

El idioma inglés como competencia profesional

The english language as a professional competence

Dra. Karina Alejandra Cruz Pallares

Presentación de investigación empírica en curso

Resumen

El texto presenta resultados del diagnóstico de un proyecto de investigación-acción implementado en una Escuela Normal. De manera específica se centra en reconocer los elementos necesarios para promover la adquisición idioma inglés como lengua adicional y como competencia profesional del educador del siglo XXI, por lo que se deben identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en la institución para dicha encomienda. A la luz de la escasa literatura encontrada en el ámbito específico de los estudios universitarios en la formación inicial docente, se refleja el dominio de inglés como un acierto en cuanto a competencia profesional y como una traba cuando es un factor considerado para el egreso y la titulación. Entre los principales hallazgos en la institución, la organización de los estudiantes por niveles de dominio del idioma para su enseñanza y aprendizaje se considera un acierto, a partir de la incorporación de docentes especialistas denominados para estas instancias Formadores de inglés C, con ello se favorece el tener más y mejores oportunidades para desarrollar la competencia, co-creando el conocimiento y el aprendizaje. En las conclusiones resalta la adquisición de la competencia del idioma inglés como una herramienta necesaria para acceder a información global actualizada.

Palabras clave: Educación normalista, formación de profesores, competencias profesionales, idioma extranjero, planes de estudio.

Abstract

The present paper presents the results of the diagnosis of an action research project implemented in an initial teacher training school. Specifically, it focuses on recognizing the elements necessary to promote the acquisition of the English language as an additional language and professional competence of the 21st century educator, therefore, the strengths and areas of

opportunity in the institution must be identified. In the review of previous research, the study of English is reflected as a success in terms of professional competence and as an obstacle when it is a factor considered for graduation. Among the main findings in the institution, the organization of students by levels of language proficiency for their teaching and learning is considered a success, based on the incorporation of specialized language teachers as a strength to have more and better opportunities to develop skills, co-creating knowledge and learning. In the conclusions, the acquisition of the skill is identified as a necessary tool to access updated global information.

Keywords: Normal education, teacher training, professional skills, foreign language, study plans.

Introducción

La formación inicial docente en México es una tarea destinada principalmente a las denominadas *Escuelas Normales*, su diseño curricular a nivel nacional está plasmado en los Planes de estudio y dicho diseño corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP), específicamente a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), instancia que norma y regula a las diversas instituciones que aglutina.

A partir del año 2012 se incorpora en la currícula el aprendizaje del idioma inglés, como lengua adicional en los Planes y programas para la formación de Licenciados en Educación Preescolar, en Preescolar Intercultural Bilingüe, en Primaria y en Primaria Intercultural Bilingüe; como complemento a la formación integral del docente (Diario Oficial de la Federación de México, 2012), con una asignación de cuatro horas por la semana, en cada uno de los 8 semestres de estudio.

Dicho diseño denominado *malla curricular*, se organiza en cinco trayectos formativos, como áreas disciplinarias donde se ordenan los cursos y “concibe cada curso como nodos de una compleja red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos” (DGESuM, 2012, párr. 1). El estudio del idioma inglés se inserta en el trayecto de Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación, como

habilidades básicas con las que debe contar el maestro que le permitan entre otras cosas el acceso a fuentes de información actualizada.

La investigación inicia con la elaboración de un diagnóstico situacional, a partir del cual el colectivo escolar cuente con información suficiente y contextualizada, de manera que esté en posibilidades de implementar estrategias para fomentar el empleo del idioma inglés como una competencia profesional del educador. La intención primordial es trascender el espacio áulico para que el uso del idioma inglés se constituya realmente como una segunda lengua y que sea considerado en las diversas acciones de la vida cotidianas de la institución.

La incorporación del idioma inglés en el año 2012 en la formación inicial docente, pone de manifiesto diversas carencias en el sistema de enseñanza normalista, entre ellas la falta de personal académico con perfil especializado para impartir los cursos y con dominio de la lengua, así como la necesidad de contar con infraestructura técnica y tecnológica para llevar a cabo las prácticas comunicativas. Otra situación detectada es la necesidad de una enseñanza global donde se vinculen los cuatro elementos de la comunicación la escucha, el habla, la escritura y la lectura.

En este sentido se encuentra una práctica docente tradicional, donde se parte del estudio y memorización de la gramática, de los verbos y su conjugación, de vocabulario en situaciones específicas, como en una fiesta, en el zoológico, un día en la playa, entre otras. Prácticas que dificultan su aprendizaje de manera natural, precisamente como un sistema de comunicación vinculado con los cuatro componentes que lo constituyen.

En mayo de 2017 la DGESuM publica el documento denominado Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de Escuelas Normales (EFyTEM), el cual reitera la acción fundamental de las citadas instituciones en la transformación del país, en su rol fundamental de formar docentes que cuenten con las competencias necesarias para atender los retos de la sociedad actual, donde se enfatiza la necesidad de aprender un segundo idioma como competencia característica del profesional de la educación.

La DGESuM establece en los Planes de Estudio 2018 para la educación de los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria, Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria, Inclusión Educativa y Educación Física, la formación basada “...en el

desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje” (DGESuM, 2018, párr. 3). De manera particular en lo relativo a la enseñanza del inglés, en la EFyTEM se presenta un objetivo primordial, el cual se relaciona con el aprendizaje de un segundo idioma, como vía para el desarrollo de otras competencias:

El propósito de enseñar y aprender inglés en las Escuelas Normales del país es que los estudiantes desarrollen progresivamente habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje que les permitan interactuar en prácticas sociales del lenguaje orales y escritas... hacer del inglés un valioso recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje... Lo anterior implica dar un valor agregado tanto a la educación normal como a la educación obligatoria (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 51)

El problema se aborda mediante la investigación-acción, debido a que se pretende mediante los agentes implicados fomentar el aprendizaje y uso del idioma inglés como una de las competencias profesionales del docente, donde se deben reconocer los elementos a favor para incidir en la superación de barreras, para favorecer la adquisición del inglés en las prácticas cotidianas de una Escuela Normal.

Preguntas y objetivos

Los cuestionamientos guía de la investigación diagnóstica son: ¿cómo se entiende el concepto de competencia en los Planes y programas para las licenciaturas de las Escuelas Normales?, ¿qué factores intervienen en la construcción de una competencia?, ¿qué recursos intervienen en la construcción de una cultura bilingüe en la institución para favorecer las competencias genéricas y específicas?

Los objetivos relacionados con el trabajo que se presenta son:

- Caracterizar el perfil del licenciado en educación, para incidir en su formación, mediante el enfoque establecido por la SEP.
- Identificar áreas de oportunidad y fortalezas para el aprendizaje de una segunda lengua.
- Documentar el proceso transitado en la construcción de competencias para el aprendizaje del idioma inglés.

Marco teórico

La influencia de la formación basada en competencias se incluye en los Planes y programas de estudio para la Educación Normal de manera explícita a partir del año 2012, en la denominada Reforma Curricular para la Educación Normal (RCEN), con objeto de favorecer la formación integral de los alumnos, “...considerándola como una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad y pertinencia, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar, y del trabajo académico” (Diario Oficial de la Federación de México, 2012, p. 4).

Competencias ordenadas en dos grandes grupos como genéricas y profesionales. En las genéricas se ubica el aprendizaje de una segunda lengua, seleccionando el idioma inglés como elemento básico con el que debe contar el profesionista para funcionar de manera eficaz en la sociedad actual, elemento integral de su competencia comunicativa. Hablar de competencias refiere a un tema polisémico que ha tomado gran auge, por lo que es necesario especificar desde qué punto de vista se considera el planteamiento. Desde un modelo integrado o enfoque holístico las competencias se conciben:

...desde una visión más amplia y compleja... se tienen en cuenta tres aspectos: las tareas desempeñadas, los atributos personales que permiten desarrollarlas de un modo eficaz y eficiente, y las características del contexto en el que se activa la competencias... cualquier competencia profesional implica la movilización de capacidades que se van desarrollando a través de la experiencia que acumula cada persona en la realización de su trabajo (Del Pozo, 2012, p. 15).

La RCEN 2012 y los Planes y programas 2018, fundamentan el diseño curricular desde un enfoque socio-constructivista de competencias que sugiere como metodología la elaboración de proyectos para la detección de problemas concretos o incidentes críticos y sea posible avanzar en soluciones creativas a éstos (Mercado, 2013). Este diseño expone dimensiones como la social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional en las que se identifican los elementos que impactan en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas acordes con las necesidades actuales, en los diferentes contextos (DGESuM, 2012).

La perspectiva sociocultural o socioconstructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recurso cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos (Diario Oficial de la Federación de México, 2012, p. 6).

Los Planes y programas corresponden a la vez a la noción de diseño curricular, donde se hacen explícitos los postulados sugeridos en contenidos o aprendizajes esperados como se denominan ahora, así como la metodología para ejecutarlos; perspectiva en la que a través de los sistemas educativos se pretende dar solución a las problemáticas sociales; por lo que se considera para el presente trabajo la conceptualización de Díaz (2010, párr. 4):

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las investigaciones localizadas, Lima y Badillo (2017) presentan mediante el uso de la investigación-acción, los resultados de la aplicación del método de proyectos como una estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. Se señala que en la educación básica el inglés se contempla como una prioridad, no obstante en la realidad son pocas las instituciones que lo han incorporado a la enseñanza, máxime en las comunidades rurales.

Torres y Pérez (2017) indagan mediante el método de estudio de caso, las prácticas de enseñanza de maestros de inglés. Se obtiene que el considerar el dominio de una segunda lengua entre los requisitos de egreso ha generado un problema de rezago en la eficiencia terminal, por lo que se implementan acciones para que los estudiantes alcancen los niveles de dominio adecuados y tengan mejores resultados.

Metodología de investigación

Debido a que interesa comprender la realidad desde una visión completa y diversa donde se pueda dar cuenta de los procesos y sus características particulares de acuerdo al entorno, se hace la aproximación al objeto de estudio desde un paradigma cualitativo; se emplea el método de investigación-acción, con el objeto de “resolver problemas de la vida cotidiana e inmediatos; ha tratado de hacer comprensible el mundo social y busca mejorar la calidad de vida de las personas” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 159), así como para incidir en el aprendizaje del idioma inglés como una competencia profesional del docente.

La Investigación Acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o trasformación (Colmenares, 2012, p. 103)

Como lo indica la metodología, se parte de un diagnóstico para recuperan los puntos de vista de los estudiantes, las autoridades institucionales, los docentes y se hace un análisis del diseño curricular planteado por la DGESuM, insumos con los cuales se puede trabajar en un proyecto para fomentar una cultura institucional bilingüe donde el estudiante emplee de manera natural un segundo idioma como parte de sus competencias profesionales.

Discusión de la importancia potencial y hallazgos preliminares

Se presenta el análisis de los datos que se obtienen en la primera fase de la investigación-acción, diagnóstico indispensable para reconocer el contexto y necesidades específicas, por cuestiones de espacio se habla de cuatro elementos detectados: infraestructura, perfil del docente, relevancia otorgada al idioma y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Con la RCEN 2012 se comienzan a estudiar el inglés, en la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin (IBYCENECH), ubicada en el estado de Chihuahua, al norte de la República Mexicana. Los cursos son impartidos por docentes con conocimiento o nociones del idioma y al ser insuficientes en la planta docente, se incorporan nuevos profesores provenientes de escuelas secundarias.

El primer elemento detectado es la relevancia conferida por la comunidad escolar al aprendizaje del inglés, como competencia del profesional de la educación, por vivir en un estado fronterizo y como herramienta para acceder a información actualizada, los estudiantes consideran que “...es importante tenerlo en nuestra formación para poderlo aplicar en nuestra vida profesional y en la vida cotidiana” (Comunicación personal, 26 de septiembre, 2019).

Creo que no solo en nuestra formación, sino en nuestra vida diaria, creo que todos estamos conscientes de que vivimos en un mundo cada vez más globalizado y el idioma inglés es el idioma universal, tú vas a China le hablas alguien en inglés y muy probablemente te entiendan, no se a cualquier parte del mundo que vayas y te entiendan (Comunicación personal, 26 de septiembre, 2019).

La autoridad institucional reconoce el uso del idioma inglés como elemento favorable en la formación de profesionales de la educación “Considero que es un gran acierto de la DGESuM, ahora la Normal debe contar con las condiciones necesarias para favorecer estos aprendizajes y que realmente se constituyan como una competencia del profesor” (Comunicación personal, 22 de agosto, 2019).

En el programa 2012 el curso de inglés se organiza en cuatro unidades: gramática, vocabulario, lectura y escritura. Como elementos aislados por módulo y se indica su estudio con cuatro horas por semana. En la currícula 2018, se modifica para lograr la habilidad comunicativa (SEP, 2018) con unidades globales; se incrementa su estudio a seis horas semanales; para trabajar los últimos programas y en el marco de la EFyTEM en febrero de 2018 se integra a la IBYCENECH “una plantilla de formadores de maestros con el más alto dominio y competencia del idioma inglés que permita preparar a futuros docentes bilingües” (SEP, 2018, p. 24) a los que se denomina Formadores de Inglés C.

Docentes a quienes les corresponde también atender a las últimas tres generaciones del Plan 2012. La naturaleza de esta organización curricular y la falta de experiencia de algunos profesores en el nivel superior, se visibiliza en el comparativo que hacen los estudiantes entre los primeros maestros con los que toman clase y posteriormente con los Formadores de Inglés C.

En tercer semestre ya era no tanto habilidad, era más bien memorización, o sea era estarlo haciendo y haciendo, entonces para mí era memorizar...muchas veces me quedaba así como, pues lo estoy llenando porque sé que esto va así, pero no como que si yo llego y lo hablo (Comunicación personal, 26 de septiembre, 2019).

En tercer semestre fue memorístico es así como trabajo examen, trabajo examen y ya en quinto [con los Formadores de inglés C], fue más dinámico, presentábamos diferentes trabajos pero eran muy variados entre ellos como el hacer videos este proyecciones este también exposiciones (Comunicación personal, 26 de septiembre, 2019).

Por lo que se observa, prevalece una perspectiva favorable hacia los Formadores de Inglés C, debido a su dominio en la materia y la didáctica en el manejo de las clases, primer necesidad detectada y solventada, la fortaleza de los docentes "...Siento que los profesores al impartir sus clases eran muy profesionales. Las clases eran así como muy dinámicas, eran de que visuales, kinestésicas. Entonces a mí en lo personal, pues me ayudó más" (Comunicación personal, 26 de septiembre, 2019).

Yo quiero mucho a mis maestros [normalistas], pero siento que ha sido más dinámico con los maestros que ya habían enseñado inglés en otras escuelas [Formadores de inglés C], son más didácticos, traen nuevas formas y nos hacen hablar más, además las clases son totalmente en inglés, es decir o habla o hablas (Comunicación personal, 10 de febrero, 2020).

Siento sí gran diferencia, en tercer semestre [con los docentes normalistas] era más didáctica, era cómo nosotros vamos a ir a transmitirlo a los grupos y ya acá era un poco más de técnica, lo que realmente tendríamos que nosotros, saber (Comunicación personal, 26 de septiembre, 2019).

Respecto a esta última idea, se percibe en alumnos y maestros una creencia generalizada respecto a que el aprendizaje del inglés tiene la finalidad de ir a enseñarlo en las instituciones de educación básica, aunque el perfil de ingreso y egreso de las Normales no lo establece como tal. En la revisión de los documentos de la SEP, se encuentra que es uno propósitos en una visión prospectiva a veinte años, temporalidad donde el "100 % de los egresados de todas las

licenciaturas dominan la lengua y la didáctica para enseñar en la EB” (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 54).

Actualmente no es factible, pues “alcanzan los niveles de dominio contemplados en los programas de estudio, solo aquellos estudiantes que ya tenían estudios previos del idioma y quienes no tenían antecedentes en el idioma realmente avanzan poco” (Comunicación personal, 7 de noviembre, 2019), debido a que la práctica y aprendizaje del inglés se circunscribe al salón de clases, de ahí la importancia de generalizar en los procesos institucionales el uso del idioma.

Uno de los avances ya implementado es la reorganización de los estudiantes por nivel de dominio, hecho a partir del ciclo 2018-2019, ante la necesidad de hacer más eficiente el manejo de la clase y favorecer a la progresión de competencias. Se promueve también el uso del inglés en los eventos cívicos y sociales de la IBYCENECH, con la traducción en los videos proyectados y cuando es posible se lleva a cabo en las jornadas de práctica de los estudiantes, en la materia y momento más conveniente.

Se detecta también la necesidad de contar con espacios físicos como laboratorios de idiomas y talleres donde se tienen equipos tecnológicos individuales para prácticas comunicativas globales, ante lo cual se ha planteado dicha inquietud a la autoridad y será programada para resolverse con el financiamiento de programas federales. Entre tanto se solventa con la computadora, el video proyector de las aulas de clase y con los equipos personales de los estudiantes y de los profesores.

Otra demanda común es el acceso a internet en la institución, servicio intermitente y poco funcional, por lo cual se resuelve también con recursos personales. La IBYCENECH constantemente hace gestiones para avanzar en este sentido, aunque hasta la fecha es insuficiente; entre tanto los profesores se encargan de descargar el material multimedia necesario para trabajar en clase y guardarla en sus computadoras.

La IBYCENECH trabaja para favorecer el aprendizaje de una segunda lengua como competencia profesional que caracteriza a un educador de la sociedad actual, donde los insumos derivados de la investigación permiten fortalecer la toma de decisiones y visualizar escenarios factibles para fortalecer el proceso formativo de sus estudiantes.

De manera preliminar se encuentra el concepto de competencia entendido como el conjunto de habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes movilizadas en escenarios determinados, en este caso el uso del idioma inglés en un contexto educativo, en la interpretación y análisis de textos pedagógicos, en eventos académicos, culturales y deportivos, en la compra de alimentos durante los descansos entre clases, por mencionar algunos ejemplos.

Entre los factores que intervienen en la construcción de dicha competencia se encuentran principalmente dos, el conocimiento del idioma y su empleo en prácticas sociales del lenguaje, donde interviene en su conjunto la comunidad educativa. Un elemento que dificulta esta situación es que de los 165 integrantes del plantel educativo, entre docentes, personal administrativo y manual, solo el 7% son bilingües, por lo cual actualmente la mayoría de estas prácticas se circunscriben a las actividades impulsadas por los Formadores de inglés C.

Caracterizar el perfil del licenciado en educación, según el enfoque establecido por la SEP, conlleva formar un docente bilingüe, por lo cual el identificar las fortalezas y principalmente las debilidades en la Escuela Normal, permite diseñar estrategias para avanzar gradualmente hacia esta meta. Se parte de la disposición de los docentes, estudiantes y el personal en general, se pueden considerar acciones como es establecimiento de clubes extra clase de lectura y/o diálogo para interesados, en la traducción de los esquemas y letreros del plantel, entre otros.

Conclusiones e implicaciones proyectadas

El aprendizaje de una segunda lengua requiere de la movilización de diversas competencias, así como del interés de la persona, de la necesidad creada del contexto donde se desenvuelve de manera que sea una herramienta indispensable para interactuar en los múltiples escenarios de la vida cotidiana.

Particularmente para el docente, el idioma inglés como competencia profesional le permite además del desarrollo lingüístico e intelectual, la posibilidad del contacto a nivel global; máxime si aspira a cursar un posgrado, le facilita el acceso a textos derivados de la investigación científica, como fuentes primarias difundidos en este idioma.

La implementación de un proyecto de investigación-acción donde la comunidad educativa se vea involucrada en su conjunto, lleva precisamente a la co-creación de los ambientes de aprendizaje donde el acceso al idioma sea manera natural, tal como se aprende la

lengua materna, desligado de la obligación del aula o de un curso en particular el cual se deba acreditar.

El fomento de una cultura bilingüe en los espacios institucionales, desperta el interés personal y profesional, al hacer asequible el aprendizaje del inglés en los procesos cotidianos: en el saludo y charlas de corredor, en los saludos a la bandera, en las efemérides del mes, en los eventos artísticos, deportivos, culturales y en las materias de estudio. La introducción gradualmente de los materiales y elementos llevan al estudiante a la normalización y la necesidad de comunicarse tanto en inglés como en español.

Por lo cual se empodera a la comunidad escolar y se deja en claro la importancia de su participación desde su ámbito de influencia, donde el éxito y el progreso depende del esfuerzo conjunto; objeto primordial de la investigación-acción, donde la trasformación de los entornos en este caso el educativo, no se circunscribe a un grupo de investigadores sino al conjunto escolar, lo cual conlleva la desmitificación del investigador como aquel ser supremo e inalcanzable que realiza tareas ajenas al común denominador.

Involucrar a un número mayor de personas interesadas en el desarrollo de procesos investigativos es la meta de la investigación-acción, cuando se observa con claridad la mejora continua que permiten las acciones conjuntas y donde se involucra cada vez a un mayor número de personas. En este sentido se entiende el empoderamiento de la comunidad, como una herramienta de cambio para la mejora continua; como una herramienta para sistematizar tareas comunes que se diluyen ante la falta de documentación de los procesos.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Ediciones Culturales Paidós.
- Colmenares, Ana Mercedes. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 6 (1), 102-115
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Del Pozo, J. (2012). *Competencias profesionales: Herramientas de evaluación*. Editorial Narcea
- DGESuM (2012a). Plan de estudios 2012, Recuperado de www.dgespe.sep.gob.mx
- DGESuM (2012b). Plan de Estudios 2012. Malla Curricular. Recuperado de
https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular

DGESuM (2018). Planes de estudio 2018. Recuperado de

<https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/>

Diario Oficial de la Federación de México (2012). Acuerdo 649. Plan de Estudios para la Formación de Maestros en la Educación Primaria. *Secretaría de Educación Pública.*

Recuperado de

https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf

Díaz Barriga, Frida (2010). *Metodología básica de diseño curricular para la educación superior.*

IISUE Recuperado de

<http://ugmdisenocurricular.blogspot.mx/2010/07/frida-diaz-barriga.html>

Lima, F. y Badillo, J. (2017). El aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria. Ponencia presentada en el *XIV Congreso Nacional de investigación educativa del COMIE*, San Luis Potosí, México.

Mercado, E. (2013). *Acompañar al otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes.* Ediciones Díaz de Santos

Secretaría de Educación Pública (2018). *Escuelas Normales. Estrategia de Fortalecimiento y Transformación.* Recuperado de

https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA_DE_FORTALECIMIENTO_y_TRANSFORMACION_DE_ESCUELAS_NORMALES.pdf

Torres, C. y Pérez, M. (2017). Prácticas de enseñanza de profesores de inglés de educación superior. El caso del programa institucional de lenguas extranjeras de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Ponencia presentada en el *XIV Congreso Nacional de investigación educativa del COMIE*, San Luis Potosí, México.