ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran ini disusun berpijak pada sebuah sekolah dengan capaian kompetensi literasi pada rentang dasar, cakap, dan mahir (dengan proporsi cakap lebih dominan). Sehingga fokus penyusunan alur tujuan pembelajaran ini untuk membantu peserta didik meningkatkan kemampuan literasi dasar (menemukan informasi, memahami bacaan, dll) dengan menggunakan konteks yang terjadi di masyarakat sekitar peserta didik. Selain itu alur tujuan pembelajaran ini disusun untuk mengembangkan budaya membaca dan menulis dengan mengangkat topik-topik yang relevan dengan profil pelajar pancasila.

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia **Fase: B** **Penulis: Riski** **Instansi: SD Negeri Sidotopo I/48 Surabaya**	**Capaian umum fase B:** Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

Capaian Per Elemen

Menyimak	Membaca dan memirsa	Berbicara dan Mempresentasikan	Menulis
Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalinya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

	dengan topik.	ragam.	

KELAS 3

No	Materi	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Catatan, referensi, dan/atau alasan penurunan Tujuan Pembelajaran	Inspirasi kegiatan pembelajaran
SEMESTER 1					
1	Informasi di Tempat Umum	Menyimak	Memahami informasi dari sebuah pengumuman lisan di stasiun, pelabuhan, dan bandara.	Pengumuman lisan yang sering sekali terdengar adalah saat di tempat umum.	Guru melakukan bermain peran dalam situasi tempat umum seperti bandara lalu guru berperan sebagai pemberi pengumuman keberangkatan, keterlambatan dls. Peserta didik berperan sebagai penumpang.
		Berbicara dan mempresentasikan	Berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/ gestur yang santun di depan publik/kamera.	Saat ini berbicara di publik dapat dilaksanakan melalui kegiatan tatap muka dan tatap maya. Sehingga berbicara di depan kamera juga menjadi kemampuan yang harus dipupuk.	
2	Cerita bertema, misalkan yang berhubungan dengan keragaman Buku yang digunakan: Semua dapat kejutan https://www.letsreadasia.org/read/f8b23649-dc7b-4a21-b3db-4a97634e7275?bookLang=6260074016145408	Membaca dan memirsa	Menemu dan membaca kata dengan pola kombinasi huruf vokal/diftong (ai,au, oi,ei) dengan tepat.	https://ivanlanin.github.io/puebi/huruf/huruf-diftong/#:~:text=Di%20dalam%20bahasa%20Indonesia%20terdapat,au%2C%20ei%2C%20dan%20oi.&text=PUEBI%202015%20menambahkan%20diftong%20ei,ai%2C%20au%2C%20dan%20oi.	Guru dapat menggunakan lokakarya membaca dan menulis. Seperti di bawah ini: https://www.youtube.com/watch?v=Ua1spLnphkA&t=714s https://www.youtube.com/watch?v=oSmwRmO_3jE&t=257s Contoh *reading and thinking aloud*. https://www.youtube.com/watch?v=n5RIjsLNqF
		Menulis	Menulis kata-kata yang mengandung pola kombinasi huruf vokal/diftong (ai,au,oi,ei) dengan tepat.		
		Membaca dan memirsa	Menemukan informasi tersurat (apa, dimana, siapa, mengapa) dari sebuah teks narasi.	Buku berjenjang https://literacycloud.org/stories?language=Bahasa%20Indonesia&level=3&sort=New%20Arrivals	

	Topeng Dadak Merak https://literacycloud.org/stories/882-topeng-dadak-merak/	Berbicara dan Merepresentasikan	Mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya di awal kalimat dalam proses membaca dan berpikir nyaring *(reading and thinking aloud)*.	Menyampaikan dan menjawab pertanyaan ketika proses membaca atau dibacakan penting dimiliki untuk lebih memahami bacaan.	g https://www.youtube.com/watch?v=UuklL_xg62U
			Memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan dalam proses membaca dan berpikir nyaring (*reading and thinking aloud*).	Kemampuan menanggapi pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari sangat diperlukan untuk mengekpresikan pendapat peserta didik.	
3	Teks Prosedur sehari-hari.	Menyimak	Memahami instruksi lisan dari cara pembuatan makanan sederhana.	• Pembuatan kue • Pembuatan jus • dst	"Wah, lezatnya!" Guru mengajak peserta didik menyiapkan sebuah makanan, lalu guru membacakan urutan membuat makanan tersebut. Peserta didik mempraktikkan semua instruksi dari guru. Di akhir, peserta didik diminta untuk menuliskan prosedur pembuatan makanan tersebut dan menyampaikan di depan kelas.
		Menulis	Menulis teks prosedur dari pengalaman sehari-hari. (pembuatan makanan, penggunaan barang, dll.)	Tujuan pembelajaran ini berkaitan dengan menyimak instruksi lisan.	
		Berbicara dan mempresentasikan	Mempresentasikan teks prosedur yang dibuat.	Menyampaikan apa yang telah ditulis menjadi sebuah kebutuhan yang wajib dimiliki oleh anak.	
4	Menulis tegak bersambung	Menulis	Menulis tegak bersambung huruf dan kata yang ditemukan dalam proses membaca.	Di kelas tiga dimulai menulis huruf dan kata.	Guru mengenalkan cara penggunaan buku halus lalu memperlihatkan gambar dan peserta didik menuliskan barang atau hal yang ada di gambar.
SEMESTER 2					

5	Podcast anak	Menyimak	Menemukan hal yang menarik dari sebuah podcast anak/pendidikan.	Podcast merupakan bentuk media audio yang populer di kalangan anak muda. Peserta didik perlu mengenal dan menyikapi podcast yang semakin semarak.	Mendengarkan podcast anak di penayang audio.
			Memahami ide pokok (gagasan) dari sebuah podcast dengan tema tertentu.	Memahami inti dari sebuah teks lisan atau percakapan yang didengar adalah kompetensi yang penting untuk meminimalisasi multitafsir.	
		Berbicara dan Mempresentasikan	Menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi	Menyampaikan kembali informasi yang didengar dengan tepat menentukan seseorang untuk mengambil keputusan sehingga perlu ditanamkan sejak dini.	
2	Cerita yang mengandung unsur inklusifitas. Contoh buku: Pas, sekali! https://www.letsreadasia.org/read/4f0dbcf1-0ff6-4231-8d6c-1e166df7ae5c?bookLang=6260074016145408 Membantu Sasha Si Putri Duyung https://www.letsreadasia.org/read/469dc17b-d3e7-45c0-811c-d04b73e6b788?	Membaca dan memirsa	Menemukan unsur-unsur intrinsik sastra (tokoh, watak, latar) dari sebuah teks narasi.	Beberapa unsur intrinsik yang perlu dikenalkan. - Penokohan - Perwatakan - Latar tempat dan waktu Hal lain yang perlu dikenalkan adalah menemukan konflik di dalam cerita.	Guru dapat menggunakan pembelajaran *reading and writing workshop* dari Lucy Calkins. Contoh *reading workshop.* https://www.youtube.com/watch?v=Ua1spLnphkA&t=714s
			Menjelaskan peristiwa yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi.		
			Merefleksikan peristiwa yang dialami tokoh cerita ke peristiwa serupa yang pernah dialaminya.		
			Memahami isi dari teks narasi.		
		Berbicara dan Merepresentasikan	Mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya di awal kalimat dalam proses membaca dan berpikir nyaring *(reading and thinking aloud)*.	Menyampaikan dan menjawab pertanyaan ketika proses membaca atau dibacakan penting dimiliki untuk lebih memahami bacaan.	

	bookLang=6260074016145408		Memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan dalam proses membaca dan berpikir nyaring (*reading and thinking aloud*).	Kemampuan menanggapi pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari sangat diperlukan untuk mengekpresikan pendapat peserta didik.	
		Menulis	Menyusun teks deskripsi dari sebuah gambar dalam buku cerita dengan detil.	Mengamati gambar dalam satu halaman dalam buku cerita merupakan kemampuan yang penting untuk memahami sebuah buku.	Contoh minilesson: https://youtu.be/l_5EvXiYUHw
3	Menulis tegak bersambung	Menulis	Menulis tegak bersambung frase dan gabungan kata yang ditemukan dalam proses membaca.	Di kelas tiga dimulai menulis frase atau gabungan kata.	

KELAS 4

No	Materi	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Catatan, referensi, dan/atau alasan penurunan Tujuan Pembelajaran	Inspirasi kegiatan pembelajaran
Semester 1					
1	Petunjuk lisan (Keterampilan dasar hidup)	menyimak	Memahami sebuah instruksi lisan penggunaan alat-alat elektronik yang dibacakan.	Di era sekarang, petunjuk penggunaan alat elektronik tidak hanya berupa buku, namun terkadang berupa audio, maka kemampuan ini harus coba ditumbukembangkan.	Guru mengajak peserta didik mengenal keterampilan hidup seperti mencuci, menyetrika, memasak, dan lain sebagainya. Peserta didik mempraktekkan beberapa keterampilan dasar hidup lalu mencoba menyusun teks prosedurnya. Mereka diminta membuat video menjelaskan keterampilan dasar hidup yang harus dimiliki. Serta pesan untuk anak indonesia agar mandiri.
		menulis	Membuat teks prosedur dari pengalaman sehari-hari. (pembuatan makanan, penggunaan barang, dll.) dengan kalimat sederhana.	Hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun teks prosedur adalah menentukan tujuan, proses mengumpulkan informasi, pengambangan kerangka, proses menulis, review, dan revisi.	
		Berbicara dan mempresentasikan.	Berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/ gestur yang santun di depan publik/kamera.	Saat ini berbicara dipublik dapat dilaksanakan melalui kegiatan tatap muka dan tatap maya. Sehingga berbicara di depan kamera juga menjadi kemampuan yang harus dipupuk.	
2	Cerita bertema tertentu, misalkan yang berhubungan dengan bias gender. Contoh Judul buku cerita:	Membaca dan memirsa	Menemukan dan membaca kata dengan pola kombinasi huruf gabungan konsonan (kh,ng,sy,ny) dengan tepat.	https://ivanlanin.github.io/puebi/huruf/gabungan-huruf-konsonan/	Peserta didik melakukan *scanning* terhadap buku cerita dan mencari kata yang mengandung kombinasi gabungan huruf konsonan lalu melafalkannya. Lalu mereka membuat kalimat dari kata
		Menulis	Membentuk kalimat dari kata yang	Membetuk kalimat dari sebuah	

	Warna baruku https://www.letsreadasia.org/read/78246bd2-2cf7-4a11-997a-fbe7b9327c94?bookLang=6260074016145408 Ratna Komala dan Biji Rumbia Ajaib https://literacycloud.org/stories/413-ratna-komala-dan-biji-rumbia-ajaib/		memiliki pola kombinasi huruf gabungan konsonan.	kata yag ditentukan akan mengembangkan kreativitas anak.	yang ditemukan
		Berbicara dan mempresentasikan	Mengungkapkan gagasan dalam membaca berpasangan dengan mematuhi tata caranya.	Membaca berpasangan adalah mencoba membacakan atau menceritakan kembali buku yang telah dibaca sesuai jenjangnya.	Contoh pembelajaran membaca berpasangan https://www.youtube.com/watch?v=X8aEqfa1GSI
		Membaca dan memirsa	Memahami alur cerita dari sebuah teks narasi (awal, tengah, akhir cerita). Memberikan alternatif penyelesaian permasalahan yang dialami dalam tokoh cerita selain yang tertulis dalam teks	Memahami alur cerita diperlukan untuk memperkuat pemahaman anak serta dapat memengaruhi anak dalam melihat sebuah peristiwa dari berbagai prespektif.	Contoh memahami alur: https://docs.google.com/document/d/1frgNUebFrSlgZJNuyg-hyskiESuP4th758IEQLsPfNU/edit?usp=sharing Menggunakan *story mountain chart.* https://www.youtube.com/watch?v=tQTH-l6aR3I&t=2s
		Menulis	Menciptakan tokoh-tokoh cerita dengan deskripsi yang baik dan misi tertentu. Menyusun alur cerita atau hubungan antar tokoh. Menulis teks narasi dari pengalaman sehari-hari.	Tujuan pembelajaran ini dapat diawali dengan menciptakan karakter, membuat alur cerita dengan satu kalimat (si X ingin….., karena….., tetapi……)	Ajak peserta didik melihat permasalahan dalam kehidupan sehari-hari lalu bri mereka kertas untuk menuliskan beberapa kejadian yang ingin sekali mereka ceritakan/rubah. Mintalah mereka menceritakan peristiwa tersebut dan mengubah peristiwa tersebut menjadi cerita yang bermakna. Contoh kegiatan: https://www.youtube.com/watch?v=1EEUR8kuoUs
3	Informasi lawan disinformasi	Membaca dan memirsa	Menemukan kata-kata sulit yang belum dipahami.	Kesadaran peserta didik akan kosakata baru perlu ditanamkan agar mereka dapat	Guru menyajikan sebuah teks eksposisi terkini yang muncul di media sosial. Kemudian

			Mencari makna kata dalam kamus besar bahasa indonesia (KBBI) daring dan luring.	menambah kosakata dan tepat menggunakannya.	peserta didik diminta memberi tanda beberapa kosakata yang belum dipahami. Mereka berdiskusi untuk memaknai kosakata tersebut dari sudut pandang kamus dan konteks kalimat.
			Memaknai kata sulit yang ditemukan melalui tinjauan konteks kalimat atau teks.	Memahami kalimat utuh dalam membaca tanpa melihat Kamus penting untuk *reading comperhension.*	
			Menentukan kata-kata kunci dalam sebuah teks informatif.	Peserta didik mampu menemukan ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.	Contoh kegiatan yang dapat dijadikan inspirasi: https://www.youtube.com/watch?v=g-kOKAIpEcc
			Menentukan ide pokok dan ide pendukung sebuah paragraf pada teks informatif.		
			Membandingkan suatu informasi akurat dan disinformasi dari media sosial.	Menyeleksi informasi yang akurat dan salah merupakan suatu kemampuan yang wajib dimiliki anak dalam era perkembangan teknologi ini.	Guru memberikan beberapa contoh informasi akurat dan disinformasi. Peserta didik diminta untuk mengenali ciri-ciri disinformasi.
4	Teks eksposisi	Menulis	Menentukan tema/ topik untuk teks eksposisi.	Menuliskan dan memaparkan informasi yang ditemukan merupakan bentuk pengembangan lebih dalam dari kegiatan membaca.	Guru memberikan gambar tentang suatu fenomena kekinian (yang sedang menjadi perbincangan), peserta didik menemukan hal yang menarik untuk dipelajari lebih dalam. Kemudian mereka mencari berbagai sumber lalu mencoba menyusun teks eksposisi dengan sumber yang valid
			Menyusun kerangka teks eksposisi.		
			Membuat teks eksposisi dari informasi yang ditemukan.		
5	Menulis tegak bersambung	Menulis	Menulis kalimat yang ditemukan dalam proses membaca dengan menggunakan tegak bersambung	Menulis kalimat dan paragraf.	
Semester 2					
6	Cerita lisan	Menyimak	Menentukan latar tempat/waktu dari	Kemampuan mendengar dan	Guru dapat mengawali

	(reading aloud)		sebuah teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	menemukan informasi detil perlu dimiliki anak agar dapat digunakan untuk lebih mendalami pemahaman.	kegiatan dengan membacakan sebuah cerita atau rekaman suara. Peserta didik menuliskan informasi latar yang ditemukan ketika mendengarkan melalui catatan kecil. Mereka saling menukar informasi dan menjelaskan kepada temannya. Mereka juga diminta menirukan beberapa percakapan atau kalimat yang mengandung latar/waktu.
		Berbicara dan mempresentasikan	Berbicara menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks dalam percakapan yang didengar.		
		Menyimak	Menentukan amanat dari sebuah teks narasi yang dibacakan atau dari media audio	Buku adalah cerminan diri, buku-buku yang dibaca tak jarang memiliki hubungan erat dengan si pembaca. Sehingga menemukan amanat serta merefleksikan dalam kehidupan sehari-hari penting untuk ditanamkan.	Kegiatan yang dapat dijadikan inspirasi:
			Merefleksikan kejadian dalam cerita yang dialami tokoh ke dalam kehidupan sehari-hari.		
		Menulis	menyusun teks rekon pengalaman yang berhubungan dengan informasi yang didengarkan..	Setelah membaca cerita dan merefleksikan dalam kehidupan sehari-hari yang dialami oleh peserta didik.	Peserta didik diberi rangkaian peristiwa yang dialami untuk merekonstruksi peristiwa yang berhubungan dengan amanat cerita.
7	Puisi Anak	Membaca dan memirsa	Menemukan kata/kalimat kiasan dalam puisi anak.	Mengekspresikan diri dengan berkarya adalah salah satu bentuk upaya mencegah terganggunya kesehatan mental kita. Maka kita perlu mengajarkan anak untuk berani mengekspresikan diri.	- Peserta didik diminta membedah sebuah puisi. - Peserta didik menemukan kata atau kalimat yang tidak dipahami - Peserta didik memaknai kalimat yang tidak dimengerti - Peserta didik menulis kalimat indah dengan bantuan gambar - Peserta didik merangkai kalimat menjadi sebuah bait
			Menemukan makna kalimat dalam puisi anak.		
			Membaca puisi anak dengan pelafalan, intonasi, dan penghayatan yang tepat.		
		Menulis	Membuat puisi dari pengalamannya menggunakan kata indah dan kiasan.		

					puisi
8	Menulis tegak bersambung	Menulis	Menulis sebuah paragraf menggunakan tegak bersambung.	Menulis kalimat dan paragraf.	