**FORMAT ANALISIS KETERKAITAN KI DAN KD**
**DENGAN IPK DAN MATERI PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20…/20…

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik |
|---|---|---|---|
| **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. | 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik | ● Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi<br>● Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya<br>● Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik<br>● Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya<br>● Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk | ● Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi<br>● Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)<br>● Sumber Daya Manusia<br>- jumlah, sebaran, dan komposisi;<br>- pertumbuhan;<br>- kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan<br>- keragaman etnik (aspek-aspek budaya<br>● Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya)<br>● Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) |
| **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. | 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik | ● Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya<br>● Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.<br>● Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya | |
| **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, | 3.2 Menganalisis perubahankehidupansosialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan. | ● Memahami perubahan sosial budaya sebagai dampak dari globalisasi<br>● Menganalisis konsep dan bentuk globalisasi dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya.<br>● Menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan.<br>● Memahami dan menjelaskan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan. | ● Perubahan sosial budaya<br>● Globalisasi (dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya).<br>● Dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan.<br>● Upaya menghadapi globalisasi untuk |

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik |
|---|---|---|---|
| kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. | | | memperkokoh kehidupan kebangsaan. |
| **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. | 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahankehidupansosialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan. | ● Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan social budaya dalam arus globalisasi untuk memperkokoh kebangsaan | |
| **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. | 3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembagasosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat. | ● Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).<br>● Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.<br>● Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.<br>● Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat<br>● Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa). | ● Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).<br>● Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.<br>● Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.<br>● Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat<br>● Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa). |
| **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. | 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembagasosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyarakat. | ● Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi<br>● Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat | |
| **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. | 3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | ● Menjelaskan perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan.<br>● Menjelaskan perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpindalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan irian Barat, G30S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: | ● Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan.<br>● Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) |

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik |
|---|---|---|---|
| | | KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB).<br>● Menjelaskan perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru.<br>● Menjelaskan perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi.<br>● Menyebutkan tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi. | masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpindalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan irian Barat, G30S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB).<br>● Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru.<br>● Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi.<br>● Mengenal tokoh-tokohpada masa awal kemerdekaan sampai reformasi. |
| **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. | 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahandankesinambunganruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | ● Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah | |

Lebak, …….. 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

……
NIP. ……

……
NIP. ……