

**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN,
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS), DAN
SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

**MATA KULIAH:
STATISTIK**



STATISTIK

TAHUN 2023

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

www.uncen.ac.id 

**KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

MATA KULIAH

STATISTIK



Oleh

Prof. Dr. Sutoro, M.Kes

NIP. 196003311988031002

**MAGISTER PENDIDIKAN OLAH RAGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2024**

KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Statistik
Kode Mata Kuliah : MPO245007
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Sutoro, M.Kes
Semester : III (Tiga) / Ganjil

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar statistika untuk penelitian pendidikan dasar, meliputi pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data, seperti ukuran tendensi sentral, dispersi, deviasi, kemiringan, keruncingan, dan teknik pengambilan sampel. Selain itu, mahasiswa mempelajari analisis data statistik, termasuk uji normalitas, homogenitas, linearitas, signifikansi regresi, serta pengujian hipotesis korelasional dan komparasional. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan analisis data yang relevan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian pembelajaran mata kuliah Statistik adalah mahasiswa mampu memahami konsep dasar statistika, mengolah dan menganalisis data secara sistematis, serta menerapkan teknik statistik dalam penelitian pendidikan dasar. Mahasiswa diharapkan dapat menyajikan data menggunakan ukuran tendensi sentral, dispersi, dan distribusi, serta melakukan analisis seperti uji normalitas, homogenitas, linearitas, dan pengujian hipotesis korelasional dan komparasional. Selain itu, mahasiswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data untuk mendukung pengambilan keputusan ilmiah.

Bentuk Pembelajaran

Pembelajaran mata kuliah Statistik dirancang untuk mengintegrasikan pendekatan teoritis, praktis, project-based learning, dan case methods dalam beberapa pertemuan. Pada awal perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari konsep dasar Statistik melalui pendekatan teoritis, seperti diskusi interaktif, kuliah pakar, dan kajian literatur tentang konsep dasar statistika, pengolahan data, penyajian data, analisis data, dan pengujian hipotesis.. Pendekatan ini bertujuan untuk membangun pemahaman konseptual yang kuat. Selanjutnya, mahasiswa akan diberi kesempatan untuk menerapkan pemahaman teoritis tersebut melalui pendekatan praktis, seperti analisis artikel ilmiah untuk mengidentifikasi

dimensi Statistik yang terkandung di dalamnya. Dalam pertemuan lain, pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) dilakukan, di mana mahasiswa diminta untuk menyusun makalah atau presentasi kelompok mengenai pengaruh Statistik terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bidang tertentu. Pendekatan case methods diterapkan dengan mengkaji studi kasus yang relevan, seperti mengkaji artikel Penelitian/PKM yang berjudul **Pengembangan Dan Validasi Kuesioner Dampak Event Olahraga Pada Masyarakat (KDEOPM)**. Mahasiswa akan bekerja secara kolaboratif untuk menganalisis, menyusun argumen, dan menawarkan solusi berdasarkan prinsip Statistik.

TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN

1. Tugas

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. Penilaian (Intrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

- a. Aspek Penilaian
 - 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
 - 2) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
 - 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
 - 4) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(14 / 14) \times 20 = 20$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)
- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 10 = 10$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20
- 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3

mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

- 4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

- 5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

□ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

N o	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:

Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN

MPO
245001

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STATISTIK	MPO245007	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	TEORI 3 SKS	1	Tanggal Bulan Tahun
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO		Prof. Dr. Sutoro, M.Kes	Prof. Dr. Sutoro , M.Kes	Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Rumusan CPL terlampir pada Lampiran 1)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 Sikap	S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL 2 Pengetahuan	P1: Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran Pendidikan Jasmani yang mendidik serta mampu menerapkannya P4: Mampu menyusun karya tulis ilmiah dan tesis sesuai dengan kaedah penulisan sehingga dapat digunakan sebagai syarat untuk penyelesaian studi P9: Mampu menguasai konsep metodologi penelitian yang berkualitas			

	CPL 3 Keterampilan Umum	KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU6: Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya KU9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPL 4 Keterampilan Khusus	KK3: Terampil dalam melaksanakan penelitian dan kajian ilmiah dalam pendidikan jasmani serta ilmu keolahragaan KK4: Terampil memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk kajian-kajian ilmiah, penelitian, memuat jurnal dalam menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar statistika, termasuk pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data, serta analisis statistik dalam penelitian pendidikan.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik pengolahan dan analisis data statistik, seperti uji normalitas, homogenitas, linearitas, dan pengujian hipotesis korelasional maupun komparasional.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan analisis data statistik yang komprehensif untuk mendukung penelitian pendidikan dasar secara ilmiah.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dasar statistika dalam penelitian pendidikan olahraga.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa Mampu Memahami Jenis-jenis data: kuantitatif, kualitatif, dan skala pengukuran data.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik pengumpulan data: populasi, sampel, dan teknik sampling.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa Mampu Memahami Ukuran tendensi sentral: mean, median, dan modus.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa Mampu Memahami Ukuran dispersi: rentang, varians, standar deviasi, dan koefisien variasi.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa Mampu Memahami Ukuran kemiringan (skewness) dan keruncingan (kurtosis) distribusi data.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik penyajian data: tabel, diagram, histogram, dan grafik.
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa Mampu Memahami Dasar-dasar analisis statistik deskriptif dan inferensial.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Pengujian normalitas, homogenitas, dan linearitas data dalam penelitian pendidikan olahraga.

	Sub-CPMK 10	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Analisis data statistik menggunakan perangkat lunak, seperti SPSS atau Excel.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Pengujian hipotesis korelasional dan komparasional pada penelitian pendidikan olahraga.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa Mampu Merancang Perancangan analisis data statistik yang mencakup seluruh tahapan dari pengumpulan data hingga interpretasi hasil untuk mendukung penelitian pendidikan olahraga.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar statistika untuk penelitian pendidikan dasar, meliputi pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data, seperti ukuran tendensi sentral, dispersi, deviasi, kemiringan, keruncingan, dan teknik pengambilan sampel. Selain itu, mahasiswa mempelajari analisis data statistik, termasuk uji normalitas, homogenitas, linearitas, signifikansi regresi, serta pengujian hipotesis korelasional dan komparasional. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan analisis data yang relevan.	
Pustaka	Utama	
	1. Guntoro, T. S., & Putra, M. F. (2021). Pengembangan dan validasi kuesioner dampak event olahraga pada masyarakat (KDEOPM). Jurnal Sositologi, 20(2), 176-187. 2. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). Statistics for the Behavioral Sciences (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. 3. Triola, M. F. (2018). Elementary Statistics (13th ed.). Boston, MA: Pearson. 4. Sugiyono. (2019). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sutoro, M.Kes	
Matakuliah Syarat	-	

Mgg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Perkuliahan Mampu menjelaskan Pengertian Statistik	1. Ketepatan Menjelaskan Kontrak Perkuliahan 2. Ketepatan Menjelaskan Pengertian Statistik	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: a. Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Statistik	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dasar statistika dalam penelitian pendidikan olahraga.	Ketepatan Menjelaskan Konsep dasar statistika dalam penelitian pendidikan olahraga	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Konsep Dasar Statistika Dalam Penelitian Pendidikan Olahraga	5%
3	Mahasiswa Mampu Memahami Jenis-jenis data: kuantitatif, kualitatif, dan skala pengukuran data.	Ketepatan Menjelaskan Jenis-jenis data: kuantitatif, kualitatif, dan skala pengukuran data.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Jenis-Jenis Data: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Skala Pengukuran Data.	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik pengumpulan data: populasi, sampel, dan teknik sampling.	Ketepatan Menjelaskan Teknik pengumpulan data: populasi, sampel, dan teknik sampling	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Teknik Pengumpulan Data: Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling	5%

5	Mahasiswa Mampu Memahami Ukuran tendensi sentral: mean, median, dan modus.	Ketepatan Menjelaskan Ukuran tendensi sentral: mean, median, dan modus.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Ukuran Tendensi Sentral: Mean, Median, Dan Modus.	5%
6	Mahasiswa Mampu Memahami Ukuran dispersi: rentang, varians, standar deviasi, dan koefisien variasi.	Ketepatan Menjelaskan Ukuran dispersi: rentang, varians, standar deviasi, dan koefisien variasi	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Ukuran Dispersi: Rentang, Varians, Standar Deviasi, Dan Koefisien Variasi	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami Ukuran kemiringan (skewness) dan keruncingan (kurtosis) distribusi data. Dengan mengintegrasikan pada artikel Penelitian dengan judul: Pengembangan Dan Validasi Kuesioner Dampak Event Olahraga Pada Masyarakat (KDEOPM)	Ketepatan Menjelaskan Ukuran kemiringan (skewness) dan keruncingan (kurtosis) distribusi data. Dengan mengintegrasikan pada artikel Penelitian	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Ukuran Kemiringan (Skewness) Dan Keruncingan (Kurtosis) Distribusi Data.	10%
8	UTS					10%
9	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik penyajian data: tabel, diagram, histogram, dan grafik.	Mampu mendemonstrasikan Teknik penyajian data: tabel, diagram, histogram, dan grafik	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis dan praktek ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Teknik Penyajian Data: Tabel, Diagram, Histogram, Dan Grafik	5%

10	Mahasiswa Mampu Memahami Dasar-dasar analisis statistik deskriptif dan inferensial.	Ketepatan Menjelaskan Dasar-dasar analisis statistik deskriptif dan inferensial.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Dasar-Dasar Analisis Statistik Deskriptif Dan Inferensial.	5%
11	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Pengujian normalitas, homogenitas, dan linearitas data dalam penelitian pendidikan olahraga.	Mampu mendemonstrasikan Pengujian normalitas, homogenitas, dan linearitas data dalam penelitian pendidikan olahraga.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis dan Praktek ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Pengujian Normalitas, Homogenitas, Dan Linearitas Data Dalam Penelitian Pendidikan Olahraga.	10%
12	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Analisis data statistik menggunakan perangkat lunak, seperti SPSS atau Excel.	Ketepatan Menjelaskan Analisis data statistik menggunakan perangkat lunak, seperti SPSS atau Excel.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Analisis Data Statistik Menggunakan Perangkat Lunak, Seperti SPSS Atau Excel.	5%
13	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Pengujian hipotesis korelasional dan komparasional pada penelitian pendidikan olahraga.	Ketepatan Menjelaskan Pengujian hipotesis korelasional dan komparasional pada penelitian pendidikan olahraga.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Pengujian Hipotesis Korelasional Dan Komparasional Pada Penelitian Pendidikan Olahraga.	5%
14-15	Mahasiswa Mampu Merancang analisis data statistik yang mencakup seluruh tahapan dari pengumpulan data hingga interpretasi hasil untuk	Mampu Membuat analisis data statistik yang mencakup seluruh tahapan dari pengumpulan data hingga interpretasi	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis dan Praktek ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')]	Analisis Data Statistik Yang Mencakup Seluruh Tahapan Dari Pengumpulan Data Hingga Interpretasi Hasil Untuk Mendukung	5%

	mendukung penelitian pendidikan olahraga.	hasil untuk mendukung penelitian pendidikan olahraga.		✓ TM: 3 x 50"	Penelitian Pendidikan Olahraga.	
16	UAS					15%

Jayapura, tanggal bulan Tahun

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO
NIP. 195812311985031032

Prof. Dr. Sutoro, M.Kes
NIP. 196003311988031002

LAMPIRAN 1

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
I	Sikap (S)	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan. 11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat.	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
II	Pengetahuan (P)	
	1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, 2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern,	Capaian Pembelajaran Perkumpulan PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN Indonesia (P2SIKI)

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 4. Mengerti dan memahami prosedur analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum (KU)	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan super visi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	
IV	Keterampilan Khusus (KK)	
	1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi,	Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Indonesia (P2SMPOI)
	2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir,	
	3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO),	
	4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran,	
	5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi,	
	6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.	

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat (<i>Remember</i>)	Memahami (<i>Understad</i>)	Mengaplikasikan (<i>Apply</i>)	Menganalisis (<i>Analyze</i>)	Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>)	Mencipta (<i>Create</i>)
Mengutip Menebitkan Menjelaskan Memasangkan Membaca Menamai Meninjau Mentabulasi Memberi kode Menulis Menyatakan Menunjukkan Mendaftar Menggambar Membilang Mengidentifikasi Menghafal Mencatat Meniru	Memperkirakan Menceritakan Merinci Megubah Memperluas Menjabarkan Mncontohkan Mengemukakan Menggali Mengubah Menghitung Menguraikan Mempertahankan Mengartikan Menerangkan Menafsirkan Memprediksi Melaporkan Membedakan	Mengaskan Menentukan Menerapkan Memodifikasi Membangun Mencegah Melatih Menyelidiki Memproses Memecahkan Melakukan Mensimulasikan Mengurutkan Membiasakan Mengklasifikasi Menyesuaikan Menjalankan Mengoperasikan Meramalkan	Memecahkan Menegaskan Meganalisis Menyimpulkan Menjelajah Mengaitkan Mentransfer Mengedit Menemukan Menyeleksi Mengoreksi Mendeteksi Menelaah Mengukur Membangunkan Merasionalkan Mendiagnosis Memfokuskan Memadukan	Membandingkan Menilai Mengarahkan Mengukur Merangkum Mendukung Memilih Memproyeksikan Mengkritik Mengarahkan Memutukan Memisahkan Menimbang	Mengumpulkan Mengatur Merancang Membuat Merearasi Memperjelas Mengarang Menyusun Mengkode Mengkombinasikan Memfasilitasi Mengkonstruksi Merumuskan Menghubungkan Menciptakan Menampilkan

B. RANAH AFEKTIF : (A3)
KISI-KISI

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah Statistik ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Statistik sangat bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah Statistik sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Statistik ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah Statistik ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah Statistik ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah Statistik ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah Statistik ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Statistik SANGAT BAGUS , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Statistik BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Statistik KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Statistik JELEK , sebab mendorong untuk meneliti.

Ketertarikan	Mahasiswa SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah Statistik ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa TERTARIK terhadap mata kuliah Statistik ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah Statistik ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah Statistik ini sebab mendorong rasa ingin tahu
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Statistik ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Statistik ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Statistik ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Statistik ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

C. RANAH PSIKOMOTOR

P1 Meniru	P2 Manipulasi	P3 Presisi	P4 Artikulasi	P5 Naturalisasi
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Mengaktifkan Menyesuaikan Menggabungkan Melamar Mengatur Mengumpulkan Menimbang Memperkecil Membangun Mengubah Membersihkan	Kembali membuat Membangun Melakukan Melaksanakan Menerapkan Mengoreksi Mendemonstrasikan Merancang Memilah Melatih Memperbaiki Mengidentifikasikan Mengisi Menempatkan Membuat Memanipulasi Mereparasi Mencampur	Menunjukkan Melengkapi Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mengalihkan Menggantikan Memutar Mengirim Memindahkan Mendorong Menarik Memproduksi Mencampur Mengoperasikan Mengemas Membungkus	Membangun Mengatasi Menggabungkan Beradaptasi Memodifikasi Merumuskan Mengalihkan Mempertajam Membentuk Memadankan Menggunakan Memulai Menyetir Menjelaskan Menempel Mensketsa Mendengarkan Menimbang	Mendesain Menentukan Mengelola