МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

*Рекомендована решением*
*научно-методического совета*
*ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"*
*(протокол от 11.08.2022 № 3)*

# ПРОГРАММА УЧЕБНОГО АДАПТАЦИОННОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## для обучающихся, слабо владеющих русским языком

## *5-9 классы*

*Для общеобразовательных организаций,*
*осуществляющих образовательную деятельность*
*на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики*

на 2022–2023 учебный год

Донецк
2022

**СОДЕРЖАНИЕ**


**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** 5

5 класс 7

6 класс 9

7 класс 12

8 класс 14

9 класс 15

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 16

5 класс 16

6 класс 18

7 класс 19

8 класс 21

9 класс 24

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 28

5 класс 28

6 класс 47

7 класс 62

8 класс 78

9 класс 97

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку (адаптационный курс) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022 г., рег. номер — 5054) (далее — ГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Место предмета в учебном плане**

Программа детализирует и дополняет содержание Примерной рабочей программы для 5-9 классов по русскому языку, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Государственным стандартом общего образования.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык (адаптационный курс)»; структурные отличия примерной и рабочей программы; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю во всех классах основного общего образования, что составляет 34 часа в год.

**Цели и задачи**

**Цели обучения:** курс русского языка (адаптационный курс) направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие

умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
4. Формировать ИКТ-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

***Личностные:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5 класс

В результате изучения **русского языка (адаптационный курс)** обучающиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса обучающиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## 6 класс

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса обучающиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***текст:***

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## 7 класс

Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь:

**Речевая деятельность. Аудирование**:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение**:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**говорение**:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

**письмо**:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

**текст**:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование**:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи

## 8 класс

**Требования к уровню подготовки обучающихся**
**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5–8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5–8 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

***аудирование и чтение:***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## 9 класс

**В результате освоения курса выпускник научится:**

**По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

**По лексике:** разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения

Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Виды контроля:**

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

**Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.

**Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 класс

**Язык и общение (1 час)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

**Повторение пройденного в 1-4 классах (1 час)**

Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельные и служебные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 часов)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (5 часов)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи (1 час)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (3 часа)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг, -рос- - -раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (4 часа)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Сжатое изложение – повествование.

**Имя прилагательное (4 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Глагол (6 часов)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- – -бир-, -дер- – -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Устный рассказ по рисунку.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2 часа).**

## 6 класс

**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. **(1 час)**

**Повторение изученного в 5 классе. (1 час)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

**Текст. (1 час)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.

**Лексика. Культура речи. (2 часа)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

**Фразеология. Культура речи. (2 часа)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.*** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (5 часов)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (5 часов)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

*Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

**Имя прилагательное. (5 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

***Р.Р.*** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**Имя числительное. (4 часа)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Местоимение. (4 часа)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Морфологический разбор местоимения**.** Составление рассказа от первого лица.

**Глагол. (4 часа)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глагола. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.*** Итоговое тестирование

## 7 класс

**Русский язык как развивающееся явление.** Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах (1 час)

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (7 часов)**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

**Р.Р.** Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

**Деепричастие (5 часов)**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

**Р.Р.** Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

**Наречие (7 часов)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях.

Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о,*** *я,* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква ъ после шипящих на конце наречий.

**Категория состояния (2 часа)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Морфологический разбор категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог (3 часа)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

**Союз (3 часа)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

**Частица (3 часа)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение изученного в 5-7 классах (2 часа)**

Контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

## 8 класс

**ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** Русский язык в современном мире. (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.** (1час)

Знаки препинания в сложном предложении.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** (1 час)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** (2 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** (2 часа)

Простое предложение. Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (4 часа)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (3 часа)

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (6 часов)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Простое осложненное предложение (1 час).**

**Однородные члены предложения. (4 часов)**

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)**

Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ (2 часа)**

Обращение. Знаки препинания при обращении. Назначение обращения. Распространённые обращения.

Р.Р. Составление делового письма.

**ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ** (2 часа)

Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ** (1 час)

Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата.

Итоговый контрольный диктант. **(1 час)**

Анализ контрольного диктанта. **(1 час)**

## 9 класс

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА** (1 час)

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.** (5 часов)

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Р.р. Типы и стили речи. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)**

Основные виды сложных предложений.
Р.р.Жанры публицистики. Составление сочинения.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)**

Понятие сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.
Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы.
Знаки препинания в ССП. Текст.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)**

Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.
Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.
Придаточные образа действия и степени, места и времени. Придаточные условия, причины и цели. Придаточные сравнительные и уступительные. Придаточные следствия. СПП с придаточными присоединительными. Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)**

Бессоюзные сложные предложения. Запятая, точка с запятой и двоеточие в БСП.
Тире в бессоюзном сложном предложении. Р.р. Состязание ораторов. Дискуссия.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (2 часа)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Р.р. Сжатое изложение.

**ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 5-9 КЛАССОВ (4 часа)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.
Синтасис и пунктуация. Составление сжатого изложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Язык и общение | 1 |
| 2 | Раздел 2. Повторение пройденного в 1-4 классах | 1 |
| 3 | Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 8 |
| 4 | Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 5 |
| 5 | Раздел 5. Лексика. Культура речи | 1 |
| 6 | Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи | 3 |
| 7 | Раздел 7. Имя существительное | 4 |
| 8 | Раздел 8. Имя прилагательное | 3 |
| 9 | Раздел 9. Глагол | 6 |
| 10 | Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 2 |
| 11 | **Всего часов** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (5 класс: 34 часов – 1 раз в неделю)**

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 1 | 1 | | Язык и человек. (1 ч) Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. | Урок актуализации знаний и умений | | Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. | Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ. |
| 2 | 2 | | Повторение пройденного в 1-4 классах. (1 ч) Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельные и служебные части речи | Урок актуализации знаний и умений | | Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём |
| 3 | 3 | | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Урок комплексного применения | | Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной | Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | (8 ч) Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание : главное и зависимое слова в словосочетании. | знаний и умений | | и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста | учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка |
| 4 | 4 | | Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания: знаки завершения (в конце | Урок актуализации знаний и умений | | Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения. Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | предложения), выделения, разделения | | | предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять. | |
| 5 | 5 | | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения | Урок актуализации знаний и умений | | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструк ции с опорой на схему. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 6 | 6 | | Нераспростра-нен ные и распространен-ные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова | Урок актуализации знаний и умений | | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием |
| 7 | 7 | | Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. | Урок усвоения новых знаний | | Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме – звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | Вводные слова и словосочетания. | | | правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения. | речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета |
| 8 | 8 | | Сложное предложение. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами *а, и*; составлять сложные предложения с союзами *и, а, но, что когда, чтобы* и т.д. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую |
| 9 | 9 | | Предложения с прямой речью. Диалог. Тире в начале реплик диалога. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | | | | словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи. | совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации |
| 10 | 10 | | Пунктуационный разбор простого предложения. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты |
| 11 | 11 | | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (5 часов) Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Ударение. Твердые и | Урок актуализации знаний и умений | | Знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции (['']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | мягкие, звонкие и глухие, сонорные согласные. | | | овладения правильным произношением некоторых звуков. | |
| 12 | 12 | | Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпия (учебная презентация) | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки. Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм |
| 13 | 13 | | Графика. Алфавит. Рукописные и печатные буквы. Каллиграфия. | Урок актуализации знаний и умений | | Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв. Знать русский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарём |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. | |
| 14 | 14 | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | Урок актуализации знаний и умений | | Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласиях; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь. Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 15 | 15 | | Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | Урок развития речи | Орфографический словарь русского языка | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка |
| 16 | 16 | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. | Урок усвоения новых знаний | | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; знать понятие «антонимы»; знать о словаре | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | | | | антонимов, о роли использования антонимов в речи. | |
| 17 | 17 | | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. | Урок актуализации знаний и умений | | Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка |
| 18 | 18 | | Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка. Чередование гласных и согласных в слове. | Урок актуализации знаний и умений | | Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков | |
| 19 | 19 | | Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы а – о в корнях –лаг- – -лож-. Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц. | Урок усвоения новых знаний | | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на З - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *С;* словарные слова. Знать правило написания букв *О–А* в корне *–ЛАГ- – -ЛОЖ-;* знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения |
| 20 | 20 | | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные | Урок актуализации знаний и умений | | Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж). Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. | | | существительными. Знать основание деления существительных на собственные и на рицательные. | |
| 21 | 21 | | Род имен существительных. Три склонения имен существительных. | | | Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом. Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. | Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 22 | 22 | | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существитель-ны е, которые имеют только форму единственного числа. Правописание О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель-ны х. Морфологичес-ки й разбор имени существительного. | | | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. Способность определять последовательность действий, работать по плану. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 23 | 23 | | **Р.Р.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Использование в речи существительных-синонимов. | Урок развития речи | Орфографический словарь русского языка | Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания |
| 24 | 24 | | Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | Урок актуализации знаний и умений | | Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | | | | у прилагательного; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |
| 25 | 25 | | Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного | Урок закрепления | | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | условия выбора правильного написания. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного | |
| 26 | 26 | | **Р.Р.** Сочинение. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | Урок развития речи | Репродукция картины А. Н. Комаров. «Наводнение» | Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст – описание животного на основе изображенного на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 27 | 27 | | Глагол как часть речи. Не с глаголами. | Урок актуализации знаний и умений | Глагол как часть речи (учебная презентация) | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола. Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли) |
| 28 | 28 | | Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -тся в глаголах. | Комбинирован -ный урок | | Знать, что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*. Уметь правильно произносить глаголы на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*; уметь использовать глаголы в связном | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи. | текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному |
| 29 | 29 | | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Комбинирован-ный урок | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному |
| 30 | 30 | | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных и согласных в корне | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *Е – И* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием *Е – И* в корнях; | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | | | | графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | |
| 31 | 31 | | Время глагола. Морфологический разбор глагола. | Урок закрепления | | Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации. Способность определять последовательность действий, работать по плану |
| 32 | 32 | | **Р.Р.** Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассказы по сюжетным картинкам. | Урок развития речи | | Знать, что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 33 | 33 | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Урок контроля | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность осуществлять самоконтроль |
| 34 | 34 | | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок повторения | | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Способность осуществлять самоконтроль |

## 6 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Язык. Речь. Общение | 1 |
| 2 | Тема 2. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 3 | Тема 3. Текст | 1 |
| 4 | Тема 4. Лексика. Культура речи | 2 |
| 5 | Тема 5. Фразеология. Культура речи | 2 |
| 6 | Тема 6. Словообразование. Орфография. Культура речи | 5 |
| 7 | Тема 7. Имя существительное | 5 |
| 8 | Тема 8. Имя прилагательное | 5 |
| 9 | Тема 9. Имя числительное | 4 |
| 10 | Тема 10. Местоимение | 3 |
| 11 | Тема 9. Глагол | 4 |
| 12 | Итоговое тестирование | 1 |
| **13** | **Всего часов** | 34 |

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (6 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 1 | 1 | | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | Урок систематизации знаний | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры |
| 2 | 2 | | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Урок актуализации знаний и умений | презентация по теме | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 3 | 3 | | Текст. (1 час) Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. | Урок комплексного применения знанийи умений | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов Научиться определять тему и основную мысль текста. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Устанавливать рабочие отношения, эффективно |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 4 | 4 | | **Лексика. Культура речи. (2 часа)** Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные. | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать навыки работы в группе. |
| 5 | 5 | | Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 6 | 6 | | **Фразеология. Культура речи. (2 часа)** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. | Урок усвоения новых знаний | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов |
| 7 | 7 | | ***Р.Р.*** Конструирование текста с использованием фразеологизмов. | Урок развития речи | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 8 | 8 | | **Словообразование. Орфография. Культура речи. (5 часов)** Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. | Урок усвоения новых знаний | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования состава слова |
| 9 | 9 | | Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. | Урок усвоения новых знаний | | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор- - гар-, -зор- - - зар-.*** | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ость к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова |
| 10 | 10 | | Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. | Урок усвоения новых знаний | | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц |
| 11 | 11 | | Гласные в приставках *пре-* и *при-*.<br>Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Урок усвоения новых знаний | | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках *пре-* и *при-*.<br>Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- |
| 12 | 12 | | Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Урок усвоения новых знаний | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 13 | 13 | | **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существитель-ное (5 часов)** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. | Урок актуализации знаний и умений | | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| 14 | 14 | | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых | Урок усвоения новых знаний | | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | имен существительных. | | | существительных; правильно употреблять их в речи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний |
| 15 | 15 | | Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. | Урок усвоения новых знаний | | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 16 | 16 | | *Не* с существительными.<br><br>Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). | Урок усвоения новых знаний | | Знать условия выбора написания *не* с именами существительными. Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 17 | 17 | | Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | Урок усвоения новых знаний | | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; употреблять существительные их в речи. Правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка |
| 18 | 18 | | **Имя прилагательное. (5 часов**)<br>Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли. Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного |
| 19 | 19 | | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. | Урок усвоения новых знаний | | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определения качественных, относительных, притяжательных прилагательных, уметь распознавать их в тексте | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | Притяжательные прилагательные. | | | | выявляемые в ходе исследования части речи |
| 20 | 20 | | Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила |
| 21 | 21 | | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами. Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 22 | 22 | | ***Р.Р.*** Описание природы: основная мысль, структура | Урок развития речи | | Научиться составлять план текста-описания природы, определять композиционные | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. | | | и языковые признаки типа речи | сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста |
| 23 | 23 | | **Имя числительное. (4 часа)** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок усвоения новых знаний | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 24 | 24 | | Порядковые числительные. | Урок усвоения новых знаний | | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).<br>Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы |
| 25 | 25 | | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. | Урок усвоения новых знаний | | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи. Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём |
| 26 | 26 | | Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. | Урок усвоения новых знаний | | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения.<br>Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение.<br>Знать порядок морфологического разбора | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | |
| 27 | 27 | | **Местоимение. (4 часа)** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. | Урок усвоения новых знаний | | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица. Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями |
| 28 | 28 | | Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. | Урок актуализации знаний и умений | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | | | | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа |
| 29 | 29 | | Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. | Комбинированный урок | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию отрицательных, притяжательных, определительных местоимений; их употребление. Знать особенности склонения указательных местоимений. Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). |
| 30 | 30 | | Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. | Урок усвоения новых знаний | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. Знать особенности спряжения | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 31 | 31 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. | Урок усвоения новых знаний | | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное, условное, повелительное наклонения и их формы. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов |
| 32 | 32 | | Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. | Урок усвоения новых знаний | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи. Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).<br>Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | глагола. | |
| 33 | 33 | | ***К.Р.*** Итоговое тестирование | Урок контроля | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы |
| 34 | 34 | | Анализ контрольной работы. Правописание гласных в суффиксах глагола. Составление текста с глаголами условного наклонения. Составление текста-рецепта. | Урок повторения | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)***. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил |

## 7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах | 1 |
| 2 | Тема 2. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ<br>Причастие | 7 |
| 3 | Тема 3. Деепричастие | 5 |
| 4 | Тема 4. Наречие | 7 |
| 5 | Тема 5. Категория состояния | 2 |
| 6 | Тема 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ<br>Предлог | 3 |
| 7 | Тема 7. Союз | 3 |
| 8 | Тема 8. Частица | 3 |
| 9 | Тема 9. Междометие. Звукоподражательные слова | 1 |
| 10 | Тема 10. Повторение изученного в 5-7 классах | 2 |
| **11** | **Всего часов** | **34** |

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (7 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 1 | 1 | | Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах | Урок систематизации знаний | | *Уметь:* выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. |
| 2 | 2 | | Морфология. Орфография. Культура речи.<br>Причастие<br>(7 часов). | Урок изучения нового материала | презентация по теме | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.<br>*Уметь:* находить и | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. | | | дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |
| 3 | 3 | | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. | Урок изучения нового материала | презентация по теме | *Знать:* признаки действительных и страдательных причастий *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |
| 4 | 4 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | |
| 5 | 5 | | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях | Урок изучения нового материала | | *Знать:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. *Уметь:* склонять | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать |
| 6 | 6 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 7 | 7 | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок изучения нового материала | | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |
| 8 | 8 | | Выборчное изложение с описанием внешности | Урок развития речи | | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | Уметь пользоваться разными видами чтения текста самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |
| 9 | 9 | | Деепричастие (5 часов). Понятие о деепричастии. Текстообразующая роль деепричастий. | Урок усвоения новых знаний | | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре |
| 10 | 10 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:** осознавать важность |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный | коммуникативных умений в жизни человека;<br>**личностные:** интерес к изучению языка; |
| 11 | 11 | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* признаки деепричастия совершенного и несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.<br>*Уметь*: опознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | **познавательные:** строить рассуждения;<br>**регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;<br>**коммуникативные:** задавать вопросы;<br>**личностные:** интерес к изучению языка |
| 12 | 12 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок изучения нового материала | | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию |
| 13 | 13 | | Сочинение на основе картины от имени одного из действующих лиц. | Урок развития речи | | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); **регулятивные:** определять степень успешности своей работы в соответствии критериями **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание **личностные:** стремиться к совершенствованию собственной речи |
| 14 | 14 | | Наречие (7 часов) Наречие как часть речи. | Урок изучения нового материала | | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; **личностные:** интерес к изучению |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | языка; |
| 15 | 15 | | Степени сравнения наречий. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.<br>*Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | **познавательные:** строить рассуждения;<br>**регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;<br>**коммуникативные:** задавать вопросы;<br>**личностные:** интерес к изучению языка |
| 16 | 16 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | | *Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.<br>*Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию |
| 17 | 17 | | Н и НН в наречиях на –О и -Е | Урок усвоения новых знаний | | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.<br>*Уметь*: применять орфографическое правило | **познавательные:** строить рассуждения<br>**регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи | определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |
| 18 | 18 | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.<br><br>*Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; | **познавательные:** строить рассуждения **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и |
| 19 | 19 | | Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий | Урок изучения нового материала | | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами.<br>*Знать:* правило слитного и раздельного написания | **познавательные:** строить рассуждения **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | |
| 20 | 20 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.<br>*Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | **познавательные:** строить рассуждения<br>**регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями<br>**коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения<br>**личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |
| 21 | 21 | | Категория состояния (2 часа)<br>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. | Урок усвоения новых знаний | | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.<br>*Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 22 | 22 | | Морфологический | Урок изучения | | *Знать*: признаки категории | **познавательные:** строить |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | разбор категории состояния. | нового материала | | состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории | рассуждения; **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; **коммуникативные:** задавать вопросы; **личностные:** интерес к изучению языка; |
| 23 | 23 | | Служебные части речи. Предлог (3 часа) | Урок усвоения новых знаний | | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи. Различать предлоги | |
| 24 | 24 | | Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов; простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать | **познавательные:** строить рассуждения; **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; **коммуникативные:** задавать вопросы; **личностные:** интерес к изучению языка; |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | |
| 25 | 25 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре |
| 26 | 26 | | Союз (3 часа) Союз как часть речи. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* особенности союза как служебной части речи. *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **личностные:** интерес к письму, к |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | | созданию собственных текстов, к письменной форме общения |
| 27 | 27 | | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | Урок изучения нового материала | | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов. *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); **регулятивные:** способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, |
| 28 | 28 | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | Урок изучения нового материала | | *Знать*: правило написания союзов. *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |
| 29 | 29 | | Частица (3 часа) Частица как часть речи. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* особенности частицы как части речи. *Уметь:* выделять частицы в | **познавательные:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| | | | | | | тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. | план, таблицу, схему);<br>**регулятивные**: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока<br>**коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь<br>**личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |
| 30 | 30 | | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.<br>*Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | **познавательные:** строить рассуждения<br>**регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями<br>**коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения<br>**личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |
| 31 | 31 | | Сочинение-рассказ по данному сюжету | Урок развития речи | | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 32 | 32 | | Междометие. Звукоподражательные слова (1 час) | Урок усвоения новых знаний | | *Знать:* грамматические особенности междометий. *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | **познавательные:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |
| 33 | 33 | | Контрольная работа. | Урок контроля | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы |
| 34 | 34 | | Анализ контрольной работы. Повторение изученного | Урок повторения | | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах |

| № урока | № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) |
| | | | в 5-7 классах (1 час) | | | терминологию.<br>*Уметь:* применять на практике изученные правила. | **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;<br>**коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных задач |

## 8 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Тема 2. Повторение изученного в 5-7 классах.<br>Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 3 | Тема 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 1 |
| 4 | Тема 4. Словосочетание | 2 |
| 5 | Тема 4. Простое предложение | 2 |
| 6 | Тема 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 4 |
| 7 | Тема 6. Второстепенные члены предложения. | 3 |
| 8 | Тема 7. Односоставные предложения | 6 |
| 9 | Тема 8. Простое осложнённое предложение | 1 |
| 10 | Тема 9. Однородные члены предложения | 4 |
| 11 | Тема 10. Обособленные члены предложения | 3 |
| 12 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 1 |
| 13 | Вводные и вставные конструкции | 2 |
| 14 | Чужая речь | 1 |
| 15 | Контрольная работа | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **17** | **Всего часов** | **34** |

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (8 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (1час)** | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Знаки препинания в сложном предложении | Урок общеметодической нап | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Научиться применять полученные знания | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | равленности | | исследования текста | формы сотрудничества. | | | |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Научиться определять основные единицы синтаксиса | работа в парах сильный-слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Урок «откры т | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных | устанавливать рабочие отношения, эффективно | Научиться характеризовать словосочетание | коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | ия» нового знания | | отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | как единицу синтаксиса | (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний |
| 5 | | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний | групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. | Урок обще-методической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление миниизложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимо-проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 7 | | | Развитие речи Описание памятника культуры. | Р.Р. Урок общ | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и | формировать ситуацию саморегуляции, т.е. | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное | Научиться составлять текст-описание памятника | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | е-методической направленности | | отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | культуры публицистического стиля | систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения- описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа – (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок рефлексии | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | урок-презентация (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | исследования и конструирования предложений | | | | |
| 9 | | | Сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое. | Урок общеметодической направленности | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 10 | | | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Урок рефлексии | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | ходе исследования и конструирования предложений | | | проблемных зон в проектировании, конструировании и дифференцированного домашнего задания | (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 11 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | | | | | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения: дополнение, определение, обстоятельство | Урок общ-е-методической направленности и рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) , представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | научиться определять второстепенные члены предложени я по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) , объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| 13 | | | Приложение. Знаки препинания при нём. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться выделять приложения на письме | коллективная работа (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 14 | | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Р.Р. Урок обще-методической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. | научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | | | | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложени й | индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | | | | | дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 16 | | | Назывные предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться определять назывные предложени я | лабораторная работа в группах, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 17 | | | Определённо-личные предложения. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Научиться определять определенно-личные предложени я | лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | ходе исследования предложения | новые виды деятельности и формы сотрудничества. | продуктивной кооперации. | | использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 18 | | | Неопределённоличные предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться определять неопределенно-личные предложени я, отличать их от двусоставны х неполных | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 19 | | | Безличные предложения. | Урок общеметодическ | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Научиться определять безличные предложения | работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | ой направленности | | ходе выполнения лингвистического описания | новые виды деятельности и формы сотрудничества. | продуктивной кооперации. | | материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 20 | | | Неполные Предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться определять неполные предложения | индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| 21 | | | Простое осложненное предложение | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться определять осложненное предложени е и формы его осложнения | групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять условия однородност и членов предложения | составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| 23 | | | Однородные и неоднородные определения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять условия однородности и неоднородности определений | комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 24 | | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и | Урок реф | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и | проектировать маршрут преодоления затруднений в | управлять поведением партнера (контроль, | Научиться корректировать индивидуальный маршрут | работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | пунктуация при них. | лекс ии. | | отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . | коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 25 | | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Уро к реф лекс ии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | формы сотрудничества . проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . | партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться определять условия однородности и неоднородности определений | предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них. | Урок рефлексии Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . осознавать | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное | Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. | сотрудничество с учителем и сверстниками. | | работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 27 | | | Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться применять правила обособления определений | групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| 28 | | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться применять правила обособления обстоятельств | групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленны ми обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. | Урок «открытия» | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и | Научиться определять обращения, в том числе | самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | Распространённые обращения. | нового знания | | выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | проектные формы работы). | распространенные | помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять правило выделения водных конструкций | работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | | | | | дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 31 | | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять правило выделения водных конструкций | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок |
| **ЧУЖАЯ РЕЧЬ (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата | Урок общ | 1 | объяснять языковые явления, | проектировать маршрут преодоления | устанавливать рабочие отношения, | Научиться определять чужую речь в | работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | емет оди ческ ой нап равл енн ости | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | предложения х с прямой речью | конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 33 | | | Итоговый контрольный диктант | Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться составлять диалог | групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного |

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| | | | | | | | | | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 34 | | | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять способы создания текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской. |

## 9 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Международное значение русского языка. | 1 |
| 2 | Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах. | 5 |
| 3 | Тема 3. Сложное предложение | 2 |
| 4 | Тема 4. Сложносочинённое предложение | 4 |
| 5 | Тема 4. Сложносочинённое предложение | 10 |
| 6 | Тема 5. Бессоюзное сложное предложение | 4 |
| 7 | Тема 6. Сложные предложения с различными видами связи. | 2 |
| 8 | Тема 7. Общие сведения о языке | 2 |
| 9 | Тема 8. Повторение за курс 5-9 классов | 4 |
| **10** | **Всего часов** | **34** |

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (9 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Международное значение языка | 1 | Знать функции языка, его международное значение | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (5 часов)** | | | | | | |
| 2 | | Фонетика. Орфоэпия и орфография. | 1 | Понять роль правильного произношения в устном общении между людьми | проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 3 | | Р.р. Типы и стили речи | 1 | Уметь создавать устный лингвистический текст | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 4 | | Лексика и фразеология | 1 | Повторение основных сведений по лексике и фразеологии | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. | |
| 5 | | Морфемика и словообразование. Морфология. | 1 | Знать роль словообразования и морфологии в русском правописании | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 6 | | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 | Уметь распознавать предложения различного вида, употреблять их в речи | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционаnьного опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |
| **Сложное предложение (2 часа)** | | | | | | |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | Основные виды сложных предложений | 1 | Уметь различать виды СП и расставлять знаки препинания | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка<br>*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 8 | | Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения | 1 | Уметь проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала для выборочного изложения | Коммуникативные:<br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| **Сложносочинённое предложение (4 часа)** | | | | | | |
| 9 | | Понятие сложносочиненного предложения | 1 | Уметь находить в тексте ССП, строить ССП | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | |
| 10 | | Основные группы ССП по значению и союзам | 1 | Знать основные группы ССП | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 11 | | Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. | 1 | Уметь выразительно читать, устно пересказывать | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный | Формирование устойчивой мотивации кдиагностической деятельности |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Составление сочинения | | | опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | |
| 12 | | Знаки препинания в ССП. Тест. | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в ССП | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |
| **Сложноподчинённое предложение (10 часов)** | | | | | | |
| 13 | | Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём. | 1 | Знать особенности СПП, меть отличать ССП от СПП | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: проектировать | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | |
| 14 | | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | 1 | Уметь определять значение придаточного, расставлять знаки препинания в СПП | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 15 | | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. | 1 | Уметь определять значение придаточного предложения, расставлять знаки препинания в СПП, строить схемы, уметь употреблять различные виды СПП | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выявляемые в ходе исследования структуры предложения | |
| 16 | | Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным. | 1 | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности |
| 17 | | Придаточные образа действия и степени, места и времени. | 1 | Уметь различать типы придаточных обстоятельственных | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 18 | | Придаточные условия, причины и цели. | 1 | Уметь отличать придаточные условные, причины и цели, расставлять знаки препинания | *Коммуникативные:* формировать навыки раб ты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | деятельности |
| 19 | | Придаточные сравнительные и уступительные. | 1 | Уметь отличать придаточные сравнительные и уступительные, расставлять знаки препинания | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности |
| 20 | | Придаточные следствия. | 1 | Уметь отличать придаточные следствия, расставлять знаки препинания | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | |
| 21 | | СПП с придаточными присоединительными. | 1 | Знать особенности придаточных присоединительных | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 22 | | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бессоюзные сложные предложения (4 часа)** | | | | | | |
| 23 | | Бессоюзные сложные предложения | 1 | Знать отличия БСП от других сложных предложений | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 24 | | Запятая, точка с запятой и двоеточие в БСП | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в БСП | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 25 | | Тире в БСП | 1 | Знать правила постановки тире в БСП | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, | Формирование устойчивой мотивации к изучению |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | и закреплению нового |
| 26 | | Р.р. Состязание ораторов. Дискуссия | 1 | Уметь слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| **Сложные предложения с различными видами связи (2 часа)** | | | | | | |
| 27 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивкые:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сотрудничества.<br>*Позкаеательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры | |
| 28 | | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания. | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в ССЦ. | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| **Общие сведения о языке (2 часа)** | | | | | | |
| 29 | | Р.Р. Изложение. Сжатое изложение. | 1 | Уметь связно логично излагать прослушанный текст письменно | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | |
| 30 | | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | Обобщение и систематизация знаний по предмету | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| **Повторение за курс 5-9 классов (4 часа)** | | | | | | |
| 31 | | Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 32 | | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | | |
| 33 | | Составление сжатого изложения. | 1 | Обобщение и систематизация знаний по предмету | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой |

| № | Дата | Тема урока, тип урока | К-во часов | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | диагностической деятельности |
| 34 | | Анализ сжатого изложения | 1 | Уметь слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться | Коммуникативные:<br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |