: 8 кейсів і майстер-класів для вчителів та учнів («На Урок», 2021 р.)
	семінари	Семінар - практикум: «Підготовка учнів до успішного складання ЗНО з математики» (2020 р.); Підготовка та проведення «Інженерного тижня в школі» (2021р.); «Особиста цінність та безпека для учнів 5-11 класів»
	вебінари	1. Інформатика- 5&НУШ: впевнений старт (Український освітянський видавничий дім «Оріон» 2. Цифрові інструменти Google для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (2021 р.) 3. Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в

Продовження додатка

		Новій українській школі (2021 р.)
	конкурси	
	інше	Учасниця Всеукраїнського онлайн-флешмобу «Разом до найкращого Інтернету» в межах співпраці Google Україна та Міністерства освіти і науки України (2022 р.) . Проводила неодноразово семінари-практикуми для вчителів Хмельницької ОТГ «Як провести уроки в умовах дистанційного навчання» (2021 р.); участь в онлайн уроці «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн» (2021 р.)
Педагогічний стаж	7 років	
Кваліфікаційна категорія	I категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	-	
Науковий ступінь (за наявності)	-	
Посилання на відеореєструє	-	
Педагогічна ідея		
Педагогічна ідея: «Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках інформатики»		
«Не звузити життя до конкретного уроку, а розширити урок до життя»		
Освіта сьогодення, орієнтована на "вільний розвиток людини", на творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентноспроможність, мобільність їх як майбутніх фахівців, на уміння вчитися впродовж життя, і "досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності" (ст. 12 Закону України "Про освіту").		
Сьогодні потрібні не тільки знання, але й достатній рівень життєвої компетентності, сформованість таких особистісних якостей, які допоможуть знайти своє місце у житті, визначитися з колом своїх інтересів та уподобань, стати активним членом суспільства і щасливою, упевненою у власних силах людиною. Тому учням потрібні уроки інформатики, які допоможуть знайти себе		

у новому інформаційному суспільстві та стануть тим першим базисом, який допоможе дітям знайти себе в професії, витримуючи конкуренцію на ринку праці.

Компетентнісний підхід до освіти – це спроба привести у відповідність освіту й потреби ринку праці. Він не є чимось новим, штучно створеним, а гармонійно поєднує традиційний підхід викладання, головним завданням якого було формування стійких знань, умінь та навичок, і особистісно орієнтовану форму навчання, метою якої є створення умов для розвитку та самореалізації кожного учня. З розширенням застосування компетентнісного підходу до системи шкільної освіти з'являється можливість якісних змін у підготовці випускників.

Інформаційна компетенція передбачає вміння самостійно працювати з інформацією, шукати, вибирати, аналізувати й оцінювати, організовувати, представляти, передавати її, а також моделювати, проєктувати об'єкти й процеси, у тому числі під час взаємодії з іншими, відповідально реалізовувати свої плани, приймати рішення й діяти в непередбачених ситуаціях.

На своїх уроках важливим аспектом упровадження компетентнісного підходу вважаю організацію навчання на основі сучасних педагогічних технологій і методів, які допомагають у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності учнів. Використовую різні методи у своїй роботі. Вважаю, що вчитель має займатися самоосвітою, черпати всю новизну можливостей із курсів, семінарів, вебінарів тощо, знаходячи для себе педагогічні «родзинки» під час реалізації різних форм і методів учительської роботи.

В умовах пандемії та переважно більшої частини процесу навчання дистанційно ефективність вчителя залежить від правильно вибраних методів і форм навчання для кожного уроку. До методів, які використовую, належать:

- ✓ метод проєктів: пропонуючи учням різні теми, над проблемами яких вони можуть працювати як самостійно так і в групах, де кожен учасник групи має свою частину роботи, відчуваючи свою важливість. Як вчитель спрямовую процес таким чином, що в центрі була увага зосереджена на учня, а сама лише контролюю створення дітьми нового готового продукту, у якому вони мають можливість творчо самореалізуватися та розвинути свої можливості під час процесу;
- ✓ інтерактивні форми роботи: у кожного вчителя є свої ТОП-методи, які найчастіше використовує у своїй роботі. Якщо потрібно спонукати дітей до мовлення, доцільним є обговорення або метод мозкового штурму, де маю змогу «підслухати» нові, свіжі згенеровані творчі ідеї, побачити, як діти вчаться проявляти себе та «голосно» заявити свою ідею, зібравши «лайки» та «фоловерів» серед своїх однолітків. Для індивідуальної активності учнів пропоную дітям наприкінці уроку висловити думку стосовно вивченого матеріалу. Метод ігрової активності дає можливість зацікавити предметом не лише на 45 хвилин, а й перетягти уваги на те, що відбувається на уроці,

а не в їх мобільних телефонах. Серед таких я використовую Mind Maps. Пропоную розпочати нову тему і створюю на дошці схему із асоціацій, які можуть виникнути в учнів. Таким же чином систематизую вивчений матеріал. Також об'єдную учнів у групи, де вони створюють свої інтелект-карти, а потім порівнюють. Така активність допомагає учням на уроках системно мислити. Для узагальнення теми за основу ми взяли таку відому гру «Alias». За допомогою неї діти намагалися пояснити якомога більше термінів, понять, дій, алгоритмів, які написані на картках, для своєї команди);

- ✓ дистанційне (онлайн) навчання – вже третій рік кожен вчитель і я, зокрема, маємо можливість проявити весь свій потенціал, усі навички та новинки, «лайфхаки» вчителя для проведення уроків через екран монітора. Для цього за звичайний 45-хвилинний шкільний урок необхідно візуально оформити, розробити освітній контент у цифровій обкладинці, щоб залучити учня до свого уроку, конкуруючи з соціальними мережами, Youtube, TikTok тощо. Я розумію, що діти будуть там, де їм подобається. То чому б і вчителю не бути «на одній хвилі» з Instagram або TikTok форматом (показати відео з TikTok, зробити опитування в сторіз Instagram, викласти цікаву інформацію як допис);
- ✓ Але не обходить, звісно, стороною використання **мобільних технологій**. Мобільність – це одна з характерних рис сучасного суспільства. Розвиток мобільних технологій призводить до того, що мобільні пристрої стають зручнішими та більш багатофункціональними. Смартфони тепер можуть також працювати як телефони, калькулятори, календарі, камери, а також надають змогу зберегти великі за обсягом матеріали у хмарному середовищі, «читалки» електронних книг. З використанням технологій мобільного навчання можливо досить ефективно реалізувати всі складові з вивчення певного уроку теми, навчальної дисципліни, що включає в себе віртуальні уроки-лекції, семінари, практичні заняття тощо. Поєднання традиційних форм навчання з новими мобільними технологіями, які в будь-який час і в будь-якому місці можуть застосовуватися користувачами багаторазово, забезпечує досягнення головних цілей навчання у переважної кількості здобувачів освіти.

Ще один освітній тренд, який упроваджую в ліцеї - персональна освітня траєкторія. Віднедавна цю ідею прописано для українських шкіл на законодавчому рівні. Так, у законі про освіту сказано: «Індивідуальна освітня траєкторія — персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». Наші учні в співпраці з вчителями

інформатики знімають мотиваційні ролики, які виборюють призові місця, а як нагороду отримуємо комплекти з робототехніки.

Звичайно, мені є ще багато чого розповісти про хмарні технології та спільну роботу, інтерактивні підручники, сенсорні інтерфейси різноманітних гаджетів, візуалізацію даних та їх аналіз - це все те, що я використовую на своїх уроках.

Отже, з позицій використання мною компетентнісного підходу основним безпосереднім результатом навчальної діяльності з інформатики є інформативна компетентність учнів, але завдяки своїм особливостям наведені форми занять дозволяють мені створити інноваційне освітнє середовище, в якому можливе формування таких професійно значущих якостей особистості, як ключові компетенції.

Використання компетентнісного підходу дає мені можливість під час уроків приміряти різні ролі вчителя як носія різних компетенцій (фасилітатора, супервайзера, модератора, коуча, тьютора), що посилює ефективність навчання за рахунок діяльнісної сутності навчання, акцентуванні уваги учнів на способах і характерові дій, укріплення взаємозв'язку між мотиваційною й ціннісно-орієнтаційною характеристикою особистості.

За для досягнення мети постійно працюю над своїм фаховим самовдосконаленням. Вивчаю педагогічний досвід колег, застосовуючи його в навчально – виховному процесі. Беру активну участь у роботі шкільного методичного об'єднання вчителів математики та фізики, інформатики.