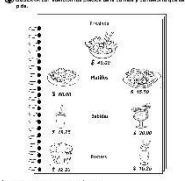


MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	10. La tienda de doña Lucha. 11. Los uniformes escolares.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas aditivos Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.			Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos, el algoritmo usual o convencional. Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen sumar y/o restar números decimales, utilizando los algoritmos convencionales.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Analizaran la siguiente situación problemática y socializar sus posibles resultados: Fernanda desea comprar una mochila que cuesta \$256.50 pesos, ¿de cuántas maneras posibles se pueden pagar esa cantidad utilizando monedas y billetes de diferentes denominaciones? Por ejemplo si una libreta cuesta \$35.60 pesos, algunas de sus denominaciones de pago podrían ser: a) Tres monedas de 10 pesos, una moneda de 5 pesos, una moneda de 50 centavos y una de 10 centavos. b) Un billete de 20 pesos, una moneda de 10 pesos, una moneda de 5 pesos y tres monedas de 20 centavos.			
DESARROLL O	Explicare que: La palabra decimal quiere decir “basado en 10” (de la palabra latina décima: “una parte de diez”). Se entiende que un número decimal tiene un punto decimal, el cual indica que los números situados a su derecha disminuyen su valor en potencias de 10. Punto decimal unidades decenas <			

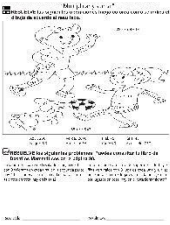
--	--

	
SESIÓN 4	
INICIO	Presentaran el siguiente problema y resolverlo individualmente: El maestro Juan compró en la tienda de doña Lucha una torta de pollo de \$19.75 pesos, un jugo de \$12.45 pesos y un yogurt \$10.95 pesos. Si pagó con un billete de \$50.00 pesos ¿cuánto dinero le deben regresar de cambio? Corroboraran el resultado que encontraron con el uso de la calculadora y en caso de error, corregirlo.
DESARROLLO	Responderán la consigna 1 del desafío #11 de la página 28 del libro de texto, en la cual solucionan un problema de suma y resta de números decimales, empleando los algoritmos convencionales.
CIERRE	Realizarán en su cuaderno las siguientes operaciones con números decimales: $210.20 + 84.55 = \underline{\hspace{2cm}}$ $12.65 + 35.20 + 20.3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $28.64 - 15.40 = \underline{\hspace{2cm}}$ $123.25 - 89.45 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1000.00 - 791.09 = \underline{\hspace{2cm}}$
SESIÓN 5	
INICIO	Resolverán el siguiente problema y solicitar a los alumnos que compartan sus procedimientos: Ayer fui a la tienda y compré un litro de leche y 4 manzanas, si en total fueron \$36.50 pesos y pagué con un billete de \$100 pesos, ¿cuánto dinero me sobró? Explicarán nuevamente el algoritmo convencional de la resta con números decimales, en caso de considerarlo necesario.
DESARROLLO	Harán la consigna 2 del desafío #11 de la página 29 del libro de texto.
CIERRE	Inventarán en el cuaderno cinco sumas y cinco restas de números decimales, enseguida pedir a los estudiantes que las resuelvan.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 26 a la 29. Cuaderno. Enlaces sugeridos.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	12. Butacas y naranjas. 13. Combinaciones 14. ¿Alcanza?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.			Que los alumnos usen la multiplicación al resolver problemas de proporcionalidad. Que los alumnos usen procedimientos personales y la multiplicación al resolver problemas que implican un producto de medida. Que los alumnos utilicen la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Reflexionarán con respecto a los siguientes cuestionamientos: ¿Recuerdan cómo se acomodan los alumnos cuando forman un contingente ya sea para las ceremonias o para algún desfile? ¿Recuerdan cuántas filas y cuántas columnas formaban para las ceremonias? ¿Cómo se acomodarían a un grupo de 24 niños? ¿Cómo se pueden acomodar si son 32? ¿Y si son 43?, ¿sobrarían niños o habría columnas con menos niños? De ser necesario apoyarse de representaciones gráficas.			
DESARROLLO	Explicarán mediante la representación gráfica, la relación de la multiplicación con el uso de filas y de columnas, de manera que comprendan que al aumentar o disminuir la cantidad en una de ellas se afecta el total. Por ejemplo: 4 columnas de 30 refrescos = 30 + 30 + 30 + 30 = 120 refrescos. 5 columnas de 30 refrescos = 30 + 30 + 30 + 30 + 30 = 150 refrescos. 3 columnas de 35 refrescos y 1 columna de 33 refrescos = 35 + 35 + 35 + 33 = 138. Resolverán el desafío #12 de la página 30 del libro de texto, en el cual se debe utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. Comprobarán sus resultados representando gráficamente en su cuaderno las situaciones planteadas en los problemas. Por ejemplo en el primer problema deben dibujar 23 filas por 19 butacas (pueden representarlo con una cuadrícula) y colorear la parte ocupada por los 400 alumnos y los 20 maestros.			

CIERRE	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas referentes a los problemas del desafío contestado: 1. Si llegaran 5 maestros y 12 alumnos más, ¿ajustan las butacas del teatro para que se sienten?, ¿por qué? 2. Si el mercado Independencia encarga 2 costales más de una gruesa de naranjas, ¿lograría ser el mercado con mayor cantidad de naranjas?, ¿por qué?															
SESIÓN 2																
INICIO	Resolverán el siguiente problema en su cuaderno: En la fonda “Luisa” ofrecen 3 guisados diferentes: tatemado, hígado encebollado y tinga de pollo. Y 3 sabores de agua fresca: horchata, limón y tamarindo. ¿Cuántas combinaciones diferentes de guiso con agua fresca se pueden formar? Socializar los diversos procedimientos para encontrar el resultado; de ser necesario pueden apoyarse de dibujos en el cuaderno para representar las combinaciones.															
DESARROLLO	Realizarán el desafío #13 de la página 31 del libro de texto, en donde se debe combinar cada uno de los elementos de un conjunto, con elementos de otro conjunto.															
CIERRE	Realizarán la representación gráfica de las combinaciones en el cuaderno para comprobar sus resultados y analizarlas con otro compañero. Harán las correcciones necesarias en caso de identificar errores.															
SESIÓN 3																
INICIO	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Rubén saldrá de viaje, pero en su maleta solo puede llevar cinco playeras (todas de diferentes colores) y tres pantalones de mezclilla (uno color azul, otro café y uno negro). ¿Cuántas combinaciones distintas de ropa puede realizar?															
DESARROLLO	Representarán mediante dibujos o un esquema, las combinaciones que puede realizar Rubén. Pueden emplear una tabla como la siguiente: <u>Pantalón café con ☐</u> <u>Pantalón azul con ☐</u> <u>Pantalón negro con ☐</u> <i>Playeras color:</i> <table><tr><td>Verde</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Analizarán la tabla con el objetivo de identificar la relación de las combinaciones y el algoritmo de la multiplicación; concluyendo que: El resultado surge de multiplicar la cantidad de playeras por la cantidad de pantalones, obteniendo así la cantidad total de combinaciones posibles. Reproducirán el siguiente video para analizar la relación del algoritmo de la multiplicación con los problemas de combinaciones. https://youtu.be/C15llwFyV6s (5:58)	Verde														
Verde																
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)															

SESIÓN 4	
INICIO	Planteare el siguiente problema y socializaran grupalmente cómo lo resolvieron: José tiene una alberca que mide 45 m2. Si sabemos que tiene 9 metros de largo, ¿cuántos metros tendrá de ancho?
DESARROLLO	Cuestionarles sobre el concepto de metro cuadrado y comentar al respecto. Es un cuadrado que mide un metro por cada lado, el cual es empleado como unidad de medida, por eso al multiplicar una superficie de 3 metros ancho por 10 metros de largo, obtenemos un total de 30 metros cuadrados. Resolverán el desafío #14 de la página 32 del libro de texto, donde utilizan la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.
CIERRE	Conformaran equipos para medir el largo y ancho de algunos espacios de la escuela; para ello conseguir o elaborar un metro (con una regla marcar en un pabito o cuerda 100 centímetros). Realizaran las mediciones y anotaran en su cuaderno los resultados obtenidos; contestar: ¿Cuántos metros cuadrados tiene cada uno de los espacios medidos? ¿Cómo fue el proceso y cuál fue la operación realizada para encontrar ese dato?
SESIÓN 5	
INICIO	Resolverán en el cuaderno los siguientes problemas: Un automóvil recorre 156 km en una hora. ¿Cuántos kilómetros recorre en 3.5 horas? Luis viaja todos los días de su casa a su trabajo y se traslada en su auto recorriendo solo de ida 55 km. Si Luis viaja de lunes a viernes ¿Cuántos kilómetros recorre a la semana? Socializarán los procedimientos y resultados obtenidos.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 
CIERRE	Revisarán los resultados del ejercicio anterior, haciendo en el cuaderno la representación gráfica de los problemas o bien, utilizando la calculadora para comprobar la multiplicación.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 30 a la 32. Cuaderno. Enlace sugerido. Regla. Metro de madera / 1 metro de cuerda o pabito.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

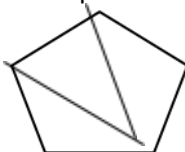
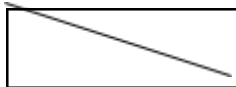
EJE	Forma, espacio y medida.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	15. ¿Cómo se ven? 16. Diferentes vistas. 17. ¿Equiláteros o isósceles?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.			Que los alumnos describan y dibujen objetos a partir de distintos puntos de vista. Que los alumnos formen figuras con diferentes materiales y las representen vistas desde varias perspectivas. Que los alumnos clasifiquen triángulos con respecto a la medida de sus lados.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Observarán las siguientes imágenes de una mesa. Imagen 1  Imagen 2  Imagen 3  Identificarán desde qué perspectiva se observa cada imagen de la mesa.			
DESARROLLO	Responderán en su cuaderno las siguiente preguntas: ¿Cuál imagen es observada desde un lado de la mesa? ¿Cuál imagen esta vista desde arriba de la mesa? ¿Cuál imagen es vista desde arriba y desde un lado de la mesa?			
CIERRE	Resolverán el desafío #15 en la página 33 del libro texto, en donde deben describir y dibujar objetos a partir de distintos puntos de vista.			
SESIÓN 2				
INICIO	Seleccionarán dos objetos del espacio áulico o escolar para analizar cómo se observan desde diversos puntos de vista (desde arriba, abajo, de frente, etcétera).			

DESARROLLO	Dibujarán los objetos en su cuaderno vistos desde dos puntos distintos cada uno. Cuidarán que la vista sea distinta a la coloquial, por ejemplo una mesa siempre se dibuja de frente, en esta ocasión pueden dibujarla vista desde abajo o de arriba.
CIERRE	Realizarán la actividad del desafío #16 en la página 34 del libro texto, donde forman figuras con diferentes materiales que les proporciona el docente (fichas, clips, pabito, hojas, etcétera), con el objetivo de observarlas desde varias perspectivas que dibujan en su cuaderno.
SESIÓN 3	
INICIO	Recorrerán el aula para observar los diversos objetos que ahí se encuentran, analizando cómo se pueden apreciar desde diferentes puntos de referencia.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)
CIERRE	Revisarán el primer ejercicio de la actividad anterior con otro compañero, verificando que hayan incluido todos los elementos del espacio dibujado y sea la perspectiva correcta. Corregir de ser necesario. TAREA: Recortarán el material de la página 249 del libro de texto y llevarlo la próxima clase.
SESIÓN 4	
INICIO	Revisarán con detenimiento el material recortable de la página 249 del libro de texto.
DESARROLLO	Contestarán el desafío #17 en las páginas 35 y 36 del libro texto, en donde clasifican triángulos con respecto a la medida de sus lados. Guardarán el material recortable para emplearlo en la siguiente sesión. Analizarán la explicación del siguiente video sobre la clasificación de los triángulos por la medida de sus lados. https://youtu.be/RGeOmrVrMfc (2:36)
CIERRE	Escribirán al lado de uno de los triángulos de la página 36 del libro de texto, de qué tipo es de acuerdo con la medida de sus lados: isósceles, escaleno o equilátero.
SESIÓN 5	
INICIO	Repasarán la información sobre la clasificación de los triángulos de acuerdo a la medida de sus lados. Página 35 del libro de texto.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)
CIERRE	Pegarán en su cuaderno los triángulos del material recortable página 249 de su libro de texto, clasificándolos en: isósceles, equilátero y escaleno.

	TAREA: Investigarán qué es un ángulo recto y registrar en su cuaderno la información.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 33 a la 36. Material recortable página 249. Objetos diversos para ser dibujados. Materiales para formar figuras como: fichas, clips, pabilo, hojas, etcétera Cuaderno. Enlace sugerido.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	18. ¿Un triángulo que es rectángulo? 19. ¡Adivina cuál es! 20. ¿Hicimos lo mismo?		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.		Que los alumnos indaguen acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos. Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a 90° y los que tienen todos sus ángulos menores a 90°. Que los alumnos asocien las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Comentarán la información investigada de tarea sobre qué es un ángulo recto.		
DESARROLLO	Anotarán en su libreta una definición de ángulo recto y dibujar un ejemplo. Resolverán el desafío #18 de la página 37 del libro de texto, en el cual identifican de entre diferentes triángulos aquellos que tienen ángulos rectos, los cuáles son llamados triángulos rectángulos. Explicarán varios procedimientos para verificar si un ángulo es recto al medir 90°: Utilizarán el transportador o una escuadra, doblar un círculo en 4 partes y sobreponer, etcétera.		
CIERRE	Trazarán tres triángulos rectángulos en el cuaderno.		
SESIÓN 2			
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Cómo trazarías un ángulo de 160° y de 60°? Explicare el uso del transportador para el trazo de los ángulos.		
DESARROLLO	Completarán la siguiente información en el cuaderno, pueden investigar en diversas fuentes en caso de requerirlo. a) Se le llama así al ángulo de 90°: _____. b) Es el ángulo que mide más de 90°: _____. c) Este ángulo mide menos de 90° y se llama: _____. Reproducirán un video que explica la clasificación de los tipos de triángulos por sus lados y la medida de sus ángulos. https://youtu.be/I9S1kBXLkBo (3:50)		

CIERRE	TAREA: Recortarán el material de la página 247 del libro de texto y llevarlo la próxima clase.								
SESIÓN 3									
INICIO	Pediré a los alumnos que comenten las características de los triángulos que recuerden: Los triángulos son polígonos que tienen 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos. Se clasifican de acuerdo a la medida de sus lados (isósceles, equilátero, escaleno) y a la medida de sus ángulos (acutángulos, rectángulos, obtusángulos).								
DESARROLLO	Realizarán el desafío #19 de la página 38 del libro de texto, con la siguiente adecuación: Clasificarán los triángulos del material recortable página 247 del libro de texto que trajeron de tarea, de acuerdo a la medida de sus ángulos. Pasarán a su cuaderno la siguiente tabla y anotar la letra del triángulo en la columna que le corresponda.								
	<table><tr><td>Triángulos acutángulos</td><td>Triángulos rectángulos</td><td>Triángulos obtusángulos</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr></table>			Triángulos acutángulos	Triángulos rectángulos	Triángulos obtusángulos	•	•	•
Triángulos acutángulos	Triángulos rectángulos	Triángulos obtusángulos							
•	•	•							
CIERRE	Elegirán de cada columna un triángulo para dibujarlo debajo de la columna. Guardarán el material recortable para emplearlo posteriormente. TAREA: Investigarán qué es un polígono y registrarlo en su cuaderno.								
SESIÓN 4									
INICIO	Comentarán la información que investigaron de tarea y preguntare a los estudiantes: ¿Qué es un polígono? ¿Cuál sería un ejemplo de polígono?								
DESARROLLO	Explicare que: Los polígonos son figuras geométricas planas que están limitadas por tres o más rectas y tienen tres o más ángulos y vértices. Por lo tanto, dentro de los polígonos limitados por más de tres rectas podemos localizar triángulos. Por ejemplo, en el rectángulo y el pentágono:								
	 Harán el Desafío #20 de la página 39 del libro de texto, con la siguiente adecuación: Utilizar los triángulos del material recortable de la página 247 que usaron en la sesión anterior y elegir varios triángulos para tratar de formar un cuadrilátero. Pegarán en su cuaderno el cuadrilátero formado.								
CIERRE	Pegarán los triángulos sobrantes en su cuaderno por separado y complementarán cada uno, dibujando los triángulos necesarios para formar cuadriláteros.								
SESIÓN 5									

INICIO	Consejo Técnico Escolar.	
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 37 a la 39. Material recortable página 247. Cuaderno. Juego de geometría. Tijeras. Pegamento. Enlace sugerido.		Información investigada sobre el ángulo recto y los polígonos. Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.