



المستوى: الخامس

اسم الأستاذ:

.....

الموسم الدراسي: /

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة

.....

المديرية الإقليمية:

.....

المؤسسة:

الموضوع : تقرير حول التقويم التشخيصي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أهداف التقويم التشخيصي

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم (ة)، و يغدو في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهدأ لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين وللوقوف على درجة استعدادهم لبداية الموسم الدراسي الجديد ، وي العمل على تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات ، وتحديد المواد الدراسية الذي يواجه فيه المتعلم (ة) صعوبة تحديداً دقيقاً داخل الوحدة ، و تحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .

تشخيص مشكلات التعلم

قد يرى الأستاذ (ة) كل متعلم (ة) في القسم كما لو كان له مشكلاته الخاصة ، إلا أنه في الواقع هناك مشكلات كثيرة مشتركة بين المتعلمين في الفصل الواحد مما يساعد على تصنيفهم وفقاً لهذه المشكلات المشتركة ، ولمساعدة المتعلمين لابد أن يحدد الأستاذ (ة) الصعوبات الخاصة التي يعانون منها ، ولا يمكن أن يكون العلاج ناجحاً إلا إذا فهم الأستاذ (ة) أسس صعوبات التعلم من حيث ارتباطها بحاجات المتعلم الخاصة وأهمية إشباعها .

ويرتكز تشخيص صعوبات التعلم على ثلاثة جوانب .

أولاً: التعرف على من يعانون من صعوبات التعلم.

ثانياً: تحديد نواحي القوة والضعف في تحصيلهم.

الضعف في التحصيل.

تقرير التقويم التشخيصي

خلافاً لما جاء في رزنامة المقرر الوزاري في شأن تنظيم السنة الدراسية 2021/2022 والمتعلق أساساً بقترة تشخيص المكتسبات الدراسية الممتدة ما بين 03 شتنبر و 18 شتنبر 2021، ونظراً للحالة الوبائية المتفاقمة ، قررت وزارة التربية الوطنية إرجاء الدخول المدرسي إلى غاية الجمعة 01 أكتوبر 2021 حيث خصص هذا اليوم لنزيع الكتب واللوازم المدرسية وإعدادها تأهلاً لانطلاق الدراسة الفعلية، كما تم أخبار المتعلمين والمتعلمات ببنود النظام الداخلي للمدرسة وضرورة احتراهمها، وكذا اطلاعهم على مختلف الجوانب المتعلقة بتنظيم الدراسة ، وأشكال التقويم والمراجعة والتثبت. وخصصت الفترة الممتدة ما بين 04 أكتوبر و 09 أكتوبر 2021 وخاصة الأيام الثلاثة الأولى لتمرير روائز التقويم التشخيصي ، من أجل رصد مكامن القوة و مكامن الضعف في المكتسبات الدراسية للمتعلمين والمتعلمات، مما سمح لنا

برصد المستهدفين بالدعم والمعالجة ، وتحديد طبيعة أنشطة المراجعة و التثبيت من خلال معطيات شبكات التفريغ والتي من شأنها تعزيز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات وتمكينهم من بناء تعلماتهم الجديدة. كما خصصت الأيام المتبقية من الأسبوع لإنجاز حصص المراجعة و التثبيت، باعتماد برنامج ملائم، و جذادات بيادغوجية خاصة بالمستوى الخامس ، وإعداد خطة متكاملة للدعم السنوي.

وفي ما يلي نتائج تفريغ معطيات التقويم التشخيصي:

مکون الہ راءۃ

أفرزت عملية تقييم التسخيفي عن بروز فئة من المتعلمين والمتعلمات يعانون صعوبات لغوية متنوعة بتتنوع المكونات، فقد أظهرت النتائج في مكون القراءة ضعف تحصيل البعض على مستوى القراءة السليمة من مخارج الحروف واستعمال علامات الترقيم، وفهم معاني كلمات النص وأسئلة الفهم ، وقد جاءت نسبة التحكم كالتالي: نسبة المتحكمين : نسبة غير المتحكمين: وهؤلاء هم المتعلمون والمتعلمات المستهدفوون بالدعم والمعالجة الفورية والسنوية :

مكون الظواهر اللغوية

بعد تفريغ معطياته في شبكات التفريغ ، تم الوقوف على جملة من الاستنتاجات والتصورات حول مكامن القوة والضعف بالنسبة للمتعلمين والمتعلمات وجاءت النتائج على الشكل التالي:

نسبة التحكم في جميع المكونات	الإملاء	التركيب	الصرف والتحويل	نسبة المتحكمين
نسبة غير المتحكمين				

من خلال قراءة معمقة لنتائج التقويم التشخيصي تم رصد بعض التعرّفات في كل من الصرف والتحويل ، والتركيب ، والإملاء ، لاحظت أن بعض التلاميذ وجدوا صعوبات بالغة في استعمال بعض الصيغ الصرافية وخصوصا في التمييز بين واستخراج وتحويل الأفعال من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول . كما لاحظت عدة صعوبات في استعمال بعض الصيغ التركيبية من قبيل التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل ، واللازم والمتعدي ، واستخراج أدوات النصب والجزم والشرط .

أما في مكون الإملاء فقد اتضح جلياً صعوبة تحكم بعض التلاميذ في استعمال القواعد الإملائية مثل: التاء المبسوطة والتاء المربوطة، وهمزة الوصل والقطع، والهمزة المتوسطة والمترفة ، والألف اللينة في الأفعال والأسماء. وهؤلاء هم المتعلمون والمتعلمات المستهدفون بالدعم والمعالجة الفورية والسنوية في مكون الظواهر اللغوية والدورس المستهدفة:

الصرف والتحويل

الدروس المستهدفة	الفوج (4)	الفوج (3)	الفوج (2)	الفوج (1)

الدروس المستهدفة	الفوج (4)	الفوج (3)	الفوج (2)	الفوج (1)

الدروس المستهدفة	الفوج (4)	الفوج (3)	الفوج (2)	الفوج (1)

مكون الكتابة

في ما يتعلق بمكون الكتابة فقد تم رصد بعض الصعوبات في شكل بعض الكلمات ويرجع ذلك بالأساس إلى ضعف إدراك القواعد اللغوية، كما تم رصد صعوبات وعدم التحكم في بعض أسئلة الفهم والمعجم مما يدعو إلى تكثيف الدعم والمعالجة فيما يتعلق بتحسين مردودهم اللغوي .

وفي العبير الكتابي لوحظ أن المتعلمين والمتعلمات تمكنا من التحكم في ترتيب الجمل لتكوين فقرة منسجمة، لكن أغلبهم وجدوا صعوبة بالغة في التعليق على الصور ووصف عناصرها من خلال جمل مترابطة خالية من الأخطاء التركية واللغوية . وقد جاءت نتائج تفريغ المعطيات على الشكل الآتي:

نسبة التحكم في جميع المكونات	التعبير الكتابي	الشكل والفهم	نسبة المتحكمين
نسبة غير المتحكمين			

وهو لاء المتعلمون والمتعلمات المستهدفون بالدعم والمعالجة الفورية والسنوية في مكون الكتابة:

الدعم والمعالجة الفورية والسنوية

بناء على تشخيص صعوبات ومتغيرات المتعلمين والمتعلمات انطلاقاً من رأي التقويم التشخيصي سيخرج الأستاذ(ة) بتصور حول الأسباب العامة لضعف التحصيل الدراسي للمتعلم (ة)، إلى جانب معرفة ما يريدون تعلمه. وهناك بعض الإرشادات التي تطبق على الجميع ويمكن أن تكون إطاراً للعمل مع من يعانون من مشكلات في التحصيل الدراسي وهي : أن يكون البرنامج العلاجي مصحوباً بحوافز قوية للمتعلم (ة).، وأن يكون العلاج فردياً يستخدم مبادئ سيكولوجية التعلم. وأن يتخلل البرنامج العلاجي عمليات تقويم مستمرة تطلع المتعلم على مدى تقدمه في العلاج أولاً بأول ، فإن الإحساس بالنجاح دافع قوي على الاستمرار في العلاج إلى نهايته. وغالباً ما تتغير وسائل الدعم والمعالجة تبعاً لنوع الدعم الذي يريد الأستاذ (ة) القيام به ، فقد يعتمد على الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية والواجبات المنزلية وملحوظات الأستاذ (ة) في القسم ، وتحفيز المتعلمين على قراءة القصص والتعلم الذاتي. وهذا الأمر يتطلب مواكبة ومصاحبة لهم أثناء إرساء الموارد أو في فترات خاصة بالدعم وطيلة السنة بغية معالجة محمل المتغيرات التي يعاني منها المتعلمون المستهدفون بالدعم . ولكي يكون الدعم ناجحاً والعلاج مضموناً لا بد من اتباع الخطوات التالية:

- ١ تشخيص الصعوبات** **٢ تصنیف الصعوبات** **٣ تفییئ المعلمین** **٤ تخطیط أنشطة الدعم** **٥ تحلیل نتائج الدعم**
٦ تغيیر خریطة القسم علی ضوء تحلیل النتائج **٧ معالجة مرکزة لفئة لم تصل إلى درجة التمکن أثناء الدعم**
ومسایرة المستوى الدراسي .

برنامیج خطط الدعم والمعالجة

الفترة التعثر	المكون ونوعية التعثر	أنشطة الدعم ووسائله	النتائج المنتظرة
* بعد التقويم التشخيصي مبشرة (أثناء إرساء الموارد وخلال فترات الدعم المجالی والمرحلي)	* القراءة صعوبة القراءة وفهم المقروء	<p>في القسم : تقديم نصوص بسيطة مستوحاة من واقع المعلمات والمعلمین وقراءتها وتحليلها وتفکیک رموزها.</p> <p>في المنزل: أنشطة تمکن من دعم التلامیذ على مستوى القراءة والمعرفة والنفہم، والتلخیص والمحاکاة</p> <p>* تحلیل نصوص ووثائق معينة.</p> <p>* يتم ذلك بعد تصنیف المعلمات والمعلمین المعنیین بالدعم.</p> <p>* تصنیف أنواع التعثرات (صعوبة القراءة – النطق – الفهم – المعجم)</p> <p>* اختيار الأنشطة الـالبیداغوجیة الملائمة.</p> <p>* إعادة الشرح والتدرج من السهل إلى الصعب - تقديم المادة العلاجیة بشکل مشوق و ضمن قدرات المتعثرين وتقديم المساعدة العملية .</p>	<p>* القدرة على القراءة السلیمة</p> <p>* احترام علامات الترقيم ، وفك الرموز ، استیعاب المعانی والأضداد واستراتیجیات الكلمة</p> <p>- تنمية مهارة الإصقاء والفهم و التعبیر</p>
* بعد التقويم التشخيصي مبشرة (أثناء إرساء الموارد وخلال فترات الدعم المجالی والمرحلي)	* الظواهر اللغوية * عدم تجاوب فئة من المعلمات والمعلمین مع محتوى رائز التقويم التشخيصي وصعوبة اكتساب المفاهیم اللغوية المروجة في الرائز	<p>الدعم الداخلي: تقديم دعم داخل القسم بعد تمرير رائز التقويم التشخيصي وأثناء فترة إرساء الموارد لفائدة التلامیذ الذين يجدون صعوبة في بعض الظواهر الصرافية والترکیبیة والإملائیة من خلال أنشطة وتطبیقات شفافیة وکتابیة تراعی قدراتهم المعرفیة من أجل معالجة التعثرات اللغوية .</p> <p>الدعم الخارجي: يتم خارج الحصص النظامیة بواسطه تطبیقات كتابیة یطالی التلامیذ بإعادتها في بيوتهم ويتم هذا الإجراء بناء على نتائج تغیریغ معطیات التقويم التشخيصي ، بعد التقاط المؤشرات الدالة على التعثر، وتحديد الصعوبات ووصفها.</p>	<p>* جعل المتعلم يعبر عن صعوباته حتى يدركها، ومساهمته في بناء تعلماته مساهمة فعالة .</p> <p>* إدماج المتعلمين والمعلمات الذين يعانون من صعوبات في الظواهر اللغوية مع الذين يمتلكون المهارة اللغوية</p> <p>* خلق علاقة تعاونیة بين المتعلمين والمعلمات لترسيخ التعلم التعاوني</p>
* بعد التقويم التشخيصي مبشرة (أثناء إرساء الموارد وخلال فترات الدعم المجالی والمرحلي والتعلم الذاتی .)	* الكتابة: الشکل والفهم * قدان مهارة التعامل مع نصوص الشکل والقدرة على استیعاب المعجم. * الكتابة: عدم القدرة على التعبير عن الصور بأسلوب سلس ومنسجم خال من الأخطاء اللغوية والترکیبیة.	<p>* تفويج المتعلمين والمعلمات وفق الصعوبة المشخصة لإعطائهم فرصة لبناء تعلماتهم فرديا ومقارنتها من خلال التعاون والتبادل والمناقشة بتوجیه الاستاذ(ة) .</p> <p>* إنتاج نصوص مستوحاة من واقع المتعلم (ة) ومرتبطة بال المجال وقربیة من مداركه ، ومطالبته بشکلها وتحليلها وفق أسلطة مرکزة .</p> <p>* تقریب مفهوم مهارة الوصف والتعليق على الصور ، وتنریب المتعلم (ة) على توظیف قواعد اللغة في إنتاجاته الكتابیة.</p> <p>* تمکین المتعلمين والمعلمات من استراتیجیة بناء جمل المفتاح/رؤوس الأقلام وتنظيمها في خطاطة: بعد توثیق الأفکار، وإعادة ترتیبها بحسب العلاقات المنطقیة بینها.</p> <p>* - تتبع إنجازات المتعلمين وتصحیحها ،</p>	<p>* أن يتوصّل المتعلمون والمعلمات إلى اكتشاف مصدر أخطائهم .</p> <p>* إدماج المتعلم (ة) الذي يعاني من صعوبة شکل الكلمات والتعبير الكتابي مع المتعلمين والمعلمات يملكون مهارة الشکل والتعبير.</p>

السيد المفتش (ة)

السيد المدير (ة)

الأستاذ (ة)