

Схвалено на засідання кафедри
комп'ютерних наук та
програмної інженерії
(протокол №)
завідувач кафедри
Володимир ПЕСЧАНЕНКО

Затверджено вченою радою факультету
комп'ютерних наук, фізики та математики
Протокол №
голова вченої ради факультету
Валерій КУЗЬМИЧ

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

«Використання інноваційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі»

Херсон 2022

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Розробники:

Гнедкова О.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії

Програму схвалено на засіданні кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії

Протокол від

Завідувач кафедри

Володимир ПЕСЧАНЕНКО

Програму рекомендовано на засіданні вченої ради факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

Протокол від

Голова вченої ради факультету

Валерій Кузьмич

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програму розроблено згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінет) Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з інших закладів освіти (наказ від 03.10.19, № 771-Д).

Актуальність: Інновації у сфері освіти пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. Система освіти повинна швидко реагувати на виклики сьогодення: організація навчання в умовах карантину, врахування особливостей та освітніх потреб сучасного покоління учнів та студентів, тренди розвитку суспільства такі як глобалізація, автоматизація. Пошук ефективних освітніх технологій завжди був одним із пріоритетних завдань. Однак, застосування таких технологій завжди стикалося з певними проблемами їх впровадження в освітній процес. Тому актуальність полягає в необхідності підготовки учителів-практиків до застосування цифрових інструментів у професійній діяльності.

Цифрове освітнє середовище на сьогодні це не тільки апаратна частина. Більшою мірою це програмне забезпечення, яке використовується в освітньому процесі. Звичними в використанні стали хмарні технології і інструменти. Зараз відбувається процес переосмислення ефективного використання хмарних технологій, оскільки це не потребує придбання спеціального ПЗ, слідування за оновленнями. Окрім того хмарні технології забезпечують комунікаційну складову, оскільки їх перевага в доступності, не зважаючи на відстані, час і соціальні аспекти.

Цифрові інструменти все частіше розміщують у хмарі, для забезпечення повсякчасного доступу. Таке розміщення дає перевагу у забезпеченні безпечності доступу і використання відкритих даних у якості навчальних матеріалів. А також дозволить заощадити на придбанні та обслуговуванні дорогого обладнання та програмного забезпечення.

Цільова аудиторія: науково-педагогічні й педагогічні працівники закладів освіти різних типів, рівнів та форм власності.

2. НАПРЯМИ

Опанування знаннями і навичками в результаті підвищення кваліфікації за програмою дає можливість сформувати компетентного фахівця з відповідними компетентностями:

Компетентності соціально-особистісні:

1. знання сучасної системи організації навчального процесу з використанням цифрових інструментів;
2. здатність планувати, розробляти й реалізувати різнопланові заходи освітнього процесу з використанням інноваційно-комунікативних технологій; здатність до ефективної командної роботи з використанням цифрових інструментів;
3. здатність до самостійної науково-дослідницької діяльності, кваліфіковане узагальнення наукових і експериментальних даних, самостійна підготовка до організації проектної діяльності у навчальній роботі з використанням цифрових інструментів.

Загально-наукові компетентності:

1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для використання інноваційно-комунікативних технологій в освітній діяльності; базові знання в галузі сучасних цифрових технологій; уміння використовувати програмні засоби і мережеві ресурси з метою впровадження досягнень науково-технічного прогресу у освітній процес;
2. розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав та академічної доброчесності в сфері освітньої діяльності;
3. вміння визначати проблемні питання у соціокультурній і професійній сферах життєдіяльності та знаходити шляхи ефективного розв'язання поставлених питань

з використанням цифрових інструментів; готовність до пошуку, обробки, аналізу та систематизації науково-технічної інформації, вибору методик і засобів вирішення завдань з використанням цифрових інструментів.

Професійні компетентності:

1. знання про проведення навчальних занять в закладах освіти; підготовка навчально-методичних матеріалів з профільних дисциплін; здатність моделювати різні аспекти системи, для якої створюється проект;
2. знання психолого-педагогічних особливостей методики викладання профільних дисциплін, організації освітнього процесу;
3. здатність до організації та проведення навчально-виховного процесу, організації педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти;
4. базові уявлення про сучасні принципи людино-машинної взаємодії;
5. базові знання та практичне володіння методами і технологіями особистісно-орієнтованого навчання;
6. використовувати мережеві ресурси для рішення освітніх завдань у професійній діяльності;
7. здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонованого рішення, вміти донести до інших свою позицію.

Мета:

- підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів;
- удосконалення їх професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань, умінь і навичок;
- застосування інноваційних технологій, професійних компетентностей, набуття науково-педагогічного досвіду задля підготовки здобувачів освіти до оволодіння сучасними цифровими технологіями відповідно до запитів сучасного суспільства.

1.2. Завдання

1. Ознайомлення з рамкою цифрових компетентностей та «гнучкими» навичками («soft skills»), затребуваними у цифровому суспільстві, перспективами розвитку технологій.
2. Ознайомлення з основними положеннями про інноваційну діяльність.
3. Ознайомлення з навчально-методичними можливостями інноваційно-комунікативних технологій.
4. Аналіз педагогічних прийомів та технологій викладання дисциплін з метою визначення можливості застосування інноваційно-комунікативних технологій.
5. Характеристика інноваційно-комунікативних технологій та аналіз перспектив їх застосування в освіті.
6. Вивчення функціоналу цифрових засобів навчання та їх можливостей до застосування у освітньому процесі.
7. Вивчення досвіду викладачів та вчителів із використання цифрових технологій в освітньому процесі (розробку та використання).

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Знання й розуміння - сучасної організації освітнього процесу з використанням цифрових ресурсів; - значення інноваційно-комунікативних технологій у освітньому процесі; - принципів, методів, форм та засобів застосування інноваційно-комунікативних технологій з метою впровадження науково-технічного прогресу у навчальний процес;	- доповідь про організацію навчального процесу та діяльність засобами цифрових технологій у освітньому закладі, який представляє викладач/вчитель; - створення цифрових дидактичних матеріалів за однією з обраних тем; - розробка навчально-методичних матеріалів з окремих навчальних тем з використанням цифрових технологій; - участь у вхідному опитуванні та
--	---

організації та проведення освітньої діяльності в закладах освіти; підготовка навчально-методичних матеріалів для створення окремих методів навчання; - інтегрованість понять у сучасній науці і можливості застосування отриманих знань у різних сферах діяльності	опитуванні-відгуку про пройдений курс; - ознайомлення та аналіз тематики науково-дослідних робіт для участі у конкурсах та фестивалях.
Уміння - планувати, розробляти й реалізувати різнопланові заходи щодо організації освітнього процесу з використанням інноваційно-комунікативних технологій; - планувати проектну діяльність здобувачів освіти; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання з урахуванням розвитку технологій; - готовність до застосування та відслідковування освітніх технологічних трендів, вибору методик і засобів вирішення проблемних соціальних питань засобами інноваційно-комунікативних технологій; - здатність до організації та проведення освітньої діяльності школярів/студентів, організації педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти з застосуванням інноваційно-комунікативних технологій; - здатність до організації і проведення навчальних занять і практик з застосуванням цифрових технологій; - здатність до застосування цифрових інструментів у міждисциплінарних проектах.	- розробка практичного заняття з використанням інноваційно-комунікативних технологій; - ознайомлення з мережевими ресурсами цифрових освіти; - укладання переліку методик і засобів вирішення завдань, пов'язаних з міждисциплінарними проектами; - аналіз освітніх інноваційно-комунікативних технологій; - демонстрація фрагменту проектної роботи з застосуванням інноваційно-комунікативних технологій.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- особистісно-зорієнтоване навчання, цінність особистості; - просування загальнокультурних та соціально-громадянських цінностей

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

Вступ. Зміст програми відповідає сучасним уявленням про рівень розвитку освітніх технологій та методів навчання, а також відповідає основним напрямкам державної політики у галузі освіти; освітнім стандартам, вимогам до компетентностей науково-педагогічних та педагогічних працівників, запитам замовників освітніх послуг.

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності вчителя/викладача і має практичну спрямованість, охоплює змістовну, практико-зорієнтовану, методичну та інструментальну складові підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації організовано в такі етапи:

1. Складання навчального плану підвищення кваліфікації.
2. Складання індивідуальної програми підвищення кваліфікації.
3. Робота з документацією.
4. Робота в аудиторії з викладачем та студентами.
5. Підбиття підсумків підвищення кваліфікації: захист проекту, оприлюднення звіту, окреслення перспективного плану дій щодо впровадження результатів підвищення

кваліфікації.

2.1. Програма передбачає кілька варіантів організації підвищення кваліфікації на вибір науково-педагогічного/педагогічного працівника:

- індивідуальну/групову дистанційну форму (стажер здійснює підвищення кваліфікації самостійно онлайн (переглядає інструкції та приклади, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою звертається за консультацією до керівника підвищення кваліфікацією.
- індивідуальну/групову очну форму (організуються очні практичні заняття, тренінги, семінари, вебінари на кафедрі медицини Херсонського державного університету) з опрацюванням тем підвищення кваліфікації).

Незалежно від обраної форми підвищення кваліфікації кожен стажер індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми у свою професійну діяльність.

Схвалений керівником підвищення кваліфікації фінальний звіт про проходження підвищення кваліфікації є підставою для зарахування годин та кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації. У разі відхилення звіту стажер доопрацьовує курс та надає його повторно.

2.2. Терміни підвищення кваліфікації

№	Назва модуля	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота	Самостійна робота	Форма контролю
1.	Інноваційно-комунікативні технології у навчальному процесі Вимоги та методичні аспекти створення. Хмарні технології \ Приклади дистанційних курсів педагогічних працівників (курси в мережі)	1	30	20	10	Розробка презентації-лекції з курсу, сайту-портфоліо вчителя з використання google сервісів
Усього:		1	30	20	10	

3. Зміст курсу

3.1. Аудиторна робота

№	Тема	Аудиторна робота	Викладач
1	Методичні особливості створення презентації лекцій курсу у MS Office та Prezi	2	Гнедкова О.О
2	Засоби організації освітньої діяльності у закладах освіти з використанням сервісів Google. Створення Google сайту (шаблон)	2	Гнедкова О.О
3	Інтегровані освітні ресурси. Карти Google	2	Гнедкова О.О
4	Онлайн-сервіси в роботі учителя. Інтерактивні вправи Learning Apps	4	Гнедкова О.О
5	Інфографіка. Сервіси для побудови	2	Гнедкова О.О

	інфографіки		
6	Використання інтелект-карт у навчальному процесі.	2	Гнедкова О.О
7	Портфоліо вчителя. Соціальні мережі в роботі учителя	2	Гнедкова О.О
8	Навчальні картки Quizlet.	2	Гнедкова О.О
9	Контроль знань у навчальному процесі. Google-forms та інші інструменти комп'ютерного тестування. Переваги та недоліки	2	Гнедкова О.О
Всього: 20 годин			

3.2. Самостійна робота

№	Тема	Кількість	Викладач
1	Особливості дистанційного навчання в умовах карантину.	1	Гнедкова О.О
2	Типи графічних файлів. Сервіси оптимізації зображень для сайтів	1	Гнедкова О.О
3	Хмари зі слів Tagxedo	1	Гнедкова О.О
4	Створення карти знань в Mindmap	1	Гнедкова О.О
5	Створення колажів	1	Гнедкова О.О
6	Інтерактивне навчальне відео. Сервіси для створення.	1	Гнедкова О.О
7	Організація навчання у сервісі інтерактивного відео Edpuzzle.	1	Гнедкова О.О
8	Сервіси для роботи з групою	1	Гнедкова О.О
9	Створення колажів	1	Гнедкова О.О
10	Віртуальні музеї світу	1	Гнедкова О.О
Всього 10 годин			

4. ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ

1. Розробка презентації-лекції з курсу
2. Розробка методичного забезпечення сайту-портфоліо вчителя з використання google сервісів

5. ФОРМА КОНТРОЛЮ

Залік: 2 години, викладач Гнедкова О.О.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. НУШ. Сертифікація вчителів: визначено, як створювати е-портфоліо. <https://nus.org.ua/news/sertifikatsiya-vchyteliv-vvznacheno-vak-stvoruvvatv-e-portfolio/>
2. Наказ МОІ від 30.05.2019 № 755 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо створення, змісту та завантаження е-портфоліо".
3. Методичні рекомендації щодо створення, змісту та завантаження е-портфоліо. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/06/Metod.-rekom.pdf>

4. Сертифікація вчителів: анкета самооцінювання
<https://nus.org.ua/news/sertifikatsiya-vchyteliv-zatverdvlv-anketu-samoootinuvannya/>
 5. Моделювання портфоліо педагога. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Школотзнавство». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014.
 6. Програма курсу за вибором "Цифрова та медіаграмотність" для 1-9 класів. Автори: Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.
 7. Положення про академічну доброчесність ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
 8. Положення про підвищення кваліфікації ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
 9. Положення про освітній процес ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
- Додаткова література
1. Кочарян А.Б., Гущина Н.І. Виховання культури користувача Інтернету. Безпека у всесвітній мережі
 2. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. - К.: Видавнича група ВНУ, 2006. - 352 с.
 3. Ракута В.М. Microsoft Office PowerPoint 2007(2010) для педагогічних працівників: навчальний посібник. - Чернігів: ЧОІППО ім. К.Д.Ушинського, 2012. - 43 с.
 4. Манжула А.М., Распопов В.Б., "Медіадидактика: створення навчальної презентації", Розділ 1
 5. Навчальні курси на сайті Microsoft Office Online.
 6. Осипова Н.В., Кушнір Н.А. LCMS: Учебно-методическое пособие. Модуль 4 - Технология создания презентаций в MS PowerPoint: Пособие / Н.В. Осипова, Н.А. Кушнір// Херсон: Айлант, 2009. - 52 с.
 7. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Аствацатуров, Г.// Учитель. - 2006. - № 6.- С. 10-15. - С. 2006