

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДЛЯ 5 КЛАСУ НУШ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень 5 класу НУШ має право на об'єктивне, незалежне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу НУШ, що проводяться в школі є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання проводиться за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Сприймання на слух (аудіювання)

Обсяг прослуханого у запису матеріалу 2-3 хв.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
1	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочності в уповільненому темпі та сторонньої допомоги. (Жодне завдання не виконано правильно)
2	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочності в уповільненому темпі та сторонньої допомоги. (Виконує менше третини (15 – 29%) завдань правильно.
3	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочності в уповільненому темпі та сторонньої допомоги. (Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння змісту прослуханого. (Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння змісту прослуханого. (Виконує менше половини(41-49%)завдань правильно.
6	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння змісту прослуханого. (Виконує половину (50%) завдань правильно.)
7	Учень розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї прослуханого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки. (Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї прослуханого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки.(Виконує більшість завдань(60%) правильно.

9	Учень розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї прослуханого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки. Виконує переважну більшість завдань(75%) правильно.
10	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів(статей, історій, новин, пісень, відео тощо) Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів(статей, історій, новин, пісень, відео тощо). Виконує майже 90% завдань правильно.
12	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів(статей, історій, новин, відео тощо). Виконує всі 100% завдань правильно.

Зорове сприймання (читання)
Обсяг тексту 150 – 200 слів

1	Учень розуміє лише окремі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Учень розуміє лише окремі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Учень розуміє лише окремі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень розуміє ключові ідеї прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту, побудованого на вивченому матеріалі. Виконує трохи більше третини(33-40%) завдань правильно.
5	Учень розуміє ключові ідеї прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту, побудованого на вивченому матеріалі. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.

6	Учень розуміє ключові ідеї прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту, побудованого на вивченому матеріалі. Виконує половину (50%) завдань правильно
7	Учень уміє читати вголос і про себе. Розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень уміє читати вголос і про себе. Розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень уміє читати вголос і про себе. Розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
10	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту,інформативних та розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш складних текстів,статей,історій тощо. Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту,інформативних та розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш складних текстів,статей,історій тощо. Виконує майже всі 90% завдань правильно.
12	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту,інформативних та розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш складних текстів,статей,історій тощо. Виконує всі 100% завдань правильно.

Говоріння

Усна взаємодія (діалог – 5-6 реплік)

Усне продукування (монолог 6-8 речень)

1	Учень має значні складнощі з передавання основної думки усних повідомлень. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Учень має значні складнощі з передавання основної думки усних повідомлень. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення,

	намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Учень має значні складнощі з передавання основної думки усних повідомлень. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень має труднощі із передаванням основної думки в усних висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас слів, фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника "і". Вимова часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень має труднощі із передаванням основної думки в усних висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас слів, фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника "і". Вимова часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень має труднощі із передаванням основної думки в усних висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас слів, фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника "і". Вимова часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні структури в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні структури в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.

	Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні структури в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (75%) правильно.
10	В усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень намагається вживати складніші конструкції з добре завченими висловлюваннями. Вимова є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	В усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень намагається вживати складніші конструкції з добре завченими висловлюваннями. Вимова є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі 90% завдань правильно.
12	В усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень намагається вживати складніші конструкції з добре завченими висловлюваннями. Вимова є здебільшого зрозумілою. Виконує всі 100% завдань правильно.

Писемне продукування (письмо)
Обсяг письмового повідомлення у межах – 60-70 слів.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий читач не розуміє зміст написаного. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий читач не розуміє зміст написаного. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий читач не розуміє зміст написаного. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас слів та фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Виконує трохи більше третини(33-40%) завдань правильно.
5	Учень має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас слів та фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Виконує менше половини(41-49%) завдань правильно.
6	Учень має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас слів та фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Виконує половину(50%) завдань правильно.
7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі письмові висловлювання

	правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі письмові висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі письмові висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане. Виконує більшість завдань (75%) правильно.
10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури та повсякденну лексику. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню написаного. Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	Учень уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури та повсякденну лексику. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню написаного. Виконує правильно майже 90% завдань правильно.
12	Учень уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури та повсякденну лексику. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню написаного. Виконує всі 100% завдань правильно.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ (6-11 класи)

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання й виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання*		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі

II. Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні

*** Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**

Читання*

I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями

	11	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		
Говоріння*		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них

	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і

				СТИЛІСТИЧН ИХ ПОМИЛОК
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5

III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2

	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		
* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість і рівень граматичної компетентності, наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу				

