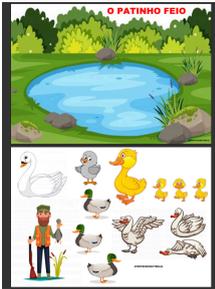


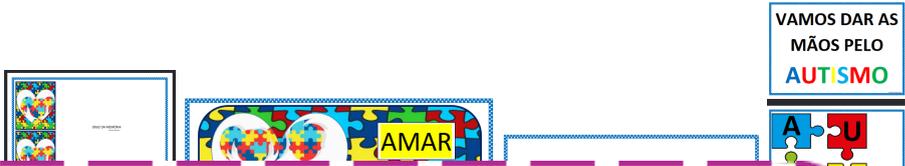
<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Projeto Patinho Feio Respeito as diferenças –Literatura infantil: O Patinho feio; Musicalização: Cinco Patinhos da Xuxa; Coordenação motora fina.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(EO12). Reconhecer a identidade, a partir do grupo social de pertença, valorizando e respeitando as diferenças; (EO13). Interagir com diferentes materiais que contemplem a diversidade étnico-racial, de gênero, de geração, e de pessoas com deficiência; (EO19). Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; (CG15). Conhecer, a partir das histórias contadas, os elementos que constituem a apresentação teatral (figurinos, cenários e adereços); (TS10) Experimentar a colagem, como expressão artística... (TS11) Experimentar diferentes tipos de tinta (TS17). Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais; (EF16) Ampliar o repertório de palavras no reconto da história.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acolhida: Receber as crianças com blocos lógicos;</li> <li>*Rotina: Oração, chamadinha, quantos somos, como está o tempo, como foi o seu final de semana músicas;</li> <li>*Momento deleite: O Patinho feio com recurso em velcron. Conversar com as crianças sobre a história e o respeito para com o outro;</li> <li>*Musicalização: Cinco patinhos, quantificar 5 objetos oralmente junto com as crianças, explorar a cor dos patinhos associando com objetos da sala;</li> <li>*Arte com cascas de ovos – Quebrar as cascas de ovos com as mãos e depois fazer uma arte com tinta e as cascas;</li> <li>*Parque;</li> <li>*Lanche;</li> <li>*Momento Vídeo: O Patinho feio <a href="https://youtu.be/y5L1YAGILtE">https://youtu.be/y5L1YAGILtE</a></li> <li>*Releitura oral da história com os palitoches;</li> <li>*Confeção de cartaz para ilustrar a história com pato de carimbo das mãos das crianças;</li> <li>*Saída: Quebra-cabeça do Patinho feio.</li> </ul>
<b>RECURSOS:</b>	Blocos lógicos, História O Patinho feio de velcron, som e computador, cascas de ovos, atividade xerocada, tinta, palitoches, quebra-cabeça do Patinho feio.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	





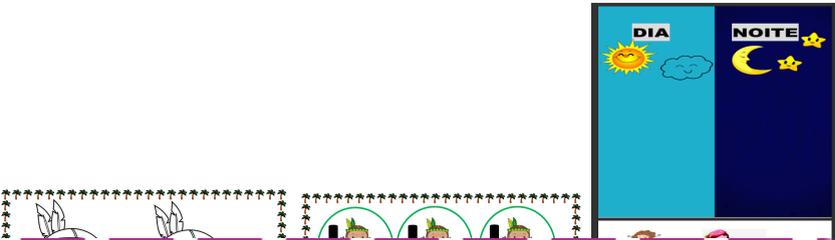
# PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>RECURSOS:</b>	Massinha de modelar, Livro Meu amigo faz iiiiiiiiiiiiiiiii, Jogo da memória, cartolina, tintas guache e arte para cartaz, Som, atividade xerocada, plaquinha para fotos, blocos lógicos, coroa, tag com pirulito.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	

# PLANEJAMENTO DIÁRIO



<p><b>MÚSICA: O INDIOZINHO</b></p> <p>LÁ VAI O INDIOZINHO EM SUA CANOA VAI DESCENDO O RIO OH, QUE COISA BOA.</p> <hr/> <p>REMA PRA CÁ... REMA PRA LÁ... CUIDADO INDIOZINHO PRA CANOA NÃO VIRAR.</p> <hr/> 	<p>*Escrita espontânea em quadro piloto;</p> <p>*Conversar sobre O Dia e a Noite, Leitura de imagens - explorar recurso de velcro e roupas/ acessórios que podemos usar de dia e de noite;</p> <p>*Vídeo: Dia e Noite para crianças; <a href="https://youtu.be/-Pb7DWmAOOI">https://youtu.be/-Pb7DWmAOOI</a></p> <p>*Saída: Massinha de modelar – Modelando a vogal I e depois brincar livremente. Levar para casa: Palitoche vogal I.</p>
<p><b>RECURSOS:</b></p>	<p>Caixa surpresa com imagens iniciadas pela vogal I, cartaz letra da música, lápis de cera verde, caixa com farinha de milho, atividade xerocada, quadro branco, piloto, recurso Dia e Noite, Computador, massinha de modelar, palitoche.</p>
<p><b>OBSERVAÇÕES:</b></p>	

# PLANEJAMENTO DIÁRIO



	<p>(CG08). Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço;</p> <p>(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas (E102CG02);</p> <p>(ET11). Conhecer e/ou realizar a contagem oral em contextos diversos;</p> <p>(ET12). Utilizar elementos associados à quantificação, à orientação, à ordenação de materiais em situações diversas;</p> <p>(ET13). Conhecer e/ou reconhecer os números em diferentes usos e funções;</p> <p>(ET15). Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características;</p> <p>(ET16). Utilizar a linguagem matemática, para expressar ideias, hipóteses e processo, sem situações-problema.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	<p>*Acolhida: Receber as crianças com bolas de festa;</p> <p>*Rotina: Oração, chamadinha, quantos somos, como está o tempo, músicas;</p> <p>*Cantar e dançar com as crianças a música Cabeça, ombro, joelho e pé. Explorar as partes do corpo, dançar sem sair do lugar, quantificar as partes;</p> <p>*Faremos um circuito motor explorando movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros e vários tipos de superfícies para se deslocar no espaço;</p> <p>*Parque;</p> <p>*Lanche;</p> <p>*Com um pedaço de papel do tamanho grande vamos juntos contornar o corpo de uma das crianças em tamanho real. Mostrar o contorno que foi criado e pedir ajuda aos pequenos para colocar o nome de cada parte do corpo no seu respectivo local – cabeça, braços, pernas, mãos e pés;</p> <p>Vamos vestir o traçado com uma farda da escola e fixar na sala;</p> <p>*Vamos relembrar o numeral 2 com sua música, movimento no ar, na mesa e quantificando oralmente as partes do corpo que tem duas;</p> <p>*Saída: Blocos lógicos.</p>
<b>RECURSOS:</b>	Bolas de festa, cadeiras, colchões, macarrões de piscina para montar um circuito, papel grande, piloto, fardamento da escola.

# PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(EF24) Reconhecer imagens de si, e dos demais do seu grupo, fazendo relação com o nome de cada um; (EF29) Identificar as letras, e reconhecer a escrita do próprio nome nos diferentes contextos; (EF08) Ampliar a comunicação em situações, criadas pelo jogo simbólico.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	<p>*Acolhida: Receber as crianças com aramados;          *Rotina: Oração, chamadinha com as fotos das crianças, quantos somos, como está o tempo, músicas;          *Ensinar para as crianças a música:</p> <p><b>VOCÊ TEM UM LINDO NOME,          LINDO NOME VOCÊ TEM,          O SEU NOME É _____ (nome da criança)          TODOS NÓS SABEMOS BEM.</b></p> <p>Djenane Aleves - Música: Ciranda, cirandinha.</p> <p>*Com as plaquinhas das letras iniciais das crianças, conversar sobre cada uma e depois faremos uma linda arte livre. Ao final, cada criança vai desfilar mostrando sua arte. Colar junto do cartaz com a letra da música;          *Parque;          *Lanche;          *Perfurando a vogal I;          *Destacar de verde a letra I no texto da música;          *Saída: Brinquedos de casa.</p>
<b>RECURSOS:</b>	Aramados, cartaz com a letra da música, letras iniciais dos nomes das crianças numa folha xerocada, tintas, colas coloridas, lantejoulas, pedacinhos de emborrachados coloridos, brinquedos de casa.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	Levar para casa Coroa vogal I.

## PLANEJAMENTO DIÁRIO

ANOTAÇÕES:

