

# MODUL AJAR



## A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: .....
Instansi/Sekolah	: SDN .....
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan ( 6 X 35 Menit )
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.</p>	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p>
Elemen Membaca – Memirsa	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic</i></p>

	<i>information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i></p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.</li> <li>2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mandiri</li> <li>● Kreatif</li> <li>● Berpikir kritis</li> <li>● Bergotong royong</li> </ul>

**Kata kunci**

an ice cream cone, a bottle of water, a hand of bananas, a bar of chocolate, a loaf of bread

**Target Peserta Didik :**

Peserta didik Reguler

**Jumlah Siswa :**

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

**Assesmen :**

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis Assesmen :**

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

**Model Pembelajaran**

- Tatap muka

**Ketersediaan Materi :**

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

**YA/TIDAK**

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

**YA/TIDAK****Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :**

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

**Metode dan Model Pembelajaran :**

Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan

**Media Pembelajaran**

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Jaringan internet
5. Video yang berkaitan dengan materi
6. Gambar yang berkaitan dengan materi

## **Materi Pembelajaran**

I want an ice cream cone

- Students are able to quantify foods and drinks using quantifying nouns.
- Students are able to make sentences using vocabulary of foods and drinks and their quantifying nouns.
- an ice cream cone, a bottle of water, a hand of bananas, a bar of chocolate, a loaf of bread

## **Sumber Belajar :**

### 1. Sumber Utama

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

## **Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

## **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**

### **Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 13.
2. Guru bertanya kepada peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
 

*“What do you see in the picture?”*  
*“Do you like ice cream?”*  
*“Does Joshua buy an ice cream cone?”*
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. 5. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di kelas.



### Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 14.
2. Guru melafalkan beberapa frasa yang menggunakan satuan hitung untuk makanan dan minuman, dan peserta didik kemudian menirukannya.

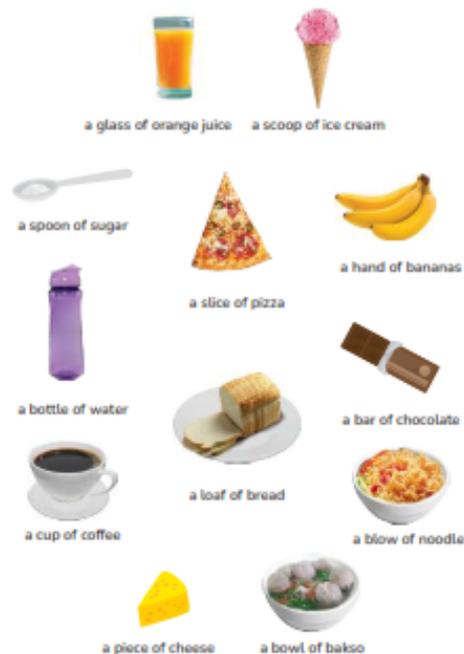
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

*“A glass of orange juice”*  
*“A hand of banana.”*

3. Guru menunjuk pada satu gambar makanan. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

*“What is it?”*  
*“What is this?”*

4. Peserta didik menyebutkan konsep tentang satuan hitung.
5. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan konsep satuan hitung dengan benar.



## Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Pada kegiatan *look and write*, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 15.
2. Guru menunjuk satu gambar pada buku siswa halaman 15, dan bertanya kepada peserta didik tentang konsep satuan hitung.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

“Are you thirsty?”

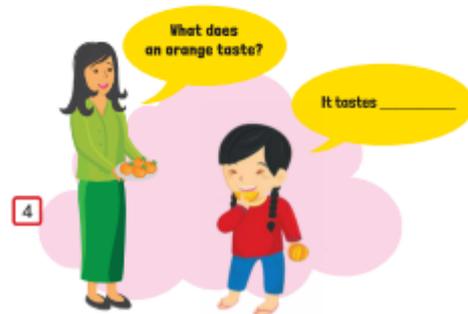
“Would you like a glass of orange juice?”

“What do you need?”

“What do you want?”

3. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh pada buku siswa.

Example:



### Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati buku siswa halaman 17.
2. Guru membawa sebotol air minum dan memberikan contoh cara bertanya dan menjawabnya dengan satuan hitung.

Contoh pertanyaan untuk peserta didik:

**Look at the picture in your book.**

**If the pictures and sentences match, then answer "yes, it is".**

**If the pictures and sentences don't match, answer "No, it is not".**

**"Is this a bottle of water?"**  
**"Yes, it is."**

3. Guru meminta peserta didik bertanya kepada teman terdekatnya dengan pertanyaan yang ada pada gambar yang ada di buku siswa halaman 17 dan menuliskan jawabannya.



**Look and answer**

Answer Yes or No.

- 1 Is this a bar of chocolate?



Yes, it is.
- 2 Is this a glass of water?



No, it is not.
- 3 Is this a scoop of ice cream?



\_\_\_\_\_
- 4 Is this a plate of cup cakes?



\_\_\_\_\_
- 5 Is this a cup of tea?



\_\_\_\_\_
- 6 Is this a plate of fried rice?



\_\_\_\_\_

### Let's find out

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 18.
2. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kesukaan pada makanan dan minuman.

Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:

**"Do you like an ice cream cone?"**  
**Yes / Yes, I do atau No/ No, I don't.**

3. Kegiatan ini dapat diulang untuk memahami peserta didik.



**Let's find out**

Ask your friends using "Do you like ..?".

Name				
Aisyah	Yes	No	No	Yes

4. Guru bertanya pada salah satu peserta didik dengan menunjukkan gambar pada tabel.
5. Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada lima temannya tentang makanan yang disukai pada tabel gambar makanan pada buku siswa halaman 18.
6. Kemudian peserta didik menuliskan jawaban lima temannya pada kolom di halaman 18 buku siswa.

### Look and write

Peserta didik mampu menulis kalimat dari kata tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru menampilkan slide yang berisikan beberapa kata yang diacak.
2. Guru memberikan contoh membuat kalimat dengan dua kata.

Contoh membuat kalimat:

**Aisyah – eat**

**“Aisyah eats a plate of fried rice.”**

3. Kegiatan ini dapat diulang dengan beberapa kalimat lainnya.
4. Kemudian peserta didik menulis kalimat dengan kata dan gambar yang telah tersedia pada buku siswa halaman 18-19.
5. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



### Look and write

Look at the pictures and write the answer.

want    need    like    eat    drink

Example:  
Cici wants a bowl of ice cream.



1



\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_



### Let's draw

Peserta didik mampu menggambar gambar tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membuat gambar makanan saat berkunjung ke rumah saudara (kakek, nenek, paman, dan bibi). (HOTS)
2. Guru berkeliling dan bertanya kepada peserta didik mengenai makanan yang terdapat dalam gambar.
3. Guru meminta beberapa peserta didik mempresentasikan atau menceritakan di depan kelas.



Draw what your family eats.

You and your family are having dinner at your uncle's house. In the box below, draw what your family is eating. Tell your friends about your drawing.

Dad 	Mom 
Me 	My Brother/Sister 

### My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali cara menyebutkan satuan hitung pada makanan atau minuman dengan tepat dan benar.



### Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran *I want an ice cream cone*
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam

Pelaksanaan Asesmen		
<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</li> <li><input type="checkbox"/> Melakukan penilaian antarteman.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengamati refleksi peserta didik.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presentasi</li> <li><input type="checkbox"/> Proyek</li> <li><input type="checkbox"/> Portofolio</li> </ul>		
Pengayaan dan Remedial		
<p><b>Pengayaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</li> <li><input type="checkbox"/> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li> <li><input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</li> </ul>	<p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.</li> <li><input type="checkbox"/> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</li> <li><input type="checkbox"/> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</li> </ul>	
Kriteria Penilaian :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>● Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ul>		
Penilaian :		
<p>Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 2.</p> <p><b>Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 18 - 19</b></p>		
No	Nama	

		Akurasi (grammar)		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

#### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu diingat dalam menyelesaikan permasalahan pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?

#### Refleksi Peserta Didik:

<b>Saya Senang</b>
1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2. Mengenal kosakata untuk menyatakan rasa dan minuman
3. Menulis kalimat yang menyatakan kuantitas dan minuman
<b>Saya Dapat</b>
1. Menggunakan kosakata baru untuk menyatakan kuantitas makanan dan minuman
2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan

kuantitas makanan dan minuman

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja :



#### Look and write

Look at the pictures and write the answer.

Example:





### Look and write

Look at the pictures and write the answer.

3



Would you like \_\_\_\_\_?



Yes, I'd like the \_\_\_\_\_ please.

4



What does an orange taste?



It tastes \_\_\_\_\_



### Look and answer

Answer Yes or No.

1 Is this a bar of chocolate?



Yes, it is.

2 Is this a glass of water?



No, it is not.

3 Is this a scoop of ice cream?



\_\_\_\_\_

4 Is this a plate of cup cakes?



\_\_\_\_\_

5 Is this a cup of tea?



\_\_\_\_\_

6 Is this a plate of fried rice?



\_\_\_\_\_



### Let's find out

Ask your friends using "Do you like ..?".

Name				
Aisyah	Yes	No	No	Yes



# Look and write

Look at the pictures and write the answer.

want    need    like    eat    drink



Example:  
Cici wants a bowl of ice cream.



-----



-----



-----



-----

5



Draw what your family eats.

You and your family are having dinner at your uncle's house.  
In the box below, draw what your family is eating.  
Tell your friends about your drawing.

<p>Dad</p> 	<p>Mom</p>
<p>Me</p>	<p>My Brother/Sister</p>

#### Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

#### Glosarium

**Es krim** merupakan sebuah makanan beku yang dibuat dari produk susu seperti krim, lalu dicampur dengan perasa dan pemanis buatan ataupun alami.

**cone** : cerucut.

**Makanan** : adalah zat yang dimakan oleh makhluk hidup untuk mendapatkan nutrisi yang kemudian diolah menjadi energi. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral merupakan nutrisi dalam makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.

**Minuman** : adalah cairan yang diteruskan untuk dikonsumsi manusia

**Rasa** : tanggapan indra terhadap rangsangan saraf, seperti manis, pahit, masam terhadap indra pengecap, atau panas, dingin, nyeri terhadap indra perasa)

**kuantitas** adalah jumlah sesuatu, terutama yang dapat diukur.

#### Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositon. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press

Putch dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 2

