

Звіт
директора
Водянського ліцею
Шполянської міської ради
об'єднаної територіальної
громади
Черкаської області

Звіт
директора Водянського ліцею
Яременко Олени Миколаївни
про свою діяльність на посаді
протягом
2021 -2022 н.р.

Зміст

Вступ

1. Загальні відомості про заклад освіти.
2. Матеріально-технічна база закладу освіти.
3. Кадрове забезпечення закладу освіти.
4. Медичне обслуговування учнів у закладі освіти.
5. Організація харчування учнів у закладі освіти.
6. Навчально-виховна робота в закладі освіти.
7. Управлінська діяльність у закладі освіти.
8. Робота з батьками та громадськістю в закладі освіти.

ВСТУП

Закінчився 2021-2022 навчальний рік.

Сьогодні ми зібралися, щоб підбити підсумки роботи колективу ліцею, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2021/22 н. р.

Відповідно до наказів МОН України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28.01.2005 р. №55 та «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 №178, керівники дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів щорічно після завершення навчального року звітують перед педагогічним колективом, батьківським

комітетом, радами закладу про виконану роботу за навчальний рік.

Основна діяльність Водянського ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Концепції НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ, ухваленої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України 27.10.2016, власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778, Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу. Особлива увага приділялася створенню у закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, виконання вимог нового Державного стандарту.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі. На кожному етапі забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична й практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах ліцею є розвивальні форми й методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання за напрямками: технологічний і на наступний рік – філологічний (українська мова).

Система освіти в ліцеї складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа – 4 роки; основна – 5 років; старша – 2 роки.

У закладі проводиться послідовна робота щодо реалізації стратегії розвитку державної освіти, визначеної законодавством України, Указами Президента України щодо основних напрямків реформування національної системи освіти, Національної доктрини розвитку освіти.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Водянський ліцей створений рішенням Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області від 14.09.2021 № 12-2/ІХ і є комунальною власністю Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області.

Юридична адреса навчального закладу: вулиця Шкільна, 20,А, с. Водяне, Звенигородський район, Черкаська область, 20641.

Мова виховання та навчання – українська.

Кількість класів, місць за проєктом – 9 класів, 480 місць.

Кількість учнів у навчальному закладі: 90 учнів ліцею і 18 вихованців дошкільного підрозділу.

Протягом навчального року до закладу освіти прибуло 6 тимчасово переміщених учнів (м. Чернігів – 4, м. Ірпінь – 2)

Соціальний паспорт

Водянського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області

станом на 05.10.2021 р.

№п/п		
1.	Всього дітей в ЗЗСО , з них:	108
	- шкільного віку	90
	- дошкільного віку	18
2.	На обліку дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування всього – з них:	1
	- сироти	1
	- позбавлені батьківського піклування	0
	- дошкільного віку	0
	- шкільного віку	1
	З них перебувають на диспансерному обліку(«Д» облік)	0

3.	Відпочивали та оздоровлені влітку 2020 р. (діти-сироти та діти, п.б.п.) (усього)	0
	з них:	
	- заміських таборів	
	- таборах санаторного типу	
	- інші	
4.	Випускники 9 та 11 кл. 2019-2020 н.р. (з числа дітей-сиріт та д., п.б.п.: кількість, прізвище)	0
	з них влаштовані:	
	-10 клас	
	-ПТНЗ	
	-ВНЗ	
	-працюють	
	-інше	
5.	Матеріальне забезпечення:	0
	-соціальна допомога	
	-пенсія	
	-аліменти	
	Діти інших пільгових соціальних категорій:	
6.	Багатодітних сімей	11
	у них дітей - всього:	38
	дошк.в.	8
	шкільн.в.	29
	позашк.в. (до 18 років)	1
		3
7.	Малозабезпечених сімей	
		7
	у них дітей всього:	2
	дошк. в.	5
	шк.в.	0
	позашк.в. (до 18 років)	
8.	Неповних сімей	7
	У них дітей всього:	10
	дошк.в.	2
	шкільн. віку	8
	позашк. в.)	0

	з них :	
	-дітей-напівсиріт	0
	-дітей одиноких матерів	1
	-дітей, батьки яких розлучені	6
9.	Неблагополучних сімей	0
	у них дітей всього: (дошк.в./ шкільн.в./ позашк.в до 18 років)	
	заходяться на обліку у відділені поліції (кількість скоєних злочинів)	
10.	Дітей з інвалідністю (посвідчення) всього з них:	3
	дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування -	
	- кількість дітей з інвалідністю, що були призерами/переможцями олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань	
	- кількість дітей з інвалідністю, охоплених позашкільною освітою;	
11.	Дітей з особливими освітніми потребами всього - з них:	0
	дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	
12.	Дітей (без статусу сироти чи позбавленої батьківського піклування), які проживають у дистанційних сім'ях, всього, з них:	0
	-під опікою:	
	-проживають у родичів без опіки:	
	-проживають самостійно:	
13.	Діти з сімей, що потрапили в складні життєві обставини (кількість сімей/у них дітей)	0
14.	Дітей-переселенців	0
	Діти з сімей учасників бойових дій (АТО) (кількість сімей/ у них дітей)	3/4
15.	Кількість дітей у спец.медгрупах (відповідно до акту медогляду учнів)	5

Режим роботи закладу освіти

Структура навчального року

– початок навчального року: 1 – 11 класи – 1 вересня 2021 року

– закінчення навчального року

1 – 11 класи – 10.06.2022 року.

Навчання організовується за семестрами:

I семестр – 01 вересня 2021р. – 24 грудня 2022 р.

II семестр – 10 січня 2022 р. – 10 червня 2022 р.

Строки проведення канікул:

- осінні: 27.10.2021 р. – 02.11.2021 р
- зимові: 25.12.2021 р. – 09.01.2022 р.
- весняні: 28.02.2022 р. – 13.03.2022 р.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків у навчальному закладі:

- 1 урок – 08.30 – 9.15
- 2 урок - 9.25 – 10.10
- 3 урок - 10.30 – 11.15
- 4 урок - 11.35 – 12.20
- 5 урок - 12.30 – 13.15
- 6 урок - 13.25 – 14.10
- 7 урок - 14.20 – 15.05

Часовий режим роботи ліцею

1. Ліцей працює щоденно, крім суботи, неділі та святкових днів з 8.00 до 16.00 год.
2. Вхід учнів до закладу освіти, а вихованців до дошкільного підрозділу розпочинається о 8.00 год.
3. Навчальні заняття розпочинаються о 08.30 і закінчуються о 15.05.
4. Дошкільний підрозділ працює з 8.00 год. до 14.00 год.
5. Батьківські збори, позакласні заходи проводяться лише при умові погодження графіків перебування з адміністрацією ліцею.
6. Заклад зачиняється о 16.00 особисто черговим прибиральником службових приміщень. Забороняється перебування в приміщенні закладу людей після вказаного часу без дозволу адміністрації закладу.
7. У суботу, неділю та святкові дні заклад освіти не працює, допуску в приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів тільки за дозволом директора.

Графік чергування адміністрації

Понеділок	Яременко О.М.
Вівторок	Письменна Ю.А.
Середа	Майборода Л.М.
Четвер	Яременко О.М.

2. МАТЕРІАЛЬНО - ТЕХНІЧНА БАЗА **ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію 1973 року, земельна ділянка, яка належить ліцею, має площу 2,5 га.

Приміщення та територія відповідають санітарно- гігієнічним нормам.

Адміністрація разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані.

Для організації освітньої діяльності у 2021-2022 навчальному році наш ліцей у своєму користуванні мав відремонтоване приміщення для учнів і вихованців дошкільного закладу, їдальню, спортивний та 2 ігрові майданчики, kort для великого тенісу, стадіон.

У приміщенні ліцею розміщені 15 класних кімнат, комп'ютерний клас, методичний кабінет та бібліотека.

В закладі знаходиться дошкільний підрозділ, у якому є навчальна та ігрова кімната, спальня, їдальня.

Для здобувачів освіти є навчальні майстерні з обробки деревини та металу, спортивна зала, актова зала. У приміщенні забезпечено цілодобовий доступ до мережі Інтернет. Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідним обладнанням відповідно до чинних вимог, яке постійно оновлюється.

Приміщення та територія відповідають санітарно- гігієнічним нормам.

Протягом навчального року за рахунок коштів міської ради здійснено поточні ремонти коридорів школи, закупівля миючих дезінфікуючих засобів для харчоблоку, внутрішнього туалету, закупівля масла та бензину для коси. Було закуплено фарбу для ремонту приміщення закладу, канцтовари, іграшки в дошкільний підрозділ.

Працівники закладу забезпечені захисними масками, рукавичками.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню коридорів.

Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками школи, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбується дитяча площадка, біляться

бордюри, дерева . Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті закладом освіти енергоносії. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, ми не виходимо за ліміти спожитих енергоносіїв.

Протягом навчального року було поліпшено матеріально-технічну базу, зокрема придбано у кабінети молодших класів:

- телевізор Smart TV
- комп'ютер
- столи учнівські
- стільці учнівські
- шафи.

У планах цього року:

- закінчити ремонт зовнішніх стін будівлі;
- ремонт тимчасового укриття (підвального приміщення) для безпечного освітнього простору;
- ремонту та підключення інтернету у кабінеті секретаря;
- ремонт центральних східців школи.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом директора призначена людина, яка відповідає за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директору, видаються відповідні накази.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в закладі освіти здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

У ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи, пишуться накази.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ **ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У 2021 – 2022 н.р. штатними працівниками Водянський ліцей був забезпечений на 100%.

- У 2021 – 2022 н.р. працювало 18 педагогічних працівників, з них:
- основне місце роботи – 14;
 - сумісників – 3;
 - відпустка по догляду за – 1;
 - 11 працівників з числа обслуговуючого персоналу.

З 01 січня 2021 року наше село і наш заклад увійшли до Шполянської ОТГ. Приємним є те, що до штатного розпису були внесені зміни і уже з 01 березня у закладі працює ще один сторож.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників ліцею дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні

Розподіл педагогічних працівників

за рівнем освіти:

№ з/п	Освіта вчителів закладу	Дані по закладу	
		Кількість	%

1.	Магістр (повна вища)	13	72,2
2.	Бакалавр (перший рівень вищої освіти)	1	5,3
3.	Неповна вища (середня спеціальна)	4	22,2
Разом:		18	100

за педагогічним стажем:

№ з/п	Педагогічний стаж	Кількість	%
1.	До 3-х років	1	5,5
2.	3 – 10 років	1	5,5
3.	10 – 20 років	5	27,7
4.	Понад 20 років	11	61,2
Разом:		18	100

за віковою характеристикою:

№	Вік	Кількість	%
1.	До 25 років		
2.	25-45	8	44,6
3.	45-55	5	27,7
4.	Більше 55 років	5	27,7
Разом:		18	100

за рівнем майстерності:

№ з/п	Рівень майстерності	Звання	
		К-ть	%
1.	Вчитель-методист		
2.	Старший вчитель	2	11,1
Разом:		2	11,1%
3.	Вища категорія	5	27,7
4.	I категорія	3	16,7
5.	II категорія	5	27,7
6.	Спеціаліст	5	27,7
Разом:		18	100%

Всі працівники закладу працюють за фахом.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники підвищували свій кваліфікаційний рівень у різних

формах . Засіданням педагогічної ради (протокол № 3 від 20 грудня 2021 року було затверджено Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогів.

У 2021-2022 навчальному році здійснюваюсь підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу освіти при комунальному навчальному закладі «ЧОПОПП» Черкаської обласної ради у дистанційній формі.

Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову перепідготовку потрібно проходити щороку. Усі вчителі ліцею пройшли підвищення кваліфікації, як при КНЗ «ЧОПОПП» Черкаської обласної ради, так і на інших освітніх платформах.

Питання про підвищення кваліфікації педагогічних працівників розглянуто на педагогічних радах протягом навчального року.

Атестація педпрацівників здійснювалася відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

У 2021-2022 н.р. атестувалася учитель музичного мистецтва, Загородня О.І на відповідність займаній посаді та раніше встановленому 10 тарифному розряду та Яременко О.М., директор, учитель зарубіжної літератури, яка атестувалася комісією II рівня на відповідність займаній посаді та раніше встановленій вищій категорії.

Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою.

Адміністрація школи показує приклад усім вчителям – директор, заступники, володіють навичками роботи з оргтехнікою.

У розрізі базових дисциплін ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами має такий вигляд. Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становить 18,5 годин.

Керівник навчального закладу – Яременко Олена Миколаївна

Освіта – вища, спеціаліст вищої категорії.

Стаж педагогічної роботи – 33 років.

Стаж роботи на посаді – 1 рік.

Заступник директора з навчальної роботи – Письменна Юлія Анатоліївна.

Освіта – вища, спеціаліст II категорії.

Стаж педагогічної роботи – 12 років.

Стаж роботи на посаді – 1 рік.

Заступник директора з виховної роботи – Майборода Лариса Миколаївна.

Освіта – бакалавр, спеціаліст II категорії.

Стаж педагогічної роботи – 16 років.

Стаж роботи на посаді – 3 роки.

Серед завдань кадрової політики ліцею на наступний навчальний рік можна визначити такі:

- активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності;
- добір учителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в освітній процес нових принципів і методів навчання, дистанційних технологій.

4. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ УЧНІВ

У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Щорічно на базі ФАПу діти проходять медичне обстеження лікарями. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів підготовчої, обновної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

Медичне обслуговування працівників ліцею організовано також на базі Комунального некомерційного підприємства «Шполянський центр первинної медико-санітарної допомоги» Шполянської міської ради ОТГ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у червні - липні за графіком кабінету профогляду медичної установи.

Працівники їдальні та дошкільного підрозділу проходять медичні огляди двічі на рік.

Огляди проводяться за рахунок держбюджету. На проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється два дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються в директора ліцею.

Закуплено медикаментів для потреб закладу на 896 гривень.

Традиційно в закладі освіти проводяться оздоровчі заходи: Дні здоров'я, спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкідливість куріння, наркотиків, алкоголю.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи, спрямовані на збереження життя і здоров'я дітей», де запланована робота оздоровчого характеру з класом.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерством охорони здоров'я від 1 червня 2005 р. №242/329, іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами міська рада виділяє кошти для харчування учнів 1-4 класів та вихованців ДП. Гарячим харчуванням охоплено 100% учнів та двохразове харчування і полуденок мають вихованці ДП, воно відбувається згідно графіка у їдальні.

12 учнів пільгових категорій (малозабезпечені, учасників АТО) забезпечені безкоштовним харчуванням.

Харчування дітей, які не належать до зазначених категорій, у ліцеї здійснюється за готівку (28 – 30 гривень).

Робочий стан технологічного та холодильного обладнання задовільний.

У ліцеї організоване гаряче харчування учнів, затверджено графік відвідування учнями їдальні. Щоденний контроль включає дотримання санітарного стану харчоблоку, перевірку норм видачі готових страв учням згідно меню, дотримання правил особистої гігієни персоналом.

Повна матеріальна відповідальність за приймання, зберігання та видачу продуктів харчування, а також відповідальність за якість та асортимент продуктів харчування та продовольчої сировини, які прийнято до їдальні, додержання вимог санітарного законодавства щодо їх зберігання покладена на кухаря школи Сілівейстр С.А.

Вона приймає продукти лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість, відповідність вимогам державних стандартів. Завжди готується доброякісна їжа. Здійснюється облік продуктів харчування та продовольчої сировини в бракеражному журналі сирови

продукції. Дотримуються умови зберігання та терміни реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини.

У їдальні за штатним розписом працює підсобний працівник.

До приготування їжі залучається лише кухар їдальні, який пройшов медичний огляд та має особову медичну книжку. Меню складається на тиждень і на кожен день кухарем відповідно до наявності продуктів харчування, з урахуванням примірного двотижневого меню. Дотримується розподіл їжі за калорійністю протягом дня. Перелік страв, які включені в раціони харчування учнів, містить різноманітні страви з м'яса, риби, молока, сиру, борошняних виробів, фруктів та овочів.

За кожним класом в їдальні закріплені певні столи, а за учнями класу – індивідуальні місця за столом.

Відпуск харчування учням у їдальні проходить згідно з графіком. Контроль за виконанням графіка відвідування їдальні та порядком під час приймання їжі проводить черговий учитель.

Обслуговування учнів гарячим харчуванням здійснюється шляхом попереднього накриття столів працівником їдальні.

У встановлений графіком час відвідування їдальні учні класами разом із класним керівником в організованому порядку миють руки, розміщуються за закріпленими за класами столами та місцями і приймають їжу.

Після завершення приймання їжі учні самостійно збирають та відносять використаний посуд до столу, після чого виходять із зали.

Облік і звітність за використання коштів, які виділяються на безоплатне харчування, здійснюється кухарем та перевіряється директором.

Класні керівники, вихователі щодня відмічають фактичну наявність учнів, вихованців, що харчуються безоплатно, передають цю інформацію черговому вчителю, який вносить дані в спеціальний журнал. Після узагальнення передає інформацію в їдальню.

Кухар вивчає попит споживачів, крім обов'язкового обсягу, має певний запас, розрахований на організацію харчування здобувачів освіти, учителів та обслуговуючого персоналу.

Адміністрація ліцею тримає на постійному контролі додержання в їдальні санітарно-гігієнічних і санітарно-протиепідемічних правил і норм.

Їдальня забезпечена посудом, одноразовими рушниками, серветками, дезінфікуючими та мийними засобами.

6. НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА

В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

У ліцеї діє певна система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію.

Вони є керівниками методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання тощо.

В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею результативно використовуються можливості методичного кабінету (кабінет заступника з НР), де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань та творчих груп, буклети учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби (комп'ютер, принтер).

Учителі ліцею йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів закладу освіти. Використовуються в освітньому процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над творчою реалізацією загальношкільної проблеми:

« Розвиток творчості вчителя та учня в умовах використання сучасних педагогічних технологій».

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2021 – 2022 н.р.

Протягом 2021 – 2022 н.р. було організовано роботу 4 методичних об'єднань вчителів (м/о вчителів гуманітарного циклу – керівник Іщенко І.С., м/о вчителів природничо- математичного напряму- керівник Рижак Л.В., м/о вчителів початкової школи та вихователів ДП – керівник Бак Г.І., м/о класних керівників – керівник Майборода Л.М., затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. У кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок ШМО, атестаційні матеріали, зразки уроків, позакласних заходів, науково-практичних

конференцій, фахові журнали, газети, картотеки методичної літератури, матеріали для роботи над проблемою ліцею, зібраний інформаційний каталог передового педагогічного досвіду вчителів закладу освіти тощо. Методичний кабінет оснащений комп'ютерною технікою.

Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу вчителів.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

У ліцеї активно запроваджуються інноваційні технології в освітній процес та управлінську діяльність. Адміністрація використовує у своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, і рейтинг в оцінці роботи вчителя, і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

Запровадження методики діагностування в ліцеї дало змогу відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення, професійного зростання вчителів. Методична рада постійно стимулює ініціативну творчість членів педколективу до науково-дослідницької, експериментальної та науково-методичної діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу. Важливим аспектом зростання компетентності вчителів є організація самоосвіти, яка веде до методологічної озброєності кожного, сприяє успішному розв'язанню актуальних проблем навчання і виховання.

Поява нових освітніх запитів, що переорієнтували роботу вчителя на формування в учнів ключових компетентностей, спричинило виникнення потреби змінити акценти щодо професійних умінь учителя переглянути відповідність компетентності кожного педагога сучасним вимогам.

Внутрішкільна методична робота з педкадрами в ліцеї спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки вчителів до пошукової роботи в нових умовах, залучення до дослідницької діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Протягом 2021-2022 н.р. робота педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів.

Велика увага в ліцеї приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2021 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилося 6 років.

Навчання завершило 90 учнів, 18 вихованців ДП.
Учні закінчили навчальний рік із такими результатами:

- 10 – 12 балів — 1 учень.

Хуссейн Роман ,10 клас

- 7 – 12 балів — 40 учнів
- 4 – 12 балів – 45 учнів
- 1 - 12 балів — 4 учнів.

Відповідно до річного плану роботи ліцею, з метою перевірки знань, умінь і навичок учнів, рівня засвоєння програмового матеріалу з предметів інваріантної складової навчального плану за I семестр 2021-2022 н. р. у грудні 2021 року було проведено 12 контрольних робіт у 5-11 класах .

Результати написання контрольних робіт такі:

Клас – 5; предмет – українська мова; учитель – Кучер І.В.

Учні в укласі	Писали робіт у	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	I сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
6	6	3	50	2	33,3	1	16,7	-	-	5,8	7	69,8 %

На контрольну роботу було винесені вивчені протягом семестру теми: Лексикологія, Будова слова, Фонетика, Орфоєпія. Контрольна робота складалася з різнорівневих завдань: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідностей; завдання з відкритою формою відповіді. При аналізі контрольної роботи виявлено такі типові помилки: визначення слів за лексичним значенням; визначення орфографічної помилки; написання слів фонетичною транскрипцією.

Клас – 5; предмет – англійська мова; учитель – Іщенко І.С.

Учні в у класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
6	6	3	50	3	50	-	-	-	-	4,6	5,2	31,3 %

Контрольна робота з аудіювання містила 3 завдання тестового характеру: вибір правильного варіанту відповіді; зіставлення слів із їхніми визначеннями на основі почутого тексту; визначення відповідності речень почутому. При аналізі контрольної роботи виявлено такі типові помилки: неповне розуміння учнями прослуханого тексту через недостатнє знання лексичних одиниць вивченої теми та граматичних структур.

Клас – 6; предмет – українська мова; учитель – Іщенко С.С.

Учні в у класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
10	10	2	20	2	20	4	40	1	10	7,3	7,5	73,4 %

Контрольна робота складалася із різнорівневих тестів: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідностей; завдання відкритої форми (скласти текст). При аналізі контрольної роботи виявлено такі типові помилки: правопис складних слів; способи словотворення; редагування речень.

Клас – 6; предмет – інтегрований курс (історія України. Всесвітня історія); учитель – Кущенко О.О

Учні в у класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
10	10	3	30	3	30	1	16,7	1	10	6,4	6,5	56,4 %

Контрольна робота охоплювала матеріал I семестру інтегрованого курсу історія України. Всесвітня історія, та складалася з таких завдань: 1-16 – тестові завдання з одним варіантом відповіді з чотирьох запропонованих; 17-18 – тестові завдання з двома варіантами відповіді з п'яти запропонованих; 19-20 – тестові завдання з трьома варіантами відповіді з шести запропонованих; 21 – завдання на встановлення хронологічної послідовності; 22 – завдання, в якому необхідно пояснити значення історичного терміну; 23 – завдання з розгорнутою відповіддю, що показує розуміння історичного процесу; 24- робота з історичним джерелом. Найбільш складними для учнів виявилися завдання, в яких необхідно на основі розуміння історичного процесу, чи явища сформулювати власну думку та висновки.

Клас – 7; предмет – хімія; учитель – Письменна Ю.А

Учні в класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
14	10	-	-	7	70	3	30	-	-	6,5	7,5	60%

Контрольна робота складалася із завдань 4 рівнів: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на визначення валентності; завдання на урівняння і виставлення коефіцієнтів у рівняннях реакцій; завдання на визначення типу хімічних реакцій. Найбільш складними для учнів виявились завдання на визначення валентності, урівняння рівнянь хімічних реакцій.

Клас – 7; предмет – алгебра; учитель – Петриченко Н.С

Учні в укласі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
14	12	2	16,6	4	33,3	6	50	-	-	5,7	5,7	50%

Контрольна робота передбачала перевірити знання учнями формул скороченого множення, розкладання многочленів на множники та застосування їх до розв'язування рівнянь та складалася з 6 тестових завдань та трьох завдань, що мали відкриту форму відповіді. Учні помилялися при розкладанні многочленів на множники, використовуючи формули скороченого множення.

Клас – 8; предмет – географія; учитель – Ященко Н.Г.

Учні в класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
6	5	1	20	1	20	2	40	1	20	6,6	7	60%

Контрольна робота складалася з різнорівневих завдань. При аналізі контрольної роботи виявлено такі типові помилки: при встановленні

відповідностей між корисними копалинами та їх родовищами; при роботі з контурною картою; при характеристиці кліматограм.

Клас – 8; предмет – зарубіжна література; учитель – Яременко О.М

Учні в укласі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
6	6	1	16,7	1	16,7	4	50	1	16,7	7,3	7,2	73,3 %

На контрольну роботу було винесено такі теми: Священні книги людства, Античність, Середньовіччя (китайська лірика, золота доба персько-таджицької лірики). Робота складалася з 36 тестових завдань, які перевіряють знання теоретичного матеріалу та змісту вивчених творів. В учнів виникали труднощі з визначеннями деяких теоретичних понять

Клас – 9; предмет – алгебра; учитель – Петриченко Н.С

Учні в укласі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
7	5	1	20	1	20	2	40	1	20	6,4	6,8	60%

Контрольна робота складалася з 6 тестових завдань та трьох завдань з відкритою відповіддю, що охоплювали теми квадратична функція та нерівності. За результатами перевірки встановлено, що учням важко було визначити за графіком функції знак дискримінанту, допустили помилки при знаходженні ординати вершини параболи, та ординат точок, що належать графіку функції.

Клас – 9; предмет – англійська мова; учитель – Іщенко І.С.

Учні в у класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
7	7	2	28,5	2	28,5	3	42,8	-	-	6,6	5,8	43%

Контрольна робота з читання складалася з трьох завдань, які містили тексти та завдання до них: 1) прочитання тексту та вибір правильного варіанту відповіді; 2) прочитання тексту та визначення відповідності речень прочитаному; 3) прочитання тексту та доповнення речень на основі прочитаного. При аналізі контрольної роботи виявлено такі типові помилки: неповне розуміння учнями прочитаного тексту через неухважність та недостатнє знання лексичних одиниць вивченої теми та граматичних структур.

Клас – 10; предмет – українська мова; учитель – Іщенко С.С

Учні в у класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
12	10	2	20	3	30	1	10	-	-	6,1	6,5	14,5 %

Контрольна робота складалася із тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді. Виявлено такі типові помилки: спрощення в групах приголосних; правопис складних слів; правопис великої букви у власних назвах; зміни приголосних при словотворенні; правопис слів іншомовного походження.

Клас –11; предмет – історія України; учитель – Кущенко О.О

Учні в у класі	Писали роботу	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	І сем.	Якісний показник
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
12	12	4	33,3	5	41,6	1	16,6	1	8,5	5,8	5,6	24,9 %

Контрольна робота охоплювала матеріал I семестру з історії України за курс 11 класу та складалася із завдань у форматі ЗНО: тестові завдання з одним варіантом відповіді з чотирьох запропонованих; завдання на встановлення відповідностей; завдання на встановлення хронологічної послідовності; завдання, в яких необхідно з семи тверджень обрати три правильних.

Сказане вище дає можливість зробити наступні висновки:

Запланован о к/р	написан о	Результати по школі								Середні й бал
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		
		к- ст ь	%	к- ст ь	%	к-с ть	%	к-ст ь	%	
12	12/87	5	5,7	28	33,3	35	40, 2	19	21,8	5,9

Аналіз результатів контрольних робіт свідчить про засвоєння учнями програмового матеріалу переважно на середньому рівні. Проте 19 контрольних робіт написано на початковому рівні навчальних досягнень.

При порівнянні результатів контрольних робіт з семестровим оцінюванням встановлено, що розбіжність з усіх предметів в межах одного балу, що у свою чергу свідчить про об'єктивність оцінювання.

№	Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал		
				Контрольна робота	За I семестр	Різниця
1	5	Укр. мова	Кучер І.В.	5,8	6	-0,2

2	5	Англ. мова	Іщенко І.С.	7,3	6,8	+0,5
3	6	Укр. мова	Іщенко С.С.	7,3	7,5	-0,2
4	6	Історія	Кущенко О.О.	6,4	5,8	+0,6
5	7	Хімія	Письменна Ю.А	6,5	7,5	-1
6	7	Алгебра	Петриченко Н.С.	5	5,7	0
7	8	Географія	Ященко Н.Г.	6,6	7	-0,4
8	8	Заруб. літ.	Яременко О.М.	7,3	7,2	+0,1
9	9	Алгебра	Петриченко Н.С	6,4	6,8	-0,4
10	9	Англ. мова.	Іщенко І.С	5,6	5,8	-0,2
11	10	Укр. мова	Іщенко С.С	5,1	5,5	-0,4
12	11	Історія України	Кущенко О.О.	5,8	5,8	0

Порівняння результатів контрольних робіт за 2020-2021 н.р. та за I семестр 2021-2022 н.р. дає можливість зробити висновки про відсутність як позитивної так і негативної динаміки.

Результати по школі							
Високий %		Достатній %		Середній %		Початковий %	
2020-21 н.р.	I семест р 2021-2 2 н.р.	2020-21 н.р.	I семест р 2021-2 2 н.р.	2020-21 н.р.	I семест р 2021-2 2 н.р.	2020-21 н.р.	I семест р 2021-2 2 н.р.
10,1	5,7	42,4	33,3	32,8	40,2	13,4	21,8

Можна зробити висновок, що забезпечено належний рівень викладання навчальних предметів.

Учителям ліцею і надалі потрібно забезпечувати виконання навчальних програм у повному обсязі, дбати про підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом пошуку засобів підвищення мотивації до навчальної діяльності, використовуючи інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології навчання, вдосконалювати спільну систему роботи класних керівників, вчителів-предметників, батьків щодо питань результативності навчання, продовжити індивідуальну роботу з невстигаючими учнями.

Вивчення стану викладання окремих предметів частково було здійснено згідно з перспективним планом (навчання з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану)

У 2021-2022 н.р. було вивчено стан викладання історії, фізичної культури та захисту України (учителі Цибульський А.Д., Черяков О.О.), здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних і творчих робіт, якості проведення лабораторних і практичних робіт. Результати вивчалися на нарадах при директорові, стан викдокладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по ліцею.

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020 року, наказу МОН України від 13.07.2021 №813 про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України № 274 від 28.03.2022 року «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 290 від 01.04.2022 року, плану роботи Водянського ліцею на 2021/2022 навчальний рік, з метою здійснення контролю за виконанням навчальних планів та освітніх програм поточного навчального року адміністрацією закладу було перевірено та проаналізовано:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами,
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню,
- розподіл навчального матеріалу,
- оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Встановлено, що станом на 10.06.2022 року в очному режимі та з використанням технологій дистанційного навчання відпрацьовано 35 навчальних тижнів (175 робочих днів). У I семестрі 2021-2022 навчального року було 16 навчальних тижнів. У зв'язку з державним святом (14 жовтня) та продовженням осінніх канікул (25,26 жовтня, 1,2 листопада) пропущено 5 навчальних днів. Всі вчителі внесли відповідні зміни до календарних планів. У II семестрі 2021-2022 році було 19 навчальних тижнів. З початком російської військової агресії 24 та 25 лютого навчання було організовано дистанційно, з 28 лютого по 13 березня було організовано канікули. З 14 березня і до закінчення навчального року освітній процес організовано з використанням технологій дистанційного навчання. Освітній процес завершено 10 червня 2022 року. Забезпечено в повному обсязі виконання освітніх програм, відповідні зміни до календарно-тематичного планування з предметів інваріантної та варіативної

складової навчального плану вносилися вчасно. Учителі ліцею звертали увагу на необхідність психологічної підтримки дітей.

Підсумкове оцінювання результатів навчання за II семестр здобувачів освіти здійснювалось з використанням технологій дистанційного навчання, у тому числі, у вигляді письмової контрольної роботи, онлайн тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо. При здійсненні оцінювання за II семестр зараховано всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався до російського вторгнення; у закладі, де навчається зараз за місцем тимчасового перебування.

Річне оцінювання здійснено на підставі семестрових оцінок. Під час виставлення річної оцінки враховано динаміку особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) уміння застосовувати набуті знання.

У 2021/2022 навчальному році, відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX; наказ Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619). У відповідній графі додатку до документа про освіту робиться запис "звільнений(а)". Усі здобувачі освіти оцінені та переведені до наступного класу.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. У 2021/2022 навчальному році по-новому навчалися учні 1 -4 класів Водянського ліцею. Навчання організовано у повній відповідності до Нового Стандарту початкової освіти. Наявне відповідне матеріальне та навчально-дидактичне забезпечення. Учителі закладу продовжували проходити відповідну підготовку.

Для 1–4 класу НУШ створено нове освітнє середовище. Відремонтовано навчальні кабінети, обладнано класи одномісними партами, які можна легко пересунути для роботи в групах та сучасними меблями. Крім того, в класах є комп'ютер, телевізор, принтер, ноутбуки, розвивальні ігри, конструктори ЛЕГО.

Головна ідея Нової української школи — компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знань, а вчать використовувати їх на практиці й опановують навички. Школа не тільки формує ядро знань, але й вчить, як користуватися цими знаннями, цінностями та навичками.

Навчання в НУШ побудоване на дослідженнях: на уроці дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене, а вчитель допомагає їй у цьому. Тому в НУШ діти часто навчаються граючись. Діти опановуватимуть той самий навчальний матеріал, але в інший спосіб. А вчителю не потрібно більшість часу розповідати щось класу, стоячи біля дошки. Через гру — тобто моделювання ситуацій із додаванням руху, гумору й творчих завдань — учні дізнаються про щось набагато більше.

Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Спочатку діти разом розв'язують, наприклад, математичні приклади, а потім в 4 класі виконують проєкти і спільно шукають рішення проблем.

У реальному світі немає мононаукових процесів — кожен пов'язаний з різними науками. Аби діти розуміли взаємозв'язки й мали цілісну картинку світу, у початковій школі інтегровано (об'єднано) предмети. Наприклад, рослини вивчають не лише з точки зору ботаніки, а й додають до цієї теми знання з географії, екології, математики, мови й літератури. Введено новий навчальний предмет Я досліджую світ, в якому інтегровано вивчаються 7 освітніх галузей: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична.

Оцінювання в НУШ — спонукальне, а не каральне. Тобто вчитель за допомогою оцінки фіксує, на якому рівні перебуває дитина, і показує ціль, до якої вона має прямувати. Тому в першому і другому класах немає балів — замість них запропоноване вербальне оцінювання. У 3–4 класах оцінювання рівневе. Мета — оцінити поступ кожної дитини, а не її відповідність певному еталону. У НУШ кожна дитина має право на помилку. Тут не карають за помилки, а спонукають дитину самостійно їх виправити. Відсутність страху помилки — запорука того, що дитина залишатиметься вмотивованою, навіть якщо їй щось не вдаватиметься.

Велика увага в НУШ приділяється розвитку емоційного інтелекту і вміння спілкуватися. Людина з розвиненим емоційним інтелектом розуміє власні емоції, керує ними й дослухається до відчуттів інших. Навчання цьому — одне з важливих завдань нової школи. Дітям пропонується висловлювати свої почуття і думки, слухати один одного, не робити іншим людям того, що їм неприємно тощо. Цьому вони навчаються під час ранкового кола — щоденної зустрічі, коли діти обговорюють свій емоційний стан, власні думки, актуальні питання класного і шкільного життя або ж просто спілкуються на цікаві їм теми.

ВИХОВНА РОБОТА

Основні напрями виховання в ліцеї у 2021-2022 навчальному році сплановані на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні, інших нормативно-правових актів та методичних рекомендацій.

Адміністрацією закладу та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності в процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

У 2021/2022 навчальному році був розроблений план виховних заходів з учнями 1-11-х класів на основі річного плану. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в ліцеї була спланована за основними напрямками:

ціннісне ставлення до суспільства;

- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до свого психічного „Я”;
- ціннісне ставлення до свого соціального „Я” .

Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров'я, на виховання моральності і культури поведінки. У ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилась роз'яснювальна робота з питань профілактики злочинності та профілактики шкідливих звичок та булінгу серед школярів. Увічнювалась пам'ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам'ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.

Класні керівники використовували методи виховання не тільки як засіб подолання негативних тенденцій у розвитку особистості, але і як засіб

формування позитивних властивостей і якостей. Використовувалися для виховання і розвитку особистості ідеї особистісно зорієнтованого виховання, яке втілює демократичні, гуманістичні принципи випереджаючої освіти для сталого розвитку.

Національно – патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики. Основною метою національно – патріотичного виховання є формування національно-свідомого громадянина на шляху демократичного розвитку нашої держави. Адже саме українцям притаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань нашого народу. З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу було проведено різні виховні заходи.

Протягом вересня-лютого 2021-2022 навчального року в ліцеї було проведено такі виховні заходи:

- Святкова програма до Дня Знань – 01.09
- Місячник безпеки руху «Увага! Діти на дорогах» - з 01.09 по 01.10
- Всеукраїнський Олімпійський тиждень та Олімпійський урок та Дня здоров'я (змагання з футболу, легкої атлетики, тенісу) з 06.09 по 10.09
- Свято квітів і урожаю – 17.09
- Міжнародний день миру (загальношкільна акція «Голуб миру») – 21.09
- День пам'яті жертв Бабиного Яру – 29.09
- Свято до Дня працівників освіти – 01.10
- Класна година за загальною темою «СТОП! Шкідливі звички» - 04.10-08.10
- Загальношкільна акція «Подаруй усмішку» до Всесвітнього дня усмішки – 04.10
- Спортивні змагання до Дня українського козацтва – 13.10
- Тиждень профілактики шкідливих звичок: - 18.10-23.10
- Зустріч з представниками правоохоронних органів та лікарями
- Тематичні виховні години
- Психологічний тренінг «Поведінка в колективі» 01.11 – 05.11
- Заходи до Дня української писемності та мови «Вивчайте, любіть рідну мову...» (конкурс для учнів початкових класів «Знавці рідної мови», написання радіодиктанту національної єдності, мовознавча вікторина для учнів 5-7 та 8-11 класів) – 09.11
- Загальношкільна акція «16 днів проти насильства» - 25.11 – 10.12
- Конкурс дитячих малюнків на тему: «Стоп! Насилля!», «щаслива сім'я без насилля»
- Психологічне тренінгові заняття для учнів 5-7 «Життя без насильства»

- Бесіда-вікторина для учнів 1-4 класів «Що таке ВІЛ/СНІД», «Що варто знати про СНІД?» 8-11 класи, перегляд відео «Життя на повну силу» 8-11 класи.
- Інформаційний круглий стіл до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства
- Гра «Крок назустріч» до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями.
- Правова гра «Знай свої права» з учнями 1-5 класів
- День вшанування пам'яті жертв голодомору. Акція «Запалимо свічку» - 26.11
- Тиждень національно-патріотичного виховання 06.12 – 10.12
- Правова гра «Знай свої права, Дитино»
- Інтелектуальна гра «Права людини» 6-11 класи
- Перегляд повчальних мультфільмів «Не треба ображати друзів», «Образливі слова» для учні початкових класів.
- Флешмоб до Дня української хустки – 07.12
- Гра-конкурс до свята Калити – 13.12
- Святковий вертеп «Іде святий Миколай» - 17.12
- Всеукраїнська акція «Годівничка» - протягом грудня
- Новорічний шкільний вечір відпочинку «Новорічний квест» для учнів 7-11 класів – 24.12
- Новорічна гра-розвага для учнів 1-6 класів – 24.12
- Загальношкільний захід до Дня Соборності «Соборність в душах, єдність у серцях» - 21. 01.
- Загальношкільна лінійка до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту – 27.01
- Класні години до Дня пам'яті героїв Крут – 28.01
- Психологічний тренінг для учнів початкових класів «Моя Батьківщина – Україна»
- День безпечного інтернету (перегляд відео для старшокласників, тестування для учнів 2 класу «Кіберсвіт під контролем»)– 8.02
- День святого Валентина – 14.02
- Виготовлення валентинок для батьків з учнями 1-4 класів
- Вечір відпочинку для учнів 7-11 класів
- День єднання (виконання гімну) – 16.02
- Тиждень мужності і патріотизму: - 14.02 – 21.02
- Вшанування учасників бойових дій
- День герба України
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні

Тиждень гуманітарних дисциплін: 21.02 – 25.02

- Загальношкільне свято Міжнародного дня рідної мови
- Написання диктанту «Рідна мова» (1-4 класи)

- Мовні змагання для учнів 5-10 класів
- Онлайн-привітання «Останній дзвінок» - 10.06

Щомісяця проводилися ЄДПП за темами:

«Будь уважним на дорозі! Правила поведінки на дорозі»

«Знай свої споживацькі права»

«Знахідка, що може вибухнути»

«Попередження дитячого травматизму»

«Культура спілкування молоді. Моральне насилля»

«Увага! Небезпечний інтернет!»

Двічі на місяць з учнями продовжуються бесіди з безпеки життєдіяльності.

Традиційними в ліцеї є заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні, уроки мужності до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників, історичні та виховні години (кл. керівники 1-11 кл.).

Колективні творчі справи не тільки сприяли формуванню особистості з активною громадянською позицією, а й вчили жити і працювати в колективі, сприяли адаптації до сучасного соціуму, духовно збагачували особистість учня, допомагають у осмисленні життєвих цінностей, у вивченні сучасних реалій життя і перспектив розвитку особистості.

Протягом 2021-2022 н.р. учні ліцею мали змогу брати участь в таких загальношкільних виховних заходах: участь у Всеукраїнській руханці до Дня здоров'я, свято квітів і врожаю, день працівників освіти, Андріївські святкування, день Святого Миколая, свято Нового року, день закоханих, свято Масниці та інші.

Екологічний напрямок складає основу випереджаючої освіти. Принцип цілісності виховання розглядається нами як системний педагогічний процес, спрямований на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу та передбачає наступність у реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях. Учителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Також традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім», операції «Листя» та «Посади дерево», екологічні акції «Птах року», «День зустрічі птахів». Залучаючи учнів до таких заходів, педагоги формували почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховували любов до природи.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників, слід зазначити, що ефективність виховної роботи цілком залежить від рівня налагодженої співпраці педагогічного й батьківського колективів. Класні керівники спланували заходи із залученням батьків до активного шкільного життя. Так, було проведено свято врожаю, де були залучені батьки. З батьками проводились такі бесіди: «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Попередження правопорушень та злочинності в дитячому середовищі», «Попередження дитячого травматизму».

У рамках Всеукраїнського тижня права проведено ряд виховних заходів: конкурс малюнків «Права дитини», виховна година в 1-10 класах «Рівні права – рівні можливості», організовано круглий стіл з питань забезпечення прав і свобод людини в Україні. Під час проведення акції «16 днів проти насильства» здійснено наступне: виховні години «День толерантності» та «Як убезпечити себе від насилля», виставка літератури «Світ без насильства», загальношкільний виховний захід «Безпечний інтернет», конкурс малюнків «Безпечний світ».

Для впровадження змістовних ліній в освітній процес були проведені тематичні тижні: тиждень знань з безпеки життєдіяльності, тиждень гуманітарних дисциплін, тиждень математично-природничих дисциплін, тиждень національно-патріотичного виховання, тиждень мужності та патріотизму.

За період 2021-2022 навчального року у зв'язку з карантинними заходами та введенням воєнного стану було проведено три засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводились психологічні тренінги, розглядались питання формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості, вивчалася робота, яку проводили класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків, система роботи з обдарованими дітьми, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. У роботі МО брали участь класні керівники усіх класів. У третю середу кожного місяця класні керівники проводили єдині дні профілактики.

7. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ **У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Управління закладом освіти здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в ліцеї й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

У ліцеї в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників, зошитів тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу освіти.

Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашим закладом освіти є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий

мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в ліцеї наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Нашим працівникам притаманні працездатність, націленість на досягнення кінцевого результату, комунікабельність, здатність приймати виважені рішення, доброзичливість, терпіння, готовність відповідати на будь – які питання своїх учнів.

Сподіваюся, що багаторічний досвід і негасимий вогонь відданості своїй справі нашого колективу послужать подальшому розвитку духовного та інтелектуального рівня підростаючого покоління. Нехай ніколи не вичерпаються доброта й мудрість у вчительському серці!

8. РОБОТА З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ

В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Виховуючи дітей, нинішні батьки виховують майбутню історію нашої країни, а значить і історію світу.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами.

Чергові з числа батьків слідкують за порядком під час загальношкільних заходів, беруть шефство над підлітками, що знаходяться на внутрішшкільному обліку.

У навчальному закладі налагоджена система роботи з батьками та громадськістю. Так, класними керівниками впродовж року проводилося

вивчення умов сімейного виховання школярів, соціально- професійного стану батьків. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень, за потреби. Уже не один рік в рамках програми «Родина» п'ятницю визначено як батьківський день – день відкритих дверей. Цього року батьки не мали змоги відвідувати заняття у зв'язку з карантином та навчанням з використанням дистанційних технологій через запровадження в країні воєнного стану.

Дякую вам, шановні батьки, за співпрацю, за виховання прекрасних дітей, адже ми всі добре розуміємо просту істину, що без хороших батьків немає хорошого виховання, незважаючи на всі школи, інститути та пансіонати.

Бажаю всім міцного здоров'я і благополуччя, терпіння й оптимізму, мирного і світлого неба!