

План на урока

Автор:
Ралица Димитрова
Тема на урока: Природни области на България. Обобщение.
Образователно направление:
Учебен предмет: География и икономика, профил, избираем модул „Природата на България“/ 11 клас Проектно базирано и проблемно базирано обучение в часовете по география и икономика в гимназиален етап на обучение. Урокът е за обобщаване и систематизиране. Планирани междупредметни връзки: български език и литература, математика, информационни технологии, история и цивилизации.
Целева група:
Възраст на обучаемите: 17 години Училищна степен / клас: Първи гимназиален клас / 11 клас
Продължителност:
За изготвянето на екипните проекти на тема: “Природни области на България“ учениците разполагат с четири седмици за предварителна подготовка. Времетраене за връзка към представяне на готовите продукти и презентирането им са необходими 3 учебни часа.
Образователни цели на урока:
- усъвършенстване на уменията на учениците за работа с географска карта и развитие на пространствена ориентация; - развитие на презентационни умения у учениците; - подобряване на уменията на учениците за създаване на собствен текст, да анализират, сравняват и систематизират информация; - овладяване и демонстриране на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативните компетентности на учениците; - дейности за характеризиране на природните компоненти и географските региони в България, с цел за развиване на креативност; - анализиране и демонстриране на знания за оценяване на значението на природните ресурси за отделните географски региони на страната; - оценяване на природноресурсния потенциал на природните области на България; - работа в екип за разрешаване на даден казус; - работа в екип при представяне на проектите на учениците; - изказване пред публика.
Ключови компетентности за ученика:

Компетентности в областта на българския език- изразяват се правилно, пишат правилно, общуват и разбират.

Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите - работят с технологии, запомнят информация с числа.

Дигитална компетентност (ИКТ) - търсене на ресурс, прилагане в образователна задача.

Умения за учене - запомнят и боравят с географски факти, работа в екип;

Инициативност и предприемчивост - характеризира природните компоненти, природните области в България и оценява техните ресурси;

Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество - прилагат самостоятелно и в екип наученото.

Обществени и граждански компетентности - характеризира по алгоритъм природните области, коментира регионалните особености, изразяват мнение, аргументират позицията си;

Кратко описание на урока.

Създайте информативен продукт на главната тема „Природните области на България“,който да представи разнообразието на природата на България, със следните подтеми за ученическите екипи:

- 1 екип: подтема „Рила“
- 2 екип: подтема „Пирин“
- 3 екип: подтема „Родопи“

Разпределете си задачите и работете за създаване на обширен и кратък, но информативен продукт, който да представи разнообразието на природата на България. “

I час:

- Часът започва с мотивиране на темата от учителя, акцентирайки върху вълнуващия свят на природните области на България.
- След това той задава въпрос, който служи като отправна точка за дискусия и размисъл: "Какви са по произход Смолянските езера и Чаирските езера в Родопите? Какво знаете за тях?"/ Учителят приканва учениците активно да се включат в дискусията и да споделят своите мисли и знания/.
- Учениците са разделени на три екипа на случаен принцип от учителя, като всеки от тях има възможност да допринесе за общата цел - разбиране и уважение към природното наследство на България. Екипите получават задача под формата на работен лист: [Задача екип 1](#); Задача екип 2; [Задача екип 3](#). Време за работа 20 минути.
- Представяне на задачите от работните листове по екипи. От всички екипи се достига до отговор на зададения въпрос в началото на часа.
- Обратна връзка за активността на екипите от учителя. Самооценка на екипите.

Забележка: Работният лист със задачите е предвиден за първия учебен час.

[Линк към презентация на екип 2:](#)

[Решение на казус 1;](#)

[Решение на казус 2;](#)

[Казус Полезни изкопаеми;](#)

II и III час: Представяне на екипните проекти на тема “Природните области на България”.

[Екип “Рила”](#)

[Екип „Дунавска равнина“](#)

[Екип „Пирин и долината на река Места“](#)

[макет 1](#), [макет 2](#), [макет 3](#), [макет 4](#), [макет-лего](#), [табло 1](#), [табло 2](#), [табло 3](#), [картина 1](#), [картина 2](#).

След представянето се извършва [самооценка](#) и оценка на екипите. Обратна връзка за силните страни на представянето и области за подобряване.

Материали:

Проектни дейности за екип 1, Проектни дейности за екип 2, Проектни дейности за екип 3,

[Задача екип 1;](#)

[Задача екип 2;](#)

[Задача екип 3.](#)

[Отговор работен лист 1](#), [Отговор работен лист 2](#)

Оценка и обратна връзка към учениците

Оценяването на постиженията на учениците правя, използвайки проблемни задачи, проекти и казуси като методи са насочени към наблюдение и регистриране на разнообразни преносими умения у учениците - например формиране на хипотеза, търсене на доказателства, защита и отстояване на позиция, представяне на проект, решени задачи. Задачите съм насочила към представяне на проблеми, казуси и работа по екипни проекти, по които учениците се стремят да предложат своите идеи и решения на конкретни задачи.

- Рефлексия - обсъжда се процеса, през който учениците са преминали: какво ги е затруднило, кое им е било лесно, какво ново са научили и какво ще им бъде полезно занапред.
- [Самооценка](#)