

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Василёк» пгт. Новокручининский

**Конспект образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы с элементами песочной терапии
Тема: «Путешествие в песочную страну»**

Конспект подготовила:

педагог-психолог

Кирюшина Я.Ю.

Дата проведения: 19.04.2024

2024 год

Образовательные области: речевое, социально – коммуникативное и познавательное, физическое, музыкальное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, музыкальная, изобразительная.

Вид ОД: интегрированное.

Направление ОД: развивающее

Форма образовательной деятельности: игра-путешествие.

Форма организации: групповая

Возрастная группа: дети подготовительной группы.

Время проведения: 30 минут

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников старшего дошкольного возраста через использование песочной терапии.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний детей, повышать уровень интеллектуального развития;
- формировать навыки и умения по взаимодействию с песком, камешками и другим бросовым материалом;
- обогащать тактильный опыт у воспитанников.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, логическое мышление, воображение);
- развивать пространственные представления;
- развивать тактильную чувствительность;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности;
- развивать элементарные навыки самооценки;
- способствовать снижению мышечного и психофизического напряжения;
- гармонизировать эмоциональное состояние;
- снижать высокий уровень агрессии, тревожность, импульсивность, гиперактивность;
- развивать волевую сферу, за счет формирования сознательного контроля над поведением при освоении определенных правил поведения.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к себе и к окружающим;
- формировать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.

Планируемый результат:

1. Наличие у детей положительных эмоций, новых впечатлений, активизация воображения.
2. Понимание детьми причинно-следственных связей, умения выделять и озвучивать проблему, которую необходимо решить, поиск решений,

усовершенствование умений делать выводы.

3. Повышение у детей мотивации к познавательной деятельности и к работе с песком.

4. Снижение агрессивности, импульсивности, гиперактивности, эмоциональной возбудимости.

Методы, используемые в работе с детьми:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников:

* метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации с помощью практической деятельности детей);

* метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);

2. Методы стимулирования и мотивации:

* эмоциональные;

* игровые;

3. Методы повышения познавательной активности:

* анализ

* сравнение

* повторение

4. Методы контроля и самоконтроля:

* самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе ОД применяются следующие технологии:

1. Информационно-коммуникативные.

2. Здоровьесберегающие:

- динамические паузы

- релаксация

- пальчиковая гимнастика

- игровая терапия

- музыкотерапия

- психогимнастика

- песочная терапия

Предварительная работа:

1. Знакомство с песком.

2. Проведение бесед о правилах поведения и работы с песком.

3. Ознакомление со свойствами песка.

4. Игры и упражнения с песком на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностное развитие.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальное сопровождение, ковер, презентация, мольберт с магнитами, стол песочный 5шт, стол – 7шт, мешочек с песком, ящик, воздушные шары 3 шт, песок цветной, сосуд, кисточки 6 шт., песок кварцевый, камни марблс, фасоль, пульверизатор 3шт, жиотные, человечки, тарелочки под камни и фасоль 4 шт, тарелочки под цветной песок - 2 шт., палочки - 8 шт., кольцо су-джок – 3 шт., картина с корзинкой для шаров, 4 бумажных шариков, ёмкость для воды 2 шт, краски, сундук с подарками.

Ход ОД:

I. Вводная часть

Организационный момент

СЛАЙД 1

Дети входят в группу под спокойную музыку № 1 и встают полукругом.

СЛАЙД 2

Ритуал приветствия (2 мин)

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы

Педагог-психолог:

- Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть! Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте их поприветствуем и скажем «Доброе утро!»

- Молодцы ребята! Вы поздоровались с гостями, а сейчас вы поприветствуете друг друга, необычным способом. Становимся в круг.

«Волшебный мешочек»

Педагог-психолог: Мы будем передавать по кругу мешочек, и говорить своему соседу: «Здравствуй Владик, я рада тебя видеть» (*дети передают по кругу мешочек, и ощупываю его содержимое*).

- Ребята, когда мы с вами здоровались, то мы передавали друг другу мешочек. А как вы думаете, что находится в этом мешочке? (*если никто из детей не дал верный ответ, то можно им загадать загадку*)

Он пролез в мои ботинки
И приклеился к носкам!
Что за мелкие соринки
После игр таятся там?
(Песок)

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: конечно, это песочек (*здесь можно открыть мешочек и передать его по кругу, чтобы дети могли туда заглянуть*). Сегодня на нашем занятии мы отправимся с вами в песочную страну и познакомимся с волшебным песком, а попадем мы туда необычным способом, угадав загадку.

Твой хвостик

Я в руке держал,

Ты полетел

- Я побежал. (Воздушный шарик).

Дети: дети дают свои ответы.

СЛАЙД 3.

Психогимнастика. «Воздушные шарик» (2 мин.)

Педагог-психолог: Ребята, возьмите себе из ящика по шарiku, сядьте с ним на ковер, закройте глаза, и почувствуйте, как легкий ветерок перенесет нас в страну приключений, новых знакомств и хороших друзей.

Летят в Песочную страну - звучит музыка № 2

СЛАЙД 4. Песочная фея грустная

Цель: установление проблемной ситуации и принятие детьми цели занятия.

Педагог-психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Вот мы и прилетели в эту удивительную страну. Посмотрите, нас встречает Песочная фея.

Педагог-психолог: - Ребята, как вам кажется, какое настроение у Феи?

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: Вы совершенно правы – Фея очень расстроена. Хотите узнать почему? Фея рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна

СЛАЙД 5. Песочная страна красивая с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы.

СЛАЙД 6. Злой волшебник

Педагог-психолог: Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной. **СЛАЙД 7.**

Песочная страна разрушенная

Педагог-психолог: Ребята, готовы ли вы помочь песочной фее вернуть красоту в ее страну? (*Ответы детей*)

Дети: Готовы!

II. Основная часть

Решений проблемной ситуации, актуализация знаний

Педагог-психолог: А вот и песочная страна, в которой живет Песочная Фея. Посмотрите. Как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить.

- Когда мы приходим к кому-то в гости, прежде всего, что мы делаем?

Дети: дети дают свои ответы.

СЛАЙД 8.

Упражнение «Здравствуй песочек!» (песочная терапия) (2 мин)

Цель: развитие тактильной чувствительности, снятие психофизического напряжения.

Педагог-психолог: конечно, здороваемся. Давайте поздороваемся с нашим песочком.

Дотроньтесь до песка поочередно кончиками пальцев одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно. Теперь положим ладошки на песочек, давайте его погладим всей внутренней стороной ладони, а теперь – внешней. Какой песок? (сухой или мокрый, теплый или холодный, шершавый, мягкий).

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: Давайте согреем его: сначала пропустим песок между пальцами, затем между ладонями. Потрите песочек между ладонями. Каким он стал теперь?

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: Наберите песочек в кулачек и потихоньку высыпайте

его. **Звук сыплющего песка– музыка № 3.**

Ой, ребята слышите, песочек тоже с нами здоровается. Он говорит очень тихим голосом, потому что ему грустно и одиноко. А ещё наш песочек, говорит, что очень любит играть. Давайте, поиграем с ним и развеселим песочек. Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Ребята, нашему песочку нравится с вами играть, слышите, как он смеётся. **Звук детского смеха № 4.**

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!

СЛАЙД 9.

Упражнение «Дождик на песке» (1 мин. 30 сек.)

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Педагог-психолог: Но нам нужно еще и оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: Конечно, вода. Нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные.

Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок.

Педагог-психолог: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок: **Песня дождик № 5**

Дети поливают песок

Педагог-психолог: Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

СЛАЙД 10.

Упражнение «Победитель злости». Игротерапия (2 мин.)

Цель: снятие негативных эмоций и физической агрессии.

Педагог-психолог: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник? (злой, не любит детей, не хороший). **Звучит музыка для заданий № 6**

Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: Это «шар-злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». *Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар.*

Педагог-психолог: Теперь медленно выровняйте поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника?

Дети: дети дают свои ответы.

Педагог-психолог: Молодцы! Мы победили злость и справились с заданием!

СЛАЙД 11. Игра-упражнение «Песочные прятки» (2 мин.)

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности

Педагог-психолог: Ребята, злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы можем помочь выйти им оттуда? Давайте же скорее вызволим жителей страны из неволи.

Педагог-психолог: Я вам предлагаю аккуратно кисточкой раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить наших друзей из темницы. **Звучит музыка для заданий № 6**

Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки.

Педагог-психолог: Какие вы молодцы, ребята! Вы так старались! Мы спасли жителей Песочной страны.

Педагог-психолог: Но посмотрите, наша Песочная страна разрушена и в ней пусто. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Я предлагаю вам побыть сегодня художниками и порисовать. А рисовать мы будем необычным способом: на песке пальцами, руками.

СЛАЙД 12.

Пальчиковая гимнастика (1 мин. 40 сек.)

Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

Педагог-психолог: Что бы начать давайте наши пальчики подготовим и поиграем с кольцом су-джок. **Включается пальчиковая гимнастика с кольцом № 7**

СЛАЙД 13.

Упражнение «Рисование на песке (песочная терапия)» (3 мин.)

Цель: закрепление пространственных представлений, воображения

Звучит музыка для заданий № 6

Игра – упражнение «Песочное солнце».

Педагог-психолог: В песочной стране можно встретить солнышко

Нарисуем круг,
После лучики вокруг
Пусть на белом свете
Ярче солнце светит!

Дети посыпают цветным песком круг солнца. Украшают камнями лучики. Выкладывают из бусин глаза, рот, нос.

Игра – упражнение «Облако».

Педагог-психолог: Пушистая вата

плывет куда-то:
чем вата ниже,
тем дождик ближе (Облака).

Дети волнистыми движениями пальчика рисуют облака. Украшают камнями.

Игра – упражнение «Река».

Педагог-психолог: Бежит, журчит, волнуется.

Все на нее любуются!

Никак не остановится,
Назад не поворотится. (Река)

Давайте нарисуем воду пальчиками, сразу всеми. Украшают камнями.

Игра – упражнение «Дерево».

Педагог-психолог: Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжками сорвали все рубашки,
Но зимние метели в меха его одели (Дерево)

Нарисуем дерево. *Украшают камнями.*

Педагог-психолог: А теперь заселим в нашу страну жителей!

Педагог-психолог: Посмотрите, какая красивая страна у нас стала!

Молодцы, ребята!

СЛАЙД 14.

Упражнение «Веселые кляксы» (1 мин. 30 сек.)

Педагог-психолог: Раньше в песочной стране было волшебное разноцветное озеро. А теперь оно стало серым и грустным. Давайте подойдем к нему поближе и попробуем помочь. Раскрасим наше озеро всеми цветами радуги.

Звучит музыка для заданий № 6

Дети подходят к емкости с водой. Берут из баночек, наполненных разведенными красками, кисточками краски. Опрыскивают воду. Затем палочками рисуют на воде.

Педагог-психолог: Посмотрите, какое чудесное озеро у нас получилось! Нашим жителям тоже понравилось озеро!

СЛАЙД 15. Упражнение «Волшебный кувшин» (2 мин.)

Педагог-психолог: У жителей песочной страны когда-то был волшебный кувшин, который приносил им радость и счастье. Но когда злой волшебник уничтожил все в песочной стране, кувшин потерял свои краски. Давайте возьмем цветной песок и вернем радость, и хорошее настроение жителям песочной страны как было раньше!

Звучит музыка для заданий № 6. Дети насыпают разноцветный песок в колбу.

Педагог-психолог: Попробуйте изобразить настроение жителей с помощью рисунка на песке.

Дети рисуют на подносах с песком эмоции.

По окончании работы, дети вытирают руки влажными салфетками

Педагог-психолог: Итак, хорошее настроение мы вернули жителям песочной страны. Песочная Страна ожила! А сейчас я вам предлагаю выполнить упражнение «Пляж». Вы можете присесть или прилечь на коврик, расслабиться и внимательно слушать.

СЛАЙД 16.

Релаксация. Упражнение «Пляж». Звучит релаксация № 8 (1 мин. 10 сек.)

Цель: расслабление, снятие напряжения.

Педагог-психолог: Лягте в удобное положение. Закройте глаза и представьте, что вы лежите на теплом песке. Ласково светит солнышко и

согревает вас. Веет легкий ветерок. Высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойным и счастливым. Вы отдыхаете, слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Прислушайтесь к своему телу. Расслабьтесь. Представьте себя всего целиком и запомните возникший образ. Теперь потянитесь, сделайте глубокий вдох и выдох, откройте глаза, медленно сядьте и аккуратно встаньте. И вот мы снова оказались в детском саду.

(1 мин. 30 сек.)

Педагог-психолог: Отлично отдохнули! Глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Какое настроение у вас стало после выполнения этого упражнения?

Дети: Ответы детей

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, вы сегодня вернули красоту в песочной стране. **СЛАЙД 17. Фея радостная**

И, конечно же, Песочная фея благодарит вас за то, что вы помогли спасти страну от злого волшебника и дарит вам подарки.

Педагог-психолог: Наше путешествие закончилось и нам пора прощаться с жителями волшебной страны и песочной феей и возвращаться в детский сад. **СЛАЙД 18.**

Дети выходят на ковер, садятся на ковер и берут шарики.

Летят Звучит музыка № 2 дети возвращаются в детский сад.

III. Заключительная часть.

Рефлексия эмоционального состояния(2 мин)

СЛАЙД 19.

Упражнение «Какой я сейчас»

Цель: развивать умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности во время занятия, развитие начальных навыков самоанализа

Психолог: Ну, вот мы и снова в нашем детском саду. Скажите, понравилось Вам наше путешествие в песочную страну? У кого в гостях мы побывали? А что мы делали в Песочной стране? Какая вам игра больше всего понравилась?

Дети: дети дают свои ответы.

Психолог: Перед вами картинка с корзиной для воздушных шаров. Если вам понравилось занятие приклеиваете желтый шарик, если не понравилось – синий шарик. Прикрепите ваш шарик к корзине, которая полетит к новым приключениям.

СЛАЙД 20

Психолог: Молодцы! Ну, все ребята, пришла пора прощаться. Давайте, возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и скажем: «До свидания!». Хорошего вам настроения. **Звучит музыка № 1**

Психолог и дети прощаются с гостями