

**Қазақстан Республикасы орта білім берудің жаңартылған мазмұны
шеңберіндегі «Орыс тілі мен әдебиеті (Т2) оқытушыларының кәсіби
біліктілігін жетілдіру»
педагогтардың біліктілігін арттырудың қысқамерзімді курстары
(бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлері үшін)
білім беру бағдарламасы**

МАЗМҰНЫ

№	Тарау	бет
1.	Жалпы ережелер	1
2.	Глоссарий	3
3.	Бағдарламаның тақырыбы	5
4.	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері	7
5.	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	9
6.	Оқу процесін ұйымдастыру	11
7.	Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі	13
8.	Оқыту нәтижелерін бағалау	13
9.	Курстан кейінгі қолдау	14
10.	Әдебиеттер тізімі	15
11.	1-қосымша	17
12.	2-қосымша	20
13.	3-қосымша	24
14.	4-қосымша	25
15.	5-қосымша	29

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1. Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде «Орыс тілі мен әдебиеті оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру (Т2)» педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының **білім беру бағдарламасын** (бұдан әрі - Бағдарлама)» Study Inn халықаралық сертификаттау және біліктілікті арттыру орталығы» (бұдан әрі – «Study Inn» ХСЖБАО) әзірледі.

1.2. Бағдарламаның мақсаты: орыс тілі мен әдебиеті оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру (Я 2), жаңа кәсіби білім, білік, дағдыларды игеріп, сондай-ақ бұрын игергендерді қолдау, кеңейту, тереңдету.

1.3. Бағдарламаның өзектілігі орнықты даму мақсаттарына және Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі алдында тұрған қазіргі заманғы сын-қатерлер спектріне негізделген. Өткізілген Республикалық

мұғалімдер съездері шеңберінде білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу бағдарламаларының мазмұнын қайта қарау, білім беру тақырыптары, бөлімдері мен деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету, практикалық бағыттылықты, тәрбиелік компонентті күшейту қажеттігі;

- педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби дамуының жеткіліксіз деңгейі;

- IT-құзыреттіліктерді, сыни ойлау, тайм-менеджмент дағдыларын дамыту бойынша педагогтердің біліктілігінің жеткіліксіз деңгейі;

- в регионах не ведется планомерная работа по реализации рекомендаций по итогам международных и мониторинговых исследований;

- алдын алу шараларын қабылдау үшін білім басқармалары деңгейінде тәуелсіз бағалаудың өңірлік жүйелері жоқ» екені атап өтілді¹.

1.4. **Бағдарлама** тілдік білім беру саласында келесідей пәндерді оқытатын педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру болып табылатын «STUDY INN» халықаралық білім беру холдингінің Жарғысына сәйкес **әзірленді**: «Русский язык», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Шет ел тілі» (ағылшын, неміс тілдері). Бағдарлама келесі құжаттардың негізінде әзірленген:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
- «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ;

- 3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы [№ 175](#) бұйрығы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 384 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 тамызда № 29446 болып тіркелді;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы [№ 95](#) бұйрығы. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейін қолдауды ұйымдастыру және жүргізу қағидалары» Қағида жаңа редакцияда – ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.10.2022 [№ 415](#) бұйрығымен;

- «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы [№125](#) Бұйрығы (Үлгі

¹ Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған [Тұжырымдамасын](#) бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.

қағидалар жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 № 96 бұйрығымен);

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы [№348](#) бұйрығы;

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің [№500](#) бұйрығы;

- ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының <https://nao.kz/> сайтында орналастырылған үлгілік оқу бағдарламалары;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің [№83](#) бұйрығы (Қағида жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022.12.30 ж. № 533 бұйрығымен).

1.5. Мектеп оқытушысының біліктілігін арттыру - меншік нысанына қарамастан білім беру ұйымының штаттық оқытушысының функционалдық міндеті.

1.6. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстары (бұдан әрі - Курстар):

- бастауыш білім беру;
- негізгі орта білім беру;
- орта білім беру (жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік білім беру) деңгейлері бойынша құрылымдалады.

1.7. Бағдарламаның қолданылу мерзімін уәкілетті орган бекітеді.

2. ГЛОССАРИЙ

Аралық бағалау - білім алушылардың оқу пәнінің белгілі бір бөлігінің, бөлімінің, модулінің мазмұнын игеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім.

Бағалау - білім алушылардың нақты қол жеткізген оқу нәтижелерін әзірленген критерийлер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі.

Бағалау критерийлері - олардың негізінде білім алушылардың оқу жетістіктері бағаланатын белгілер.

Біліктілік - кәсіби қызметтің тиісті түрі шеңберінде жұмысты орындау үшін қажетті кәсіби білім, білік, дағдылар мен жұмыс тәжірибесінің жиынтығы.

Жасанды интеллект (ЖИ) – бұл әр түрлі мәселелерді адам тәрізді шешудің мүмкіндіктері бар инновациялық технология, ЖИ іс - әрекетте адамның интеллектіне еліктейді, ол суреттерді тани алады, өлең жазады және мәліметтер негізінде болжам жасай алады.

Интерактивті оқыту технологиясы - білім мен дағдыларды игеру процесінде оқушылардың оқытушымен де, бір-бірімен де өзара әрекеттесуіне бағытталған инновациялық технология.

Кәсіби құзыреттілік – негізін педагогикалық білік пен дағдылар құрайтын педагогтің педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындығының бірлігі.

Коллоквиум – білім алушылардың білімін тексеру және бағалау нысаны ауызша, оқытушымен өткен тақырыптарды талқылау түрінде жүргізіледі.

Курстан кейінгі мониторинг – педагогикалық практиканың нақты жай-күйін курстар бағдарламасының күтілетін нәтижелерімен, оның ішінде қашықтық режимде салыстыру мақсатында сертификатталған педагогтердің курстан кейінгі қызметін бақылау және бағалау жүйесі.

Қорытынды бағалау - біліктілікті арттырудың қысқа мерзімді курстары бағдарламасының талаптарына сәйкес педагогтің біліктілік деңгейі мен құзыреттілігін растау рәсімі.

Құзыреттілік тәсіл - оқушылардың белгілі бір құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған педагогикалық стратегия; білім беру процесін арнайы ұйымдастыруда, оқытудың мазмұнын, формаларын, әдістері мен құралдарын таңдауда көрінеді.

Құндылықтар - өмірдегі ең маңызды және мәні бар идеялар, негіздемелер мен сенімдер; олар әлемді көруді, мінез-құлықты, шешімдерді, басқалармен қарым-қатынасты қалыптастырады.

Мәдениетаралық қарым-қатынас - әртүрлі мәдени қоғамдардың өкілдері арасындағы байланыс. Мұндай қарым-қатынас қабілеттері шет тілдік сөйлеу этикетінің ерекшеліктерімен танысқан кезде тіл практикасы, лингвистикалық елтану сабақтарында қалыптасады.

Оқытудың күтілетін нәтижелері - оқу процесі аяқталғаннан кейін білім алушының нені білетінін, түсінетінін, көрсететінін білдіретін құзыреттер жиынтығы.

Педагог - тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту және тәрбиелеу, білім беру қызметін әдістемелік сүйемелдеу немесе ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адам.

Педагогтердің біліктілігін арттыру - сабақ беру мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіптік білім, білік, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны.

Педагогтердің біліктілігін арттыру ұйымы - үздіксіз білім беру жүйесінде педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйым.

Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу - педагогтің курстан кейінгі қызметіне үздіксіз мониторинг жүргізу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі.

Сертификат – кәсіптік оқытудың белгілі бір тақырыбы, нысаны, мазмұны және ұзақтығы бойынша біліктілікті арттырудың қысқамерзімді және ұзақ курстарынан өту қорытындылары бойынша берілетін құжат.

Сертификатталған жаттықтырушы - жаттықтырушыларды даярлау бағдарламасы бойынша оқудан өткен және біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламаларын іске асыратын тұлға.

Сыни тұрғыдан ойлау - ақпаратты жан-жақты талдай білу және объективті қорытынды жасау, өз көзқарасын негіздеу.

Сыртқы қорытынды бағалау - біліктілікті арттырудың ұзақ курстары бағдарламасының талаптарына сәйкес педагогтің біліктілік деңгейі мен құзыреттілігін растау рәсімі.

T1 – мақсатты бірінші тіл. Ана тілі. Барлық пәндер оқытылатын тіл.

T2 – оқыту тілі емес тіл; ана тілі емес.

Текстоцентристік тәсіл - педагогикалық стратегия, орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесіндегі тәсіл, білім беру процесінің негізгі бірлігі ретінде оқу мәтінін қолдануға негізделген; сабақтағы сөйлеу әрекеті мен тілдің, ауызша сөйлеу мен жазудың, практика мен теорияның арақатынасын жаңа жолмен анықтайды.

Тестілеу - тестілеуді ұйымдастыруды, жоспарлауды, әзірлеуді, тестілеуді тікелей орындауды және алынған нәтижелерді талдауды қамтитын білім сапасын бақылау әдістерінің бірі.

Тілді меңгеру деңгейі - бұл үшін бөлінген оқу уақытының ішінде оқушылардың үйренген тілді меңгерудегі жетістік дәрежесін сипаттайтын әдістеме категориясы. ТМД көрсеткіші оқушының коммуникативті құзыреттілігі, бұл оның тілді қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану білігі мен қабілеттілігін көрсетеді.

Тыңдаушы - біліктілікті арттыру курстарынан өтетін тұлға.

Функционалдық сауаттылық — адамның өмірлік міндеттердің кең ауқымын шешу үшін алған білімдерін, дағдыларын пайдалану қабілеті; еңбекке дайындықтың, өзгермелі әлеммен табысты өзара іс-қимылдың және одан әрі білім берудің негізін құрайтын негізгі құзыреттерді меңгеру.

Цифрландыру - өмір мен өндірістің түрлі салаларына, оның ішінде білім беру жүйесіне заманауи цифрлық технологияларды енгізу.

3. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТАҚЫРЫБЫ

Бағдарламаның тақырыбы: «Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде орыс тілі мен әдебиеті оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру (T2)».

Бағдарламаның жаңалығы келесідей:

1. **Білім берудің жаңартылған мазмұнына бағдарлану:** бағдарлама ҚР білім берудің қазіргі заманғы мақсаттарын — функционалдық сауаттылықты дамытуды, негізгі құзыреттіліктерді және оқушылардың құндылық-семантикалық тәрбиесін қалыптастыруды кіріктіреді.
2. **Кешенді модульдік тәсіл:** курстың құрылымына нормативтік-құқықтық базаны, заманауи әдістемелерді, цифрлық технологияларды, мәтін-центрлік және құзыреттілік тәсілдерді қамтитын өзара байланысты модульдер енгізілген, бұл орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің тұтас кәсіби дамуын қамтамасыз етеді.
 - **Модуль 1** - жаңартылған білім беру жағдайында орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің миссиясын түсіну үшін қажетті нормативтік-теориялық базаны белгілейді. МЖМБС және үлгілік бағдарламаларды талдау тыңдаушылардың оқытушының алдында тұрған мақсаттар мен міндеттерді жүйелі түсінуін қалыптастырады.
 - **Модуль 2** жаңа ОӘК, олардың құрылымы және заманауи білім беру талаптарына сәйкестігі туралы оқытушының кәсіби рефлексиясын қалыптастыруға бағдарланған. Оқулықтарды талдау оқу материалын және оның дидактикалық әлеуетін сыни тұрғыдан бағалауға көмектеседі.
 - **Модуль 3** педагогикалық технологияларға, соның ішінде сыни ойлауға сүйене отырып, ХХІ ғасырдың дағдыларын қалыптастыру қажеттілігін өзектендіреді. Оқушылармен өзара әрекеттесудің интерактивті және өнімді түрлерін құруға мүмкіндік береді.
 - **Модуль 4** оқытушының цифрлық сауаттылығы мен технологиялық икемділігін қалыптастыруға бағытталған, өйткені білім беруді ақпараттандыру мұғалімнің жаңа цифрлық ортаға, платформаларға және жасанды интеллект құралдарына бейімделуін талап етеді.
 - **Модуль 5** білім беру нәтижелерінің терминологиясы мен құрылымын түсінуді талап етеді. ББД-ларды құзыреттілікке сәйкестендіру оқытушылық тәжірибені қайта қарастыруға көмектеседі.
 - **Модуль 6** орыс тілі мен әдебиетін оқыту контекстінде функционалдық сауаттылықты бағалаудың нәтижелері мен құралдарын түсінуге ықпал етеді.
 - **Модуль 7** мәтіндер туралы білімді жүйелеуге және оларды оқу процесінде қолдануға көмектеседі.
 - **Модуль 8** оқытушының құндылық білім беру және қазақстандық компонентті интеграциялау саласындағы құзыреттілігін дамытады.
3. **Инновациялық және цифрлық технологияларды интеграциялау:** бағдарлама өзекті цифрлық педагогикалық стратегияларды игеруді, білім беруді цифрландыру міндеттеріне сәйкес келетін ЖИ-құралдармен, мультимедиялық платформалармен жұмыс істеуді көздейді.

4. Білім беру сапасын халықаралық зерттеуге сүйену (PISA, PIRLS): бағдарлама оқушылардың функционалдық сауаттылығын, оның ішінде оқырмандық сауаттылығын дамытуға бағытталған модульдерді қамтиды, бұл орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесін халықаралық стандарттарға жақындатады.

5. Мәтінцентрлік тәсілді есепке алу: жаңасы - үздіксіз және мультимодальды мәтіндерді жүйелі түрде қосу, бұл ақпаратты талдау, деректермен жұмыс істеу, оқушыларда сыни ойлауды қалыптастыру дағдыларын өзектендіреді.

6. Құндылық компоненті және қазақстандық бірегейлік: бағдарлама тіл мен әдебиеттің тәрбиелік әлеуетіне назар аударады, азаматтық бірегейлік пен рухани-адамгершілік тәрбиені қалыптастыру басымдықтарына сәйкес келетін құндылықтар шкаласы модулін қамтиды.

7. Тәжірибеге бағдарланған сипат: әрбір модуль мазмұнды оқытудың нақты жағдайларына және тыңдаушылардың жеке кәсіби траекторияларына бейімдеуге бағытталған нақты практикалық тапсырма мен өзіндік жұмысқа сәйкес келеді.

Курстың тақырыбы 80 академиялық сағатқа есептелген және орыс тілі мен әдебиеті (Т2) мұғалімдерінің нақты кәсіби сұраныстарына бағдарланған. 80 сағаттың 20-сы дәрістерге, 24-і практикалық сабақтарға, 36-сы өз бетінше жұмысқа бөлінген. Мұндай тепе-теңдік теориялық түсінуді де, білімді педагогикалық практикаға белсенді трансляциялауды да қамтамасыз етеді. Модуль тақырыптары педагогика, лингводидактика, АКТ және әлеуметтік-мәдени пәндер білімдерін кіріктіреді. Әрбір модуль игеру мен рефлексия деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін қорытынды бақылаудың нақты түріне (коллоквиум, тестілеу, практикалық тапсырма) сәйкес келеді.

4. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ КҮТІLETІН НӘТИЖЕЛЕРІ

Бағдарламаның мақсаты: білім алушылардың функционалдық сауаттылығын және құндылыққа бағдарланған тәрбиесін қалыптастыруға ықпал ететін заманауи әдістемелерді, цифрлық және инновациялық тәсілдерді игеру арқылы Қазақстан Республикасындағы орта білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында орыс тілі мен әдебиеті (Т2) оқытушыларының кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.

Бағдарлама міндеттері

1. Тыңдаушылардың жаңартылған білім мазмұнының нормативтік және әдіснамалық негіздерін білуін өзектендіру.

2. Құзыреттілік және мәтінцентрлік тәсілдерді ескере отырып, оқу материалдарын жобалау және бейімдеу қабілетін дамыту.
3. Инновациялық және цифрлық педагогикалық технологияларды, соның ішінде ЖИ-құралдары мен онлайн-платформаларды меңгеру.
4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру.
5. Оқу процесінде сыни ойлау әдістері мен пәннің тәрбиелік әлеуетін қолдануды қамтамасыз ету.
6. ОӘК және оқу қызметін бағалаудағы рефлексивті және аналитикалық дағдыларды дамыту.
7. Құндылық бағдарлары мен қазақстандық компонентті орыс тілі мен әдебиетін (Т2) оқытуға кіріктіру дағдыларын қалыптастыру.
8. Кәсіби рефлексияға, тәжірибе алмасуға және тиімді тәжірибелерді енгізуге ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер

Оқу қорытындысы бойынша тыңдаушылар:

- 1) жаңартылған білім мазмұнының нормативтік және әдіснамалық негіздері бойынша білімін көрсетеді;
- 2) орыс тілі мен әдебиетін (Т2) оқытудың заманауи әдістемелерін меңгереді;
- 3) құзыреттілікті, мәтінцентрлік және цифрлық тәсілдерді ескере отырып, сабақтарды жобалай алады;
- 4) сыни ойлау технологиялары мен цифрлық педагогика құралдарын қолдануға қабілетті;
- 5) оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды және бағалауды біледі;
- 6) тәрбие және құндылық аспектілерін оқыту процесіне кіріктіреді;
- 7) білім беру міндеттеріне сәйкес ОӘК талдау, іріктеу және бейімдеу дағдыларын игереді;
- 8) әзірленген және сыналған материалдар түріндегі өздерінің педагогикалық тәжірибесін әдістемелік конференцияда ұсынады.

№	Модуль	Күтілетін нәтижелер	Қалыптастырыл атын құзыреттер	Бағалау нысандары
1	М1. Қазіргі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Нормативтік құжаттар	МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламаларын ың талаптарын түсіндіру, интерпретациялау	Теориялық, нормативтік-құқықтық	Коллоквиум, ТӨЖ (терминологияны талдау)
2	М2. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдіснамасы мен	ОӘК құрылымын талдау, олардың әдістемелік әлеуетін бағалау	Әдістемелік, аналитикалық	Тестілеу, ТӨЖ (ОӘК сипаттамасы)

	әдістемесі. Жаңа буын ОӘК			
3	М3. Инновациялық технологиялар және сыни ойлау	Сыни ойлау әдістерін қолдану, өнімді сабақтар әзірлеу	Технологиялық, педагогикалық	Коллоквиум, сабақты әзірлеу
4	М4. Білім берудегі цифрлық стратегиялар мен жи	Сандық платформаларды қолдану, олардың тиімділігін бағалау	Цифрлық, технологиялық	Практикум (платформала рға шолу), тест
5	М5. Құзыреттілік тәсіл және ББД-құзыреттер	ББД мен құзыреттілікті салыстыру, құзыреттілік моделіндегі мақсаттарды тұжырымдау	Құзыреттілікті, жобалық	Кесте-салыстыру, коллоквиум
6	М6. Функционалдық сауаттылық, PISA, PIRLS, тіл деңгейін бағалау	Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырмаларды жобалау	Диагностикалық, бағалаушы	СРС (разработка заданий), тест
7	М7. Мәтінцентрлік тәсіл, оқу мәтіндерінің типологиясы	Оқу мәтіндерін құру, оларды оқыту стратегияларын қолдану	Коммуникативті, мәтінцентрлік	Коллоквиум, ТӨЖ (әр түрлі мәтіндері бар сабақтар)
8	М8. Құндылықтар шкаласы және тәрбиелік әлеует	Құндылық компонентін сабаққа кіріктіру, тәрбиелік сипаттағы мәтіндерді таңдау	Құндылықты-мағыналық, тәрбиелік	Тестілеу, әдістемелік әзірлеу

5. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ

Білім беру бағдарламасы нормативтік-әдістемелік деңгейден педагогикалық қызметтің қолданбалы аспектілеріне логикалық реттілікпен құрылған 8 тақырыптық модульді қамтиды. Бағдарламаның ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды, оның ішінде:

- 20 сағат — дәріс сабақтары,
- 24 сағат — практикалық сабақтар,
- 36 сағат — самостоятельная работа слушателей.

Әрбір модуль белгілі бір білім, білік, практикалық тапсырмалар жиынтығына, сондай-ақ аралық бақылау нысандарына (тестілеу, коллоквиумдар, ТӨЖ тапсырмалары) сәйкес келеді.

Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Нормативтік құжаттар: МЖМБС, үлгілік бағдарлама. Бастауыш білім беру деңгейінің

«Орыс тілі» (Т2), негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлерінің «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәндерінің лингводидактикалық ерекшелігі.

- Мазмұны: жаңартылған МЖМБС, үлгілік бағдарламалар, түйінді ұғымдар (құзыреттер, мақсаттар, білім беру деңгейлері).
- Практика: нормативтік құжаттарды салыстырмалы талдау.
- ТӨЖ: типтік бағдарламаларда жаңа ұғымдарды, мақсаттар мен міндеттерді анықтау.
- Бақылау: коллоквиум.

Модуль 2. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдіснамасы мен әдістемесі. Оқу әдебиеті: ҚР Білім Министрлігі ұсынған «жаңа буын» оқулықтары.

- Мазмұны: әдіснамалық тәсілдер, жаңа оқулықтардың сипаттамасы.
- Практика: әр түрлі баспалардың оқулықтары мен ОӘК-ін талдау.
- ТӨЖ: пайдаланылатын ОӘК таңдау негіздемесі.
- Бақылау: тестілеу.

Модуль 3. Оқытудың инновациялық технологиялары. Сыни ойлау технологиясы: негізгі сипаттамалары, оқыту әдістемесі, оқыту траекториясы. Педагогикалық ынтымақтастық: мұғалім-оқушы.

- Мазмұны: белсенді оқыту әдістері, сыни ойлау технологиясының құрылымы.
- Практика: инновациялық технологияларды жіктеу.
- ТӨЖ: ТКМ қолдану арқылы сабақ фрагментін әзірлеу.
- Бақылау: коллоквиум.

Модуль 4. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында оқытудың цифрлық педагогикалық стратегиялары мен тактикасы.

- Мазмұны: цифрлық платформалар, ЖИ, мультимедиялық ресурстар.
- Практика: цифрлық құралдарды талдау және олардың педагогикалық әлеуеті.
- ТӨЖ: онлайн-ресурстарды таңдау және негіздеу.
- Бақылау: тестілеу.

Модуль 5. Ана тілі емес тілді үйрету процесіне құзыреттілікті тәсіл: білім парадигмасынан құзыреттілік моделіне дейін. Құзыреттілік оқытудың мақсаты мен нәтижесі ретінде.

- Мазмұны: білім мен құзыреттілік тәсілінің айырмашылығы, құзыреттіліктің жіктелуі.
- Практика: «ББД – құзыреттілік» сәйкестігі кестесі.

- ТӨЖ: ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс.
- Бақылау: коллоквиум.

Модуль 6. Функционалдық сауаттылық және білімді бағалаудың деңгейлік жүйесі. PIRLS, PISA халықаралық зерттеулері. Орыс тілін меңгерудің сертификаттау деңгейлері жүйесі.

- Мазмұны: PISA принциптері, PIRLS, T2 меңгерудің сертификаттау деңгейлері.
- Практика: оқу сауаттылығына тапсырмалар әзірлеу.
- ТӨЖ: функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша сабақты жобалау.
- Бақылау: тестілеу.

Модуль 7. Оқытудағы мәтінцентрлік тәсіл: үздіксіз және үзікті, көркем және көркем емес мәтіндер. Оқу мәтіндерінің типологиясы.

- Мазмұны: мәтіндердің типологиясы, көркем және көркем емес мәтіндермен жұмыс істеу әдістері.
- Практика: үздіксіз мәтіндерді құрастыру, оларды оқыту әдістемесі.
- ТӨЖ: әр түрлі мәтіндерге негізделген сабақтар.
- Бақылау: коллоквиум.

Модуль 8. Құндылықтар шкаласы: анықтамасы, жіктелуі, тәрбиелік әлеуеті, оқу процесінде қолданылуы.

- Мазмұны: құндылықтар ұғымы, қазақстандық компоненттің интеграциясы.
- Практика: тәрбиелік мазмұны бар сабақтың үзіндісін әзірлеу.
- ТӨЖ: құндылық тәрбиесіне бағдарланған әдістемелік және мәтіндік материалдарды тандау.
- Бақылау: тестілеу.

9. Қорытынды әдістемелік конференция

- Курс тыңдаушыларының баяндамалары
- Авторлық әдістемелік әзірлемелердің таныстырылымы
- Пікірталас: педагогикалық тәжірибе алмасу
- Рефлексия

6. ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

6.1. Бағдарлама осы Бағдарламаның 1-қосымшасында келтірілген оқу жоспары бойынша оқытуды көздейді. Оқу жоспары интеграцияланған дайындық элементтері бар орыс тілін оқытудың коммуникативтік әдісіне сүйене отырып кәсіби құзыреттілікті арттыруды қамтиды.

6.2. Бағдарлама мұғалімдердің орыс тілін оқыту әдістемесінің ерекшеліктері, оқу материалын таңдау және ұйымдастыру принциптері туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған. Курс материалдары көпмәдениетті өзара іс-қимыл жағдайына бағдарлану, білім алушылардың тілін меңгеру деңгейін ескере отырып, заманауи білім беру технологияларын практикада қолдану қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған.

6.3. Бағдарлама бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлерінің үлгілік оқу бағдарламаларын іске асыру жөніндегі қызметті жүзеге асыратын білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлеріне, жалпы білім беретін мектептер мен колледждердің орыс тілі мұғалімдеріне арналған.

6.4. Оқыту формасы: аралас (blended) және күндізгі (F2F). Бағдарлама қысқамерзімді және 80 академиялық сағатқа есептелген, оның ішінде 20 – дәрістер, 24 сағат - практикалық сабақтар, 36 сағат ТӨЖ. Академиялық сағат 45 минутқа тең. Тыңдаушыларды қорытынды аттестаттау әдістемелік конференция нысанында, өткен курстардың тақырыбы бойынша баяндамаларды әзірлеу және қорғау арқылы жүргізіледі.

6.5. Бағдарламаны игеру мерзімі білім беру ұйымының тыңдаушысымен арадағы білім туралы шартта айқындалады. Оқуды сәтті аяқтағаннан кейін берілетін құжат: сертификат. Қосымша кәсіби бағдарламаны сәтті игерген және қорытынды аттестаттаудан өткен тыңдаушыларға қолдан жасаудан қорғалған полиграфиялық өнім болып табылатын бланкіде белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру туралы сертификат беріледі. Форс-мажорлық мән-жайлар мен аттестаттаудан өтпеген жағдайлар тыңдаушымен арада жасалған шартта жазылады.

7. БАҒДАРЛАМАНЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

7.1. Оқыту орыс тілін оқытудың келесі әдістемелік негіздерін түсінуге, талдауға және игеруге бағытталған «Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімінің» 10-тарауында ұсынылған оқу-әдістемелік әдебиеттерді пайдалана отырып жүзеге асырылады:

- ҚР-да жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді әдіснамалары мен әдістері.
- Орыс тілін оқытудың коммуникативті әдісі/екі тілді тілдік білім. Сөйлеу әрекетінің формалары мен түрлері. Сөйлеу әрекетінің рецептивті және өнімді түрлерін оқыту.
- Тілдік және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға құзыреттілікті тәсіл. Құзыреттілік оқытудың мақсаты мен нәтижесі ретінде. Функционалдық сауаттылық.
- Коммуникативті біліктер мен дағдыларды қалыптастыруға мәтінцентристік көзқарас. Оқу мен жазуды үйрену. Оқу механизмдері, формалары, түрлері. Мәтінді түсіндіру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу - сөйлеу әрекетінің ауызша, өнімді түрі ретінде. Топтық жұмыс.
- Орыс тілі мен әдебиеті оқулығының тұжырымдамалық негіздері «жаңа буын» оқулықтарын, оқу құралдарын талдау.

- Білім беру саласындағы цифрландыру. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы оқытудың ақпараттық және интерактивті әдістері. Жасанды интеллект мүмкіндіктері.
- 7.2. Болжалды жаттықтырушылар: жаттықтырушы ретінде жетекші мамандар-филологтар, әдіскерлер, сарапшылар, «мұғалім-шебер» біліктілігі бар педагогтар, оқулықтар мен үлгілік бағдарламалардың авторлары тартылады.
- 7.3. Оқу материалын игеру бойынша тапсырмаларды, олардың өзін-өзі бағалау критерийлерін топтың құрамы мен сабақты өткізу нысанын ескере отырып, бағдарламаға сәйкес жаттықтырушы-оқытушылар құрамы әзірлейді. Сабақ сценарийін «Study Inn ХБАЖСО» басшысы сабақ басталғанға дейін 2 күннен кешіктірмей тексереді.
- 7.4. Аралық және қорытынды бақылау оқу жоспарында көрсетілген кестеге сәйкес жүзеге асырылады. Кері байланыс. Диагностикалық материалмен жұмыс істеу әдістемесі.
- 7.5. Оқыту «Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі» 10-тарауында ұсынылған оқу-әдістемелік әдебиеттерді пайдалана отырып жүзеге асырылады.

8. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

- 8.1. Оқыту нәтижелерін бағалау дегеніміз қорытынды әдістемелік конференция шеңберінде баяндамаларды қорғау нысанында осы біліктілікті арттыру курстарынан өту қорытындылары бойынша педагогтерді қорытынды бағалау.
- 8.2. Бұл курс сыртқы қорытынды бағалауды қамтымайды, өйткені курстың көлемі 108 сағаттан аз. Бағалау келесілерден тұрады:
- тестілеу (20 сұрақ) - 20 балл;
 - практикалық жеке жұмыстарды орындау - 15 балл (модульдер тақырыбына және өткізілген сабақты талдауға сәйкес сабақтың егжей-тегжейлі жоспарын әзірлеу);
 - коллоквиум бекітілген критерийлерге сәйкес - 15 балл
- 8.3. Егер балл жеткіліксіз болса, мұғалім тестті екі рет тапсыра алады. Жалпы балл саны - 50, өту балы - 30. Тесттен сәтті өткен курс тыңдаушысы мемлекеттік үлгідегі сертификат алады. Сертификат үлгісі 5-қосымшада.
- 8.4. Біліктілікті арттыру бағдарламасында өзінің ілгерілеуін түсіну үшін тыңдаушы курстардың бірінші күнінде кіру тестілеуінен өтеді. Кіру тестілеуі осы біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқуға дайындығының бастапқы деңгейін айқындау мақсатында компьютерлік тест нысанында жүргізіледі.
- 8.5. Компьютерлік тестілеу 10 тапсырмадан тұрады (жабық 7/ашық 3 сұрақ), 30 минутта орындалады. тест тапсырмалары «Study Inn» ХБАЖСО электрондық платформасында орналастырылған.

9. КУРСТАН KEЙІНГІ CҮЙЕМЕЛДЕУ

9.1. Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу олардың курстан кейінгі қызметіне үздіксіз мониторинг жүргізу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесін қамтиды.

9.2. Курстан кейінгі сүйемелдеу "Сабақты зерттеу" негізінде құрылған. Білім беру сапасын арттыруға бағытталған әдістемелік жұмыс педагогтар қызметінің сапасымен байланысты болады. Педагог ХБАЖСО-ға сабақ жоспарын (4-қосымша), өзін-өзі бағалау нысанын (4-қосымша) және қатысудың және әріптестерімен талқылаудың нәтижесін ұсынады. Мұғалім сабақты зерттеу бойынша «Study Inn ХБАЖСО»-дан кеңес сұрай алады, Орталық оқытушыларын сабаққа шақыра алады немесе талқылау үшін бейне сабақ бере алады.

9.3. Курстан кейінгі мониторинг - бұл педагогикалық практиканың нақты жағдайын курстар бағдарламасының күтілетін нәтижелерімен, оның ішінде қашықтықтан салыстыру мақсатында сертификатталған мұғалімдердің курстан кейінгі қызметін бақылау және бағалауға байланысты іс-шаралар. Мониторинг педагогтерге сауалнама түрінде жүргізіледі. Сауалнама GOOGLE платформасында GOOGLE формасы түрінде орналасқан.

9.4. Әдістемелік қолдау осы мақсатта ұйымдастырылған Telegram және WhatsApp әлеуметтік желілеріндегі топтар арқылы жүзеге асырылады. Әдістемелік қолдау айына 1 рет кезеңділікпен «STUDY INN» халықаралық білім беру холдингінің оқыту семинарлары арқылы жүзеге асырылады. «STUDY INN» халықаралық білім беру холдингінің әрбір әдістемелік семинарының ұзақтығы - тиісті сертификат беру арқылы, 3 сағат.

9.5. Әдістемелік семинарға қатысу ерікті негізде аралас форматта жүзеге асырылады: онлайн және офлайн. Офлайн: Алматы қ., Сейфуллин даңғылы, 597 а. Онлайн: алдын ала тіркеу бойынша ZOOM платформасында.

10. ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

Негізгі әдебиет

1. Адскова, Т.П., Адскова, Н.П. Использование технологий сотрудничества при обучении навыкам функционального чтения // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: Сборник статей I Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов: в 2 частях. Часть 1. — М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017. — 437 с.
2. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: РУССКИЙ ЯЗЫК. КУРСЫ, 2018. — 448 с.
3. Бейсенова, Ж.С., Утегенова, Д.И. Инновационные технологии в обучении языкам: критическое мышление // Вестник КазНУ. Серия филологическая. — 2016. — №1(159). — С. 81-87.
4. Единый языковой стандарт обучения трем языкам. — Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. — 93 с.
5. Инструментарий PIRLS и технология его оценивания // Сборник. — Астана: АО ИАЦ, 2017. — 92 с.

6. Новосельцева, Н.В. Как подготовить урок русского языка: рекомендации учителю с точки зрения функционального чтения [Электронный ресурс] / Н.В. Новосельцева // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30318>
7. Салханова, Ж.Х. Компетентность и компетенции. Монография. — Алматы: Казак университеті, 2017, 250 с.
8. Салханова, Ж.Х. Структурные особенности речевой деятельности в контексте теории коммуникации. Вестник КазНУ. 2019. - № 2. С. 176-184.
9. Салханова, Ж.Х. Технология обучения или технологический подход? Наука и жизнь Казахстана. - 2019. -№ 4. С.117-121.
10. Шаршова, Р.Н., Салханова, Ж.Х., Наубай, Б.Н. THE USE OF DIGITAL LEARNING TECHNOLOGIES IN THE DISCIPLINES OF THE PHILOLOGICAL CYCLE. — Вестник Международного Туркестанского университета имени Ясауи. № 4(104)/2024. С.375-388.

Қосымша әдебиет

1. Костиневич, В. В. К вопросу о лингводидактическом тестировании / В. В. Костиневич. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 236-238. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6582/>
2. Кулибина, Н.В. Знаем, что и как читать на уроке: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — СПб: Златоуст, 2015.
3. Методические рекомендации по уровневому обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. — 108 с. // <https://nao.kz/files/blogs/1557298315216.pdf>
4. Мировой и отечественный опыт по формированию функциональной грамотности. Аналитическая справка. — Алматы: Study Inn, 2014. —128 с.
5. Мухамеджанова, Б.Б., Сарина, Г.Ж. Методика преподавания русского языка как неродного // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки». — 2019. — №2(68). — С. 306-311.
6. Никитенко, З.Н., Бердичевский, А.Л., Хамраева, Е.А. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. — М.: Билингва, 2019. — 216 с.
7. Новосельцева, Н.В. Функциональное чтение на русском языке (как втором), его место и роль в образовательном процессе начальной школы Казахстана [Электронный ресурс] / Н.В. Новосельцева // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 4. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29123>
8. Отчет PIRLS 2016 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/wp-content/uploads/structure/PIRLS/P16-International-Findings-from-PIRLS-2016.pdf>
9. Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие. — М.: Неолит, 2020. — 144 с.
10. Сабитова, З.К., Кенжебаева, Л.Т., Складенко, К.С. Учебник русского

языка для казахстанской средней школы в контексте интегрированного образования /

https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108257/ryilvtm2016_285_289.pdf?sequence=-1

11.Хамраева, Е.А. Русский язык для детей-билингвов. Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Билингва, 2015. – 152 с.

12.Following the break-up of the Soviet Union, Central Asian countries developed state language schools and tried to strengthen state language teaching. However, the collapse of textbook supply chains had a damaging influence on education quality. UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. — Paris, UNESCO. — P. 141.

13.PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. © OECD, 2019.

14.Programme for the International Assessment of Adult Competencies, 2011-2018.

15.UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.

Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде Орыс тілі мен әдебиеті (Т2) оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру «Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының» білім беру бағдарламасының

ОҚУ ЖОСПАРЫ

№	Ана тілі емес орыс тілі оқытушыларына арналған курстың мазмұны	2 апта (Аптасына 40 сағат)		
		Дәрістер	Практ.	Өзін. жұмыс
1.	Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Нормативтік құжаттар: МЖМБС, үлгілік бағдарлама. Бастауыш білім беру деңгейінің "Орыс тілі" (Т2), негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлерінің «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәндерінің лингводидактикалық ерекшелігі.	2	2	3
	Кіріспе тестілеу.		1	
	Практикалық жұмыс: жаңартылған және жойылған МЖМБС, үлгілік бағдарламаларды салыстырмалы талдау. ТӨЖ: МЖМБС, үлгілік бағдарламаларда орыс тілі мен әдебиетін оқытудың жаңа ұғымдарын, анықтамаларын, құзыреттерін, мақсаттары мен міндеттерін анықтау.			
	модуль 1 коллоквиумы.		2	
2.	Модуль 2. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдіснамасы мен әдістемесі. Оқу әдебиеті: ҚР Білім Министрлігі ұсынған «жаңа буын» оқулықтары.	2	3	4
	Практикалық жұмыс: Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау. ТӨЖ: мұғалім оқу процесінде қолданатын орыс тілі мен әдебиеті оқулығының сипаттамасы. Баспа және ПОӘК таңдау негіздемесі.			
	Модуль 2 бойынша тестілеу		1	

№	Ана тілі емес орыс тілі оқытушыларына арналған курстың мазмұны	2 апта (Аптасына 40 сағат)		
		Дәрістер	Практ.	Өзін. жұмыс
3.	Модуль 3. Оқытудың инновациялық технологиялары. Сыни ойлау технологиясы: негізгі сипаттамалары, оқыту әдістемесі, оқыту траекториясы. Педагогикалық ынтымақтастық: мұғалім-оқушы.	3	2	3
	Практикалық жұмыс: Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың инновациялық технологияларының кестесін әзірлеу. ТӨЖ: сыни ойлау технологиясын қолдану арқылы сабақ әзірлеу.			
	Модуль 3 коллоквиумы.		2	
4.	Модуль 4. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында оқытудың цифрлық педагогикалық стратегиялары мен тактикасы.	3	2	4
	Практикалық жұмыс: мультимедиялық интерактивті платформаларды зерттеу. Жасанды интеллект: оң және теріс жақтары. ТӨЖ: Орыс тілі мен әдебиетін оқытуға арналған Интернет желісінің ресурстарын анықтау.			
	4 модуль бойынша тестілеу.		1	
5.	Модуль 5. Ана тілі емес тілді үйрету процесіне құзыреттілікті тәсіл: білім парадигмасынан құзыреттілік моделіне дейін. Құзыреттілік оқытудың мақсаты мен нәтижесі ретінде.	3	2	3
	Практикалық жұмыс: құзыреттілік кестесін әзірлеу. Салыстырмалы талдау:ББДлар мен құзыреттер. ТӨЖ: лингвист-ғалымдар мен әдіскерлердің жұмыстарына конспект жасау, терминологияны анықтау.			
	5 модуль коллоквиумы.		2	
6.	Модуль 6. Функционалдық сауаттылық және білімді бағалаудың деңгейлік	3	2	4

№	Ана тілі емес орыс тілі оқытушыларына арналған курстың мазмұны	2 апта (Аптасына 40 сағат)		
		Дәрістер	Практика	Өзін-жұмыс
	жүйесі. PIRLS, PISA халықаралық зерттеулері. Орыс тілін меңгерудің сертификаттау деңгейлері жүйесі.			
	Практикалық жұмыс: функционалдық сауаттылықтың «дөңгелегіндегі» оқу сауаттылығы. Сөйлеу қызметі: сөйлеу әрекетінің типологиясы, өнімді және репродуктивті түрлері. ТӨЖ: функционалдық сауаттылықты қалыптастыру әдістемесін қолдана отырып сабақ әзірлеу.			
	6 модуль бойынша тестілеу.		1	
7.	Модуль 7. Оқытудағы мәтінцентрлік тәсіл: үздіксіз және үзiктi, көркем және көркем емес мәтiндер. Оқу мәтiндерiнiң типологиясы.	2	3	3
	Практикалық жұмыс: үздіксіз оқу мәтіндерін құрастыру, оқыту стратегиялары мен әдістерін анықтау. ТӨЖ: оқу мәтіндерінің әртүрлі түрлерімен сабақтар әзірлеу, оқыту әдістемесін негіздеу.			
	7 модуль коллоквиумы.		2	
8.	Модуль 8. Құндылықтар шкаласы: анықтамасы, жіктелуі, тәрбиелік әлеуеті, оқу процесінде қолданылуы.	2	2	3
	Практикалық жұмыс: құндылықтар жүйесіндегі қазақстандық компонент: мазмұны және тәрбиелік мәні.			
	ТӨЖ: құндылықтар жүйесін қолдана отырып сабақты әзірлеу, сабақты мәтіндік және әдістемелік қамтамасыз етуді таңдау.			
	8 модуль бойынша тестілеу.		1	
9.	Қорытынды әдістемелік конференция		2	
	Барлығы:	20	24	36

№	Ана тілі емес орыс тілі оқытушыларына арналған курстың мазмұны	2 апта (Аптасына 40 сағат)		
		Дәрістер	Практика	Өзін-жұмыс
10.	Қорытынды: 80 сағат			

2-қосымша

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

ПЖ орындау бойынша әдістемелік ұсынымдар

ПЖ (тыңдаушылардың практикалық жұмысы) оқу жүктемесінің міндетті бөлігі және білім алушылардың жаңа зерттеу, тәжірибеге бағдарланған дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Барлық тапсырмалар жазбаша түрде орындалады, содан кейін лектор талқылайды және бағалайды. ПЖ форматы келесі түрлерге мүмкіндік береді: баяндама, сабақ әзірлеу, презентация, эссе. Әрбір жұмыс кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге, біліктілікті арттыру курстары шеңберінде алған білімдерін орыс тілі мен әдебиетін оқыту практикасына енгізуге ықпал етеді (Т2).

Модуль	Тапсырма атауы	Сипаттама/талаптар
М1	Нормативтік құжаттарды салыстырмалы талдау (МЖМБС, үлгілік бағдарламалар)	Нормативтік құжаттарды салыстыру, жалпы белгілер мен айырмашылықтарды анықтау, енгізілген түзетулер туралы өз түсінігін негіздеу
М2	Қолданылатын ОӘК және жаңа оқулықтардың сипаттамасы	Оқулықтардың мазмұны мен құрылымын, ОӘК компоненттерін талдау, артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау
М3	Оқытудың инновациялық технологиялары кестесін әзірлеу	Оқыту технологияларының егжей-тегжейлі сипаттамасы бар кесте жасау
М4	Мультимедиялық интерактивті платформаларды, ИИ зерттеу	Цифрлық оқыту әдістерінің артықшылықтарын, ЖИ оң және теріс жақтарын анықтау
М5	ББД-лар мен құзыреттерді салыстыру	Материалдарды зерттеп, салыстырмалы кесте жасау
М6	Функционалдық сауаттылықтың «дөңгелегіндегі» оқу сауаттылығының орны мен мәнін анықтау.	«Функционалдық сауаттылық» терминінің анықтамасын негіздеу. Сөйлеу әрекетінің түрлерінің типологиясын жасау.
М7	Үзікті көркем емес оқу мәтіндерінің ерекшелігін анықтау	Үзікті оқу мәтіндерін құрастыру, сабақтар әзірлемесіне қосу

Модуль	Тапсырма атауы	Сипаттама/талаптар
M8	Құндылықтар шкаласының сипаттамасы, әрбір құндылықтың тәрбиелік әлеуетін анықтау	Құндылықтар шкаласы бойынша мәтіндік және иллюстрациялық материалдарды таңдау

ТӨЖ орындау бойынша әдістемелік ұсынымдар

ТӨЖ (тыңдаушылардың өзіндік жұмысы) оқу жүктемесінің міндетті бөлігі және аналитикалық, жобалық және рефлексивті дағдыларды дамытуға бағытталған. ТӨЖ өз бетінше, ашық көздерден алынған материалдарды плагиатсыз, өзінің педагогикалық қызметінен мысалдар келтіре отырып орындалады. ТӨЖ орыс тілі мен әдебиетін оқытудың практикалық саласында теориялық білімді қолдануға ықпал етеді (Т2).

Модуль	Тапсырма атауы	Сипаттама/талаптар
M1	Нормативтік құжаттарды талдау (МЖМБС, үлгілік бағдарламалар)	Жаңартылған құжаттар мен алдыңғы құжаттар арасындағы негізгі ұғымдарды, мақсаттарды, айырмашылықтарды бөліп көрсету
M2	Пайдаланылатын ОӘК сипаттамасы	Тапсырмалардың құрылымын, түрін, тілдік және әдістемелік бағытын талдау
M3	Сыни ойлау технологиясын қолдана отырып сабақ әзірлеу	ТКМ кезеңдерінің нақты құрылымы бар шағын конспект
M4	Цифрлық платформалар мен ресурстарды іздеу және бағалау	Кем дегенде 3 цифрлық құралдарды таңдау, функционалдылық пен дидактикалық құндылықты сипаттау
M5	Кесте: ББДлар мен құзыреттерді салыстыру	Кестені параллель етіп жасау, түсініктеме беру
M6	Функционалдық сауаттылыққа тапсырма әзірлеу	PISA моделі бойынша тапсырма жасау (оқу сауаттылығы, тілдік интерпретация)
M7	Оқу мәтіндерінің әртүрлі түрлерін қолдана отырып, сабақтың қысқаша конспектілеу	Үздіксіз және үзікті мәтіндерді қосу, тапсырмалар ойлап табу
M8	Оқу мәтіндерін таңдау және құндылықтар шкаласын сабаққа енгізу әдістемесінің сипаттамасы	Мәтіндерді таңдауды және оларды педагогикалық интеграциялау тәсілдерін негіздеу

ПЖ және ТӨЖ кезіндегі бағалау критерийлері

ПЖ пен ТӨЖ кезіндегі әрбір тапсырманы бағалау келесі критерийлер негізінде 10 балдық шкала бойынша жүзеге асырылады:

Критерий	Баллдары	Түсіндіру
Тапсырмаға сәйкестік	0–2	Барлық тармақтар орындалды, модуль талаптарына сәйкес келеді

Критерий	Баллдары	Түсіндіру
Теориялық негізділік	0–2	Өзекті тәсілдер, нормативтік құжаттар, терминдер қолданылды
Практикалық қолдану мүмкіндігі	0–2	Нәтиже нақты оқу процесінде қолданылуы мүмкін
Құрылымдық логика және ресімдеу	0–2	Нақты құрылым, сауаттылық, талаптар бойынша ресімдеу
Рефлексия/аргументация	0–2	Қорытындылардың, түсіндірмелердің, педагогикалық түсініктемелердің болуы

Коллоквиум бойынша әдістемелік ұсынымдар

Коллоквиум оқу жүктемесінің міндетті бөлігі, бақылаудың аралық нысаны, білім алушылардың теориялық және әдістемелік құзыреттерін бақылауға және бағалауға бағытталған. Коллоквиум ауызша түрде өткізіледі, зерттелетін материалдардың игерілу дәрежесін анықтайды, орыс тілі (Т2) мен әдебиеті мұғалімдерінің білімін, рефлексиясын нығайтуға ықпал етеді.

Коллоквиумдарды бағалау критерийлері

Критерий	Баллдары	Түсіндіру
Модуль тақырыбына сәйкестік	0–2	Модуль талаптарына сәйкес келетін сұрақтарға толық жауаптар береді
Теориялық негізділік	0–2	Филолог-әдіскерлердің жұмыстарына сілтемелерді пайдаланады, негізгі терминдерді түсінеді
Практикалық қолдану мүмкіндігі	0–2	Оқыту практикасында материалдарды пайдалану мүмкіндігін негіздейді
Риторикалық шеберлік	0–2	Тіл сауаттылығы және сөйлеудің сендіргіш сипаты
Рефлексия/аргументация	0–2	Сауаттылық және сөйлеудің сендіргіш сипаты Баяндау логикасы, өзіндік көзқарас

Конференция бойынша әдістемелік ұсынымдар

ӘК (әдістемелік конференция) оқу жүктемесінің міндетті бөлігі, қорытынды бақылау нысаны, біліктілікті арттыру курсы шеңберінде зерделенген материалдарды меңгеру дәрежесін анықтауға, кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге, зерттеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. ӘК пікірталас түрінде өткізіледі, сөйлеудің келесі түрлеріне мүмкіндік береді: презентация (таныстырылым), баяндама, әдістемелік мақала. Конференцияда сөз сөйлеу педагогикалық ғылыми-әдістемелік басылымдарда жариялануға негіз бола алады, орыс тілі (Т2) мен әдебиетін оқыту практикасына енгізу үшін лектордың ұсынымын ала алады.

Әдістемелік конференциядағы жұмысты бағалау критерийлері

Критерий	Баллдары	Түсіндіру
Модуль тақырыбына сәйкестік	0–2	Баяндама модульдердің мәселелерін ашады
Зерттеудің өзектілігі мен жаңалығы	0–2	Баяндамада өзекті және жаңа тезистер ұсынылған
Практикалық маңыздылығы	0–2	Қорытындылар негізделген және оларды оқыту тәжірибесінде қолдануға болады
Материалдарды визуализациялау	0–2	Презентация сапалы орындалды
Пікірталасқа қатысу	0–2	Сұрақтар мен жауаптар дұрыс

Тестілеу бойынша әдістемелік ұсынымдар

Тестілеу оқу жүктемесінің міндетті бөлігі, бақылаудың аралық нысаны, білім алушылардың теориялық және әдістемелік құзыреттерін бақылауға және бағалауға бағытталған. Тестілеу оқытылатын материалдарды игеру дәрежесін анықтайды, білімді бекітуге, орыс тілі мен әдебиеті (Т2) оқытушыларының біліктілігін арттыру курстары шеңберінде оқыту траекториясын құруға ықпал етеді.

Тестілеуді бағалау критерийлері

Әр тестті бағалау тест сұрағына нақты жауап берудің жалпы қабылданған критерийлері негізінде 10 балдық шкала бойынша жүзеге асырылады, ұсынылған дұрыс жауаптың бірін таңдау.

Коллоквиумдарды тапсыруға арналған сұрақтар

1. Білім беруді дамыту Тұжырымдамасының негізгі бағыттары қандай?
2. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша МЖМБС талаптары қандай?
3. Үлгі бағдарламаның қандай ережелері жаңа?
4. «Орыс тілі» (Т2), «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәндерінің ерекшелігі неде?
5. Оқытудың қандай инновациялық технологиялары тиімді?
6. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының құрылымы қандай?
7. Цифрландыру білім беру саласында қалай көрінеді?
8. Оқу процесінде қандай интерактивті платформалар орынды?
9. Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз?
10. Оқытудың білім парадигмасының ерекшелігі неде?
11. Білім берудің құзыреттілік моделінің артықшылықтары қандай?
12. Оқу процесіне мәтінцентрлік көзқарастың мәні неде?
13. Оқу мәтіндерінің типологиясы қандай?
14. Қандай мәтіндер үзікті?
15. Мұғалім-оқушы ынтымақтастық педагогикасы қалай құрылады?

Курстың қорытынды бағасы сома ретінде қалыптасады:

- Тесттер мен коллоквиумдар (40%),
- Практикалық тапсырмалар (30%),
- Өзіндік жұмыс (20%),
- Қорытынды конференция (10%).

ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**Сабақ жоспарының үлгісі**

Тақырыбы _____		Күні
Уақыты _____		
Мақсаттары мен міндеттері		
Оқу материалдары		
Ұйымдастыру (сабаққа дейін не істелді)		
Сабақтың құрылымы (кезеңдері)		Уақытты бөлу
Тақырыпқа кіріспе және жаңа материалды түсіндіру		
Бекіту тапсырмалары		
Оқушылардың өзіндік жұмысы (Үй тапсырмасы)		
Рефлексия		

Мұғалімнің өзін-өзі бағалау картасы

Сұрақтардың кейбір үлгілері		Қызметтің негізгі бағыттары:
Жоспарлау/дайындық	Сабақтың кедергісіз өтуін қамтамасыз ету үшін алдын ала жоспарлап отырмын ба? Менде барлық қажетті материалдар мен жабдықтар бар ма? Сараланған оқытуды қалай жоспарлаймын?	
Физикалық орта	Мен оқу үшін жағымды орын жасадым ба? Жиһаз жақсы ұйымдастырылған ба? Желдету жеткілікті ме және температура қолайлы ма? Бөлмеде қозғалу оңай ма? Тақтаны және т. б. оңай көруге бола ма? Сыныпта тазалық пен тәртіп бар ма?	
Психологиялық орта	Сыныпта жағымды атмосфераның қандай белгілері бар? Мен өз оқушыларымды қаншалықты жақсы білемін? Менің сыныбымда оқушыларды қалай қарсы аламын? Білім алушылар бір-бірін құрметтей ме? Мен мінез-құлықтың жағымды және жағымсыз әсерлері арасында жақсы тепе-теңдікті сақтаймын ба?	

Сабақ қарқыны	Менің сабақтарымның жылдамдығы жоспарланған сабақты аяқтауға жарамды ма? Менің сабақтарым прогрессті көрсете ме? Менің сабағымның қарқыны студенттерді белсенді тартуға мүмкіндік бере ме?	
Оқушыларды ынталандыру	Оқушыларды сабақ басынан бастап тарту үшін не істеуім керек? Мен оқушылардың алдын ала біліміне саналы түрде сүйенемін бе? Мен әр сынып үшін күту мен техниканы орнатамын ба? Мен оқу мақсаттарын оқушылармен бөлісемін бе? Мен бұзушылықтарды тез және тиімді басқарамын ба? Мен әр оқушы үшін жетістікке жетуге тырысамын ба? Мен табысты мойындаймын және атап өтемін бе?	
Оқыту әдістемесі	Оқушыларды әртүрлі оқу стильдеріне тарту үшін қандай оқыту әдістерін қолданамын? Мен қабілеті төмен студенттерді тарту үшін қандай стратегияларды қолданамын? Мен ерекше қабілетті оқушыларды тарту үшін қандай стратегияларды қолданамын?	

	Менің сыныбымда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқытуды қолдау үшін қандай стратегияларды қолданамын? Менің сыныбымдағы барлық оқушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету үшін қандай стратегияларды қолданамын? Оқушылардың әлеуметтік дамуына қандай мән беремін?	
Сабақтың дереккөздік базасы	Мен сыныпта оқулықтан басқа қандай материалдарды қолданамын? Оқытуды қолдау үшін АКТ (ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) қалай қолданамын? Сыныптағы сараланған оқытуды қолдау үшін қандай ресурстарды пайдаланамын?	
Бағалау және кері байланыс	Мен қандай бағалауды қолданамын? Нәтижелерді жоспарлауды басқару үшін қалай пайдаланамын? Мен студенттерге қандай кері байланыс беремін? Менің кері байланысым спецификалық және диагностикалық сипатқа ие ме? Мен оқушылардың өзін-өзі бағалауын ынталандырамын ба? Мен алқалы бағалауды ынталандырамын ба?	

Үй тапсырмасы және ОӨЖ	Мен сыныпта жасалған жұмысты шоғырландыру үшін үй тапсырмасына маңызды тапсырмалар беремін бе, әлде келесі сабақты қарастырамын ба? Мен барлық оқушылардың үй тапсырмасын орындауына кететін уақытты ескеремін бе? Мен әртүрлі тапсырмаларды жасаймын ба? Мен үй тапсырмасын, ОӨЖ мен сабақтағы жұмысты ажыратамын ба? Мен үй тапсырмасын сұраған сайын тексеремін/қадағалаймын ба?	
Рефлексия	Мен өткізген сабақ үшін қандай бағаға лайықпын? Сабақтағы ең маңыздысы не болды? Неге қол жеткізе алмады? Болашақта сабақтарымды қалай жоспарлаймын және өткіземін?	

**№_біліктілікті арттырудың қосымша кәсіби бағдарламалары бойынша
оқуға арналған
БІЛІМ ТУРАЛЫ ШАРТ**

Алматы қ.
2025 жыл

— —

"STUDY INN" ЖШС педагогтердің біліктілігін арттыру ұйымы, Жарғы негізінде әрекет ететін директоры Индира Анатаольевна Тукбатова атынан, (бұдан әрі — Орындаушы), бір тараптан, және білім беру ұйымының педагогы _ _ _ _ _ (ТАӘ) (бұдан әрі — Тыңдаушы), екінші тараптан, бірлесіп "Тараптар"деп аталатындар, төмендегілер туралы осы Шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1.1. Орындаушы Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлері үшін) "Ағылшын тілі оқытушыларының тілдік және кәсіби құзыреттілігін арттыру (ТЗ)" біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша білім беру қызметін ұсынуға міндеттенеді, ал Тыңдаушы осы Шарттың талаптарына сәйкес ақы төлеуге және оқудан өтуге міндеттенеді.

Курстың жалпы көлемі - ____ академиялық сағат, оның ішінде: __ сағат — практикалық сабақтар, __ сағат — демо-сабақтар және жазбаша тапсырмалар. Бағдарламаның мазмұны ҚР МЖМБС (07.08.2023 № 249 өзгерістерді ескере отырып, ҚР БҒМ 16.01.2016 № 95 бұйрығы), сондай-ақ нормативтік құжаттарда белгіленген біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

1.2. Бағдарлама аяқталғаннан кейін және қорытынды аттестаттауды сәтті тапсырғаннан кейін тыңдаушыға белгіленген үлгідегі сертификат беріледі.

2. Тараптардың өзара іс-қимылы

2.1. Орындаушы білім беру процесін дербес ұйымдастырады, бағалау және аралық аттестаттау жүйелерін белгілейді, ҚР заңнамасына және ішкі нормативтік актілерге сәйкес көтермелеу шаралары мен тәртіптік жазаларды қолданады.

2.2. Тыңдаушы сұрау салу бойынша оқу барысы және көрсетілетін қызметтердің шарттары туралы ақпарат алуға құқылы.

2.3. Тыңдаушының құқықтары қатарында:

- оқу қызметтері мен шарттары туралы ақпарат алу;
- курсты ұйымдастыру және өткізу мәселелері бойынша жүгіну;
- Орындаушының мүлкін белгіленген тәртіппен пайдалануға;
- курстан кейінгі сүйемелдеу мен іс-шараларға қатысу;
- өз білімі мен дағдыларына объективті баға алу.

2.4. Орындаушының міндеттері:

- курс басталғанға дейін екі апта бұрын 15 000 теңге мөлшерінде тіркеу жарнасын төлегеннен кейін тыңдаушыны білім алушылар тізіміне қосу;

- толық төлемнен кейін курсқа жазылыңыз;
- оқыту тәртібі мен шарттары туралы ақпарат беруді қамтамасыз ету;
- білім беру процесінің сапасын ұйымдастыру және қамтамасыз ету;
- жеке тұлғаға құрмет көрсету және оқу үшін қолайлы жағдайлар жасау.

2.5. Тыңдаушының міндеттемелері:

- курс басталғанға дейін 2 апта бұрын тіркеу жарнасын төлеңіз;
- курстың қалған құнын ол басталғанға дейін төлеңіз;
- кестеге сәйкес сабақтарға қатысу, тәртіп пен мінез-құлық нормаларын сақтау;
- болмаудың дәлелді себептері туралы хабарлау;
- оқу тапсырмаларын орындау және қорытынды тестілеуден өту;
- ҚР Заңнамасы бойынша Орындаушының мүлкіне келтірілген залалды өтеу.

3. Курстарды ұйымдастыру және өткізу

3.1. Курстар өткізілуі мүмкін:

- жұмыстан қол үзбей (қашықтан немесе жеке);
- ЖА сақтай отырып, жұмыстан қол үзіп (қашықтан немесе жеке);
- аралас нысанда (жеке + қашықтан).

3.2. Курстарды "STUDY INN" ЖШС жүзеге асырады.

3.3. Курс шеңберінде жүзеге асырылады:

- оқыту;
- курстан кейінгі сүйемелдеу;
- тиімділік мониторингі.

3.4. Курс қатысушылары:

- жоғары педагогикалық немесе бейіндік білімі бар;
- білім беру саласында немесе онымен байланысты жұмысы болуы;
- ҚР Білім саласындағы заңнамасын білуі керек.

3.5. Тыңдаушыны қабылдау үшін мыналарды ұсыну қажет: сауалнама;

- жеке куәлік пен ЖСН көшірмесі;
- сертификаттар (бар болса);
- дербес деректерді өңдеуге келісім.

3.6. Қабылдау Орындаушының бұйрығымен ресімделеді.

4. Өткізу тәртібі

4.1. Курстар жеке, қашықтан немесе біріктірілген түрде, кезең-кезеңмен немесе бір блокпен өтуі мүмкін.

4.2. Курстың ұзақтығы-86 академиялық сағат, бір академиялық сағат-45 минут.

4.3. Курс аяқталғаннан кейін "STUDY INN" ЖШС басшысы қол қойған және жарамды 3 жыл сертификат беріледі.

4.4. Қорытынды аттестаттау бекітілген нысан бойынша жүргізіледі.

4.5. Емтихан тапсырмаған немесе сертификат алмаған кезде қайта бағалау немесе келесі ағымға ауыстыру мүмкін.

5. Курстан кейінгі сүйемелдеу

5.1. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушы алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады.

5.2. Білім беру ұйымының әкімшілігі мектепшілік бақылау және педагог қызметінің мониторингін жүргізу кезінде педагогтың алған құзыреттерін қолдану нәтижелерін қадағалайды.

5.3. Біліктілікті арттыру бағдарламаларын іске асыратын Орындаушы алған білімдерін тәжірибеде сапалы іске асыруды қамтамасыз ету үшін бір күнтізбелік жыл ішінде біліктілігін арттырудан өткен педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүзеге асырады. Осы шеңберде Педагогтің кәсіби өзгерістеріне қорытынды мониторинг және талдау жүзеге асырылады, оның нәтижелері педагогке, оның ішінде қашық нысанда беріледі.

5.3.1. Тыңдаушы курс басталғанға дейін білім беру қызметтерінен бас тартқан жағдайда, оған тіркеу жарнасын қоспағанда, енгізілген төлемдер қайтарылады. Оқу барысында бас тартылған жағдайда енгізілген төлемдер қайтарылмайды.

5.4. Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүргізу нысандарына мыналар жатады:

- 1) педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметте тыңдаушыларға әдістемелік және консультациялық көмек көрсету;
- 2) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелері бойынша жарияланымдарды дайындауда консультациялық қолдау көрсету;
- 3) тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шараларын) өткізуді қоса алғанда, педагогтердің кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау.

5.5. Орындаушының педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу мониторингі жыл сайын үш жыл ішінде жүзеге асырылады.

6. Білім беру қызметтерінің құны, төлем мерзімі мен тәртібі:

6.1. Білім беру қызметтерінің жалпы құны 15 000 теңге мөлшерінде тіркеу жарнасын қоса алғанда, бүкіл оқу кезеңі үшін 125 000 теңгені құрайды. ҚҚС салынбайды ма??? тиісті қаржы жылына және жоспарлы кезеңге арналған Қазақстан Республикасының мемлекеттік бюджетінің деңгейін негізге ала отырып, инфляцияға байланысты құнның ұлғаюын қоспағанда, оқытудың барлық кезеңі ішінде өзгеріссіз қалады.

6.2. Жеке тұлғалар үшін: төлем Орындаушы қойған шот (түбіртек) бойынша қолма-қол немесе қолма-қол ақшасыз төлеммен, соның ішінде пластикалық карталармен банктер, өзіне-өзі қызмет көрсету құрылғылары, "Онлайн" жүйелері немесе Терминалдар (Орындаушының техникалық мүмкіндігі болған кезде) арқылы төленеді.

Назар аударыңыз! Банктер қызмет тарифтерін комиссиялардың шешімдеріне сәйкес алады, бұл шығындар тыңдаушының есебінен төленеді.

6.3. Заңды тұлғалар үшін: төлем жасалған шот негізінде Шарттың 10-тармағында көрсетілген деректемелер бойынша Орындаушының шотына қолма-қол ақшасыз аудару арқылы жүргізіледі.

6.3. Бюджет заңнамасының талаптарына байланысты тыңдаушы сабаққа толық төлем жасалғаннан кейін ғана жіберіледі.

6.4. Деректемелер өзгерген жағдайда Орындаушы бұл туралы жаңа шоттарда/түбіртектерде хабарлайды.

7. Шартты өзгерту және бұзу тәртібі, өзге де талаптар:

7.1. Білім алушы келесі жағдайларда курстан шығарылуы мүмкін:

- үлгерімсіздік немесе заңнамада, ішкі тәртіп ережелерінде көзделген өзге де себептер бойынша;
- берешекті өтеу кезінде қалпына келтіру мүмкіндігімен төлем мерзімдері бойынша Шарт талаптарын бұзу жағдайында.

7.2. Семестр ішінде Орындаушының бастамасы бойынша шарт бұзылған кезде Тыңдаушыға шарт бұзылған сәтке дейін шеккен Орындаушының қызметтеріне ақы төлеу бойынша нақты шеккен шығыстары қайтарылады.

7.3. Академиялық демалыс кезінде төлем алынбайды; оралғаннан кейін ол Шартқа сәйкес төленеді.

7.4. Білім беру қызметін ұсыну кезеңі-бұйрықта көрсетілген қабылдау күнінен бастап оқу немесе оқудан шығару күніне дейін.

7.5. Шартта реттелмеген мәселелер білім туралы Заңнамамен және Қазақстан Республикасының басқа да қолданыстағы заңнамасымен реттеледі.

7.6. Барлық даулар заңда белгіленген тәртіпте шешіледі.

7.8. Үшінші тұлғалармен қарым-қатынаста Тараптар өз атынан әрекет етеді және екінші Тараптың үшінші тұлғалар алдындағы міндеттемелері үшін жауап бермейді.

7.9. Шарт талаптарын үшінші тұлғаларға беруге тыйым салынады, өйткені шарттар холдингтің зияткерлік меншігі болып табылады.

7.10. Шарт әр тарап үшін бір-бірден екі данада жасалды. Тең заңды күштің барлық даналары. Өзгерістер тек жазбаша нысанда және уәкілетті өкілдердің қолымен ғана мүмкін болады.

8. Тараптардың жауапкершілігі:

8.1. Міндеттемелерді орындамағаны немесе тиісінше орындамағаны үшін Тараптар заңнамаға және Шартқа сәйкес жауапты болады.

8.2. Қызмет кемшіліктері болған жағдайда тыңдаушы Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес өз құқықтарын іске асыруға құқылы.

8.3. Егер Орындаушы қызметтерді уақтылы көрсетуге кіріспесе немесе қызметтер мерзімінде ұсынылмайтыны анық болса, Тапсырыс беруші келесілерге құқылы:

- жаңа орындау мерзімін тағайындауға;
- шартты бұзуға;
- заңнамаға сәйкес өзге де құқықтарды пайдалануға.

9. Шарттың қолданылу мерзімі:

9.1. Шарт оған қол қойылған күннен бастап және екі тараптың міндеттемелері толық орындалғанға дейін қолданылады.

10. Тараптардың мекенжайлары мен деректемелері:

ТАПСЫРЫС БЕРУШІ	ОРЫНДАУШЫ
------------------------	------------------

«Көкжиек-Горизонт» ЖШС Заңды / факт мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Алматы қ., Бостандық ауданы, Назарбаев даңғылы, 235Б, н/п 246 БСН 140440031517 ЖСК KZ296017131000013333 KZT «Қазақстан Халық Баанкі» АҚ БСК HSBKKZKX Директор _____ И.А. Тукбатова (қолы/подпись) М.О. Қол қойған күні: « »)2025 жыл	Т.А.Ә. ЖСН Тұрғылықты мекен-жайы: Банк деректемелері: Байланыс нөмірлері: _____ (қолы/подпись) Қол қойған күні.: « »)2025 жыл
--	---



СЕРТИФИКАТ

Т.А.Ә./ФИ.О. _____

Қазақстан Республикасы орта білім
берудің жаңартылған мазмұны
шеңберіндегі «Орыс тілі мен әдебиеті
(Т2) оқытушыларының кәсіби
біліктілігін жетілдіру» білім беру
бағдарламасы бойынша
80 академиялық сағат көлемінде
педагогтерді оқыту курсы аяқтады

окончил (а) курс по образовательной
программе повышения квалификации
педагогов Республики Казахстан
«Совершенствование профессиональной
компетенции преподавателей русского языка
и литературы (Я2)» в рамках обновлённого
содержания среднего образования
Республики Казахстан
в объеме 80 часов

Келісілген күні/
Дата согласования: " _ " _ 202_

Директор ТОО «Study Inn»
Тукбатова И. А. _____

Сериясы/Серия ME № 000000

Берілген күні/Дата выдачи: " _ " _ 20 _ жыл/года