

Rúbricas de evaluación de Geografía e Historia de 3.^{er} curso de Educación Secundaria



Índice

El sistema de evaluación educativa mediante rúbricas

Pág. 3

Las características de las rúbricas

Pág. 3

La utilidad de las rúbricas en el proceso educativo

Pág. 4

Los tipos de rúbricas

Pág. 4

El sistema de rúbricas de Santillana

Pág. 5

Ejemplo de rúbrica de Geografía e Historia

Pág. 6

Utilización del sistema de rúbricas de Santillana

Pág. 7

Rúbricas de Geografía e Historia de 3.º de Educación Secundaria

Pág. 12

El sistema de evaluación educativa mediante rúbricas

Una **rúbrica** es, básicamente, una herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el campo en el que se desarrolla.

En el contexto educativo, la rúbrica proporciona referencias para valorar todos los aspectos del proceso educativo, ofrece información para la toma de decisiones y muestra con claridad la relación entre los elementos del currículo. Las rúbricas constituyen la concreción de dichos elementos y se obtienen mediante los siguientes procesos de elaboración:

Las características de las rúbricas

En el terreno de la investigación educativa, el uso de rúbricas para la evaluación ha sido estudiado por un gran número de autores. Algunas de las aportaciones que contribuyen a clarificar sus características son las que se enumeran a continuación:

- «Las rúbricas se definen como descriptores cualitativos que establecen la naturaleza de un desempeño» (Simón, 2001).
- «Son instrumentos de medición en los que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas» (Vera Vélez, 2008).

1. Análisis de los objetivos.
2. Relación entre los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias.
3. Definición de los estándares de aprendizaje.
4. Descripción de los niveles de adquisición de dichos estándares, que deben recoger las conductas observables y los niveles de logro de cada grado.

- «Suponen mejorar la calificación del desempeño del estudiante» (Gulikers, 2006).
- «Facilitan la evolución desde la complejidad, imprecisión y subjetividad a un conjunto de criterios concretos graduados que permiten realizar la evaluación de los aprendizajes, es decir, el nivel de desempeño de las competencias del alumnado» (Blanco, 2007).
- «Garantizan un valor más auténtico que las calificaciones tradicionales» (Blanco, 2007).

La utilidad de las rúbricas en el proceso educativo

Las rúbricas no son solo un instrumento de evaluación en manos del profesor, sino que se convierten también en un vehículo para que los alumnos gestionen su propio aprendizaje.

En el siguiente cuadro se ponen en relación los valores que las rúbricas tienen para el profesor y para el alumno.

Para el profesor	Para el alumno
Le ayudan a seleccionar los elementos relevantes que integran las actividades de aprendizaje.	Le indican claramente qué tiene que aprender.
Le permiten objetivar la evaluación.	Le orientan para saber qué se espera de su trabajo y a qué nivel debe llegar.
Le proporcionan criterios de observación para identificar el grado de avance.	Le permiten reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
Le ofrecen un referente para valorar todas las facetas del proceso de enseñanza.	Le convierten en protagonista de todo el proceso.
Proporcionan información muy valiosa para la toma de decisiones.	

Los tipos de rúbricas

Existen dos tipos de rúbricas en función del grado de definición de los estándares que contienen:

- **Holística o global.** Es la que muestra el grado de dominio o adquisición de una competencia globalmente, sin atender a los elementos aislados que la componen. Es un medio para valorar el resultado de un trabajo en su conjunto.

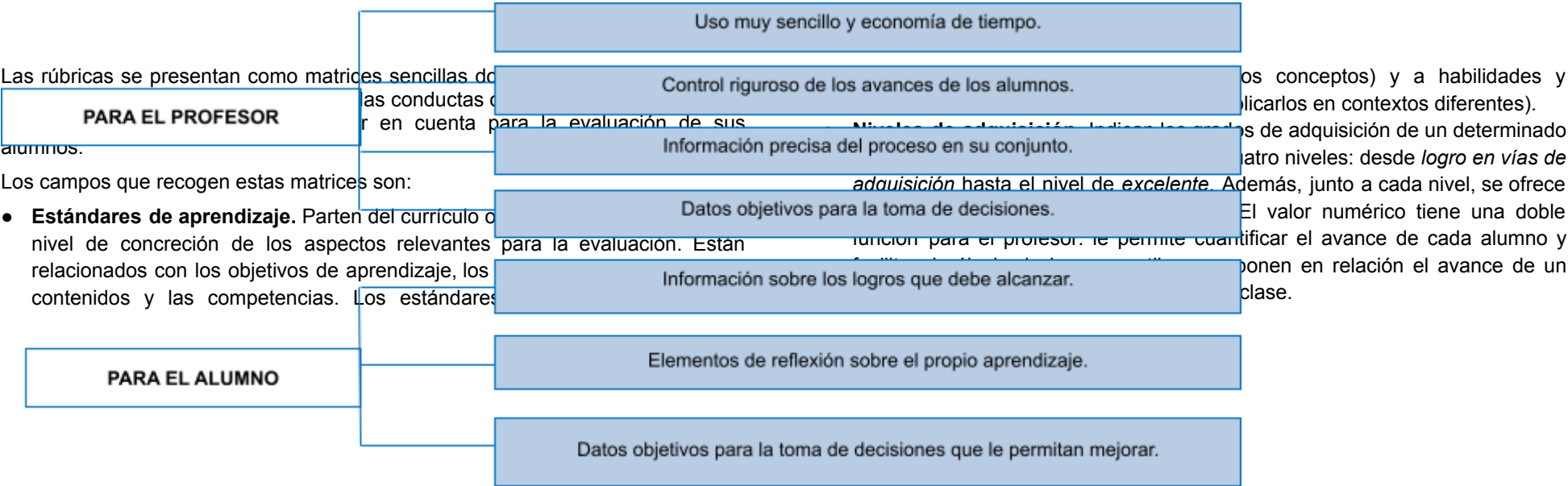
- **Analítica.** Permite valorar separadamente los elementos que constituyen una tarea. Es decir, específica, punto por punto, las cuestiones que serán objeto de evaluación de forma muy pormenorizada.

En ambos casos, la utilidad de la rúbrica depende en gran medida de que se revise con frecuencia para ajustarla cada vez mejor al proceso educativo y a los objetivos de dicho proceso.

El sistema de rúbricas de Santillana

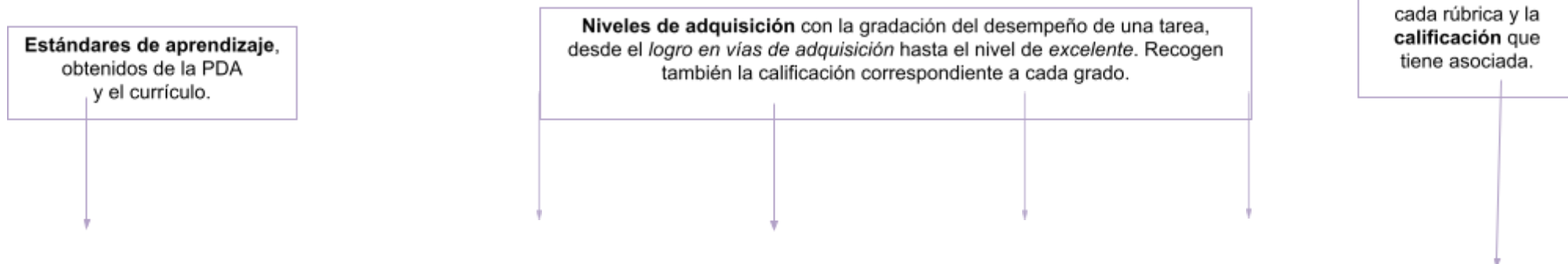
El **sistema de rúbricas de Santillana** es un instrumento útil y preciso para la evaluación educativa, que pone en relación los elementos de la Programación Didáctica de Aula (PDA) con los niveles de adquisición de los estándares de aprendizaje. Este sistema está estrechamente vinculado al proyecto **Saber Hacer** de Santillana.

Los valores del sistema de rúbricas de Santillana son los siguientes:



Ejemplo de rúbrica de Geografía e Historia

Existe una matriz para cada unidad y, al final de todas las matrices, un registro de las rúbricas donde se recogen las calificaciones de los alumnos.



Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-38.1.	Identifica y explica las características de obras significativas del arte Barroco.	Identifica con poca precisión algunas obras significativas del arte Barroco	Analiza e interpreta las características de obras significativas del arte Barroco; explica y opina sobre los valores que defienden.	Muestra interés por conocer los aspectos fundamentales de diferentes obras significativas del arte Barroco; explica y opina sobre los valores que defienden, respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre estos conceptos.	Busca información en Internet, identifica, relaciona y explica las características fundamentales de las obras significativas del arte Barroco; explica y opina sobre los valores que defienden; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos de esta época, ordena los datos	

Utilización del sistema de rúbricas de Santillana

Como hemos indicado antes, las rúbricas ofrecen al alumno un marco de referencia para su trabajo; para el profesor, la evaluación mediante rúbricas le proporciona rigor en la valoración de los avances de los alumnos, tanto individuales como colectivos, y en la detección de las dificultades y las necesidades específicas de mejora del proceso.

Utilización de las rúbricas por parte de los alumnos

En general, el uso de las rúbricas con los alumnos consta de tres fases:

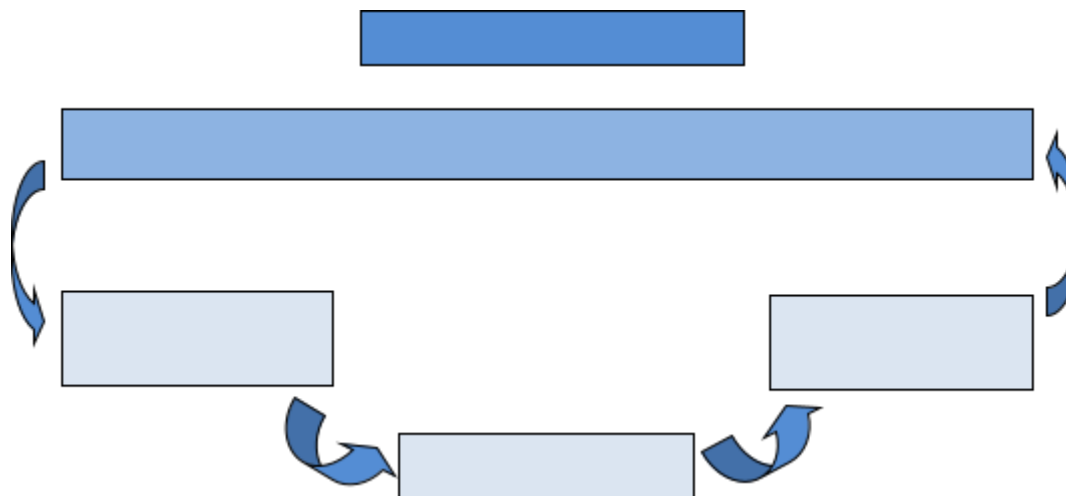
1. **Conocimiento de la rúbrica.** Se presenta el contenido de la rúbrica a los alumnos y se hace una reflexión sobre los elementos significativos del aprendizaje que recoge.
2. **Aplicación al proceso de aprendizaje.** Los alumnos consultan la rúbrica para orientar su trabajo y revisar sus metas y objetivos.
3. **Metacognición.** Al final del proceso, los alumnos comparan sus adquisiciones con los niveles de logro que expresan las rúbricas y revisan los desfases para mejorar el aprendizaje y los procesos implicados.

A pesar de que este es básicamente el esquema de uso de las rúbricas en el aula, el modo de presentarlas depende de la madurez de los alumnos y de la autonomía que hayan alcanzado en el trabajo. A continuación, mostramos modelos de utilización basados en los diferentes perfiles de autonomía:

- **Perfil bajo de autonomía.** El profesor enumera oralmente los aspectos sobre los que fijará su atención para valorar un estándar de aprendizaje. Esta exposición oral contendrá únicamente dos o tres puntos significativos y sencillos que los alumnos puedan memorizar o copiar en sus cuadernos.

Durante el proceso de aprendizaje, el profesor debe animar con frecuencia a los alumnos para que revisen sus avances y establezcan comparaciones con los elementos de la evaluación que les presentó.

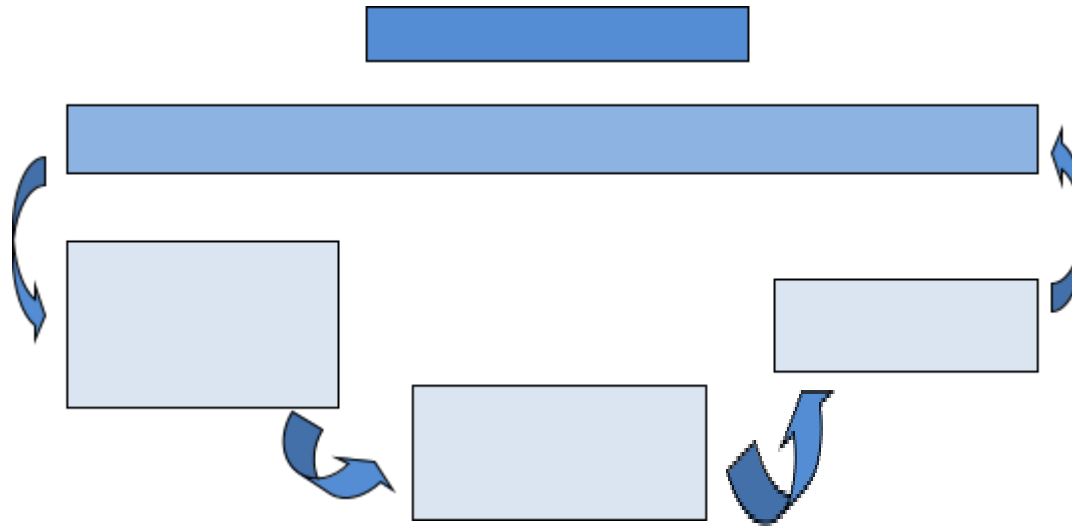
Al final del proceso, el profesor comenta individualmente con cada alumno su calificación, comparando su trabajo con el nivel de adquisición de los logros que anunció y analizando las desviaciones. Por último, los alumnos deben pensar por sí mismos qué han hecho bien, en qué pueden mejorar y qué estrategias pueden poner en marcha para mejorar sus resultados en el futuro.



- **Perfil medio de autonomía.** El profesor reparte impresa una rúbrica adaptada al nivel de los alumnos y correspondiente a un estándar de aprendizaje. Colectivamente, en el aula se comenta su contenido hasta que todos comprendan qué se espera de ellos, tanto desde el punto de vista de los aprendizajes más conceptuales como de las habilidades y destrezas.

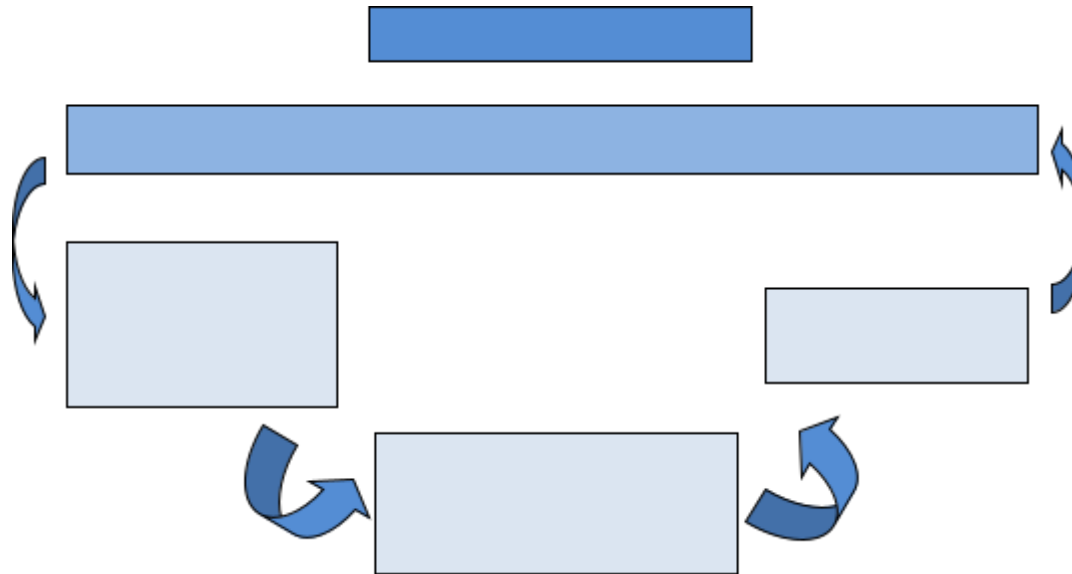
Los alumnos deben tener presente la rúbrica durante su proceso de aprendizaje y consultarla para comprobar que sus estrategias de trabajo dan los frutos esperados.

Al final, el profesor pide a los alumnos que hagan una valoración de las calificaciones que han obtenido y que identifiquen los puntos de mejora.



- **Perfil alto de autonomía.** El profesor reparte las rúbricas adaptadas correspondientes a una unidad completa. Cada alumno reflexiona sobre dichas rúbricas y sobre los aspectos del aprendizaje que le pueden plantear más dificultades; toma decisiones y establece estrategias personales para

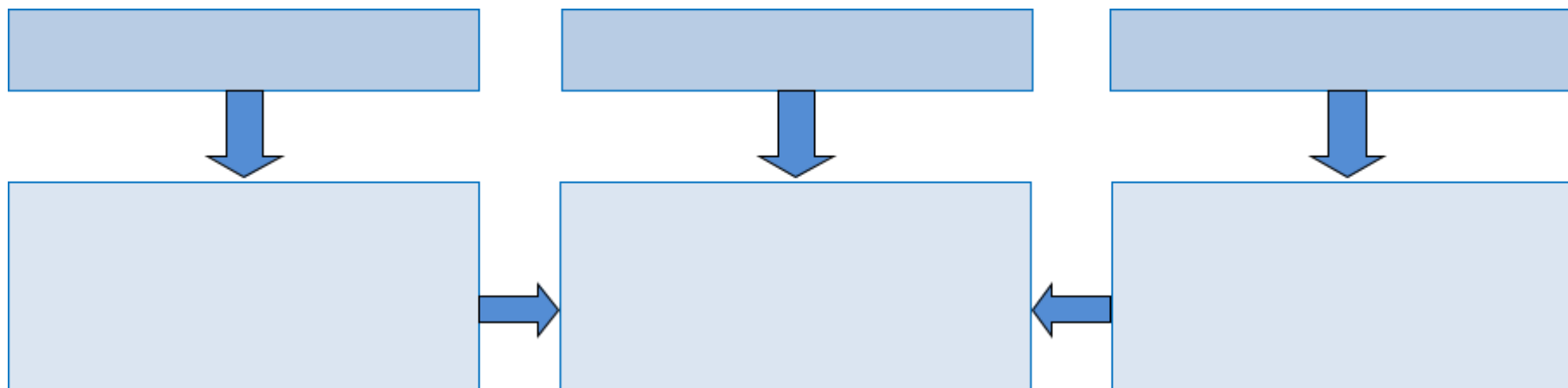
obtener el mejor rendimiento de su esfuerzo; finalmente, el alumno analiza sus resultados y los compara con las rúbricas y sus expectativas y comparte con el profesor sus conclusiones.



Utilización de las rúbricas por parte del profesor

La tabla que aparece a continuación pone en relación las tareas de recogida de información mediante las rúbricas, la valoración y la ponderación de los datos que

se obtienen y los aspectos relevantes de la toma de decisiones en el proceso educativo.



El proceso que permite interpretar los datos obtenidos mediante las rúbricas es el siguiente:

Valoración de las tareas de cada alumno, prestando atención a las variables que indican los diferentes niveles de adquisición. En la matriz de la página anterior se observa que dichas variables contemplan los conocimientos que el alumno posee, las habilidades para organizarlos y expresarlos en diferentes lenguajes y la capacidad de integrar los aprendizajes con la experiencia personal para poner ejemplos e imaginar modelos.

Recogida y elaboración de datos. Las valoraciones que obtiene cada alumno en las rúbricas se pueden recoger en un registro general, en el que se podrán calcular y relacionar datos como los siguientes:

- *Máximo*: es la puntuación máxima que se puede obtener sumando las puntuaciones máximas de todas las rúbricas.
- *Alumno*: es la puntuación obtenida por un determinado alumno.
- *Percentil*: es la posición que la puntuación de ese alumno ocupa en el conjunto de las puntuaciones del grupo, y se expresa en forma de porcentaje.
- *Calificación media*: es la media aritmética de las calificaciones.

La lectura e interpretación de un registro general de las rúbricas permite extraer algunas conclusiones interesantes:

- Cuáles son los resultados de la evaluación, tanto de cada alumno individualmente como del grupo.
- Dónde han aparecido las dificultades.
- Qué dificultades son individuales y qué dificultades son del grupo en general.
- Sobre qué aspectos concretos del proceso hay que tomar decisiones e intervenir.

Análisis de resultados. La lectura de los datos que se recogen en un registro general sirve como ejemplo de la información que puede ofrecer el **sistema de rúbricas de Santillana**, creado como un servicio para el profesor que repercutirá directamente en la autonomía de los alumnos y en los procesos de reflexión sistemática y rigurosa sobre el proceso educativo.

Introducción a la geografía

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	Observa y comprende los datos reflejados en distintos tipos de mapas para estudiar la geografía.	Identifica diferentes aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas.	Busca información e identifica aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas; establece interrelaciones entre la distribución de la población y el relieve, y entre la población y el clima.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés; establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés y para la identificación de un lugar, dada su situación, utilizando estas representaciones de manera autónoma. Establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos y las explica.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.4.	● Localiza un lugar en el mapa, según sus coordenadas geográficas. ● Utiliza herramientas digitales para localizar lugares en el planeta y describe su situación.	Identifica un lugar en el mapa, según sus coordenadas geográficas, utilizando ayuda y ejemplos.	Localiza un lugar en el mapa y describe su situación, según sus coordenadas geográficas, utilizando herramientas digitales para localizar lugares en el planeta.	Localiza, de forma autónoma, espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas; y muestra interés por ampliar sus conocimientos, describiéndolos con precisión.	Utiliza diferentes soportes y herramientas para localizar espacios geográficos y lugares en un mapa, conociendo datos de coordenadas geográficas; buscando información y explicando las conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-11.1.	Identifica los elementos de dos imágenes de satélite, reproducidas con diferentes técnicas.	Identifica en imágenes satélite los elementos reproducidos con diferentes técnicas, utilizando indicaciones.	Interpreta e identifica los elementos de dos imágenes de satélite, reproducidas con diferentes técnicas.	Muestra interés por identificar los elementos de dos imágenes de satélite, reproducidas con diferentes técnicas, interpretando las semejanzas y diferencias.	Localiza e interpreta los elementos de dos imágenes de satélite, reproducidas con diferentes técnicas; buscando información sobre los elementos localizados y explicando las conclusiones..	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-17.1.	• Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos. • Responde preguntas sobre la información representada en distintos tipos de gráficos.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la información representada gráficamente.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos; responde preguntas sobre la información representada en ellos; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de gráficos; responde preguntas sobre la información representada en ellos y muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 A 6 PUNTOS**: Insuficiente; **7 A 10 PUNTOS**: Suficiente; **11 A 14 PUNTOS**: Notable; **15 A 16 PUNTOS**: Excelente.

UNIDAD 1. El estudio físico del mundo

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	Identifica, analiza y clasifica diferentes tipos de mapas; localizando espacios geográficos en función de las características de cada uno de ellos.	Identifica diferentes aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas.	Busca información e identifica aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas; establece interrelaciones entre la distribución de la población y el relieve, y entre la población y el clima.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés; establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés y para la identificación de un lugar, dada su situación, utilizando estas representaciones de manera autónoma. Establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos y las explica.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-4.1.	Interpreta mapas; sitúa en ellos las principales unidades y elementos del relieve, y los describe.	Identifica en un mapa las principales unidades y elementos del relieve.	Sitúa en un mapa las principales unidades y elementos del relieve, según sus coordenadas geográficas, describiendo su situación.	Busca información en Internet; interpreta y sitúa en un mapa las principales unidades y elementos del relieve, según sus coordenadas geográficas, describe su situación, y utiliza herramientas digitales para conocer características concretas de esos lugares y describirlas.	Muestra interés por identificar diferentes lugares en la Tierra y su entorno próximo, según sus coordenadas geográficas, describe su situación, y utiliza herramientas digitales para conocer las principales unidades y elementos del relieve; se interesa por sus características concretas y las describe. Busca información sobre otros relieves similares, aporta sus coordenadas y la expone con precisión.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-5.1.	Interpreta mapas; sitúa en ellos los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos, y los describe, relacionándolos con el relieve.	Identifica en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	Sitúa en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos, y los describe relacionándolos con el relieve.	Busca información en Internet; interpreta y sitúa en un mapa, según las coordenadas geográficas, los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos y los describe relacionándolos con el relieve.	Muestra interés por identificar diferentes lugares en la Tierra y su entorno próximo, según sus coordenadas geográficas, describe su situación y utiliza herramientas digitales para conocer los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. Los describe relacionándolos con el relieve, busca información sobre otros espacios similares y la expone con precisión.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-8.1.	Interpreta mapas; clasifica y localiza en ellos los distintos tipos de clima, y los describe.	Identifica en un mapa los distintos tipos de clima.	Interpreta mapas, clasifica y sitúa en ellos los distintos tipos de clima y los describe.	Busca información en Internet, interpreta y localiza en un mapa, según las coordenadas geográficas, los distintos tipos de clima y los describe. Utiliza herramientas digitales para conocer características concretas de esos climas.	Muestra interés por conocer las características de los climas y localizar los distintos tipos de clima. Utiliza herramientas digitales para buscar y elaborar la información; la expone con precisión, y establece semejanzas y diferencias entre los distintos climas y su relación con el relieve.	
B1-11.1.	Interpreta mapas; sitúa en ellos los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas, y los describe.	Identifica en un mapa los mares y océanos, continentes, islas, archipiélagos, ríos y cadenas montañosas más importantes y representativas.	Interpreta mapas y localiza en ellos los mares y océanos, continentes, islas, archipiélagos, ríos y las principales cadenas montañosas; los describe y los compara.	Busca información sobre los mares y océanos, continentes, islas, archipiélagos, ríos y las principales cadenas montañosas, los localiza en un mapa, según sus coordenadas geográficas, describe su situación y sus características concretas.	Muestra interés por identificar los mares y océanos, continentes, islas, archipiélagos, ríos y las principales cadenas montañosas, según las coordenadas geográficas. Describe su situación y utiliza herramientas digitales para buscar y analizar la información y exponerla con precisión.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-12.1.	● Realiza búsquedas, sobre problemas medioambientales, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	Identifica problemas medioambientales en páginas web, previamente sugeridas.	Localiza páginas y recursos web directamente relacionados con problemas medioambientales; interpreta la información y la expone con claridad.	Busca información sobre problemas medioambientales actuales en material especializado, impreso y en Internet. Previamente busca y localiza los medios, los valora, los interpreta y los utiliza correctamente.	Muestra interés por identificar diferentes lugares en la Tierra y su entorno próximo, en relación con los problemas medioambientales; describe su situación y utiliza medios en papel y herramientas digitales para ampliar sus conocimientos y actualizarlos. Aporta sugerencias para resolver los problemas medioambientales.	
				CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 24)		

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **6 A 9 PUNTOS**: Insuficiente; **10 A 15 PUNTOS**: Suficiente; **16 A 21 PUNTOS**: Notable; **22 A 24 PUNTOS**: Excelente.

UNIDAD 2. La población

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-1.1.	• Elabora una pirámide de población a partir de una tabla de datos. • Interpreta mapas, gráficos y pirámides de población de diferentes tipos.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre los datos reflejados en una pirámide de población.	Elabora una pirámide de población a partir de una tabla de datos; interpreta mapas, gráficos y pirámides de población de diferentes tipos.	Interpreta y elabora una pirámide de población a partir de una tabla de datos; mapas, gráficos y pirámides de población de diferentes tipos, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Elabora una pirámide de población a partir de una tabla de datos; interpreta mapas, gráficos y pirámides de población de diferentes tipos, mostrando interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y explicando con precisión las conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-1.2.	Interpreta mapas representativos de movimientos migratorios y busca información sobre ellos.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre los datos reflejados en mapas representativos de movimientos migratorios.	Elabora mapas representativos de movimientos migratorios y busca información actualizada sobre migraciones.	Interpreta y sitúa datos en mapas representativos de movimientos migratorios y busca información sobre ellos, mostrando interés por ampliar sus conocimientos.	Analiza e interpreta mapas representativos de movimientos migratorios, mostrando interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y explicando con precisión las conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.1.	Interpreta gráficos y mapas de densidad de población, localizando las áreas más pobladas; realiza comparaciones demográficas y analiza su evolución.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre los datos reflejados en gráficos y mapas de densidad de población	Interpreta gráficos y mapas de densidad de población, localizando las áreas más pobladas; realiza comparaciones demográficas y analiza su evolución.	Interpreta y sitúa datos en gráficos y mapas de densidad de población, localizando las áreas más pobladas; muestra interés por realizar comparaciones demográficas y analiza su evolución.	Analiza e interpreta gráficos y mapas de densidad de población, localizando las áreas más pobladas; busca información en diferentes medios para realizar comparaciones demográficas, analiza su evolución y la expone de forma ordenada.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.2.	Reconoce en mapas las zonas más pobladas del planeta y argumenta su situación económica apoyándose en sus conocimientos.	Identifica en mapas, con ayuda de leyendas, las zonas más pobladas del planeta.	Reconoce en mapas las zonas más pobladas del planeta y argumenta su situación económica apoyándose en sus conocimientos.	Sitúa en mapas del mundo las ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica, justificando las respuestas.	Reconoce y sitúa en mapas del mundo las ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica, buscando información para ampliar sus conocimientos y apoyándose en ellos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.3.	Interpreta gráficos y mapas, analiza y explica los principales factores que determinan la migración, teniendo en cuenta las características de los emigrantes y de los inmigrantes, tanto legales como ilegales.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos y mapas sobre los principales factores que determinan la migración, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos y mapas sobre los principales factores que determinan la migración, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la información representada gráficamente.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos y mapas sobre los principales factores que determinan la migración; responde preguntas sobre la información representada en ellos; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de gráficos y mapas sobre los principales factores que determinan la migración; responde preguntas sobre la información representada en ellos y muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-11.1.	Interpreta datos demográficos y busca información sobre la política de natalidad y sobre la mortalidad; explica sus causas y sus consecuencias.	Identifica y comprende los datos demográficos, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Identifica y comprende los datos demográficos, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la política de natalidad y sobre la mortalidad; explica sus causas y sus consecuencias.	Comprende los datos demográficos, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la política de natalidad y sobre la mortalidad; explica sus causas y sus consecuencias, mostrando interés por ampliar sus conocimientos.	Analiza los datos demográficos, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la política de natalidad y sobre la mortalidad; explica sus causas y sus consecuencias, buscando información y explicando sus conclusiones.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 24)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **6 A 9 PUNTOS:** Insuficiente; **10 A 15 PUNTOS:** Suficiente; **16 A 21 PUNTOS:** Notable; **22 A 24 PUNTOS:** Excelente.

UNIDAD 3. Un mundo de ciudades.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	Observa y comprende los datos reflejados en distintos tipos de mapas para estudiar la geografía.	Identifica diferentes aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas.	Busca información e identifica aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas; establece interrelaciones entre la distribución de la población y el relieve, y entre la población y el clima.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés; establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés y para la identificación de un lugar, dada su situación, utilizando estas representaciones de manera autónoma. Establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos y las explica.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-5.1.	Interpreta imágenes, gráficos, mapas y planos de paisajes, busca localidades en <i>Google Maps</i>, las clasifica y describe sus características.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre los datos reflejados en imágenes, gráficos, mapas y planos de paisajes.	Interpreta imágenes, gráficos, mapas y planos de paisajes, busca localidades en <i>Google Maps</i> , las clasifica y describe sus características.	Sitúa e interpreta imágenes, gráficos, mapas y planos de paisajes, busca localidades en <i>Google Maps</i> , las clasifica y describe sus características.	Analiza e interpreta imágenes, gráficos, mapas y planos de paisajes, busca localidades en <i>Google Maps</i> , las clasifica y describe sus características, realiza comparaciones, las analiza y las expone.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-6.1.	Busca e interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las ciudades, las formas de ocupación del espacio urbano, los usos del suelo y los espacios verdes.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre los datos reflejados en imágenes, reconociendo las características de las ciudades.	Busca e interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las ciudades, las formas de ocupación del espacio urbano, los usos del suelo y los espacios verdes.	Interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las ciudades, las formas de ocupación del espacio urbano, los usos del suelo y los espacios verdes, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Busca e interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las ciudades, las formas de ocupación del espacio urbano, los usos del suelo y los espacios verdes, mostrando interés por ampliar sus conocimientos, describiéndolos con precisión; buscando información y aplicando las conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-9.1.	• Identifica, comprende y explica los diferentes problemas urbanos en las ciudades; realiza propuestas para reducirlos. • Interpreta mapas y clasifica las ciudades dentro de una jerarquía urbana.	Identifica los diferentes problemas urbanos en las ciudades.	Identifica, comprende y explica los diferentes problemas urbanos en las ciudades; realiza propuestas para reducirlos, interpretando mapas y clasificando las ciudades dentro de una jerarquía urbana.	Comprende y explica los diferentes problemas urbanos en las ciudades; realiza propuestas para reducirlos; interpreta mapas y clasifica las ciudades dentro de una jerarquía urbana, mostrando interés por ampliar sus conocimientos.	Interpreta mapas y clasifica las ciudades dentro de una jerarquía urbana, identifica, comprende y explica los diferentes problemas urbanos en las ciudades; busca información sobre estos problemas en diferentes medios y realiza propuestas para reducirlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.1.	Busca información sobre paisajes urbanos y localiza ciudades mediante Google Maps o Bing Maps, describiendo sus características y su grado de desarrollo.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas, sobre los datos reflejados en Google Maps o Bing Maps, referentes a paisajes urbanos y ciudades.	Busca información sobre paisajes urbanos y localiza ciudades mediante Google Maps o Bing Maps, describiendo sus características y su grado de desarrollo.	Responde a preguntas, sobre los datos reflejados en Google Maps o Bing Maps, referentes a paisajes urbanos y ciudades, mostrando interés por ampliar la información; describe sus características y su grado de desarrollo.	Analiza e interpreta la información sobre ciudades y paisajes urbanos, reflejados en Google Maps o Bing Maps, describiendo sus características y su grado de desarrollo; busca información en otros medios y explica sus conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.2.	Investiga y sitúa en el mapa del mundo las ciudades más grandes y las ciudades globales, sus interconexiones y los nodos de transporte.	Identifica en mapas, con ayuda de leyendas, las zonas más pobladas del planeta.	Reconoce en mapas las zonas más pobladas del planeta; investiga y sitúa en el mapa del mundo las ciudades más grandes y las ciudades globales, sus interconexiones y los nodos de transporte.	Sitúa en mapas del mundo las ciudades más grandes y las ciudades globales, sus interconexiones y los nodos de transporte, dice a qué países pertenecen y muestra interés por conocer y explicar su posición económica, justificándolas.	Reconoce y sitúa en mapas del mundo las ciudades más grandes y las ciudades globales, sus interconexiones y los nodos de transporte, dice a qué países pertenecen, buscando información para ampliar sus conocimientos y apoyándose en ellos para explicarlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.3.	Busca información sobre migraciones; interpreta textos e imágenes, los analiza y explica los principales factores que determinan la migración, teniendo en cuenta las características de los emigrantes y de los inmigrantes, así como los fracasos y pérdida de esperanza.	Identifica y comprende la información sobre los principales factores que determinan la migración, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Busca información sobre migraciones; interpreta textos e imágenes, los analiza y explica los principales factores que determinan la migración, teniendo en cuenta las características de los emigrantes y de los inmigrantes, así como los fracasos y pérdida de esperanza.	Comprende la información sobre migraciones; interpreta textos e imágenes, los analiza y explica los principales factores que determinan la migración; responde preguntas sobre ellos; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre las oleadas migratorias y sus características.	Analiza información sobre migraciones; interpreta textos e imágenes, los analiza y explica los principales factores que determinan la migración; responde preguntas sobre ellos y muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y explicando el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 28)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **7 A 11 PUNTOS:** Insuficiente; **12 A 17 PUNTOS:** Suficiente; **18 A 24 PUNTOS:** Notable; **25 A 28 PUNTOS:** Excelente.

Unidad 4. El sector primario.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	Interpreta distintos tipos de mapas, identificando datos geográficos, topográficos y de características generales de la superficie.	Identifica diferentes aspectos geográficos de la Tierra en distintos tipos de mapas.	Busca información e identifica aspectos geográficos, topográficos y de características generales de la superficie de la Tierra en distintos tipos de mapas; establece interrelaciones entre la distribución de la población y el relieve, y entre la población y el clima.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos, topográficos y de características generales de la superficie; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés; establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos.	Muestra interés por describir las diferentes formas de representar la Tierra en diferentes tipos de mapas, según los aspectos geográficos, topográficos y de características generales de la superficie; compara sus características, busca información, la organiza y la utiliza para la localización de lugares de interés y para la identificación de un lugar, dada su situación. Establece interrelaciones entre los distintos aspectos geográficos y las explica.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-12.1.	Identifica y describe problemas medioambientales actuales; realiza búsquedas en medios impresos y digitales, relacionados con ellos, y expone conclusiones.	Identifica problemas medioambientales en páginas web, previamente sugeridas.	Localiza páginas y recursos web directamente relacionados con problemas medioambientales; interpreta la información y la expone con claridad.	Muestra interés por conocer información sobre problemas medioambientales actuales en material especializado, impreso y en Internet; valora estos medios, los interpreta y los utiliza correctamente.	Muestra interés por identificar diferentes lugares en la Tierra y su entorno próximo, en relación con los problemas medioambientales; describe su situación y utiliza medios en papel y herramientas digitales para ampliar sus conocimientos y actualizarlos. Aporta sugerencias para resolver los problemas medioambientales.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-8.1.	Busca información, identifica, y explica las diferencias entre los diferentes sistemas económicos, teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda.	Identifica, y explica las diferencias entre los diferentes sistemas económicos, utilizando pautas de ayuda.	Busca información, identifica, y explica las diferencias entre los diferentes sistemas económicos, teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda.	Muestra interés por conocer información sobre los distintos sectores económicos; identifica, y explica las diferencias entre los distintos sistemas económicos, teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda.	Busca información sobre los distintos sectores económicos; identifica, y explica las diferencias entre los distintos sistemas económicos, teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda; ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para utilizar el mismo proceso en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-11.1.	Interpreta textos, gráficos e imágenes que relacionan la economía con la agricultura, la ganadería y la pesca; diferencia aspectos concretos de los paisajes agrarios, de los cultivos y de las técnicas agrícolas, interrelacionándolo dentro de un sistema económico.	Identifica y comprende los textos, gráficos e imágenes que relacionan la economía con la agricultura, la ganadería y la pesca, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta textos, gráficos e imágenes que relacionan la economía con la agricultura, la ganadería y la pesca; diferencia aspectos concretos de los paisajes agrarios, de los cultivos y de las técnicas agrícolas, interrelacionándolo dentro de un sistema económico.	Comprende los textos, gráficos e imágenes que relacionan la economía con la agricultura, la ganadería y la pesca; diferencia aspectos concretos de los paisajes agrarios, de los cultivos y de las técnicas agrícolas, interrelacionándolo dentro de un sistema económico; explica sus causas y sus consecuencias, y muestra interés por ampliar sus conocimientos.	Analiza los textos, gráficos e imágenes que relacionan la economía con la agricultura, la ganadería y la pesca; diferencia aspectos concretos de los paisajes agrarios, de los cultivos y de las técnicas agrícolas, interrelacionándolo dentro de un sistema económico; explica sus causas y sus consecuencias, busca información, la ordena y la expone de forma coherente, explicando sus conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-12.1.	• Comprende el significado y define “desarrollo sostenible”, describiendo conceptos clave relacionados con el desarrollo rural sostenible; analiza las técnicas agrícolas y de otras actividades económicas, su repercusión en el medio ambiente y la producción para paliar el hambre en el mundo.	Identifica y define “desarrollo sostenible”, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre los conceptos clave relacionados con él.	Comprende el significado y define “desarrollo sostenible”, describiendo conceptos clave relacionados con el desarrollo rural sostenible; analiza las técnicas agrícolas y de otras actividades económicas, su repercusión en el medio ambiente y la producción para paliar el hambre en el mundo.	Muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el hambre en el mundo y la manera de paliarla, teniendo en cuenta la producción; define “desarrollo sostenible”, describiendo conceptos clave relacionados con el desarrollo rural sostenible; analiza las técnicas agrícolas y de otras actividades económicas, su repercusión en el medio ambiente y la producción.	Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él, relacionados con el desarrollo rural sostenible; analiza las técnicas agrícolas y de otras actividades económicas, su repercusión en el medio ambiente y la producción para paliar el hambre en el mundo; busca información relacionada con estos conceptos, la clasifica, la ordena y la expone correctamente.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-13.1.	Interpreta mapas sitúa y enumera los principales cultivos que predominan en las distintas zonas del mundo, diferenciándolas de las más importantes masas boscosas.	Identifica en un mapa los principales cultivos que predominan en las distintas zonas del mundo.	Interpreta mapas sitúa y enumera los principales cultivos que predominan en las distintas zonas del mundo, diferenciándolas de las más importantes masas boscosas.	Muestra interés por identificar en diferentes mapas los principales cultivos que predominan en las distintas zonas del mundo, diferenciándolas de las más importantes masas boscosas y explicando sus observaciones.	Interpreta mapas sitúa y enumera los principales cultivos que predominan en las distintas zonas del mundo, diferenciándolas de las más importantes masas boscosas, busca información en Internet; interpreta y sitúa en un mapa las principales zonas cerealícolas del mundo.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-21.1.	Busca información y realiza un informe sobre el comercio justo y las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre el comercio justo.	Busca información y realiza un informe sobre el comercio justo y las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Busca información y realiza un informe sobre el comercio justo y las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza; busca información en diferentes medios, la ordena y la expone de forma lógica y argumentada.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 28)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **7 A 11 PUNTOS**: Insuficiente; **12 A 17 PUNTOS**: Suficiente; **18 A 24 PUNTOS**: Notable; **25 A 28 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 5. Minería, energía e industria.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-3.1.	Interpreta los datos sobre actividades económicas registrados en un mapa de España; compara los datos entre las distintas comunidades autónomas.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre actividades económicas registrados en un mapa de España.	Interpreta los datos sobre actividades económicas registrados en un mapa de España; compara los datos entre las distintas comunidades autónomas.	Elabora los datos sobre actividades económicas registrados en un mapa de España; compara los datos entre las distintas comunidades autónomas, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Selecciona, elabora e interpreta los datos sobre actividades económicas registrados en un mapa de España; compara los datos entre las distintas comunidades autónomas, mostrando interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y explicando con precisión las conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-11.1.	Investiga sobre la existencia de minerales en distintos puntos del mundo y sobre los usos que se les da, teniendo en cuenta su interrelación dentro de un sistema económico.	Identifica la existencia de minerales en distintos puntos del mundo y utiliza pautas de apoyo para diferenciar los usos que se les da.	Investiga sobre la existencia de minerales en distintos puntos del mundo y sobre los usos que se les da, teniendo en cuenta su interrelación dentro de un sistema económico.	Interpreta y elabora información sobre la existencia de minerales en distintos puntos del mundo y sobre los usos que se les da, teniendo en cuenta su interrelación dentro de un sistema económico, mostrando interés por ampliar sus conocimientos.	Busca información y diferencia aspectos concretos sobre la existencia de minerales en distintos puntos del mundo y sobre los usos que se les da, investigando en diferentes medios y teniendo en cuenta su interrelación dentro de un sistema económico determinado.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-13.2.	Identifica y sitúa en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo y las que poseen más de un determinado porcentaje de reserva.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre los datos reflejados en un mapa de las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	Identifica y sitúa en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo; localizando las que poseen más de un determinado porcentaje de reserva.	Comprende y responde, de forma autónoma, a preguntas sobre los datos reflejados en un mapa de las principales zonas productoras de minerales en el mundo; se interesa por identificar y situar las que poseen más de un determinado porcentaje de reserva, relacionándolas con la producción.	Busca información en diferentes medios sobre aspectos relacionados con los datos reflejados en un mapa de las principales zonas productoras de minerales en el mundo; localizando las que poseen más de un determinado porcentaje de reserva, haciendo hipótesis y contrastándolas sobre la relevancia de estas reservas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-13.3.	Interpreta tablas y gráficos sobre la producción y el consumo de cada tipo de energía; localiza e identifica las zonas del mundo que más producen y las que más consumen.	Identifica y comprende, con ayuda, los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre la producción y el consumo de cada tipo de energía.	Interpreta tablas y gráficos sobre la producción y el consumo de cada tipo de energía; localiza e identifica las zonas del mundo que más producen y las que más consumen.	Interpreta los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre la producción y el consumo de cada tipo de energía; localiza e identifica las zonas del mundo que más producen y las que más consumen, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de tablas y gráficos sobre la producción y el consumo de cada tipo de energía; localiza e identifica las zonas del mundo que más producen y las que más consumen; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas y tablas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-13.4.	Interpreta gráficos sobre energías alternativas; identifica y nombra las principales formas de energía renovable; indicando de cuáles se obtiene un mayor rendimiento en la actualidad.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre energías alternativas, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta gráficos sobre energías alternativas; identifica y nombra las principales formas de energía renovable; indicando de cuáles se obtiene un mayor rendimiento en la actualidad.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre energías alternativas; identifica y nombra las principales formas de energía renovable; indicando de cuáles se obtiene un mayor rendimiento en la actualidad; responde preguntas sobre la información representada en ellos; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre energías alternativas; identifica y nombra las principales formas de energía renovable; indicando de cuáles se obtiene un mayor rendimiento en la actualidad; responde preguntas sobre la información representada en ellos y muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas..	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-16.1.	Interpreta imágenes y gráficos sobre la población activa de cada sector en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de imágenes y gráficos sobre la población activa de cada sector en diversos países.	Interpreta imágenes y gráficos sobre la población activa de cada sector en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de imágenes y gráficos sobre la población activa de cada sector en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados; muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de imágenes y gráficos sobre la población activa de cada sector en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-17.1.	Interpreta datos, imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta datos, imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-19.1.	Interpreta tablas y gráficos que registran datos económicos sobre las principales potencias económicas, comparando sus características de producción y consumo por sectores.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de tablas y gráficos que registran datos económicos, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta tablas y gráficos que registran datos económicos sobre las principales potencias económicas, comparando sus características de producción y consumo por sectores.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos que registran datos económicos sobre las principales potencias económicas, comparando sus características de producción y consumo por sectores; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de tablas y gráficos que registran datos económicos sobre las principales potencias económicas, comparando sus características de producción y consumo por sectores y muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 32)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **8 A 12 PUNTOS**: Insuficiente; **13 A 20 PUNTOS**: Suficiente; **21 A 28 PUNTOS**: Notable; **29 A 32 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 6. Los servicios.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-8.1.	Interpreta gráficos sobre los sectores económicos, los diferencia; explica los porcentajes de ingresos de algunos de ellos y la evolución financiera de cada región.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre los sectores económicos, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta gráficos sobre los sectores económicos, los diferencia; explica los porcentajes de ingresos de algunos de ellos y la evolución financiera de cada región, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la información representada gráficamente.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre los sectores económicos, los diferencia; explica los porcentajes de ingresos de algunos de ellos y la evolución financiera de cada región; muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de gráficos sobre los sectores económicos, los diferencia; explica los porcentajes de ingresos de algunos de ellos y la evolución financiera de cada región; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-9.1.	Interpreta tablas de datos y explica la importancia de aspectos concretos, como los tipos de carreteras en los diversos países y su influencia en el desarrollo económico.	Identifica los datos representados en diferentes tipos de tablas de datos y explica la importancia de aspectos concretos, como los tipos de carreteras en los diversos países, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta los datos representados en diferentes tipos de tablas de datos y explica la importancia de aspectos concretos, como los tipos de carreteras en los diversos países y su influencia en el desarrollo económico, respondiendo correctamente a las preguntas formuladas sobre la información representada gráficamente.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de tablas y explica la importancia de aspectos concretos, como los tipos de carreteras en los diversos países y su influencia en el desarrollo económico; muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de la información representada gráficamente y por ampliar sus conocimientos.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de tablas de datos y explica la importancia de aspectos concretos, como los tipos de carreteras en los diversos países y su influencia en el desarrollo económico; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-11.1.	Identifica y explica las diferencias entre cantidad de actividad y los diferentes ingresos que produce en distintas zonas, interrelacionando aspectos concretos dentro de un sistema económico.	Identifica y explica las diferencias entre cantidad de actividad y los diferentes ingresos que produce en distintas zonas.	Comprende y explica las diferencias entre cantidad de actividad y los diferentes ingresos que produce en distintas zonas, interrelacionando aspectos concretos dentro de un sistema económico.	Muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre las diferencias entre cantidad de actividad y los diferentes ingresos que produce en distintas zonas, distinguiendo aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	Busca información, identifica y explica las diferencias entre cantidad de actividad y los diferentes ingresos que produce en distintas zonas, interrelacionando aspectos concretos dentro de un sistema económico; ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para utilizarlos en otros casos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-12.1.	Describe y justifica si una actividad concreta es o no es sostenible y describe, si es necesario, los conceptos clave relacionados con las modificaciones necesarias para que lo sea.	Reconoce si una actividad concreta es o no es sostenible, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre los conceptos clave relacionados con ella.	Describe y justifica si una actividad concreta es o no es sostenible y describe, si es necesario, los conceptos clave relacionados con las modificaciones necesarias para que lo sea.	Comprende, describe y justifica si una actividad concreta es o no es sostenible y describe, si es necesario, los conceptos clave relacionados con las modificaciones necesarias para que lo sea, mostrando interés por ampliar sus conocimientos.	Define “desarrollo sostenible”; explica y justifica si una actividad concreta es o no es sostenible y describe, si es necesario, los conceptos clave relacionados con las modificaciones necesarias para que lo sea; busca información relacionada con estos conceptos, la clasifica, la ordena y la expone correctamente.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-15.1.	Interpreta un mapa del mundo relacionado con el transporte de mercancías; identifica las principales rutas marítimas y los puertos más importantes.	Identifica los datos representados en un mapa del mundo relacionado con el transporte de mercancías.	Interpreta un mapa del mundo relacionado con el transporte de mercancías; identifica las principales rutas marítimas y los puertos más importantes.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de mapas del mundo relacionados con el transporte de mercancías; se interesa por identificar las principales rutas marítimas y los puertos más importantes.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de mapas del mundo relacionados con el transporte de mercancías; identifica las principales rutas marítimas y los puertos más importantes; amplía sus conocimientos, buscando información en diferentes medios.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-18.1.	Identifica y describe adecuadamente la evolución del comercio y los intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos y gráficos; extrae conclusiones sobre las consecuencias positivas y negativas que tiene la globalización.	Identifica la evolución del comercio y los intercambios a nivel internacional, utilizando pautas de apoyo.	Identifica y describe adecuadamente la evolución del comercio y los intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos y gráficos; extrae conclusiones sobre las consecuencias positivas y negativas que tiene la globalización.	Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio; explica sus conclusiones y muestra interés por ampliar sus conocimientos.	Analiza y describe adecuadamente la evolución del comercio y los intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos y gráficos; extrae conclusiones sobre las consecuencias positivas y negativas que tiene la globalización; busca información, la ordena y la expone de forma coherente, explicando sus conclusiones.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 24)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **6 A 9 PUNTOS**: Insuficiente; **10 A 15 PUNTOS**: Suficiente; **16 A 21 PUNTOS**: Notable; **22 A 24 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 7. El reto del desarrollo.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-6.1.	Identifica las características de las comunidades autónomas de España y realiza un informe, explicando las diferencias en el grado y en el riesgo de pobreza y su evolución.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre las comunidades autónomas de España.	Identifica las características de las comunidades autónomas de España y realiza un informe, explicando las diferencias en el grado y en el riesgo de pobreza y su evolución.	Interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las comunidades autónomas de España, y realiza un informe, explicando las diferencias en el grado y en el riesgo de pobreza y su evolución, teniendo en cuenta la información de actualidad.	Busca e interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las comunidades autónomas de España, seleccionando los medios de información que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-7.2.	Analiza datos, extraídos de mapas y gráficos, y compara el desarrollo de la población de diferentes países.	Identifica los datos, extraídos de mapas y gráficos, observando ejemplos que le sirven de apoyo.	Analiza datos, extraídos de mapas y gráficos, y compara el desarrollo de la población de diferentes países.	Interpreta los datos representados en diferentes tipos de datos, extraídos de mapas y gráficos, y compara el desarrollo de la población de diferentes países, interesándose por los diferentes entornos geográficos e históricos.	Analiza los datos representados y extraídos de diferentes tipos de mapas y gráficos; compara el desarrollo de la población de diferentes países; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-10.2.	Investiga, identifica, clasifica y sitúa en el mapa del mundo las características sociales de los países: con riesgo de pobreza extrema, desigualdades de salud y bienestar, avance en el desarrollo, etc.	Identifica y sitúa en el mapa del mundo las características sociales de los países, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellas.	Investiga, identifica, clasifica y sitúa en el mapa del mundo las características sociales de los países con riesgo de pobreza extrema, desigualdades de salud y bienestar y avance en el desarrollo.	Comprende, investiga y sitúa en el mapa del mundo las características sociales de los países con riesgo de pobreza extrema, desigualdades de salud y bienestar, y avance en el desarrollo; amplía la información y responde correctamente a las preguntas formuladas.	Investiga, identifica, clasifica y sitúa en el mapa del mundo las características sociales de los países: con riesgo de pobreza extrema, desigualdades de salud y bienestar y avance en el desarrollo; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico o de otros ejercicios.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-16.1.	Interpreta textos, gráficos y mapas, comparando las características de cada tipo de población en diversos países y analizando el grado de desarrollo que muestran estos datos.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos de imágenes y gráficos sobre las características de cada tipo de población en diversos países.	Interpreta imágenes y gráficos sobre las características de cada tipo de población en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de imágenes y gráficos sobre las características de cada tipo de población en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados; muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de imágenes y gráficos sobre las características de cada tipo de población en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-17.1.	• Elabora gráficos de distinto tipo reflejando información económica y demográfica en función de las características y del grado de desarrollo de cada tipo de población de diversos países.	Identifica y comprende los datos representados en diferentes tipos imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Interpreta datos, imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo.	Comprende los datos representados en diferentes tipos de imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo; y muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el uso práctico de representaciones gráficas.	Analiza los datos representados en diferentes tipos de imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo; muestra interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico de representaciones gráficas.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-21.1.	Recopila datos sobre las características y las causas del subdesarrollo y realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza y conseguir los objetivos de desarrollo.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre el las causas del subdesarrollo.	Busca información y realiza un informe sobre las causas del subdesarrollo y las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las causas del subdesarrollo, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Busca información y realiza un informe sobre el comercio justo y las medidas para tratar de superar las causas del subdesarrollo; busca información en diferentes medios, la ordena y la expone de forma lógica y argumentada.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 24)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **6 A 9 PUNTOS**: Insuficiente; **10 A 15 PUNTOS**: Suficiente; **16 A 21 PUNTOS**: Notable; **22 A 24 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 8. La sostenibilidad medioambiental.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-9.1.	Identifica en un mapa mundial las zonas climáticas con mayor biodiversidad, señalando las zonas amenazadas y comparándolas con un mapa de la deforestación; distingue y localiza las zonas con escasez física y económica de agua.	Identifica en un mapa mundial las zonas climáticas con mayor biodiversidad, pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Identifica en un mapa mundial las zonas climáticas con mayor biodiversidad, señalando las zonas amenazadas y comparándolas con un mapa de la deforestación; distingue y localiza las zonas con escasez física y económica de agua.	Interpreta datos en un mapa mundial los datos sobre las zonas climáticas con mayor biodiversidad, señalando las zonas amenazadas y comparándolas con un mapa de la deforestación; distingue y localiza las zonas con escasez física y económica de agua, interesándose por las posibles soluciones.	Comprende los datos representados en diferentes mapas sobre las zonas climáticas con mayor biodiversidad, señalando las zonas amenazadas y comparándolas con un mapa de la deforestación; distingue y localiza las zonas con escasez física y económica de agua; y busca información para ampliar sus conocimientos sobre las opciones posibles para paliar esta escasez.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-12.1.	Interpreta imágenes y mapas sobre problemas medioambientales actuales; realiza búsquedas en medios impresos y digitales relacionados con ellos y explica sus conclusiones.	Identifica imágenes y mapas sobre problemas medioambientales en páginas web, previamente sugeridas.	Interpreta imágenes y mapas sobre problemas medioambientales actuales; realiza búsquedas en medios impresos y digitales relacionados con ellos y explica sus conclusiones.	Muestra interés por conocer imágenes y mapas con información sobre problemas medioambientales actuales en material especializado, impreso y en Internet; valora estos medios, los interpreta y los utiliza correctamente.	Muestra interés por identificar imágenes y mapas sobre de diferentes lugares en la Tierra y su entorno próximo, en relación con los problemas medioambientales; describe su situación y utiliza medios en papel y herramientas digitales para ampliar sus conocimientos y actualizarlos. Aporta sugerencias para resolver los problemas medioambientales.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-3.1.	Identifica y compara la huella ecológica <i>per cápita</i> en diferentes paisajes humanizados en función de su desarrollo económico.	Comprende y responde, literalmente, a preguntas sobre la huella ecológica en diferentes paisajes humanizados.	Identifica y compara la huella ecológica <i>per cápita</i> en diferentes paisajes humanizados en función de su desarrollo económico.	Elabora los datos y compara la huella ecológica <i>per cápita</i> en diferentes paisajes humanizados en función de su desarrollo económico, mostrando interés por ampliar sus conocimientos y describiéndolos con precisión.	Selecciona, elabora e interpreta los datos sobre la huella ecológica <i>per cápita</i> en diferentes paisajes humanizados en función de su desarrollo económico, mostrando interés por ampliar sus conocimientos, buscando información y explicando con precisión las conclusiones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-4.1.	Interpreta mapas y busca información en Internet sobre los parques naturales españoles, sobre la red Natura y sobre los términos LIC y ZEPA, explicando la situación actual de algunos de ellos y la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad.	Identifica en un mapa los parques naturales españoles y utiliza ayuda para analizar la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad.	Interpreta mapas y busca información en Internet sobre los parques naturales españoles, sobre la red Natura y sobre los términos LIC y ZEPA, explicando la situación actual de algunos de ellos y la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad.	Busca información sobre los parques naturales españoles, sobre la red Natura y sobre los términos LIC y ZEPA, explicando la situación actual de algunos de ellos, teniendo en cuenta la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad; localiza la información en un mapa, según sus coordenadas geográficas,.	Interpreta mapas y busca información en Internet sobre los parques naturales españoles, sobre la red Natura y sobre los términos LIC y ZEPA, explicando la situación actual de algunos de ellos y la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad. Describe su situación y utiliza herramientas digitales para analizar la información y exponerla	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO16)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 A 6 PUNTOS**: Insuficiente; **7 A 10 PUNTOS**: Suficiente; **11 A 14 PUNTOS**: Notable; **15 A 16 PUNTOS**: Excelente.

Introducción a la historia.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-2.1.	Identifica y describe las fuentes históricas que utilizan los historiadores, como bibliotecas, archivos, etc.	Identifica algunas fuentes históricas que usan los historiadores, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica y describe las fuentes históricas que utilizan los historiadores, como bibliotecas, archivos, leyendo comprensivamente.	Comprende y explica los aspectos fundamentales de las fuentes históricas que utilizan los historiadores, como bibliotecas, archivos, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe varias clases de fuentes históricas; ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-2.2.	Identifica y describe fuentes escritas y no escritas, explicando la necesidad de fuentes para escribir la historia.	Identifica algunas fuentes históricas fuentes escritas y no escritas, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica, comprende y describe fuentes escritas y no escritas, explicando la necesidad de fuentes para escribir la historia.	Comprende y explica los aspectos fundamentales de las fuentes históricas escritas y no escritas, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe varias clases de fuentes históricas escritas y no escritas; ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-3.1.	Identifica y describe las formas de estudiar la historia: diacrónica y sincrónica.	Identifica algunas formas de estudiar la historia que usan los historiadores, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica y describe las fuentes históricas que utilizan los historiadores, como bibliotecas, archivos, leyendo comprensivamente.	Comprende y explica los aspectos fundamentales de las formas de estudiar la historia, diacrónica y sincrónica, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe varias formas de estudiar la historia, diacrónica y sincrónica; ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-8.1.	Interpreta una línea del tiempo y responde a preguntas sobre la información que refleja, en referencia a los diferentes acontecimientos históricos, distinguiendo las etapas correspondientes a las épocas representadas.	Interpreta una línea del tiempo y, con ayuda, responde a preguntas sobre la información que refleja.	Interpreta una línea del tiempo y responde a preguntas sobre la información que refleja, en referencia a los diferentes acontecimientos históricos, distinguiendo las etapas correspondientes a las épocas representadas.	Distingue etapas dentro de la Historia, interpreta una línea del tiempo y responde a preguntas sobre la información que refleja, en referencia a los diferentes acontecimientos históricos, distinguiendo las etapas correspondientes a las épocas representadas, interesándose por ampliar sus conocimientos.	Busca información en diferentes fuentes, digitales y bibliográficas; distingue etapas dentro de la Historia; interpreta una línea del tiempo y responde a preguntas sobre la información que refleja, en referencia a los diferentes acontecimientos históricos, distinguiendo las etapas correspondientes a las épocas representadas y explicando su significado.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 A 6 PUNTOS**: Insuficiente; **7 A 10 PUNTOS**: Suficiente; **11 A 14 PUNTOS**: Notable; **15 A 16 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 9. La Edad moderna, una nueva era.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-25.1.	Busca información, utilizando las fuentes históricas, la ordena y la presenta, teniendo en cuenta las limitaciones propias del pasado histórico.	Busca información, utilizando algunas fuentes históricas y utilizando indicadores como apoyo.	Busca información, utilizando las fuentes históricas, la ordena y la presenta, teniendo en cuenta las limitaciones propias del pasado histórico.	Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado; busca información, la ordena y la presenta, teniendo en cuenta las limitaciones propias del pasado histórico y las limitaciones propias del pasado histórico.	Busca, nombra, identifica y describe varias clases de fuentes históricas; busca información, ordena los datos y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-31.1.	Identifica la Edad Moderna como una nueva era; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos.	Identifica la Edad Moderna como una nueva era, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica la Edad Moderna como una nueva era; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos.	Comprende y explica los aspectos fundamentales de diferentes modos de periodización histórica, de la Edad Moderna, el Renacimiento, el Barroco y el Absolutismo, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe los aspectos fundamentales de la Edad Moderna, el Renacimiento, el Barroco y el Absolutismo; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-33.1.	Conoce y explica los principales acontecimientos, relacionados con Aragón, Castilla y Portugal durante la Edad Moderna, destacando el protagonismo histórico de sus principales personajes.	Identifica los principales acontecimientos, relacionados con Aragón, Castilla y Portugal durante la Edad Moderna.	Identifica la Edad Moderna como una nueva era; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos.	Conoce y explica los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe los principales acontecimientos, relacionados con Aragón, Castilla y Portugal durante la Edad Moderna; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-34.1.	Comprende y explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América, a su conquista y a su colonización; describiendo el proyecto de Colón.	Identifica algunas causas que condujeron al descubrimiento de América.	Comprende y explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América, a su conquista y a su colonización; describiendo el proyecto de Colón.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América, a su conquista y a su colonización; describiendo el proyecto de Colón; busca y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 A 6 PUNTOS**: Insuficiente; **7 A 10 PUNTOS**: Suficiente; **11 A 14 PUNTOS**: Notable; **15 A 16 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 10. Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-3.1.	Identifica, explica y ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	Identifica algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica, explica, describe y ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe algunos hechos históricos relevantes, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad; ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-25.1.	Investiga en diferentes medios y expone conclusiones; utiliza las fuentes históricas para elaborar biografías sobre científicos y artistas, conociendo las limitaciones propias de la historia.	Busca información, utilizando algunas fuentes históricas y utilizando indicadores como apoyo.	Busca información, utilizando las fuentes históricas, la ordena y la presenta, teniendo en cuenta las limitaciones propias del pasado histórico.	Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado; busca información, la ordena y la presenta, teniendo en cuenta las limitaciones propias del pasado histórico y sus limitaciones propias.	Busca, nombra, identifica y describe varias clases de fuentes históricas; busca información, ordena los datos y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-31.1.	Identifica, analiza y describe diferentes características, hechos y obras artísticas de la Edad Moderna.	Identifica diferentes características de la Edad Moderna, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica, analiza y describe diferentes características, hechos y obras artísticas de la Edad Moderna.	Comprende y explica los aspectos fundamentales de las características, hechos y obras artísticas de la Edad Moderna, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe los aspectos fundamentales características, hechos y obras artísticas de la Edad Moderna; busca, analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-31.2.	Distingue y explica diferentes rasgos del Renacimiento y del Humanismo, utilizando diferentes tipos de fuentes.	Identifica diferentes rasgos del Renacimiento y del Humanismo, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica la Edad Moderna como una nueva era; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos.	Comprende y explica los diferentes rasgos del Renacimiento y del Humanismo, utilizando diferentes tipos de fuentes, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-32.1.	Identifica y relaciona las obras con los artistas, humanistas y científicos correspondientes.	Identifica y relaciona las obras con los artistas, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica, comprende, relaciona y describe las principales obras de los artistas, humanistas y científicos correspondientes.	Muestra interés por conocer los aspectos fundamentales de diferentes modos de obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época., comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Busca, identifica, relaciona y explica las características fundamentales de las obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 20)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **5 A 8 PUNTOS**: Insuficiente; **9 A 13 PUNTOS**: Suficiente; **14 A 18 PUNTOS**: Notable; **19 A 20 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 11. La formación del imperio español.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-17.1.	Busca en <i>Google Maps</i>, interpreta y elabora información gráfica sobre Europa y sobre España hacia 1500; compara el mismo tipo de datos con la actualidad.	Identifica y comprende los datos representados en <i>Google Maps</i> , pero responde literalmente a las preguntas formuladas sobre ellos.	Busca en <i>Google Maps</i> , interpreta y elabora información gráfica sobre Europa y sobre España hacia 1500; compara el mismo tipo de datos con la actualidad.	Muestra interés por comprender los datos representados en <i>Google Maps</i> , interpreta y elabora información gráfica sobre Europa y sobre España hacia 1500; compara el mismo tipo de datos con la actualidad; responde preguntas sobre la información representada.	Analiza los datos representados en <i>Google Maps</i> , interpreta y elabora información gráfica sobre Europa y sobre España hacia 1500; compara el mismo tipo de datos con la actualidad; responde preguntas sobre la información representada, buscando información y aplicando sus conclusiones al uso práctico habitual.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-32.1.	Busca información en Internet, conoce y describe obras y legado de artistas, humanistas y científicos.	Identifica y relaciona las obras con los artistas, utilizando indicadores como apoyo.	Busca información en Internet, conoce y describe obras y legado de artistas, humanistas y científicos.	Muestra interés por conocer los aspectos fundamentales de diferentes modos de obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Busca información en Internet, identifica, relaciona y explica las características fundamentales de las obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-33.1.	Identifica y explica los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	Identifica los principales acontecimientos, relacionados con Aragón, Castilla y Portugal durante la Edad Moderna.	Identifica y explica los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	Conoce y explica los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe los principales acontecimientos, relacionados con Aragón, Castilla y Portugal durante la Edad Moderna; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-34.1.	Interpreta mapas y líneas del tiempo, busca información en Internet sobre las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, sobre su conquista y colonización, y sobre los conquistadores; explica los resultados de forma coherente.	Entiende parcialmente la información que transmiten los mapas y las líneas del tiempo, identificando algunas causas que condujeron al descubrimiento de América.	Interpreta mapas y líneas del tiempo, busca información en Internet sobre las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, sobre su conquista y colonización, y sobre los conquistadores; explica los resultados de forma coherente.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización; interpretando mapas y líneas del tiempo; amplía y explica la información de forma coherente. comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América, a su conquista y a su colonización; interpreta mapas y líneas del tiempo, busca información en Internet, ordena los datos y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-34.2.	Interpreta mapas sobre la conquista y colonización de América.	Comprende, con pautas y ayuda de mapas, la conquista y colonización de América.	Comprende e interpreta mapas sobre la conquista y colonización de América.	Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	Busca información, la selecciona y la describe, valorando las distintas interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América y exponiendo sus opiniones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-35.1.	- Identifica y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos; describe los hechos históricos principales que sucedieron en la época; interpreta mapas y elabora ejes cronológicos sobre los territorios heredados y los anexionados. - Analiza el mapa del Imperio español y explica la información que observa en él.	Identifica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos; describe los hechos históricos principales que sucedieron en la época; interpreta mapas y elabora ejes cronológicos sobre los territorios heredados y los anexionados.	Distingue y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos; describe los hechos históricos principales que sucedieron en la época; interpreta mapas y elabora ejes cronológicos sobre los territorios heredados y los anexionados, analizando el mapa del Imperio español.	Identifica y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos; describe los hechos históricos principales que sucedieron en la época; interpreta mapas y elabora ejes cronológicos sobre los territorios heredados y los anexionados, analizando el mapa del Imperio español y explicando la información que observa en él.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 24)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **6 A 9 PUNTOS**: Insuficiente; **10 A 15 PUNTOS**: Suficiente; **16 A 21 PUNTOS**: Notable; **22 A 24 PUNTOS**: Excelente.

Unidad 12. La Europa del Barroco.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-32.1.	Identifica y describe obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	Identifica y relaciona las obras con los artistas, utilizando indicadores como apoyo.	Busca información en Internet, conoce y describe obras y legado de artistas, humanistas y científicos.	Muestra interés por conocer los aspectos fundamentales de diferentes modos de obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Busca información en Internet, identifica, relaciona y explica las características fundamentales de las obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-34.1.	Interpreta mapas sobre la expansión colonial en América; busca información sobre las distintas colonias; y explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	Entiende parcialmente la información que transmiten los sobre la expansión colonial en América.	Interpreta mapas sobre la expansión colonial en América; busca información sobre las distintas colonias; y explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización; interpretando mapas y; amplía y explica la información de forma coherente, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Nombra, identifica y describe las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América, a su conquista y a su colonización; interpreta mapas, busca información en Internet, ordena los datos y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-35.1.	Identifica y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos, teniendo en cuenta la Declaración de Derechos de 1689 y la limitación del poder real.	Identifica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos, utilizando indicadores como apoyo.	Identifica y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos, teniendo en cuenta la Declaración de Derechos de 1689 y la limitación del poder real.	Distingue y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos, teniendo en cuenta la Declaración de Derechos de 1689 y la limitación del poder real; describe los hechos históricos principales que sucedieron en la época; interpreta mapas sobre los territorios heredados y los anexionados, analizando el mapa del Imperio español.	Identifica y explica las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos, teniendo en cuenta la Declaración de Derechos de 1689 y la limitación del poder real; describe los hechos históricos principales que sucedieron en la época; interpreta mapas sobre los territorios heredados y los anexionados, analizando el mapa del Imperio español y explicando la información que observa en él.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-36.1.	Interpreta mapas sobre las posesiones de España, las que perdió y los países que se las anexionaron, explicando las causas y las consecuencias de tratados y de guerras como la de los “Treinta Años”.	Entiende parcialmente la información que transmiten los mapas sobre las posesiones de España, las que perdió y los países que se las anexionaron.	Interpreta mapas sobre las posesiones de España, las que perdió y los países que se las anexionaron, explicando las causas y las consecuencias de tratados y de guerras como la de los “Treinta Años”.	Comprende la información reflejada en mapas sobre las posesiones de España, las que perdió y los países que se las anexionaron, explicando las causas y las consecuencias de tratados y de guerras como la de los “Treinta Años”; amplía y explica la información de forma coherente.	Identifica y la información reflejada en mapas sobre las posesiones de España, las que perdió y los países que se las anexionaron, explicando las causas y las consecuencias de tratados y de guerras como la de los “Treinta Años”; busca información en Internet, ordena los datos y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos y presentarlos de manera que se puedan utilizar como recurso de apoyo en otras ocasiones y en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-37.1.	Analiza e interpreta obras de algunos autores del siglo de Oro, como Calderón de la Barca; explica y opina sobre los valores que defienden estos textos.	Identifica y relaciona las obras de algunos autores del siglo de Oro con los artistas, utilizando indicadores como apoyo.	Analiza e interpreta obras de algunos autores del siglo de Oro, como Calderón de la Barca; explica y opina sobre los valores que defienden estos textos.	Muestra interés por conocer los aspectos fundamentales de diferentes obras de algunos autores del siglo de Oro, como Calderón de la Barca; explica y opina sobre los valores que defienden, comprendiendo los textos y respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre ellos.	Busca información en Internet, identifica, relaciona y explica las características fundamentales de las obras de algunos autores del siglo de Oro, como Calderón de la Barca; explica y opina sobre los valores que defienden estos textos; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-38.1.	Identifica y explica las características de obras significativas del arte Barroco.	Identifica con poca precisión algunas obras significativas del arte Barroco	Analiza e interpreta las características de obras significativas del arte Barroco; explica y opina sobre los valores que defienden.	Muestra interés por conocer los aspectos fundamentales de diferentes obras significativas del arte Barroco; explica y opina sobre los valores que defienden, respondiendo, de forma autónoma, a las preguntas que se le plantean sobre estos conceptos.	Busca información en Internet, identifica, relaciona y explica las características fundamentales de las obras significativas del arte Barroco; explica y opina sobre los valores que defienden; conoce y explica los acontecimientos históricos más significativos de esta época, ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para exponerlos.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 24)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **6 A 9 PUNTOS**: Insuficiente; **10 A 15 PUNTOS**: Suficiente; **16 A 21 PUNTOS**: Notable; **22 A 24 PUNTOS**: Excelente.