RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA	**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA** **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS** **PROGRAM STUDI MANAJEMEN**	**Kode Dokumen MGT44**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Pengembangan SDM	FEB6081320	Rumpun Ilmu Sosial	T=2	P=1	IV	01-08-2025

OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	KAPRODI
	Sri Hidayati, S. Ag, M.Ed NIDN: 2008067704	Sri Hidayati, S. Ag, M.Ed NIDN: 2008067704	Murdiyah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1

Capaian Pembelajaran		
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL 3	Mampu mengaplikasikan konsep dasar bisnis dan manajemen ke dalam berbagai tipe organisasi.
	CPL 6	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dan kewirausahaan ke dalam organisasi dengan mempertimbangkan nilai-nilai etika dan moral.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	C2 Mahasiswa mampu memahami filosofi, teknik, dan proses perencanaan dan pengembangan SDM. (CPL 3)
	CPMK 2	C2 Mahasiswa mampu mendeskripsikan analisis dan desain jabatan serta merancang program pengembangan. (CPL 3)
	CPMK 3	C4 Mahasiswa mampu membandingkan metode pelatihan dan pengembangan. (CPL 6)
	CPMK 4	C4 Mahasiswa mampu menganalisis tanggung jawab sosial dan masa depan pengembangan SDM. (CPL 6)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
	Sub-CPMK 1	C2 Memahami peran MSDM dalam lingkungan yang berubah (CPL 3, CPMK 1)
	Sub-CPMK 2	C2 Memahami filosofi, teknik, dan proses perencanaan SDM (CPL 3, CPMK 1)
	Sub-CPMK 3	C2 Memahami analisis dan desain jabatan (job analysis and design) (CPL 3, CPMK 2)

	Sub-CPMK 4	C2 Memahami proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan (planning-based recruitment and selection) (CPL 3, CPMK 1)
	Sub-CPMK 5	C2 Memahami pentingnya penilaian kebutuhan (need assessment) (CPL 3, CPMK 2)
	Sub-CPMK 6	C2 Menjelaskan teori pembelajaran dan transfer pelatihan (learning theory and training transfer) (CPL 3, CPMK 2)
	Sub-CPMK 7	C4 Membandingkan desain program pelatihan dan pengembangan SDM (CPL 3, CPMK 2)
	Sub-CPMK 8	C2 Menjelaskan pentingnya dan praktik evaluasi pelatihan serta dampaknya (CPL 3, CPMK 2)
	Sub-CPMK 9	C4 Menganalisis metode pelatihan tradisional dan berbasis teknologi/e-learning (CPL 6, CPMK 3)
	Sub-CPMK 10	C4 Mengkaji hubungan antara pengembangan karyawan/SDM dan manajemen karier (CPL 6, CPMK 3)
	Sub-CPMK 11	C4 Menganalisis program pelatihan dan pengembangan SDM untuk masa depan (CPL 6, CPMK 4)
	Sub-CPMK 12	C4 Menganalisis kebutuhan SDM perusahaan/organisasi (project mini research) (CPL 6, CPMK 4)
	Sub-CPMK 13	C4 Menganalisis isu tanggung jawab sosial dan masa depan pengembangan SDM (project mini research) (CPL 6, CPMK 4)
	Sub-CPMK 14	C4 Menganalisis berbagai studi kasus perencanaan dan pengembangan SDM (project mini research) (CPL 6, CPMK 4)

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada konsep dasar manajemen sumber daya manusia dan instrumennya. Topik bahasan meliputi ruang lingkup manajemen SDM, definisi perencanaan manajemen SDM, tujuan dan manfaat perencanaan manajemen SDM, SDM dan perencanaan bisnis, analisis kebutuhan SDM, sistem informasi SDM dan sistem informasi manajemen, metode perencanaan SDM, analisis jabatan dan perencanaan SDM, analisis rekrutmen, analisis seleksi, analisis jabatan, perencanaan SDM, rekrutmen, dan seleksi
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut 1 MSDM dan Lingkungan yang Berubah 2 Filosofi, Teknik, dan Proses Perencanaan SDM 3 Analisis dan Desain Jabatan 4 Proses Rekrutmen dan Seleksi Berbasis Perencanaan 5 Penilaian Kebutuhan (*Need Assessment*) 6 Teori Pembelajaran dan Transfer Pelatihan 7 Desain Program Pelatihan dan Pengembangan SDM 8 Latar Belakang, Praktik, dan Dampak Evaluasi Pelatihan 9 Metode Pelatihan Tradisional dan Berbasis Teknologi 10 Hubungan Pengembangan Karyawan dan Manajemen Karier 11 Program Pelatihan dan Pengembangan SDM Masa Depan 12 Review — Analisis Kebutuhan SDM Perusahaan/Organisasi 13 Review — Isu Tanggung Jawab Sosial dan Masa Depan Pengembangan SDM 14 Review — Studi Kasus Pelatihan dan Pengembangan SDM
Pustaka	**Utama:** 1. Gary Dessler. Human Resource Management. R. Wayne Mondy. Human Resource Management. Donni Juni Priansa (2014). Perencanaan dan Pengembangan SDM. Bandung: Alfabeta. **Pendukung** 1. Veitzal Rivai & Ella Jauvani Sagala (2003). Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktik. Jakarta. 2. Raymond A. Noe (2017). Employee Training and Development. New York: McGraw-Hill Education. 3. John P. Wilson (2017). Human Resource Development. Glasgow: Bell & Bain Ltd.
Dosen Pengampu	Sri Hidayati, S.Ag., M.Ed
Matakuliah syarat	Manajemen Sumber Daya Manusia

Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Mata kuliah ini terkait dengan mata kuliah Studi Islam, Pengantar Ilmu Manajemen, Manajemen SDM, dan Perilaku Organisasi.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Belum ada

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: C2 Memahami peran MSDM dalam lingkungan yang berubah (CPL 3, CPMK 1)	Dapat memahami peran MSDM dalam menghadapi perubahan lingkungan organisasi Dapat mengidentifikasi tantangan MSDM di era perubahan	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		MSDM dan lingkungan yang berubah	**Partisipasi 1%** **UTS 2%**
2	Sub-CPMK 2: C2 Memahami filosofi, teknik, dan proses perencanaan SDM (CPL 3, CPMK 1)	Dapat memahami filosofi dasar perencanaan SDM Dapat menjelaskan teknik dan proses perencanaan SDM	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Filosofi, teknik, dan proses perencanaan SDM	**Partisipasi 1%** **UTS 2%**

3	Sub-CPMK 3: C2 Memahami analisis dan desain jabatan (job analysis and design) (CPL 3, CPMK 2)	Dapat memahami tahapan analisis jabatan Dapat menjelaskan prinsip desain jabatan	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Analisis dan desain jabatan	**Presentasi 3%** **UTS 2%**

4	Sub-CPMK 4: C2 Memahami proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan (planning-based recruitment and selection) (CPL 3, CPMK 1)	Dapat memahami keterkaitan perencanaan SDM dengan proses rekrutmen	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan	**Presentasi 1%** **UTS 6%**
5	Sub-CPMK 5: C2 Memahami pentingnya penilaian kebutuhan (need assessment) (CPL 3, CPMK 2)	Dapat memahami tujuan dan manfaat need assessment Dapat menjelaskan tahapan pelaksanaan need assessment	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Penilaian kebutuhan (need assessment)	**Partisipasi 1%** **UTS 2%**

4	Sub-CPMK 4: C2 Memahami proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan (planning-based recruitment and selection) (CPL 3, CPMK 1)	Dapat memahami keterkaitan perencanaan SDM dengan proses rekrutmen	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan	**Presentasi 1%** **UTS 6%**
6	Sub-CPMK 6: C2 Menjelaskan teori pembelajaran dan transfer pelatihan (learning theory and training transfer) (CPL 3, CPMK 2)	Dapat menjelaskan teori-teori pembelajaran orang dewasa Dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi transfer pelatihan	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**	•	Teori pembelajaran dan transfer pelatihan	**Partisipasi 1%** **UTS 8%**
7	Sub-CPMK 7: C4 Membandingkan desain program pelatihan dan pengembangan SDM (CPL 3, CPMK 2)	Mampu membandingkan berbagai desain program pelatihan Mampu menilai kesesuaian desain program dengan kebutuhan ssorganisasi	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok		Desain program pelatihan dan pengembangan SDM	**Partisipasi 1%** **Tugas Mandiri 5% UTS 8%**

4	Sub-CPMK 4: C2 Memahami proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan (planning-based recruitment and selection) (CPL 3, CPMK 1)	Dapat memahami keterkaitan perencanaan SDM dengan proses rekrutmen	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Proses rekrutmen dan seleksi berbasis perencanaan	**Presentasi 1%** **UTS 6%**
				[PB: 1x(3x50”)] **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**			
				Tugas 1: Membuat review			

8	**ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**						**30%**
9	Sub-CPMK 8: C2 Menjelaskan pentingnya dan praktik evaluasi pelatihan serta dampaknya (CPL 3, CPMK 2)	Dapat menjelaskan pentingnya evaluasi pelatihan Dapat menjelaskan praktik dan dampak evaluasi pelatihan terhadap organisasi	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Latar belakang, praktik, dan dampak evaluasi pelatihan	**Partisipasi 1%** **UAS 3%**
10	Sub-CPMK 9: C4 Menganalisis metode pelatihan tradisional dan berbasis teknologi/e-learning (CPL 6, CPMK 3)	Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan metode pelatihan tradisional Mampu menganalisis penerapan metode pelatihan berbasis teknologi/e-learning	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**		Metode pelatihan tradisional dan berbasis teknologi	**Partisipasi 1%** **Presentasi 2%** **UAS 3%**
11	Sub-CPMK 10: C4 Mengkaji hubungan antara pengembangan karyawan/SDM dan manajemen karier (CPL 6, CPMK 3)	Mampu mengkaji keterkaitan pengembangan SDM dengan manajemen karier Mampu menganalisis dampak manajemen karier terhadap retensi karyawan	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non	Ceramah dan diskus kelas *Collaborative learning* Presentasi		Hubungan pengembangan karyawan dan manajemen karier	**Partisipasi 1%** **UAS 3%**

			tes, partisipasi, observasi	Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**			
12	Sub-CPMK 11: C4 Menganalisis program pelatihan dan pengembangan SDM untuk masa depan (CPL 6 CPMK 4)	Mampu menganalisis tren pelatihan dan pengembangan SDM ke depan Mampu merumuskan implikasi tren tersebut bagi organisasi	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskus kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**	[PB: 1x(3x50”)] [PT+KM: (1+1)x(3x60”)]	Program pelatihan dan pengembangan SDM masa depan	**Partisipasi 1%** **UAS 3%**
13	Sub-CPMK 12: C4 Menganalisis kebutuhan SDM perusahaan/organisasi (project mini research) (CPL 6, CPMK 4)	Mampu menganalisis kebutuhan SDM suatu perusahaan/organisasi riil Mampu menyusun rekomendasi perencanaan SDM berdasarkan hasil analisis	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskus kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok	[PB: 1x(3x50”)] [PT+KM: (1+1)x(3x60”)]	Review — analisis kebutuhan SDM perusahaan/organisasi	**Partisipasi 1%** **Presentasi 3%** **UAS 6%**

				[PB: 1x(3x50”)] **[PT+KM:** **(1+1)x(3x60”)]**			

14	Sub-CPMK 13: C4 Menganalisis isu tanggung jawab sosial dan masa depan pengembangan SDM (project mini research) (CPL 6, CPMK 4)	Mampu menganalisis isu tanggung jawab sosial dalam pengembangan SDM Mampu mengaitkan isu tersebut dengan arah pengembangan SDM ke depan	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]**]		Review — isu tanggung jawab sosial dan masa depan pengembangan SDM	**Presentasi 2%** **UAS 6%**
15.	Sub-CPMK 14: C4 Menganalisis berbagai studi kasus perencanaan dan pengembangan SDM (project mini research) (CPL 6, CPMK 4)	Mampu menganalisis studi kasus perencanaan dan pengembangan SDM secara kritis Mampu menyajikan hasil analisis studi kasus secara terstruktur	Holistik Nilai: Sangat baik: 81 sd 100 Baik: 71-80; Cukup: 60-70 Kurang: 0 sd 59 Teknik: non tes, partisipasi, observasi	Ceramah dan diskusi kelas *Collaborative learning* Presentasi Kelompok **[PB: 1x(3x50”)]** **[PT+KM: (1+1)x(3x60”)]** **Tugas 2:** **Membuat Makalah kelompok**	•	Review — studi kasus pelatihan dan pengembangan SDM	**Presentasi 2%** **Tugas Kelompok 10%** **UAS 6%**

16	UAS	
		100%

INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No.	Komponen	Bobot
1.	Partisipasi	10%
2.	Tugas Kelompok	10%
3.	Tugas Mandiri	5%
4.	Presentasi	15%
5.	UTS	30%
6.	UAS	30%

Formatif : 40%

CPL	CPMK	Sub CPMK	Partisipasi	Presentasi	Tugas Mandiri	Tugas Kelompok	UTS	UAS	Total
CPL1	CPMK4	Sub CPMK 1	1%				2%		**3%**
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 2	1%				2%		**3%**
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 3		3%			2%		**5%**
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 4		3%			6%		**9%**
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 5	1%				2%		**3%**
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 6	1%				8%		**9%**
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 7	1%		5%		8%		**14%**
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 8	1%					3%	**4%**
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 9	1%	2%				3%	**6%**
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 10	1%					3%	**4%**
CPL1	CPMK4	Sub CPMK 11	1%					3%	**4%**
CPL3	CPMK3	Sub CPMK 12	1%	3%				6%	**10%**
CPL1	CPMK4	Sub CPMK 13		2%				6%	**8%**
CPL3	CPMK3	Sub CPMK 14		2%		10%		6%	**18%**
		Total	**10%**	**15%**	**5%**	**10%**	**30%**	**30%**	**100%**

2. PEDOMAN PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
80 - 100	A	4,00	Lulus
77 – 79,99	A-	3,70	Lulus
74 – 76,99	B+	3,40	Lulus
70 – 73,99	B	3,00	Lulus
67 – 69,99	B-	2,70	Lulus
64 – 66,99	C+	2,40	Lulus
60 – 63,99	C	2,00	Lulus
50 – 59,99	D	1,00	Tidak Lulus
0 – 49,99	E	0,00	Tidak Lulus

3. PENILAIAN SIKAP/PARTISIPASI

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap/partisipasi

Dimensi	Metode	Kriteria Penilaian (80 – 100)	Kriteria Penilaian (70 – 79)	Kriteria Penilaian (<70)
Kedisiplinan	Observasi	Mahasiswa datang tepat waktu, ketepatan pengumpulan tugas, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tepat waktu, pengumpulan tugas tidak tepat waktu, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas, tidak mematuhi tata tertib perkuliahan, tidak memperhatikan yang presentasi.
Kreativitas	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa cukup menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa tidak menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian
Tanggung jawab	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa cukup aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa tidak aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.

4. PENILAIAN TUGAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.

5. PENILAIAN PRESENTASI

Kisi-kisi dan intrumen Penilaian presentasi:

Komponen	80 - 100	70 - 79	< 70
Komunikasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, sangat komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, serta sangat runtut	Presentasi terorganisasi dengan baik, komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, namun kurang runtut	Presentasi tidak terorganisasi dengan baik, kurang komunikatif, tidak didukung dengan gambar dan suara yang jelas, dan kurang runtut.
Kolaborasi	Pembagian tugas sangat proporsional dan menghasilkan presentasi yang sangat menarik	Pembagian tugas proporsional dan menghasilkan presentasi yang menarik	Pembagian tugas tidak proporsional, dan presentasi membosankan
Pemikiran Kritis	Pengungkapan materi yang sangat jelas, kekinian tinggi dan sangat kritis	Pengungkapan materi yang jelas, kekinian rendah namun masih kritis	Tidak jelas apa yang menjadi masalah dan isu yang disampaikan biasa saja, sehingga kurang kritis dalam analisis

6. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.

Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

7. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstuktur, KM=Kegiatan Mandiri.