

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

*Рекомендована решением
научно-методического совета
ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"
(протокол от 11.08.2022 № 3)*

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО АДАПТАЦИОННОГО КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся,
слабо владеющих русским языком**

5-9 классы

*Для общеобразовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность
на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики*

на 2022–2023 учебный год

Донецк
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
5 класс	7
6 класс	9
7 класс	12
8 класс	14
9 класс	15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5 класс	16
6 класс	18
7 класс	19
8 класс	21
9 класс	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
5 класс	28
6 класс	47
7 класс	62
8 класс	78
9 класс	97

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку (адаптационный курс) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022 г., рег. номер — 5054) (далее — ГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Программа детализирует и дополняет содержание Примерной рабочей программы для 5-9 классов по русскому языку, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык (адаптационный курс)»; структурные отличия примерной и рабочей программы; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю во всех классах основного общего образования, что составляет 34 часа в год.

Цели и задачи

Цели обучения: курс русского языка (адаптационный курс) направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие

умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

4. Формировать ИКТ-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

В результате изучения **русского языка (адаптационный курс)** обучающиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса обучающиеся должны **уметь:**

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса обучающиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

7 класс

Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь:

Речевая деятельность. Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи

8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5–8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5–8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

9 класс

В результате освоения курса выпускник научится:

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения

Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

Промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков.

Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык и общение (1 час)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

Повторение пройденного в 1-4 классах (1 час)

Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (5 часов)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (1 час)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи (3 часа)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Сжатое изложение – повествование.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (6 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* – *-бир-*, *-дер-* – *-дир-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-тер-* – *-тир-*, *-стел-* – *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Устный рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2 часа).

6 класс

Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. (1 час)

Повторение изученного в 5 классе. (1 час)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Текст. (1 час)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.

Лексика. Культура речи. (2 часа)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи. (2 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (5 часов)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (5 часов)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное. (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное. (4 часа)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение. (4 часа)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа от первого лица.

Глагол. (4 часа)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глагола. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Итоговое тестирование

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах (1 час)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (7 часов)

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие (5 часов)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Р.Р. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (7 часов)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях.

Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о*, *я*, *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (2 часа)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Морфологический разбор категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (3 часа)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз (3 часа)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица (3 часа)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение изученного в 5-7 классах (2 часа)

Контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

8 класс

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Русский язык в современном мире. (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ. (1 час)

Знаки препинания в сложном предложении.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)

Простое предложение. Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложненное предложение (1 час).

Однородные члены предложения. (4 часов)

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)

Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ (2 часа)

Обращение. Знаки препинания при обращении. Назначение обращения. Распространённые обращения.

Р.Р. Составление делового письма.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (2 часа)

Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (1 час)

Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата.

Итоговый контрольный диктант. (1 час)

Анализ контрольного диктанта. (1 час)

9 класс

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 час)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. (5 часов)

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Р.р. Типы и стили речи. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)

Основные виды сложных предложений.
Р.р. Жанры публицистики. Составление сочинения.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)

Понятие сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.
Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы.
Знаки препинания в ССП. Текст.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)

Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.
Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.
Придаточные образа действия и степени, места и времени. Придаточные условия, причины и цели. Придаточные сравнительные и уступительные. Придаточные следствия.
СПП с придаточными присоединительными. Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)

Бессоюзные сложные предложения. Запятая, точка с запятой и двоеточие в БСП.
Тире в бессоюзном сложном предложении. Р.р. Состязание ораторов. Дискуссия.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (2 часа)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Р.р. Сжатое изложение.

ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 5-9 КЛАССОВ (4 часа)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.
Синтаксис и пунктуация. Составление сжатого изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1 Язык и общение	1
2	Раздел 2. Повторение пройденного в 1-4 классах	1
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	5
5	Раздел 5. Лексика. Культура речи	1
6	Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи	3
7	Раздел 7. Имя существительное	4
8	Раздел 8. Имя прилагательное	3
9	Раздел 9. Глагол	6
10	Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	2
11	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (5 класс: 34 часов – 1 раз в неделю)

№ ур о к а	№ ур о к а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
1	1		Язык и человек. (1 ч) Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	Урок актуализации знаний и умений		Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ.
2	2		Повторение пройденного в 1-4 классах. (1 ч) Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельны е и служебные части речи	Урок актуализации знаний и умений		Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы- согласные буквы в разных морфемах	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём
3	3		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Урок комплексного применения		Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с

№ ур о к а	№ ур о к а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			(8 ч) Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание : главное и зависимое слова в словосочетании.	знаний и умений		и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка
4	4		Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания: знаки завершения (в конце	Урок актуализации знаний и умений		Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения. Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			предложения), выделения, разделения			предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять.	
5	5		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	Урок актуализации знаний и умений		Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструк ции с опорой на схему.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
6	6		Нераспростра- ен ные и распространен- ные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Двосточие после обобщающего слова	Урок актуализации знаний и умений		Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием
7	7		Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.	Урок усвоения новых знаний		Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме – звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			Вводные слова и словосочетания.			правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения.	речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета
8	8		Сложное предложение. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений		Знать структурные отличия простых и сложных предложений; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую
9	9		Предложения с прямой речью. Диалог. Тире в начале реплик диалога.	Урок комплексного применения знаний и умений		Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе

№ ур о к а	№ ур о к а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи.	совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации
10	10		Пунктуационный разбор простого предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений		Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты
11	11		Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (5 часов) Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Ударение. Твердые и	Урок актуализации знаний и умений		Знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции (['']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи

№ ур о к а	№ ур о к а в т е м е	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			мягкие, звонкие и глухие, сонорные согласные.			овладения правильным произношением некоторых звуков.	
1 2	12		Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия (учебная презентация)	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки. Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм
1 3	13		Графика. Алфавит. Рукописные и печатные буквы. Каллиграфия.	Урок актуализации знаний и умений		Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв. Знать русский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарём

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	
1 4	14		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Урок актуализации знаний и умений		Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь. Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём

№ ур о к а	№ ур о к а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
15	15		Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Урок развития речи	Орфографический словарь русского языка	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка
16	16		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	Урок усвоения новых знаний		Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; знать понятие «антонимы»; знать о словаре	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						антонимов, о роли использования антонимов в речи.	
1 7	17		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	Урок актуализации знаний и умений		Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка
1 8	18		Основа и окончание в самостоятельны х словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка. Чередование гласных и согласных в слове.	Урок актуализации знаний и умений		Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности.

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков	
1 9	19		Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы а – о в корнях –лаг- – -лож-. Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.	Урок усвоения новых знаний		Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на З - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>С</i> ; словарные слова. Знать правило написания букв <i>О–А</i> в корне – <i>ЛАГ-</i> – - <i>ЛОЖ-</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения
2 0	20		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные	Урок актуализации знаний и умений		Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж). Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			и неодушевленны е. Имена существительны е собственные и нарицательные.			существительными. Знать основание деления существительных на собственные и на нарицательные.	
2 1	21		Род имен существительны х. Три склонения имен существительны х.			Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом. Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
2 2	22		Имена существительны е, которые имеют только форму множественного числа. Имена существитель-н ы е, которые имеют только форму единственного числа. Правописание О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель-н ы х. Морфологичес-к и й разбор имени существительно г о.			Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. Способность определять последовательность действий, работать по плану.

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
2 3	23		Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Использование в речи существительных-синонимов.	Урок развития речи	Орфографический словарь русского языка	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
2 4	24		Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений		Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смещения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						у прилагательного; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
2 5	25		Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного	Урок закрепления		Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						условия выбора правильного написания. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного	
2 6	26		Р.Р. Сочинение. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Урок развития речи	Репродукция картины А. Н. Комаров. «Наводнение»	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст – описание животного на основе изображенного на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
2 7	27		Глагол как часть речи. Не с глаголами.	Урок актуализации знаний и умений	Глагол как часть речи (учебная презентация)	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола. Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)
2 8	28		Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -тся в глаголах.	Комбинированный урок		Знать, что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать условия выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> . Уметь правильно произносить глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> ; уметь использовать глаголы в связном	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в

№ ур о к а	№ ур о к а в т е м е	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному
29	29		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинирован- ный урок		Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному
30	30		Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в корне	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е – И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е – И</i> в корнях;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	
3 1	31		Время глагола. Морфологический разбор глагола.	Урок закрепления		Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации. Способность определять последовательность действий, работать по плану
3 2	32		Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассказы по сюжетным картинкам.	Урок развития речи		Знать, что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении

№ у р о к а	№ ур ок а в те ме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
3 3	33		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль
3 4	34		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок повторения		Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1 Язык. Речь. Общение	1
2	Тема 2. Повторение изученного в 5 классе.	1
3	Тема 3. Текст	1
4	Тема 4. Лексика. Культура речи	2
5	Тема 5. Фразеология. Культура речи	2
6	Тема 6. Словообразование. Орфография. Культура речи	5
7	Тема 7. Имя существительное	5
8	Тема 8. Имя прилагательное	5
9	Тема 9. Имя числительное	4
10	Тема 10. Местоимение	3
11	Тема 9. Глагол	4
12	Итоговое тестирование	1
13	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (6 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

№ ур ок а	№ уро ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
1	1		Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Урок систематизации знаний		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
2	2		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок актуализации знаний и умений	презентация по теме	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
3	3		Текст. (1 час) Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.	Урок комплексного применения знаний и умений		Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов Научиться определять тему и основную мысль текста. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Устанавливать рабочие отношения, эффективно

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
4	4		Лексика. Культура речи. (2 часа) Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Урок актуализации знаний и умений		Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать навыки работы в группе.
5	5		Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.	Урок актуализации знаний и умений		Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
6	6		Фразеология. Культура речи. (2 часа) Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.	Урок усвоения новых знаний		Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов
7	7		РР. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Урок развития речи		Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
8	8		Словообразование. Орфография. Культура речи. (5 часов) Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.	Урок усвоения новых знаний		Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							выявляемые в ходе исследования состава слова
9	9		Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> .	Урок усвоения новых знаний		Научиться различать условия различения – <i>кос-</i> – <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> – <i>-зар-</i> .	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ость к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова
10	10		Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные.	Урок усвоения новых знаний		Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц
11	11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Урок усвоения новых знаний		Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-
12	12		Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок усвоения новых знаний		Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
13	13		Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (5 часов) Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Урок актуализации знаний и умений		Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
14	14		Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых	Урок усвоения новых знаний		Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

№ ур ок а	№ уро ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			имен существительных.			существительных; правильно употреблять их в речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
15	15		Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	Урок усвоения новых знаний		Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
16	16		Не с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными. Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
17	17		Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи. Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка
18	18		Имя прилагательное. (5 часов) Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли. Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного
19	19		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний		Знать основу деления прилагательных на три разряда; определения качественных, относительных, притяжательных прилагательных, уметь распознавать их в тексте	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

№ ур ок а	№ уро ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			Притяжательные прилагательные.				выявляемые в ходе исследования части речи
20	20		Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила
21	21		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами. Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова
22	22		Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура	Урок развития речи		Научиться составлять план текста-описания природы, определять композиционные	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.			и языковые признаки типа речи	сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
23	23		Имя числительное. (4 часа) Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок усвоения новых знаний		Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи

№ уро- ка а	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
24	24		Порядковые числительные.	Урок усвоения новых знаний		Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы
25	25		Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	Урок усвоения новых знаний		Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи. Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём
26	26		Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.	Урок усвоения новых знаний		Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения. Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение. Знать порядок морфологического разбора	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	
27	27		Местоимение. (4 часа) Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок усвоения новых знаний		Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица. Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
28	28		Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения.	Урок актуализации знаний и умений		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа
29	29		Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Комбинирован- ный урок		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию отрицательных, притяжательных, определительных местоимений; их употребление. Знать особенности склонения указательных местоимений. Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).
30	30		Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.	Урок усвоения новых знаний		Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. Знать особенности спряжения	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
31	31		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.	Урок усвоения новых знаний		Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное, условное, повелительное наклонения и их формы.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов
32	32		Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	Урок усвоения новых знаний		Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи. Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.

№ уро- ка	№ уро- ка в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						глагола.	
33	33		К.Р. Итоговое тестирование	Урок контроля		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы
34	34		Анализ контрольной работы. Правописание гласных в суффиксах глагола. Составление текста с глаголами условного наклонения. Составление текста-рецепта.	Урок повторения		Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) . Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1 Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1
2	Тема 2. Морфология. Орфография. Культура речи Причастие	7
3	Тема 3. Деепричастие	5
4	Тема 4. Наречие	7
5	Тема 5. Категория состояния	2
6	Тема 6. Служебные части речи. Культура речи Предлог	3
7	Тема 7. Союз	3
8	Тема 8. Частица	3
9	Тема 9. Междометие. Звукоподражательные слова	1
10	Тема 10. Повторение изученного в 5-7 классах	2
11	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (7 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

№ ур ок а	№ ур ок а в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
1	1		Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	Урок систематизации и знаний		<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.
2	2		Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (7 часов).	Урок изучения нового материала	презентация по теме	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.			дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
3	3		Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	презентация по теме	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
4	4		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово,	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

№ ур ок а	№ урок а в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	
5	5		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать
6	6		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
7	7		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
8	8		Выборочное изложение с описанием внешности	Урок развития речи		<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Уметь пользоваться разными видами чтения текста самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в

№ ур ок а	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							сотрудничестве необходимую взаимопомощь; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
9	9		Деепричастие (5 часов). Понятие о деепричастии. Текстообразующая роль деепричастий.	Урок усвоения новых знаний		<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
10	10		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность

№ ур ок а	№ урок а в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный	коммуникативных умений в жизни человека; личностные: интерес к изучению языка;
11	11		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного и несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка
12	12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,

№ ур ок а	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию
13	13		Сочинение на основе картины от имени одного из действующих лиц.	Урок развития речи		<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи
14	14		Наречие (7 часов) Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: интерес к изучению

№ ур ок а	№ урок а в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							языка;
15	15		Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка
16	16		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию
17	17		Н и НН в наречиях на –О и -Е	Урок усвоения новых знаний		<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и

№ урока	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
18	18		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий;	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и
19	19		Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

№ урока	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
20	20		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
21	21		Категория состояния (2 часа) Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.	Урок усвоения новых знаний		<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова
22	22		Морфологический	Урок изучения		<i>Знать:</i> признаки категории	познавательные: строить

№ ур ок а	№ урок а в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			разбор категории состояния.	нового материала		состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории	рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;
23	23		Служебные части речи. Предлог (3 часа)	Урок усвоения новых знаний		<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. Различать предлоги	
24	24		Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов; простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;

№ ур ок а	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	
25	25		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
26	26		Союз (3 часа) Союз как часть речи.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к

№ ур ок а	№ урок а в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
							созданию собственных текстов, к письменной форме общения
27	27		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи,
28	28		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
29	29		Частица (3 часа) Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять

№ урока	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
						тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
30	30		Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
31	31		Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок развития речи		<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	

№ ур ок а	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
32	32		Междометие. Звукоподражательные слова (1 час)	Урок усвоения новых знаний		<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
33	33		Контрольная работа.	Урок контроля		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы
34	34		Анализ контрольной работы. Повторение изученного	Урок повторения		<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе,	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах

№ ур ок а	№ урока в теме	Д а т а	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	
						Предметные	Метапредметные (УУД)
			в 5-7 классах (1 час)			терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных задач

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1 Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире.	1
2	Тема 2. Повторение изученного в 5-7 классах. Знаки препинания в сложном предложении	1
3	Тема 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1
4	Тема 4. Словосочетание	2
5	Тема 4. Простое предложение	2
6	Тема 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	4
7	Тема 6. Второстепенные члены предложения.	3
8	Тема 7. Односоставные предложения	6
9	Тема 8. Простое осложнённое предложение	1
10	Тема 9. Однородные члены предложения	4
11	Тема 10. Обособленные члены предложения	3
12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1
13	Вводные и вставные конструкции	2
14	Чужая речь	1
15	Контрольная работа	1
16	Анализ контрольной работы	1

17	Всего часов	34
----	-------------	----

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (8 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е			
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)											
1			Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Уро к общ еде ди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (1час)											
2			Знаки препинания в сложном предложении	Уро к общ еде ди ческ ой нап	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
				равл енн ости		исследования текста	формы сотрудничества			
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч)										
3			Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса.	Уро к общ еет оди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационног о конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	работа в парах сильный-слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 часа)										
4			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Уро к «отк рыт	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных	устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться характеризовать словосочетание	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
				ия» нов ого знан ия		отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	и функциональн ых состояний, т. е. формировать операциональн ый опыт.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	как единицу синтаксиса	(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний
5			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	Уро к «отк рыт ия» нов ого знан ия	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е			
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)											
6			Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	Урок общ е-ме тоди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление миниизложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимо-проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
7			Развитие речи Описание памятника культуры.	Р.Р. Урок общ	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и	формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Научиться составлять текст-описание памятника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
				е-ме тоди ческ ой нап равл енн ости		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистическог о стиля	операциональн ый опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	культуры публицистическ ого стиля	систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения- описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа – (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)										
8			Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Уро к реф лекс ии	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Научиться определять подлежащее по грамматически м признакам	урок-презентация (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
						исследования и конструирования предложений				
9			Сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое.	Уро к общ е ме т оди чес кой нап равл енн ости	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10			Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Уро к реф лекс ии	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальны й маршрут восполнения	лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
						ходе исследования и конструирования предложений			проблемных зон в проектировании , конструировани и дифференциров анного домашнего задания	(определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11			Тире между подлежащим и сказуемым.	Уро к «отк рыт ия» нов ого знан ия	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
										выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)										
12			Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения: дополнение, определение, обстоятельство	Урок общ-е-м етоди ческ ой нап равл енн ости и реф лекс ии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональн ый опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) , представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) , объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
13			Приложение. Знаки препинания при нём.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться выделять приложения на письме	коллективная работа (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Р.Р. Урок обще-методической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	Групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой,

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
										проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов)										
15			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Уро к общ е м е т о д и ч е с к о й на п рав л е н н о с т и	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
										дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
16			Назывные предложения.	Уро к общ емер оди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения	лабораторная работа в группах, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17			Определённо-личн ые предложения.	Уро к реф лекс ии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Научиться определять определенно- личные предложения	лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
						ходе исследования предложения	новые виды деятельности и формы сотрудничества .	продуктивной кооперации.		использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
18			Неопределённолич ные предложения.	Уро к общ е мет оди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неопределенно- личные предложения, отличать их от двусоставны х неполных	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
19			Безличные предложения.	Уро к общ е мет оди ческ	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Научиться определять безличные предложения	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е			
				ой нап равл енн ости		ходе выполнения лингвистического описания	новые виды деятельности и формы сотрудничества .	продуктивной кооперации.		материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20			Неполные Предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Уро к общ еет оди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)											

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
21			Простое осложненное предложение	Уро к реф лекс ии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять осложненное предложени е и формы его осложнения	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)										
22			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Уро к «отк рыт ия» нов ого знан ия	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородност и членов предложения	составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
23			Однородные и неоднородные определения.	Урок общ еде моди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности и неоднородности определений	комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	Урок реф	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и	проектировать маршрут преодоления затруднений в	управлять поведением партнера (контроль,	Научиться корректировать индивидуальные маршруты	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
			пунктуация при них.	лекс ии.		отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Уро к реф лекс ии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением	Научиться корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
						индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	формы сотрудничества . проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять условия однородности и неоднородности определений	предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)										
26			Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.	Урок рефлексии Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . осознавать	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное	Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.	сотрудничество с учителем и сверстниками.		работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27			Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Уро к реф лекс ии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления определений	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
28			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Уро к общ е м е т о д и ч е ск ой на п рав л ен н ос ти	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ (1 час)										
29			Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	Уро к «от кры тия»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Научиться определять обращения, в том числе	самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
			Распространённые обращения.	нов ого знан ия		выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	проектные формы работы).	распростран енные	помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (2 часа)										
30			Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Уро к общ е м е т о д и ч е ск ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
										дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31			Вставные слова, словосочетания и предложения.	Уро к общ емер оди ческ ой нап равл енн ости	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (1 час)										
32			Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата	Уро к общ	1	объяснять языковые явления,	проектировать маршрут преодоления	устанавливать рабочие отношения,	Научиться определять чужую речь в	работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
				е мет оди ческ ой нап равл енн ости		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	предложения х с прямой речью	конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33			Итоговый контрольный диктант	Уро к разв ива юще го конт роля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	К о л - в о о ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	По пл ан у	Ф ак ти че ск и				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативны е		
										домашнего задания, комментирование выставленных оценок
34			Анализ контрольного диктанта	Уро к реф лекс ии		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Международное значение русского языка.	1
2	Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах.	5
3	Тема 3. Сложное предложение	2
4	Тема 4. Сложносочинённое предложение	4
5	Тема 4. Сложносочинённое предложение	10
6	Тема 5. Бессоюзное сложное предложение	4
7	Тема 6. Сложные предложения с различными видами связи.	2
8	Тема 7. Общие сведения о языке	2
9	Тема 8. Повторение за курс 5-9 классов	4
10	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (9 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
1		Международное значение языка	1	Знать функции языка, его международное значение	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-8 классах (5 часов)						
2		Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1	Понять роль правильного произношения в устном общении между людьми	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3		Р.р. Типы и стили речи	1	Уметь создавать устный лингвистический текст	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
4		Лексика и фразеология	1	Повторение основных сведений по лексике и фразеологии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

[illegible]

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
7		Основные виды сложных предложений	1	Уметь различать виды СП и расставлять знаки препинания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
8		Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения	1	Уметь проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала для выборочного изложения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
Сложносочинённое предложение (4 часа)						
9		Понятие сложносочинённого предложения	1	Уметь находить в тексте ССП, строить ССП	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	
10		Основные группы ССП по значению и союзам	1	Знать основные группы ССП	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
11		Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы.	1	Уметь выразительно читать, устно пересказывать	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
		Составление сочинения			опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
12		Знаки препинания в ССП. Тест.	1	Знать правила постановки знаков препинания в ССП	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
Сложноподчинённое предложение (10 часов)						
13		Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.	1	Знать особенности СПП, меть отличать ССП от СПП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
14		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	Уметь определять значение придаточного, расставлять знаки препинания в СПП	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
15		Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	Уметь определять значение придаточного предложения, расставлять знаки препинания в СПП, строить схемы, уметь употреблять различные виды СПП	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
16		Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	1		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности
17		Придаточные образа действия и степени, места и времени.	1	Уметь различать типы придаточных обстоятельственных	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
18		Придаточные условия, причины и цели.	1	Уметь отличать придаточные условные, причины и цели, расставлять знаки препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	деятельности
19		Придаточные сравнительные и уступительные.	1	Уметь отличать придаточные сравнительные и уступительные, расставлять знаки препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
20		Придаточные следствия.	1	Уметь отличать придаточные следствия, расставлять знаки препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	
21		СПП с придаточными присоединительными.	1	Знать особенности придаточных присоединительных	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
22		Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	Уметь расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
Бессоюзные сложные предложения (4 часа)						
23		Бессоюзные сложные предложения	1	Знать отличия БСП от других сложных предложений	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
24		Запятая, точка с запятой и двоеточие в БСП	1	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
25		Тире в БСП	1	Знать правила постановки тире в БСП	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к изучению

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	и закреплению нового
26		Р.р. Состязание ораторов. Дискуссия	1	Уметь слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
Сложные предложения с различными видами связи (2 часа)						
27		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции	<i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры	
28		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1	Уметь расставлять знаки препинания в ССЦ.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
Общие сведения о языке (2 часа)						
29		Р.Р. Изложение. Сжатое изложение.	1	Уметь связно логично излагать прослушанный текст письменно	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
30		Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Обобщение и систематизация знаний по предмету	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
Повторение за курс 5-9 классов (4 часа)						
31		Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
32		Синтаксис и пунктуация.	1			
33		Составление сжатого изложения.	1	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой

№	Дата	Тема урока, тип урока	К-во часов	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные УУД
					<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	диагностической деятельности
34		Анализ сжатого изложения	1	Уметь слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности