附件2-5（國中小各年級適用）

南投縣隆華國民小學115學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師		上課週/節數	每週5節，21週，共105節

課程目標:
1.應用注音符號，理解字詞音義。
2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。
3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
4.美讀詩歌，感受語文的優美。
5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課字的小旅行	【一、字的小旅行】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【一、字的小旅行】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。	【一、字的小旅行】 1.口語評量:理解課文趣味，美讀課文。 2.口語評量:根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.實作評量:理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。	【一、字的小旅行】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			品E2　自尊尊人與自愛愛人。
二	第一單元語文萬花筒 第一課字的小旅行／第二課妙故事點點名	【一、字的小旅行】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動	【一、字的小旅行】 1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	【一、字的小旅行】 1.實作評量：理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 2.口語評量：能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 【二、妙故事點點名】 1.口語評量：根據提問，回答出課文大意。 2.實作評量：理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.口語評量：理解課文對話的趣味，美讀課文。	【一、字的小旅行】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2　自尊尊人與自愛愛人。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

		，體會團隊合作的重要性。 【二、妙故事點點名】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		4.口語、實作評量：專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.口語、實作評量：理解「答」多音字的用法。	科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。
三	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名／ 第三課繞口令村	【二、妙故事點點名】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【二、妙故事點點名】 1.利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	【二、妙故事點點名】 1.口語、實作評量：能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2.實作評量：理解「雖然……可是……」的	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、繞口令村】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	句型，並能造句運用。 3.口語、作業評量：加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。 【三、繞口令村】 1.口語、實作評量：美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.口語評量：根據提問，回答出課文大意。 3.實作評量：正確使用形近字「料、科」和「觀、歡」，並會造詞、造句。	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

		溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
四	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村／學習地圖一	【三、繞口令村】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【三、繞口令村】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。	【三、繞口令村】 1.作業評量：認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 2.口語、作業評量：透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.實作評量：理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 4.作業評量：根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。 5.口語、實作評量：完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。 【學習地圖一】 1.口語評量：說出敘述事件的四個要素。	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【學習地圖一】 【安全教育】 安E14　知道通報緊急事件的方式。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。

		懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖一】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
五	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	【學習地圖一】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 {【四、小丑魚和海葵】} 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	【學習地圖一】 1.口語評量:說出敘述事件的四個要素。 2.作業評量:用敘述四要素寫出完整的事件。 3.口語評量:能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 {【四、小丑魚和海葵】} 1.口語評量:專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。 2.口語評量:專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.閱讀速度評量:提升國字識字量，流暢	【學習地圖一】 【安全教育】 安E14　知道通報緊急事件的方式。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品E2　自尊尊人與自愛愛人。

		溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		念出故事，檢核閱讀速度。	
六	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵／ 第五課飛舞的絲帶	【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動	【四、小丑魚和海葵】 1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。	【四、小丑魚和海葵】 1.實作評量：運用「禺」部件字詞完成句子。 2.實作評量：寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 3.實作評量：理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4.口語和實作評量：能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 【五、飛舞的絲帶】 1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品E2　自尊尊人與自愛愛人。 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		，體會團隊合作的重要性。 【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【五、飛舞的絲帶】 1.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 4.認識動詞，理解動詞的用法。	【五、飛舞的絲帶】 1.口語評量：理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。	2.口語和作業評量：流暢念出故事並回答問題。 3.實作評量、小組討論：創作「形近字」順口溜，理解形近字的用法。 4.實作評量：認識動詞，分辨動詞在句中的作用。 5.口語評量：專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6.實作評量：分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	第二單元處處有真情 第六課小女生	【六、小女生】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	【六、小女生】 1.口語評量：根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.實作評量：認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.作業評量：根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.作業評量：觀察語句的特色，適當使用分號。	【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

				5.口語評量:以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	
九	第二單元處處有真情／閱讀階梯一 第六課小女生／學習地圖二／丸子與我	【六、小女生】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【六、小女生】 1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。	【六、小女生】 1.口語評量:利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.作業評量:練習標注自然段。 2.實作評量:練習畫分意義段。 3.實作評量:排出事件發生的先後順序。 4.習作評量:完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】 1.口語評量:對照三個標題連結圖文訊息。 2.實作評量:閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。	【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12　培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

		溝通及互動的目標。 【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十	閱讀階梯一 丸子與我 (期中評量)	【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【閱讀階梯一丸子與我】 1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2.理解連接詞和轉折詞。 3.讀懂故事——內容深究。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.實作評量：從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12　培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		2.實作評量:從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3.口語評量:利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
十一	第三單元臺灣風情 單元主題引導／第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。	【七、淡水小鎮】 1.口語評量:說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.口語評量:用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.小組討論:發言分享自己的意見。 4.紙筆評量:理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、安平古堡參觀記】	【七、淡水小鎮】 1.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 2.讀懂童詩中表達的意思。 3.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。	【七、淡水小鎮】 1.口語評量：用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 2.作業評量：理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3.實作評量：完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.聆聽評量：正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.口語評量：流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.實作評量：能認得並正確寫出本課生字。	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1　善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

		國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十三	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【八、安平古堡參觀記】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。 3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】	【八、安平古堡參觀記】 1.口語評量:運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.紙筆評量:正確使用「有……有……還有……」造句。	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1　善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用	1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	3.實作評量：完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.聆聽評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：說出語意完整的句子。	態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14　學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十四	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 4.觀察課文圖片（插圖）和圖說，讀懂相關說明訊息。 【學習地圖三】 1.運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.小組討論：依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2.實作評量：理解形容詞的使用，並能造句運用。 3.實作評量：理解破折號的使用，並能在語句中運用。 4.實作評量：理解圖片（插圖）和圖說有說明的作用，了解文章說明重點。 【學習地圖三】 1.實作評量：解決閱讀遇到的困難。	【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14　學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。

		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十五	第三單元臺灣風情／第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖三／單元主題引導／第十課狐狸的故事	【學習地圖三】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【學習地圖三】 1.理解並運用基礎複句增進解決方法。 2.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 3.用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【學習地圖三】 1.實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。 2.實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 3.習作評量：完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.作業評量：理解生字的形音義，運用	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1　善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、狐狸的故事】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並		「里」部件字詞完成句子。 2.作業評量：理解故事內容和人物情感，並回答問題。	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十六	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	【十、狐狸的故事】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、巨人的花園】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。	【十、狐狸的故事】 1.口語評量：理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2.聆聽評量：專心聆聽故事，完成人物對話。 3.作業評量：選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.口語評量：聽懂故事內容，說出重要訊息。	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品EJU6 謙遜包容。 品E6 同理分享。

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十七	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【十一、巨人的花園】 1.認識同義字組成的詞語。 2.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 3.運用仿寫、接寫等技巧，用「……免得……」表達自己的生活或活動經驗。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	【十一、巨人的花園】 1.實作評量：理解並分辨同義字組成詞語的組合。 2.實作評量：學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 3.實作評量：理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 4.作業評量：閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品EJU6 謙遜包容。 品E6 同理分享。

		溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		5.實作評量：理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	
十八	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課模仿貓	【十二、模仿貓】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動	【十二、模仿貓】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「揮、輝」形音義、多音字「冠」的用法。 4.根據提問，理解課文內容。 5.了解數詞的使用目的。	【十二、模仿貓】 1.口語評量：理解課文內容，並進行摘要。 2.口語評量：理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.紙筆評量：理解生字的形音義，運用生字造詞、造句。 4.口語評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.實作評量：學會正確使用數詞。	【十二、模仿貓】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E2　　自尊尊人與自愛愛人。

		，體會團隊合作的重要性。			
十九	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課模仿貓／學習地圖四	【十二、模仿貓】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖四】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【十二、模仿貓】 1.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 2.理解綠野仙蹤的主要內容與人物特質。 3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	【十二、模仿貓】 1.口語評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2.紙筆評量：理解內容並回答問題。 3.小組討論：分享討論成果，並能專注聆聽。 【學習地圖四】 1.口語評量：說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.實作評量：運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.口語評量：說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.實作評量：運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5.實作評量：運用刪除法，摘出段落大意。	【十二、模仿貓】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E2　　自尊尊人與自愛愛人。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E1　　良好生活習慣與德行。

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
廿	閱讀階梯二拜訪火燒島(期末評量)	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.口語評量:連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.實作評量:透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.實作評量:段落內句子的連結，以統整概念。 4.口語評量:連結上下文，推測詞義。 5.實作評量:連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.口語評量:連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1　喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件2-5（國中小各年級適用）

廿一	閱讀階梯二拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.實作評量:從文本提出觀點，並找到支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1　喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件2-5（國中小各年級適用）

南投縣○○國民小學**115**學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師		上課週/節數	每週5節，21週，共105節

課程目標:
1.應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。
2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
4.正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
6.利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
9.培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元用心生活 單元主題引導／ 第一課許願	國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。	【一、許願】 1.口語評量:看懂影片內容，說出重要訊息。	【一、許願】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品EJU1　尊重生命。 品EJU7　欣賞感恩。

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
二	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同	【一、許願】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 2.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 3.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 5.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	【一、許願】 1.實作評量：正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 2.實作評量：辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 3.實作、口語評量：將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 4.　作業評量：理解「……使……」的句子，並造句運用。 5.作業評量：完成童詩仿作。	【一、許願】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品EJU1　尊重生命。 品EJU7　欣賞感恩。

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
三	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。	【二、下雨的時候】 1.實作評量：了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.實作評量：運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3.實作、口語評量：透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 5.口語評量：理解童詩的趣味，並正確回答問題。	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5（國中小各年級適用）

四	第一單元用心生活 第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【二、下雨的時候】 1.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。	【二、下雨的時候】 1.口語評量：運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.口語評量：理解課文內容，並正確回答問題。 2.實作評量：辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.發表評量：歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.實作評量：運用適當的量詞。	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7　欣賞感恩。【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2　認識不同的生活角色。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
五	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、遇見美如奶奶】 1.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 2.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	【三、遇見美如奶奶】 1.實作評量：找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 2.作業評量：寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.實作評量：畫出課文圖像組織。 2.作業、發表評量：運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2　認識不同的生活角色。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
六	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。	【四、工匠之祖】 1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.實作評量：正確使用形近字「祖、阻」。 3.實作評量：辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14　覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。

附件2-5（國中小各年級適用）

		學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		4.實作、口語評量：理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。	【品德教育】 品EJU4　自律負責。 品E7　知行合一。
七	第二單元創意無限 第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	【四、工匠之祖】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【四、工匠之祖】 1.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	【四、工匠之祖】 1.作業評量：正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 2.發表評量：運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1.聆聽、口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.口語評量：根據問題，提出自己的意見或看法。	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14　覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU4　自律負責。 品E7　知行合一。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4　覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		溝通及互動的目標。 【五、學田鼠開路】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。
八	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 ／第六課神奇密碼	【五、學田鼠開路】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【五、學田鼠開路】 1.實作評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.實作評量：理解「……終於……」的句型，並造句運用。	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、神奇密碼】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	3.口語評量：理解文章內容，並正確回答問題。 4.作業評量：寫一段對建造地鐵的想法和建議。 【六、神奇密碼】 1.聆聽、口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。	【品德教育】 品EJU3　誠實信用。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。 【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品EJU3　誠實信用。 品EJU9　公平正義。

		國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、神奇密碼】 1.觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。 2.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 3.理解數字詞語的意思，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	【六、神奇密碼】 1.口語評量:蒐集生活中QR Code的用途，並進行分享。 2.實作評量:正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 3.實作評量:使用適當的數字詞語，使句子更生動。 4.口語評量:理解文章內容，並正確回答問題。	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。

附件2-5（國中小各年級適用）

十	第二單元創意無限／閱讀階梯一第六課神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜(期中評量)	【六、神奇密碼】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美	【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。	【六、神奇密碼】 1.實作評量:找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.作業評量:發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.實作評量:熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.口語評量:說出文房四寶的種類及功能。 3.實作評量:透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.實作評量:找出故事的時間軸，理解故事內容。	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E14　覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】

		, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1　認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並			品E2　自尊尊人與自愛愛人。

		能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十一	閱讀階梯一／第三單元探索大自然 蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 2.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 3.以六何法提問，歸納文章重點。 【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.實作評量：找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 2.實作評量：連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3.實作評量：把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。 【七、油桐花·五月雪】 1.聆聽、口語評量：小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品E2　　自尊尊人與自愛愛人。 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

		國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十二	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【七、油桐花·五月雪】 1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 3.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 4.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	【七、油桐花·五月雪】 1.實作評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2.實作評量：掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 3.作業評量：運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 4.實作評量：正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十三	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。	【八、大自然的美術館】 1.口語評量：專心欣賞影片，回答相關問題。 2.口語評量：理解課文內容，並正確回答問題。 3.實作評量：理解本課生字詞語，並正確運用。 4.實作評量：理解近義詞，並正確運用。	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15　認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品E7 知行合一。
十四	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	【八、大自然的美術館】 1.聆聽、口語評量：專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.作業評量：完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.聆聽評量：根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15　認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】

		文創作與欣賞的基本素養。 【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。	2.實作評量：在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.實作評量：正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.實作評量：理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E7 知行合一。
十五	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【九、臺灣的山椒魚】 1.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 2.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】	【九、臺灣的山椒魚】 1.實作評量：理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 2.作業評量：完成一篇動物類說明文。	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖三】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.運用方法讀懂說明類的文章。	【學習地圖三】 1.實作評量:觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。	品EJU1　尊重生命。 品E7　知行合一。

附件2-5（國中小各年級適用）

十六	第三單元探索大自然／第四單元　閱讀探照燈 學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	【學習地圖三】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	【學習地圖三】 1.認識靜態和動態的狀物技巧。 2.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。	【學習地圖三】 1.口語評量:說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 2.實作評量:運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.實作評量:理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2.口語評量:理解文章內容，並正確回答問題。 3.口語評量:理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。

		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十七	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本	【十、漁夫和金魚】 1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。	【十、漁夫和金魚】 1.口語評量：說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 2.作業評量：根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 3.實作評量：運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.口語評量：根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.實作評量：辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E7 知行合一。

		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十八	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據提問，理解課文內容。 2.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 3.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.口語評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2.實作評量：理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 3.作業評量：將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E7 知行合一。

		文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十九	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	【十二、還要跌幾次】 1.聆聽評量：聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.實作評量：理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.實作評量：理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.實作評量：分辨句子中的副詞，並學會運用。	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7　認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品EJU8　關懷行善。

		懷自然生態與增進公民意識。			
廿	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次／學習地圖四 (期末評量)	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【十二、還要跌幾次】 1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	【十二、還要跌幾次】 1.實作評量：理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1.口語評量：說出童詩的特色。 2.作業評量：運用兩種不同的方法，找出課文大意。	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7　認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品EJU8　關懷行善。

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
廿一	閱讀階梯二故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.實作評量:默讀課文後，進行自我評估。 2.實作評量:運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3.實作評量:運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4.實作評量:藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱E13　願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。