

	Nombre de la institución			 /..... Nº hoja/total
Carrera				
Espacio Curricular	Nombre del espacio		Carga Horaria semanal:	 horas cátedra
Docente:	Título, Apellidos y Nombres		Modalidad	Seminario
				Módulo
				Taller
Año de presentación			Sede: Trelew	

Fundamentación

Ubicar la materia dentro al perfil profesional que se pretende. Esto dará el marco de los contenidos que se van a desarrollar y la profundidad que se le dará a cada tema. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

Marco teórico:

Este apartado pone de manifiesto explícitamente cuáles son las teorías, enfoques o perspectivas disciplinarias y didácticas que sostienen la propuesta y de las estructuras conceptuales que se privilegian

Objetivos

¿Cómo es conveniente formular los objetivos?

Expresar con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar.

- Dar cuenta del/los temas que se van a estudiar y de las competencias que debe desarrollar el alumno.
- Utilizar verbos en infinitivo en su elaboración, que designen las acciones esperadas.
- Diferenciar los objetivos orientados hacia el alumno de los propósitos que el docente plantea para su clase.

Propósitos: Refiere a las condiciones que va a generar el docente para que los estudiantes puedan llegar a concretar los objetivos.

- Favorecer diferentes estrategias para la comprensión de
- Propiciar el trabajo en grupo

Contenidos-Ver Diseño Vigente

Dividirlos según la lógica interna de la disciplina y en función a los conocimientos previos que deben traer los alumnos. Del nivel anterior (ingresantes) o de las correlativas que deben saber los alumnos de 2 y 3 año.

Metodología: Responde a los modos ¿cómo?

Recursos:

Como materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filmas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas o casos clínicos, power point., etc. Todos ellos sirven como apoyo o soporte intelectual de lo que enseña el docente y proporcionan información para la enseñanza de la disciplina.

	Nombre de la institución			 /..... Nº hoja/total
Carrera				
Espacio Curricular	Nombre del espacio		Carga Horaria semanal:	 horas cátedra
Docente:	Título, Apellidos y Nombres		Modalidad	Seminario Módulo Taller
Año de presentación			Sede: Trelew	

Actividades prácticas y de laboratorio

Especificar: temática a desarrollar, tipo de actividad, recursos necesarios y las fechas

Cronograma de ejecución (incluidos los parciales y recuperatorios a desarrollar en el cuatrimestre/año)

Evaluación

En este apartado es oportuno comenzar con una breve conceptualización de cómo se concibe a la evaluación, ya que ella enmarcará la propuesta de los criterios de evaluación que serán propuestos por cada docente, así como también la frecuencia y modalidad de la evaluación. **Es conveniente que exista coherencia entre los instrumentos de evaluación con los objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza del espacio curricular.** Las consignas de los instrumentos deben ser muy claras. La evaluación tiene como objetivo proporcionar elementos para la comprensión de lo que sucede en el aula y por lo tanto debe ser considerada como inherente a todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Es posible pensar en tres tipos: se realiza al comenzar el proceso y consiste en recoger conocimientos previos acerca de las temáticas a desarrollar. El análisis y la interpretación de estos datos proporcionan el diagnóstico que servirá para efectuar, si es necesario, replanteamientos.

Criterios de promoción y acreditación - Ver Marco Académico (RAM)

Bibliografía del Docente y del Estudiante

Si es necesario separar obligatoria de optativa

Currículo del docente

Adjuntar el CV actualizado específicamente con los cursos de especialización del área y documentación respectiva.

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS CURRICULARES.

Los espacios curriculares se definen a partir de la selección y organización de determinados contenidos, fundamentados en criterios que les otorgan coherencia a la propuesta. De acuerdo con: la naturaleza del contenido, las temáticas a las que refieren, las problemáticas del campo laboral con las que se relacionan, las competencias a formar, y los criterios de organización que lo sustentan, pueden adoptar diferentes opciones metodológicas que configuran formatos curriculares.

Se entiende por formato curricular a la forma de organización que puede adoptar el diseño de un espacio curricular. Se definen para la organización del presente diseño, los siguientes formatos:

	Nombre de la institución			 /..... N° hoja/total
Carrera				
Espacio Curricular	Nombre del espacio		Carga Horaria semanal:	 horas cátedra
Docente:	Título, Apellidos y Nombres		Modalidad	Seminario
				Módulo
				Taller
Año de presentación			Sede: Trelew	

Módulo:

Se organiza a partir de núcleos problemáticos que proporcionan unidad a los Contenidos y a la propuesta de estrategias de enseñanza a partir de su vinculación con el campo de acción propio de la especialidad para la que se forma. La estructura modular:

- Requiere de un enfoque interdisciplinario, ya que un módulo no se identifica con una disciplina determinada, sino que su conformación requiere de un conjunto de conocimientos articulados provenientes de diferentes campos del conocimiento en torno al núcleo problemático que se indaga en su desarrollo.
- Las problemáticas se constituyen en objeto de estudio y de transformación, en función de las cuales se organiza la matriz de contenidos y la matriz metodológica y pedagógica que orientan su desarrollo.
- Permite a los futuros profesionales establecer relaciones sustanciales entre la realidad del mundo laboral, los conocimientos y los procesos de pensamiento que requiere su profesión, desde los aportes de los campos científico y tecnológico. Implica establecer relaciones entre: la práctica profesional y la teoría que la funda, la reflexión y la acción.

Seminario:

Plantea una acción pedagógica centrada en la profundización e investigación de una temática o problemática determinada. Su finalidad es la comprensión de las mismas, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación.

Requiere del intercambio y la discusión en relación a procesos de análisis, interpretación y reflexión sobre situaciones nodales de la práctica profesional desde modelizaciones teóricas.

Permite al futuro profesional apropiarse de marcos conceptuales, principios metodológicos, modalidades de pensamiento de diferentes áreas del conocimiento, necesarias para construir conocimientos sobre la realidad del campo de acción laboral, su interpretación, comprensión y actuación sobre el mismo.

Taller:

Pretende integrar la práctica con los aportes teóricos en tanto implica la problematización de la acción desde marcos conceptuales.

Requiere de la participación activa de los alumnos en torno a un proyecto concreto de trabajo que implique la contextualización en la realidad, la puesta en juego de conocimientos y procesos de pensamiento. Plantea la necesidad de intercambiar información, experiencias, conocimientos para el logro de un producto determinado. Incluye la vivencia, el análisis, la reflexión y la conceptualización desde los aportes de diferentes campos del conocimiento.

Permite generar y concretar experiencias de integración entre diferentes espacios curriculares o al interior de cada uno de ellos, a fin de posibilitar en los futuros profesionales mayores y más complejos niveles de comprensión de la práctica profesional y de la actuación estratégica.

Asignatura:

Es una forma de organización curricular fundada en un criterio científico-pedagógico.

	Nombre de la institución			 /..... Nº hoja/total
Carrera				
Espacio Curricular	Nombre del espacio		Carga Horaria semanal:	 horas cátedra
Docente:	Título, Apellidos y Nombres		Modalidad	Seminario
				Módulo
				Taller
Año de presentación			Sede: Trelew	

La evaluación será continua durante el proceso, conforme a las expectativas de logro que fijare el docente y registrada en una acreditación final por medio de un instrumento que dé cuenta fehacientemente del logro de las metas fijadas.-

Recorre los núcleos temáticos del entorno epistemológico desde las relaciones jerárquicas: se eligen los conceptos más importantes de la materia y alrededor de ellos se organizan los conceptos subsidiarios.- Se resuelve en unidades didácticas planteadas según criterios que respetan las exigencias desde el alumno y desde lo social.- Su significatividad reside en la articulación lógica interna que garantice el aprendizaje de secuencias de esta naturaleza.-

ATENCIÓN: LEER EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR DE LA PROVINCIA.